

162

5471-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

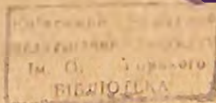
Ж. Б. ГОЛУБКОВА

ВОСПИТАНИЕ СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА
И ПРОЛЕТАРСКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА
У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА

(на материалах обучения иностранному языку)

Автореферат
на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
(специальность 13,730 — теория педагогики)

547 (142)



Киев — 1971

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310920

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

Ж. Б. ГОЛУБОВА

371
Голуб

ВОСПИТАНИЕ СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА
И ПРОЛЕТАРСКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА
У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА

(на материалах обучения иностранному языку)

Автореферат
на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
(специальность 13,730 — теория педагогики)

547/042

Киев — 1971

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогики Украинской ССР.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент Т. И. ЦВЕЛИХ.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Н. И. БОЛДЫРЕВ,

кандидат педагогических наук, доцент В. З. СМАЛЬ.

Высшее учебное заведение, дающее внешний отзыв о диссертации — Горловский государственный педагогический институт иностранных языков.

Автореферат разослан „_____“ _____ 1971 г.

Защита состоится на заседании Ученого Совета Киевского Государственного педагогического института им. А. М. Горького

„_____“ _____ 1971 г.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке педагогического института.

Отзывы на автореферат диссертации направлять по адресу: Киев-30, Бульвар Шевченко, 22/24, КГПИ имени А. М. Горького.

Ученый секретарь Совета

Практика коммунистического строительства, наряду с созданием материально-технической базы коммунизма и формированием коммунистических общественных отношений, выдвигает в качестве одной из первоочередных задач — воспитание нового, всесторонне развитого человека.

Как указывается в Программе КПСС, формирование нового человека происходит в процессе активного участия в строительстве коммунизма, под воздействием всей системы воспитательной работы партии, государства и общественных организаций¹. Важная роль в этой системе принадлежит советской школе, которая призвана воспитывать коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры»².

Составной и неотъемлемой частью коммунистического воспитания является воспитание у советских людей и прежде всего у подрастающего поколения чувства советского патриотизма и пролетарского интернационализма. В резолюции XXIV съезда КПСС отмечается: «Съезд придает важное значение воспитанию всех трудящихся в духе советского патриотизма, гордости за социалистическую Родину, за великие свершения советского народа, в духе интернационализма, непримиримости к проявлениям национализма, шовинизма и национальной ограниченности, в духе уважения ко всем нациям и народам»³.

Всестороннее изучение этой проблемы во всех аспектах является актуальной задачей всех общественных наук и

¹ См.: Материалы XXII съезда КПСС. Политиздат, М., 1962, стр. 408.

² Там же, стр. 413.

³ Материалы XXIV съезда КПСС. Политиздат, М., 1971, стр. 203.

особенно педагогики. От глубины научных исследований в данной области в значительной степени зависит и дальнейшее улучшение воспитательной работы в школе. Советская педагогика накопила достаточно большой и богатый материал, относящийся к проблеме патриотического и интернационального воспитания. На основе марксистско-ленинской методологии, исходя из поставленных партией задач по коммунистическому воспитанию трудящихся, в работах советских ученых-педагогов раскрыта связь между патриотическим и интернациональным воспитанием, показан его действительный характер, определены роль и место в формировании нового человека¹.

Однако осуществление задач, поставленных Коммунистической партией перед советской школой на современном этапе, требует создания на прочной теоретической основе системы воспитания учащихся в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Одним из практических шагов в этом направлении является изучение формирования нравственных качеств личности ребенка на различных этапах его интеллектуального и нравственного развития в процессе изучения основ наук, в том числе иностранного языка.

Учитывая большое теоретическое и практическое значение и актуальность этой проблемы, мы избрали темой исследования «Воспитание советского патриотизма и пролетарского интернационализма у учащихся старшего подросткового возраста (на материалах обучения иностранному языку)». При определении аспекта исследования учитывалось, что любой предмет, изучаемый в школе, должен давать пол-

¹ См.: Н. И. Болдырев. Воспитание советского патриотизма у школьников. М., 1949; Н. И. Болдырев. Основные проблемы теории и методики нравственного воспитания молодого поколения. М., 1966; Н. П. Егоров, В. И. Куфаев, А. В. Янковская. Воспитание советского патриотизма в школе. М., 1951; З. И. Васильева. Цель и задачи коммунистического воспитания. Л., 1957; В. А. Сухомлинский. Воспитание советского патриотизма у школьников. М., 1959; А. Г. Ковалев. Воспитание нравственных чувств у школьников. Л., 1961; М. В. Горяинов, Б. С. Кобзарь, С. Ф. Нечай. Воспитательная работа в восьмилетней школе. К., 1965; З. Г. Гасанов. Воспитание подростков в духе дружбы народов. Канд. дисс., М., 1966; Г. С. Гросул. Основы процесса интернационального воспитания учащихся старших классов. Канд. дисс., М., 1968; Я. Е. Идельчик. Патриотическое воспитание школьников. Минск, 1968; Ф. К. Ковальчук. Формирование коммунистических убеждений у учащихся старшего школьного возраста. Канд. дисс., К., 1967; В. И. Римашевская. Патриотическое воспитание учащихся в школе. Минск, 1966 и др.

ценный материал для нравственного развития личности учащегося и входит в систему воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

В диссертации автором поставлены такие основные задачи: а) определить характер усвоения учащимися VII—VIII классов системы понятий, способствующих пробуждению и развитию патриотических и интернациональных чувств; б) изучить и раскрыть главные условия воспитания учащихся в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма в процессе обучения их английскому языку.

Методологической и идейной основой исследования являются труды К. Маркса и Ф. Энгельса о характере формирования и проявления патриотических чувств, произведений В. И. Ленина, создавшего целостное учение о советском патриотизме и пролетарском интернационализме, а также Программа КПСС, материалы съездов КПСС и КП Украины, Пленумов ЦК КПСС и ЦК КП Украины по вопросам дальнейшего развития советской школы и идеологической работы. В диссертации использованы выступления руководителей Коммунистической партии и Советского правительства, в которых большое внимание уделяется вопросам коммунистического воспитания.

В процессе работы над диссертацией изучена имеющаяся обширная литература по данному вопросу как отечественная, так и зарубежная, а также неопубликованные материалы в виде защищенных диссертаций, имеющие отношение к исследуемой теме. — всего более 300 источников. Изучен передовой опыт ряда школ и отдельных учителей, применявших различные формы патриотического и интернационального воспитания.

Основными методами исследования были наблюдение и педагогический эксперимент. Опираясь на свой двадцатилетний опыт работы в школе, автор проанализировал в аспекте избранной для исследования проблемы уроки в VII—VIII классах и провел последующие наблюдения за учащимися в процессе ежедневного общения с ними на уроках и во внеурочное время. Это дало возможность проверить и усовершенствовать избранные для работы приемы с точки зрения эффективности воздействия на учащихся учебного материала. Данные, полученные в результате наблюдения, проверялись и дополнялись в ходе проведения педагогического эксперимента.

Педагогические явления диагностировались путем применения таких форм, как анкетный опрос учащихся, написание ими сочинений на определенные темы, постановка педагогических задач, проведение интервью и других. Анализируя все это, можно было проследить не только за объемом и характером приобретенных знаний, но и за отношением учащихся к предмету, а также установить оценочный уровень их суждений о том или ином явлении с точки зрения занимаемой ими нравственной позиции.

Использование в диссертации исследований по смежным наукам — философии, психологии, физиологии — позволило более эффективно строить методику работы и проверять ее воздействие на учащихся. При этом, естественно, учитывались все требования учебных программ и возможности школьников старшего подросткового возраста.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, библиографии.

Во введении дается обоснование темы диссертации, доказывается актуальность ее разработки, раскрываются цели и методы исследования.

В первой главе — «Предмет, задачи и методика исследования» — определяются предмет и методика исследования, раскрываются методологические положения, на которые оно опирается. На основе трудов классиков марксизма-ленинизма, решений Коммунистической партии и Советского правительства рассмотрены особенности советского патриотизма, его всенародный характер, связь с интернационализмом и борьбой трудящихся нашей страны за утверждение самого передового общества в мире.

Открыв законы общественного развития, К. Маркс и Ф. Энгельс показали, что патриотизм, как и интернационализм, — явление социальное, исторически обусловленное. Способ производства материальных благ, лежащий в основе общественной жизни, в конечном итоге определяет духовную жизнь людей, их патриотические чувства. В своих трудах по национальному вопросу В. И. Ленин с исчерпывающей полнотой раскрыл процесс появления, укрепления и развития чувства патриотизма.

Качественно новым, высшим этапом в развитии патриотизма является советский патриотизм, возникший в условиях победы социалистического строя, ликвидации социального неравенства, эксплуатации человека человеком и национального порабощения одних народов другими.

В высказываниях классиков марксизма-ленинизма подчеркнуто огромное значение воспитательной деятельности по формированию этого сложного социального чувства. К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин указывали также и на важную роль изучения иностранных языков в развитии интернациональных связей и обмене духовными ценностями. «Иностранный язык,— говорил К. Маркс,— есть оружие в жизненной борьбе»¹. В. И. Ленин рассматривал язык как «важнейшее средство человеческого общения»².

Первая глава содержит обзор взглядов на патриотическое воспитание представителей педагогической науки разных стран и направлений. Прогрессивные западноевропейские ученые обосновывали и отстаивали идею народности воспитания, связи его с задачами борьбы за «великое сообщество народов»³. Представители буржуазно-демократического крыла педагогической мысли явились выразителями сословно-ограниченных, узкоклассовых взглядов на патриотическое воспитание⁴. Реакционные буржуазные идеологи типа П. Гербарта, защищая интересы своего класса, пытались утвердить идею необходимости воспитывать детей в шовинистическом духе.

Особый интерес представляют взгляды на патриотическое воспитание выдающихся русских революционеров-демократов Н. Г. Чернышевского, В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, А. И. Герцена, которые решительно выступали против псевдопатриотических концепций идеологов господствующего класса, проповедовавших открытый монархизм, национализм и шовинизм. Революционеры-демократы при характеристике истинного патриотизма подчеркивали его живой, действительный характер, неразрывно связывали его с интересами борьбы за счастье как своего народа, так и всего человечества⁵.

Эти идеи нашли отражение во взглядах выдающихся русских педагогов К. Д. Ушинского, А. Н. Острогорского и других, установивших те закономерности и явления, которые

¹ Воспоминания о Марксе и Энгельсе. Госполитиздат, М., 1956, стр. 65.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 25, стр. 258.

³ См.: Я. А. Коменский. Избр. пед. соч. Учпедгиз, М., 1955.

⁴ А. Дистервег. Избр. произв. Учпедгиз, М., 1958, стр. 318.

⁵ См.: Н. Г. Чернышевский. Избр. соч., т. 1, М., 1928, стр. 159; Н. А. Добролюбов. Полн. собр. соч., т. 1, М., 1934, стр. 238; т. 3, М., 1936, стр. 229—230, 227—228; В. Г. Белинский. Избр. пед. соч., М.—Л., 1948, стр. 84; А. И. Герцен. Полн. собр. соч., т. 5, стр. 361.

были действительно важны для организации воспитательно-го процесса¹.

В советский период большой вклад в педагогическую науку, в частности по вопросу о патриотическом и интернациональном воспитании, внесла Н. К. Крупская. В ряде своих выступлений и работ она неоднократно говорила о необходимости усилить внимание к интернациональному воспитанию.²

В первой главе дается подробный анализ литературы об использовании школьных предметов для воспитания как советского патриотизма и пролетарского интернационализма, так и других нравственных качеств. Рассматриваются защищенные диссертационные работы по вопросам воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма во внеклассной работе³.

Особое место в анализе литературы занимают исследования, непосредственно связанные с изучением возможностей использования иностранного языка как школьного предмета в воспитании этих сложных нравственных качеств. К ним относятся диссертации А. Вилелья-Фрейжас⁴ и О. Е. Солинской⁵.

А. Вилелья-Фрейжас рассматривает поставленную проблему на материалах уроков французского языка в старших классах (VIII—X). Несмотря на значительный объем и глубокий разбор ряда вопросов, прежде всего методических, его

¹ См.: К. Д. Ушинский. Избр. пед. соч., т. 1, стр. 132, 136, 572; Собр. соч., М., 1954, стр. 556; А. Н. Острогорский. О национальном воспитании. Русская педагогика, 1898, стр. 454.

² Н. К. Крупская. Собр. соч., т. 5, М., 1959, стр. 495—496, 501, 630.

³ И. С. Марьенко. Воспитание советского патриотизма у учащихся среднего школьного возраста во внеклассной работе. М., 1950; М. В. Малиновская. Воспитание советского патриотизма во внеклассной работе у учащихся 5—7 классов семилетней школы. Одесса, 1951; В. И. Косолапов. Воспитание советского патриотизма у учащихся 8—10 классов в процессе внеклассной работы. М., 1954; Е. И. Альтов. Воспитание советского патриотизма у учащихся старшего школьного возраста в системе внеурочной работы. М., 1958; К. И. Степанина. Воспитание социалистического патриотизма у подростков в процессе внеурочной работы (на материалах школ Молдавии). М., 1967.

⁴ А. Вилелья-Фрейжас. Воспитание советского патриотизма и пролетарского интернационализма в связи с изучением иностранных языков в 8—10 классах средней общеобразовательной школы (французский язык). М., 1957.

⁵ О. Е. Солинская. Воспитание социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма в процессе обучения иностранным языкам (на материале немецкого языка), М., 1963.

работа посвящена, главным образом, воспитанию пролетарского интернационализма. Поэтому она не полностью соответствует названию темы. На наш взгляд, при изучении такого сложного и важного вопроса, как воспитание чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма, не следовало бы объединять разные возрастные группы. Вместе с тем, в работе А. Вилелья-Фрейжас есть интересные методические положения, в частности о создании тематических циклов.

О. Е. Солинская свое исследование провела на материалах уроков немецкого языка в V—VIII классах средней общеобразовательной школы. Наиболее удачной представляется глава о внеклассной работе, в которой раскрывается содержание значительного количества ее форм и методов как уже достаточно известных, так и предлагаемых автором после проведенных экспериментов. Но и в этом исследовании не нашли достаточного освещения вопросы воспитания советского патриотизма, автор ограничивается в основном рассмотрением только вопросов воспитания интернациональных чувств.

Анализируя имеющуюся по данной проблеме литературу, можно сделать вывод, что в педагогической науке уже сделаны попытки проследить характер и особенности процесса формирования патриотического сознания и чувств на различных этапах развития личности ребенка. Однако этот вопрос фактически еще находится в стадии постановки, и для его полного исследования требуются объединенные усилия педагогов, философов, психологов и в известной степени физиологов.

Исходя из этого, в данной диссертации поставлена задача исследовать отдельные вопросы, которые не нашли должного рассмотрения в имеющейся литературе. В ней сделана попытка проследить, как формируется у учащихся понятие о Родине, о дружбе народов, какое воздействие оказывает изучение английского языка и знакомство с жизнью стран изучаемого языка на воспитание у них чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Для того, чтобы в процессе обучения английскому языку пробудить и воспитать у учащихся патриотические чувства, на наш взгляд, необходимо придерживаться сравнительного метода, при котором у ребенка постоянно создава-

лись бы внутренние возможности сравнения услышанного о своей Родине со сведениями о стране изучаемого языка.

Важным условием побуждения учащихся к сознательной деятельности является соединение в одну систему всех форм активизации их на уроках английского языка с целью выработать стремление овладеть языком и почувствовать удовлетворение от уровня своих знаний. Поэтому выбор методов для исследования поставленной проблемы обуславливался стремлением поставить в центре изучения личность учащегося со всеми существенными сторонами ее развития.

В методических работах по этому вопросу преобладали тенденция рассматривать значимость отдельных методов и всей их системы с точки зрения умозрительно определяемой актуальности. При этом исследовался метод, а не границы его воздействия. В данной диссертации прежде всего изучается именно объем и характер воздействия отдельного приема и метода, по возможности определяется его результативность в области исследуемого вопроса.

Во второй главе — «Представления учащихся старшего подросткового возраста о своей стране и стране изучаемого языка» — проанализированы уровни представлений учащихся VII—VIII классов о своей стране и стране изучаемого языка. Определение этих уровней показывает, на какой основе следует строить систему воспитательных воздействий с целью формирования у учащихся чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Исходя из общих теоретических положений, изложенных в первой главе, сделана попытка установить характер осознания учащимися VII—VIII классов понятия «Родина», выяснить, как и с какими именно явлениями связываются особенно яркие впечатления о Родине, каковы потребности в новых сведениях о ней.

При изучении особенностей проявления патриотических чувств у детей старшего подросткового возраста было проанализировано 1370 анкет и 4706 ответов на поставленные в них вопросы. Ответы учащихся на поставленные им вопросы классифицируются по схеме, приведенной на стр. 11.

Анализ этих ответов показал, что многие учащиеся VII—VIII классов имеют лишь конкретно-образное представление о Родине. Из 670 анкет только в 13 из них учащиеся дали правильный, полный ответ на вопрос «Назови свою Родину». В 26 анкетах ученики Родиной назвали только местность, где они живут. Многие учащиеся не могут соединить

все признаки Родины, которые только в своем единстве выражают чувство советского патриотизма и пролетарского интернационализма, в одно социальное понятие.

Характер ответов	Количество ответов
Представление о величии и могуществе Родины	983
Представление о военной мощи и победе в Великой Отечественной войне	1070
Представление о мировом значении Октябрьской революции	362
Представление об экономических достижениях Родины	1270
Представление о научных достижениях Родины	1021

Таким образом, оказалось, что представления учащихся старшего подросткового возраста о Родине удержались на уровне, свойственном младшему возрасту. Очевидно, это является результатом недостаточности получаемой информации по указанному вопросу. Вместе с тем, проанализированные материалы показывают, что общие знания о Родине у большинства учащихся достаточно обширны. По-видимому, за семь лет обучения в школе они овладевают значительным количеством сведений о различных аспектах жизни родной страны, являющимися тем базисом, на котором формируются патриотические чувства.

Из этого можно сделать вывод, что хотя в процессе обучения и произошло накопление у учащихся сведений о Родине, увеличился общий объем информации, однако ее характер и содержание в какой-то степени не соответствовали действительным потребностям учащихся, а поэтому и не повлияли существенным образом на углубленное осознание понятия «Родина».

В процессе исследования этот вывод проверялся путем изучения уровня потребностей учащихся-подростков в знаниях о Родине и в какой-то степени ~~уровня~~^{уровня} информационного материала. Проанализировано 1716 различного рода работ с 6099 ответами учащихся на этот вопрос. Полученные данные, с одной стороны, позволяют представить себе объем информации, доступной детям этого возраста, а с другой — ее характер и содержание. Все ответы систематизированы по такой схеме:

Характер ответов	Количество ответов
Хочу знать, как люди будут жить при коммунизме	1234
Хочу знать, каким будет мой город, село при коммунизме	893
Хочу знать, что будут строить в моем городе, селе	240
Хочу знать, кто первый полетит на Луну	820
Хочу знать о природе родного края и других республик	838
Хочу знать, когда советские люди полетят на Луну	864
Хочу знать, как живут пионеры и комсомольцы других республик	1210

В этих ответах выражается гражданская направленность и патриотическое чувство учащихся, а также все возрастающая потребность осмыслить будущее своей страны и глубоко представить в подробностях развитие своего края.

Огромное значение для воспитания у учащихся чувства советского патриотизма и пролетарского интернационализма имеет создание у них правильных представлений о жизни трудящихся в других странах и, в частности, в капиталистических.

С целью выяснения интереса у подростков к Англии или США и понимания ими жизненных условий в этих странах в процессе исследования было проведено среди учащихся VII—VIII классов ряда школ анкетирование, письменные работы на различные темы, дополненные индивидуальными и групповыми беседами, при помощи которых уточнялась достоверность того или иного суждения.

Все полученные материалы (3480 работ) объединены в три группы. К первой отнесены ответы, свидетельствующие о том, что учащиеся имеют общее представление об отличиях в жизни советской страны и стран капиталистических; ко второй — ответы, которые показывают, что учащиеся имеют неясное, нечеткое представление по этим вопросам; к третьей — ответы, в которых учащиеся обнаруживают недостаточный уровень знаний в этой области.

Полученные материалы показывают, что учащиеся VII—VIII классов доступны многие аспекты освещения жизни за рубежом, в частности в капиталистических странах. Они уже

могут сопоставить факты, увидеть их взаимосвязь и сделать правильные выводы.

Все это свидетельствует не только о возросших возможностях ребенка старшего подросткового возраста, но и об огромном значении в идейно-политическом, нравственном и патриотическом воспитании той информации, которая всесторонне раскрывает характер буржуазного мира.

Одновременно изученные материалы говорят об известной ограниченности тех сведений, которые актуализируются при существующих методах и приемах воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма, о недостаточности внимания к целому ряду вопросов, имеющих существенное значение для правильной постановки учебно-воспитательного процесса в школе.

Среди 192 ответов на вопрос об источниках сведений об Англии в 102 случаях указываются уроки географии: в 21 — истории; в 60 — печать, радио, телевидение, литература и лишь в 9 — уроки английского языка. Учащимся было предложено написать, какие именно сведения о стране изучаемого языка они хотели бы получить на уроках английского языка. Интересы учащихся VII—VIII классов к жизни страны изучаемого языка можно проанализировать по такой схеме: из 1250 учащихся жизнь и быт страны изучаемого языка хотели бы знать 22%; жизнь школы и школьников — 40%; борьбу трудящихся и молодежи — 35%; природу, географическое положение — 3%. Эти данные дают возможность судить о том, какие именно материалы имеют значение для пробуждения и закрепления интереса к жизни страны изучаемого языка.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы: учебный процесс, как и воспитание тех или иных качеств личности, в том числе и чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма, у детей старшего подросткового возраста имеет свои особенности. Учащиеся VII—VIII классов не только могут усвоить значительную по своему объему информацию, но и стремятся к этому. Старшие подростки способны осознавать, какие именно знания для них полезны, в каких материалах содержатся необходимые сведения, каким способом можно получить нужную информацию.

В третьей главе — «Воспитание советского патриотизма и пролетарского интернационализма на уроках иностранного

языка и во внеурочное время» — изложены материалы экспериментального исследования наиболее благоприятных условий, способствующих осуществлению задач воспитания учащихся в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма в процессе обучения английскому языку.

К этим условиям в результате экспериментальной проверки отнесены следующие:

— правильно поставленная информация, отвечающая задачам воспитания учащихся в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма;

— выбор методов и приемов работы, которые развивали бы у учащихся активность и стремление к приобретению такой информации на английском языке;

— правильный подбор средств наглядности, способствующих пониманию и практическому усвоению учащимися идей, заложенных в учебном материале;

— создание системы внеклассной работы по английскому языку, направленной на воспитание патриотического сознания и поведения.

Эти условия определены исходя из тех особенностей познавательных интересов подростков, а также их духовного развития, которые раскрыты во второй главе.

К тем средствам, при помощи которых уроки иностранного языка могут формировать патриотическое сознание и патриотические чувства, следует отнести чтение текстов¹, обогащающих учащихся знаниями обычаев, традиций, нравов страны изучаемого языка, жизни детей и борьбы молодежи и, наконец, конкретными сведениями о связях и взаимоотношениях родной страны со страной изучаемого языка.

В процессе исследования была раскрыта и обоснована система расположения материала, создающая возможность сообщить учащимся нужную информацию, опираясь на которую можно было обеспечить правильное восприятие социальных явлений и укрепить патриотическое сознание. Эта система состоит из двух тематических циклов: 1) Жизнь страны изучаемого языка; 2) Советский Союз и Англия. В каждом из этих циклов, в свою очередь, материал распределяется между классами и строится по концентрическому принципу:

¹ Это подтверждается также другими исследованиями. См.: А. П. Гризулина. Чтение научно-популярной литературы в старших классах средней школы (на материалах английского языка). Канд. дисс., М., 1966.

VII класс	VIII класс
Знакомство с географическим положением Англии	Государственный строй Англии
Положение рабочего класса в Англии	К. Маркс и Ф. Энгельс в Лондоне
Лондон — столица Англии	Русские революционеры в Лондоне
В. И. Ленин в Лондоне	Достопримечательности Англии
Школы в Англии	Писатели и художники Англии

В главе дается детальный обзор каждого из экспериментальных уроков по выработанной системе.

В процессе исследования не допускались отступления в значительной степени от программы, использовался материал, имеющийся в учебниках. Задача состояла в том, чтобы сосредоточить внимание учащихся на вопросах социального порядка, увязать материал с современностью, показать жизнь и быт не абстрактной Англии, а Англии с классическим буржуазным способом жизни. С этой целью в материале сознательно подчеркивались те моменты, которые пробуждают и развивают патристические чувства и умственную активность школьников.

Проведенная проверка эффективности исследования по применению разработанной системы подачи материала показала повышение успеваемости учащихся экспериментальных классов по сравнению с контрольными на 3,2%, при этом значительно увеличилось количество учащихся, которые учились на «4» и «5». В экспериментальных классах изменилось также отношение учеников к изучению английского языка в сторону усиления интереса к нему и повышения активности.

Важное место в экспериментальной проверке продуманной и осуществленной системы изложения нового материала занимала выработка критериев, по которым можно было бы судить о появлении у учащихся соответствующих поставленной задаче качеств личности. Известно, что в системе воспитательного воздействия наиболее сложным и наименее поддающимся контролю является формирование не знаний, а личностных отношений к этим знаниям. Оценка таких отношений определялась по высказываниям учащихся, проводи-

мым после контрольных задач, которые ставились по изученному материалу.

В результате анализа полученных данных было определено три уровня оценочных суждений: I — суждения учащихся, включающие социальный элемент, классовый подход к изученным явлениям; II — суждения учащихся, которые опирались, главным образом, на личный опыт и недостаточно полно учитывали классовую сторону явлений; III — суждения учащихся, которые не содержали классовых характеристик или содержали их без достаточно осмысленных мотивировок.

Исходя из этого, все оценочные суждения, полученные в процессе эксперимента, распределяются по соответствующим уровням таким образом (в проц.):

Уровень оценочных суждений	VII класс		VIII класс	
	начало эксперим.	конец эксперим.	начало эксперим.	конец эксперим.
I	22	68	28	62
II	44	21	48	22
III	34	11	24	16

Как видно из приведенных данных, во всех классах наблюдалось увеличение количества оценочных суждений, содержащих социальную характеристику явлений.

В диссертации приведен также экспериментальный материал по организации внеклассной работы. Проведение исследования в этом направлении было подчинено одной главной и существенно важной задаче — выяснению возможных связей между учебным материалом и созданием во внеурочное время наиболее эффективных условий, способствующих воспитанию у учащихся норм коммунистической морали и пробуждению в них чувства советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Внеклассная работа в экспериментальных классах строилась на тех же принципах, что и учебная работа. При этом сознательно использовалась тесная взаимосвязь, возникаю-

щая между материалами уроков и различными видами внеклассной работы.

Вовлечение учащихся VII—VIII классов во внеклассную работу по английскому языку преследовало цель обеспечить возможность для создания определенной системы работы по воспитанию сложных моральных качеств личности, в том числе и чувства патриотизма. Экспериментальная работа с учащимися VII—VIII классов во внеурочное время проводилась в кружке, разделенном на две секции: в одну входили учащиеся VII, а в другую — VIII классов. Занятия в основном проводились по секциям, некоторые виды работы организовывались совместно. Определение содержания работы было связано с использованием более широких возможностей, которые получает учитель для сообщения учащимся добавочных сведений, по сравнению с теми, которые ученики могут получить на уроке, хотя эта взаимосвязь между материалом урока и кружковой работой не была прямой. Во внеурочное время учащимся преимущественно давалась такая информация, усвоение которой требовало от них большей самостоятельности.

Содержание работы с учащимися VII—VIII классов во внеурочное время на протяжении года систематизировано по таким направлениям:

VII класс	VIII класс
Широка страна моя родная (тема общая для двух секций) Школы в США	Рабочее движение в Англии
Советский театр кукол в Англии	Гастроль советского балета в США
Культурные связи Советского Союза со странами изучаемого языка (тема общая для двух секций)	
Писатели и художники Англии (тема общая для двух секций)	

Следует отметить, что тематика, предлагавшаяся учащимся, была только частью этой систематической работы, которая проводилась во внеклассное время с кружковцами. Она дополнялась такими видами работы, как переписка со

школьниками других стран, проведение вечеров интернациональной дружбы с участием иностранных гостей и т. д.

В целях выяснения эффективности внеклассных занятий с учащимися было проанализировано более тысячи работ, собранных в течение пяти лет. Критериями анализа были следующие: посещал ли ученик занятия кружка систематически или нет, с какого момента он стал посещать кружок без применения к нему мер понуждения, какие функции брал на себя в работе кружка. Все эти моменты, на наш взгляд, характеризуют уровень развития интереса к работе в кружке, а также к предмету.

Кроме того, был проанализирован уровень оценочных суждений, связанных с самим материалом, информацией, получаемой в кружке. Как и в предыдущем случае, оценочные суждения учащихся разделены на три уровня. В конце проведения эксперимента наблюдалось систематическое снижение оценочных суждений III, самого низкого уровня, и повышение II и I уровней.

Итоговые результаты показали следующую картину (в проц.):

Уровень оценочных суждений	Количество учащихся	
	начало эксперимента	конец эксперимента
I	21	63
II	41	24
III	38	13

Эти данные свидетельствуют о том, что материал, использованный в системе внеклассной работы, как и на уроках, давал широкие возможности для того, чтобы влиять на развитие идейных начал личности и формировать стойкие классовые отношения, пробуждая чувства советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Таким образом, полученные в процессе исследования данные позволяют сделать вывод о том, что воспитание советского патриотизма и пролетарского интернационализма в процессе обучения учащихся иностранному языку является одним из звеньев общей системы учебно-воспитательной работы в школе. Несмотря на кажущуюся узость и ограничен-

ность возможностей для осуществления всех сторон этого сложного и многогранного вопроса, весь процесс изучения учащимися иностранного языка может быть плодотворно использован для решения многих воспитательных задач, в том числе и воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Главное условие эффективности воздействия изучения иностранного языка в данном направлении заключается в обеспечении учащихся убедительной и яркой информацией, которая содержит сравнительные данные о развитии экономики и культуры в Советском Союзе и социалистических странах с данными о жизни трудящихся в капиталистических странах. Проведенный в течение более пяти лет эксперимент и личный опыт многолетней практической работы в школе показывают возможности создания и последовательного осуществления определенной системы ознакомления на уроках иностранного языка учащихся старшего подросткового возраста с жизнью социалистической Родины и страны изучаемого языка. В основу такой системы должен быть положен принцип все возрастающей и расширяющейся информации при полном использовании сведений, уже полученных учащимися при изучении других предметов. Особое значение имеет это для учеников старшего подросткового возраста, когда эмоциональная жизнь становится особенно активной, а пытливость ума особенно острой. В этот период недостаточность информации не только отрицательно сказывается на развитии интереса к учению, но и на воспитании чувств, в том числе и патриотических.

Целенаправленность педагогического воздействия на учащихся в плане воспитания их в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма обеспечивается также и преемственностью работы на уроке и во внеурочное время.

Развитие патриотических и интернациональных чувств во внеклассной работе обеспечивается путем использования более активных и привлекательных для учащихся методов работы: доклады, выступления, экскурсии, вечера, чтение художественной литературы и т. п. Активизация этих методов и приемов крайне необходима не только в целях пробуждения интереса у учащихся к изучению английского языка, как мощному коммуникативному средству, но и как способа направления их внимания на такие стороны изучения языка, которые дают представление и закрепляют убеждение в преимуществах советского строя перед буржуазным.

Улучшению воспитательной работы на уроках иностранного языка способствовало бы издание специальных методических пособий, в которых целесообразно поместить материалы о Советском Союзе, социалистических странах и дать информацию о стране изучаемого языка. Материалы подобного рода в учебниках для VII и VIII классов также должны быть построены по строгой системе, дающей возможность избежать избыточности информации. К учебникам следовало бы издать хрестоматии с материалами для синтетического чтения и других видов работы как на уроке, так и во внеурочное время.

Крайне необходимо также разработать программы для внеклассной работы, снабдив их комплектом литературы по тематике, которая способствовала бы воспитанию советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Все это будет способствовать наиболее успешному выполнению задач, поставленных перед советской школой XXIV съездом КПСС, в резолюции которого указывается: «Все дело образования и воспитания молодежи должно служить формированию у новых поколений коммунистических убеждений и морали, беспредельной преданности социалистической Родине»¹.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ АВТОРА:

1. К вопросу о воспитании социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма на уроках иностранных языков.— В сб. «Тезисы докладов научной конференции профессорско-преподавательского состава по итогам научно-исследовательской работы за 1965 год» (на украинском языке). Министерство высшего и среднего специального образования УССР. Киевский институт народного хозяйства, 1966.
2. Воспитание социалистического патриотизма у учащихся.— В журн. «Радянська школа» (на украинском языке), 1967, № 8.
3. Воспитание советского патриотизма и пролетарского интернационализма у учащихся старшего подросткового возраста.— В сб. «Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР за 50 лет» (на украинском языке), МП УССР, МВССО УССР, НИИ педагогики УССР, НИИ психологии УССР, педагогическое общество Украинской ССР, Изд-во «Радянська школа», К., 1967.
4. О характере информации на уроках английского языка.— В журн. «Радянська школа» (на украинском языке), 1971, № 6.
5. Справочник по грамматике английского языка. Учебное пособие. Изд-во Львовского университета, 1966, (7,25 печ. листа).

¹ Материалы XXIV съезда КПСС, стр. 206.

БФ 18508. 13.VII. 71 г. Сдано в набор 15.VII. 1971 г. Подписано к печати 21.VII. 1971 г. Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Объем 1,5 п. л. Зак. 2325.
Тираж 150.

Киево-Святошинская тип.