

Г 20
525/-
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

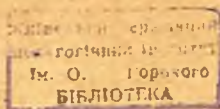
Б. Я. ГАРБАРЕЦ

ШКОЛЬНЫЕ ИНТЕРНАТЫ, ИХ РОЛЬ
В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВСЕОБУЧА, ПОВЫШЕНИИ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ

(На материалах Украинской ССР)

Специальность № 730—теория педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Киев—1970 г.

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310903

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Б. Я. ГАРБАРЕЦ

371
Г2Р

ШКОЛЬНЫЕ ИНТЕРНАТЫ, ИХ РОЛЬ
В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВСЕОБУЧА, ПОВЫШЕНИИ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ

(На материалах Украинской ССР)

Специальность № 730 — теория педагогики

525 / рч

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев — 1970

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького.

(Кафедра педагогики).

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Н. В. ЧЕРНИНСКИЙ.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор Б. С. КОБЗАРЬ.

Кандидат педагогических наук, доцент А. С. ТАТЕНКО.

Внешняя рецензия кафедры педагогики Мелитопольского государственного педагогического института.

Автореферат разослан « _____ » _____ 1970 г.

Защита диссертации состоится « _____ » _____ 1970 г.

на заседании ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Отзывы на автореферат просим присылать по адресу: г. Киев-30, бульвар Т. Шевченко, 22/24, педагогический институт им. А. М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь совета

Коммунистическая партия и Советское правительство придают важное значение дальнейшему развитию учреждений общественного воспитания: школ-интернатов, школ с продленным днем, а также дошкольных учреждений. «Воспитательное влияние семьи на детей должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием. В общественном воспитании подрастающего поколения повышается значение школы, которая призвана прививать детям любовь к труду, к знаниям, формировать молодое поколение в духе коммунистической сознательности и нравственности»¹.

Классики марксизма-ленинизма создали научные основы системы коммунистического воспитания подрастающих поколений. Карл Маркс и Фридрих Энгельс в «Манифесте Коммунистической партии» указывали, что «коммунисты не выдумывают влияния общества на воспитание, они лишь изменяют характер воспитания, вырывают его из-под влияния господствующего класса»². Они требовали общественного и бесплатного обучения и воспитания всех детей: «Общественное и бесплатное воспитание всех детей. Устранение фабричного труда детей в современной его форме. Соединение воспитания с материальным производством и т. д.»³.

Обосновывая вопрос о воспитании поколения, способного окончательно осуществить коммунизм, В. И. Ленин писал:

«Ближайшими задачами на этом пути являются в настоящее время:

1. Проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 16-ти лет.

2. Осуществление тесной связи обучения с общественно производственным трудом...

¹ Программа КПСС. М. Госполитиздат, 1962, стр. 265.

² Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Соч. т. 4, стр. 440—447.

³ Там же.

6. Привлечение трудящегося населения к активному участию в деле просвещения (развитие советов народного образования, мобилизация грамотных и т. д.)»¹.

Большое внимание вопросам общественного воспитания уделяла Н. К. Крупская. В социалистическом обществе, писала она, забота по содержанию детей все больше и больше будет переходить к делу рук государства и в конце концов станет делом всего общества.

Говоря о помощи матери в воспитании детей в тяжелые дни гражданской войны, Н. К. Крупская утверждала, что только в условиях социалистического государства создаются детские ясли, сады, колонии, общежития, где детей одевают, кормят, учат и воспитывают².

Таким образом, Н. К. Крупская называет общежития, т. е. пришкольные интернаты, в числе других форм общественного воспитания, которые призваны помочь семье в воспитании детей.

За годы советской власти школьные интернаты получили широкое распространение во всех союзных республиках, в том числе и в Украинской ССР. В настоящее время они являются одной из важнейших предпосылок успешного осуществления всеобщего среднего образования в сельской местности.

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР (ноябрь 1966 г.) «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» отмечено, что «строительство школ в сельской местности должно проводиться в комплексе с квартирами для учителей, а сооружение восьмилетних и средних школ, как правило, и с интернатом для учащихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах»³.

Практика школьной жизни на всех этапах истории советской страны убедительно показывает, что невозможно было успешное осуществление всеобщего начального, семилетнего и восьмилетнего обучения детей без пришкольных интернатов. Без них невозможен и переход к осуществлению всеобщего среднего образования на селе.

Содержание работы школьных интернатов, как одной из вспомогательных форм общественного воспитания, все больше привлекает к себе внимание педагогов-исследователей и практиков. Однако в теории педагогики пока не имеется основательных разработок по организации и методике учебно-воспитательной работы в школьных интернатах. Этот пробел отрицательно сказывается в практической деятельности школ и органов народного образования по внедрению всеобщего среднего образования.

¹ В. И. Ленин. Соч., т. 38, стр. 97.

² Б. С. Кобзарь. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Тбилиси, 1967, стр. 16.

³ Газета «Правда» № 323 от 19 ноября 1966 г.

Автор стремился внимательно изучить все то, что было опубликовано в прессе о работе школьных интернатов.

В 1958 году вышла в свет книга профессора И. И. Алнатова «Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа», которая представляет преимущественно исторический интерес.

Полезной является книга И. И. Казанцева «Организация и воспитание детей в школьных интернатах» (М., Учпедгиз, 1948). В ней показана роль школьных интернатов в период Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы.

О школьных интернатах того периода идет предметный разговор в работе К. С. Тихомирова «Школьные интернаты». (М., Учпедгиз, 1953).

В 1956 году Вологодский областной институт усовершенствования учителей выпустил в свет брошюру «В помощь воспитателю школьного интерната» (автор А. И. Бахарев). В 1957 году Якутский республиканский институт усовершенствования учителей опубликовал работу В. Ф. Афанасьева «Школьные интернаты Якутии». Определенную ценность представляла брошюра, изданная Наркомздравом СССР в 1943 году, «Санитарный режим школьного интерната» (автор — М. М. Гринберг).

Значение школьных интернатов показано в комплексном исследовании «Организация и планирование всеобщего среднего образования» (М., Издво АНН РСФСР, 1957, под ред. В. М. Дмитриева).

Поскольку названные труды были написаны в 40—50-х годах, то они не отражают современных потребностей перехода к всеобщему среднему образованию, в частности роли школьных интернатов в этом деле.

В 60-х годах вопрос о роли школьных интернатов изучается в определенной степени в диссертационных исследованиях С. Р. Алибаева (1966), Д. И. Демчиля (1969), П. Г. Захиты (1970) и др.

В нашей диссертационной работе сделана попытка специального исследования работы школьных интернатов УССР, показать их роль в осуществлении всеобщего, в переходе на всеобщее среднее образование, повышении качества обучения и воспитания учащихся.

Задачи нашего исследования следующие: раскрыть роль школьных интернатов в истории развития народного образования республики; в плане критического анализа осмыслить современный опыт школьных интернатов и на основании этого показать специфику организации учебно-воспитательного процесса в них; определить пути создания детского коллектива и наиболее рациональные формы его самоуправления; раскрыть пути улучшения питания воспитанников; разработать педагогические требования к помещению интерната; найти оптимальный режим дня воспитанников; уточнить содержание деятельности воспитателя и составить его профессиограмму; осветить принципы планирования работы воспитателя и указать пути повышения эффективности руководства интернатами.

Решение этих задач имеет важное практическое значение, поскольку оно облегчит воспитателям и руководителям школ выбор форм и методов работы, будет содействовать повышению успеваемости и воспитанности учащихся.

Объектами изучения мы избрали школьные интернаты Украинской ССР в целом. Более подробно были изучены интернаты Запорожской, Киевской, Закарпатской, Донецкой и Львовской областей.

Основные источники исследования следующие:

1. Документы Центрального государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства в г. Харькове.

2. Архивные материалы Министерства просвещения УССР.

3. Статистические материалы планового отдела и управления школ Министерства просвещения УССР.

4. Материалы Запорожского областного архива о развитии сети школьных интернатов за послевоенные годы.

5. Материалы Запорожского областного, районных отделов народного образования и института усовершенствования квалификации учителей.

6. Печатные работы советских авторов, касающиеся деятельности школьных интернатов.

7. Центральная, республиканская и местная печать и др.

Методологической основой явились произведения классиков марксизма-ленинизма и постановления Партии и Правительства о школе и учителе.

Наше исследование проведено с помощью таких методов:

а) теоретического анализа произведений классиков марксизма-ленинизма, постановлений Коммунистической партии и Советского правительства, выступлений выдающихся деятелей партии и государства по коммунистическому воспитанию подрастающих поколений;

б) историко-педагогического анализа педагогических трудов, архивных документов и статистических данных по вопросам всеобщего обучения;

в) анализа и обобщения опыта учебно-воспитательной работы школьных интернатов;

г) непосредственных натуральных наблюдений помещений пришкольных интернатов;

д) экспериментальной проверки режимов дня учащихся, проживающих в школьных интернатах;

е) бесед с воспитателями, учителями, руководителями школ и работниками отделов народного образования;

ж) анкетирование с целью изучения влияния пребывания учащихся в интернате на их успеваемость;

з) хронометраж занятости воспитателей и директоров школ по работе в интернатах.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и приложения.

Во **введении** изложены цели и задачи исследования, дается научное обоснование актуальности проблемы школьных интернатов в связи с переходом к всеобщему среднему обучению, указаны источники и методы исследования.

В первой главе «**Роль школьных интернатов в осуществлении начального и семилетнего всеобщего образования на Украине (1925—1959 гг.)**» кратко освещена история развития образования в республике и роль школьных интернатов на различных этапах развития советской школы за период от момента перехода к осуществлению всеобщего начального обучения к моменту внедрения восьмилетнего всеобщего образования.

Претворяя в жизнь ленинские указания и положения Программы партии, принятой на VIII съезде РКП(б) в 1919 году, на Украине, раньше чем в других союзных республиках, 30 июля 1924 года был издан декрет ВУЦИК и СНК о введении всеобщего обучения детей в возрасте от 8 до 11 лет включительно, путем прохождения ими курса четырехлетней трудовой школы социального воспитания с 1925/26 учебного года.

С 1933/34 учебного года в Украинской ССР осуществляется всеобщее семилетнее обучение.

Придавая исключительно большое политическое значение охвату всеобщим обязательным начальным и семилетним обучением детей трудящихся, органы Советской власти создают для них пришкольные интернаты и оказывают материальную помощь.

Потребность осуществления всеобщего образования обусловила создание школьных интернатов с тем, чтобы устранить классы и школы с малой наполняемостью учащимися.

Массовая реорганизация сельских семилеток на школы колхозной молодежи в начале 30-х годов на Украине особенно потребовала значительного расширения сети школьных интернатов.

Острая потребность в школьных интернатах была обусловлена также необходимостью увеличения наполняемости групп в школах национальных меньшинств для обучения детей на их родном языке.

Школьные интернаты явились одним из важнейших средств борьбы с отсевом учащихся из школ, который в то время был довольно большим. Наркомат просвещения УССР установил в связи с этим, что в сельской местности в случае, если расстояние между школой и местом жительства учащихся 1—4 классов превышает один километр, должен быть организован их подвоз. Учащиеся старших классов, если это расстояние составляло больше 2 километров, должны были подвозиться или устраиваться в интернаты. На период бездорожья, морозов и распутицы рекомендовалось создавать сезонные школьные интернаты.

Большое значение школьные интернаты приобретали в связи с расширением среднего образования в сельской местности в свете решений XVIII съезда ВКП(б). Наркомпрос УССР и его органы на местах разработали систему мероприятий (обеспечение общежитиями, подвоз детей, наем квартир и т. д.) с целью создания нормальных условий обучения детей из мелких населенных пунктов, в которых не было неполных средних или средних школ. Интернаты создавались при неполных средних и средних школах для тех учащихся, которые проживали на значительном расстоянии от данной школы, а для тех, которые проживали на небольшом расстоянии, организовывали подвоз.

Органы народного образования более серьезно относятся к благоустройству школьных интернатов, приобретению для них оборудования и организации питания.

Осенью 1940 года было утверждено первое «Положение об интернатах при неполных средних и средних школах УССР»¹. Наличие этого положения, безусловно, положительно сказалось на постановке учебно-воспитательной работы в этих учреждениях.

Вероломное нападение немецко-фашистских захватчиков на нашу Родину нарушает созидательный труд советского народа и наносит тяжелый урон системе просвещения.

В первые послевоенные годы принимается целый ряд важных постановлений, направленных на выполнение закона о всеобщем, восстановлении разрушенных школ и школьных интернатов, создание фонда всеобщего, налаживание общественного питания и т. д.

Наблюдается постоянный рост сети интернатов и в них учащихся. Так, по состоянию на 1 января 1946 года в школьных интернатах УССР проживало 6245 учащихся; в 1947 г. — 6988; в 1948 г. — 8220; в 1949 г. — 11990 учащихся.

Серьезное внимание обращалось на создание условий для обучения учащихся в молодых советских областях Западной Украины, в частности путем организации интернатов при школах.

Из года в год государство увеличивало средства на нужды пришкольных интернатов. В 1953 году на эти цели, например, было предназначено — 46.346 тысяч рублей, а в 1955 году государство уже ассигновало 76.293 тысячи рублей.

В соответствии с распоряжением Совета Министров СССР (октябрь 1956 г.) в школах республики была создана сеть групп продленного пребывания учащихся в школах. Группы продленного дня в сельской местности явились очень ценным дополнением к школьным интернатам. Работа последних стала более эффективной.

¹ См.: Сборник приказов и распоряжений Народного Комиссариата просвещения УССР, 1940, № 27.

Создание школьных интернатов и групп продленного дня, фонда всеобщего, организация подвоза учащихся дали возможность многим школам и районам полностью осуществить семилетний всеобщий.

За четырнадцать послевоенных лет (1945—1959 гг.) контингент учащихся в школьных интернатах республики возрос почти в 16 раз (с 6245 до 99.787 человек). Количество учащихся в интернатах постоянно возрастало, хотя и имело место некоторое падение (в первую очередь из-за несовершенства методики планирования, завышения плановых заданий).

Создание широкой сети школьных интернатов содействовало осуществлению семилетнего всеобщего и расширению десятилетнего образования сельской молодежи.

Рост школьных интернатов и в них учащихся положительно влиял на успеваемость учащихся. В 1955/56 учебном году успеваемость учащихся в школах республики составляла 91,1 процента, в 1956/57 учебном году — 92,1 процента, а в 1957/58 учебном году уже 93,0 процента.

Во второй главе «Школьные интернаты в системе мер по осуществлению восьмилетнего всеобщего и перехода ко всеобщему среднему образованию (1960 — 1970 гг.)» показано значение школьных интернатов в осуществлении всеобщего восьмилетнего обучения и повышение их роли в подготовке предпосылок к переходу на всеобщее среднее образование. В этой главе на примерах отдельных районов раскрыта также экономическая эффективность школьных интернатов.

В 1960/61 учебном году в Украинской ССР повсеместно вводится всеобщее обязательное восьмилетнее образование.

В сети общеобразовательных школ Украинской ССР происходят изменения, сокращается количество школ и в то же время увеличивается количество учащихся. В восьмилетних школах, например, количество учащихся увеличилось на 1014,0 тысяч по сравнению с контингентом учащихся семилетних школ 1958/59 учебного года.

Упорядочение школьной сети республики было сопряжено с расширением количества интернатов при школах.

Уже в первый год повсеместного внедрения восьмилетнего обучения в школьных интернатах проживало 103,9 тыс. учащихся, что на 4,1 тыс. больше, чем в 1958/59 учебном году. А в 1965/66 учебном году в школьных интернатах находилось 153,8 тыс. учащихся.

С каждым годом увеличивались ассигнования на содержание интернатов при школах. Так, для этой цели в 1960 году было предусмотрено 102.047 тыс. рублей или на 3984 тыс. больше, чем в 1959 году. Это дало возможность улучшить бытовые условия учащихся, проживающих в интернатах.

Дальнейшее развитие системы народного образования в республике,

осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего обучения, особенно в сельской местности, было тесно связано с деятельностью школьных интернатов.

Под руководством партийных и советских органов в Украинской ССР к 1965 году было повсеместно осуществлено всеобщее восьмилетнее обучение.

В 1968 — 1969 учебном году в Украинской ССР, как и в предыдущие три года, повсеместно осуществлено всеобщее обязательное восьмилетнее обучение, все дети в возрасте от 7 до 16 лет были охвачены обучением¹.

Решения XXIII съезда КПСС впервые в истории человечества поставили задачу осуществления всеобщего среднего образования.

1966/67 учебный год явился первым годом реализации решений съезда в области осуществления среднего образования. Уже в том же году контингент учащихся общеобразовательных школ Украинской ССР составил 7418,7 тысяч человек, что на 1511,5 тысяч больше, чем в 1960/61 учебном году. Количество учащихся в средних школах возросло на 739,1 тыс., а в сельских средних школах — на 224,1 тысячи.

В связи с переходом на всеобщее среднее образование внимание к школьным интернатам усиливается, их удельный вес в системе просвещения все более увеличивается. Они явились одним из важнейших компонентов в системе мер, обуславливающих успешную реализацию задачи по переходу на всеобщее среднее образование в сельской местности.

В 1966/67 учебном году в интернатах при школах проживало 160,6 тысяч учащихся, что на 7 тыс. человек больше, чем в 1965/66 учебном году.

Планом развития народного образования на 1966/1970 годы было предусмотрено расширить сеть школьных интернатов до 200 тысяч учебных мест с тем, чтобы удовлетворить потребность в них учащихся.

В 1969/70 учебном году этот плановый показатель был превзойден, что явилось следствием ежегодно проводимых социалистических соревнований за лучшую подготовку к началу учебного года и особенно соревнований школ и отделов народного образования, проведенных на честь 50-летия Великой Октябрьской социалистической революции 50-летия Советской власти на Украине, 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Расширение сети школьных интернатов в большой мере содействовало успешному переходу ко всеобщему среднему образованию.

¹ Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения Украинской ССР, 1969, № 21.

Наличие школьных интернатов и улучшение организации учебно-воспитательной работы в них, безусловно, благоприятно сказалось и на качестве знаний учащихся.

Дальнейшее развитие и совершенствование сети школьных интернатов является одной из важнейших предпосылок успешного осуществления всеобщего среднего обучения в республике, повышения качества знаний учащихся.

В Украинской ССР проводится большая работа по упорядочению сети школ. Из-за функционирования малокомплектных школ нерационально используются ассигнования.

Сокращение малокомплектных школ ни в какой мере не должно ухудшать обслуживания населения. Наоборот, в результате объединения малокомплектных школ с соседними полноценными школами укрепляется учебно-материальная база, улучшается состав педагогических кадров, устраняется многопредметность для ряда учителей. Учащиеся закрываемых школ определяются в ближайшие школы, для них организуется подвоз или обеспечиваются места в школьных интернатах.

В условиях Запорожской области, где во многих районах продолжают существовать малонаселенные пункты, хутора, находящиеся на значительном расстоянии друг от друга, прерогативу составляет организация школьных интернатов, а не подвоз учащихся, как это имеет место в Закарпатской области.

С целью наглядного подтверждения данного положения мы сопоставили расходы на сооружение школьных интернатов, строительство дорог и подвоз учащихся в Приазовском, Мелитопольском, Приморском и Вольнянском районах Запорожской области. При этом учитывался фактор времени, который потребует на сселение хуторов.

Результаты нашего исследования показали, что на данном этапе значительно выгоднее в экономическом отношении построить школьные интернаты. Но в этом деле важна не только экономическая сторона, ее эффективность, но и забота о детях, их здоровье и благополучии.

Жизнь убедительно показывает, что увеличение сети интернатов даст возможность за небольшой отрезок времени ликвидировать малокомплектные начальные и восьмилетние школы и создать более благоприятные условия для обучения детей.

В третьей главе «**Организация учебно-воспитательной работы и создание благоприятных условий в школьном интернате**» дано определение понятия школьного интерната как вспомогательной формы общественного воспитания и сделана попытка раскрыть организацию их учебно-воспитательной работы. Кроме того, определены пути рациональной организации питания воспитанников и указаны требования к помещению школьного интерната и его оформлению.

Школьные интернаты создаются большей частью в школах сельской местности с целью обеспечения учащихся из отдаленных от школы местностей нормальных условий для посещения уроков, выполнения домашних заданий и воспитания.

Школьные интернаты призваны оказывать помощь педагогическому коллективу в коммунистическом воспитании учащихся, в обладении ими основательными и прочными знаниями по основам наук, в привитии им навыков социалистического общежития и культуры поведения.

Опыт показывает, что лучшие воспитатели школьных интернатов успешно справляются с решением этих задач. Они дополняют и углубляют работу учителей и классных руководителей, осуществляя систематический контроль за выполнением учащимися домашних заданий и оказывая им соответствующую помощь. Они проводят большую работу по эстетическому, трудовому, физическому и нравственному воспитанию школьников, проживающих в интернатах.

Наличие благоприятных условий в школьных интернатах, несомненно, положительно сказывается на качестве знаний учащихся.

При соответствующем педагогическом руководстве, учащиеся, которые воспитываются в школьных интернатах, как правило, успевают и отличаются сознательной дисциплиной.

Анкетный опрос показал, что более систематически, настойчиво и серьезно учащиеся готовят уроки, находясь в школьных интернатах.

В результате исследования установлено, что учащиеся, которые по тем или иным причинам оставляют интернат, начинают хуже учиться, а часть из них становится неуспевающими.

Важным условием повышения качества обучения и воспитания учащихся является совместная работа воспитателей интерната, семьи и общественности.

В работе показан опыт ряда школьных интернатов по воспитанию учащихся и их помощь родителям в воспитании детей.

Согласованность действий воспитателей и родителей является первостепенным условием устранения пробелов в знаниях учащихся, повышения их успеваемости и воспитанности.

В свою очередь воспитатели оказывают также положительное воздействие и на родителей путем распространения среди них педагогических знаний.

Активное участие в работе с родителями и учащимися принимают общественные организации колхозов и совхозов.

В диссертации показано, что школьные интернаты могут проводить большую работу с родителями и общественностью по коммунистическому воспитанию учащихся.

Педагогическая наука и практика находятся в постоянных поисках наиболее эффективных путей повышения качества обучения и воспитания

учащихся сельских школ. Среди множества звеньев в этом деле, по нашему мнению, одним из наиболее важных является расширение сети школьных интернатов и группы продленного дня, а также взаимосвязь в их работе.

Опыт многих школ Украины убеждает в том, что работа группы продленного дня в школах, где имеются интернаты, должна с ними органически сочетаться. Это дает возможность объединить усилия воспитателей и обеспечивает, таким образом, постоянное педагогическое влияние на учащихся во внеурочное время.

Одним из наиболее важных принципов советской педагогики является принцип воспитания учащихся в коллективе и через коллектив с учетом индивидуальных особенностей.

Школьные интернаты имеют соответствующие условия и возможности для реализации этого принципа в организации детского коллектива.

Опыт ряда школьных интернатов Закарпатской и Запорожской областей показывает, что для этого необходимо творчески подходить к организации детского самоуправления, обеспечив активное участие каждого воспитанника в общественной жизни и общественно полезном труде.

По нашим исследованиям, детское самоуправление школьного интерната должно выступать в лице совета интерната, состоящего из 5—7 человек. В состав совета интерната входят три комиссии: учебно-производственная, культурно-массовая и санитарно-оздоровительная. В работу комиссий вовлечены все воспитанники.

Указанные моменты в организации детского коллектива школьного интерната учтены нами при составлении проекта положения о школьном интернате, одобренного Министерством просвещения УССР.

С целью определения оптимального режима для учащихся в школьном интернате автором на протяжении ряда лет детально изучался распорядок дня во многих интернатах, но особенно тщательно в 24 из них.

Исходя из анализа указанных режимов и руководствуясь основными требованиями, которые к ним предъявляются, нами предложены усовершенствованные варианты режимов для учащихся в школьном интернате, занимающихся в первую и вторую смены. Они были апробированы воспитателями и руководителями школ.

Приводим разработанный нами проект типового режима дня воспитанников школьных интернатов, занимающихся в первую смену (в часах

и минутах), который апробирован на практике в школах Ореховского и Приазовского районов Запорожской области.

№№ п-п	Режимные моменты	7—9 лет	10—15 лет	16—17 лет
		I—III кл.	IV—VIII кл.	IX—X кл.
1	Подъем	7.00	7.00	7.00
2	Зарядка, водные процедуры, уборка постели и помещения	7.00—7.55	7.00—7.55	7.00—7.55
3	Завтрак	7.55—8.15	7.55—8.15	7.55—8.15
4	Дорога в школу	8.15—8.30	8.15—8.30	8.15—8.30
5	Школьные занятия	8.30—12.30	8.30—14.10	8.30—14.10
6	Второй завтрак	10.10—10.40	10.10—10.40	10.10—10.40
7	Возвращение в интернат	12.30—12.45	14.10—14.25	14.10—14.25
8	Трудовые занятия	12.45—13.45		
9	Пребывание на воздухе	13.45—14.15	14.25—14.55	14.25—14.55
10	Обед	14.15—14.45	14.55—15.25	14.55—15.25
11	Дневной сон для детей I—II классов	14.45—15.45		
12	Игры и развлечения на воздухе для детей I и II классов	15.45—16.45		
13	Игры и развлечения на воздухе	14.45—15.45	15.25—16.25	15.25—16.25
14	Подготовка домашних заданий учащимися I—II классов	16.45—17.45		
15	Подготовка домашних заданий	15.45—17.45	16.25—18.55	16.25—19.25
16	Внеклассные и внешкольные занятия	17.45—18.15	18.55—19.25	
17	Ужин	18.15—18.35	19.25—19.45	19.25—19.45
18	Свободное время	18.35—19.05	19.45—20.15	19.45—20.45
19	Пребывание на воздухе	19.05—20.35	20.15—21.15	20.45—21.45
20	Умывание, приготовление ко сну	20.35—21.00	21.15—21.30	21.45—22.00
21	Сон	21.00—7.00	21.30—7.00	22.00—7.00

Организация рационального питания воспитанников школьных интернатов играет очень важную роль в укреплении их здоровья и физическом развитии. Оно, в конечном итоге, содействует повышению работоспособности и успеваемости учащихся.

Школьники, проживающие в интернатах, питаются за счет государственных ассигнований, за средства родителей, фонда всеобуча, помощи колхозов и совхозов. Руководители школ должны постоянно заботиться об улучшении питания учащихся.

При умелой организации работы школьных интернатов, использовании бюджетных ассигнований, доходов с пришкольного участка, средств из фонда всеобщего и результатов общественно полезного труда в колхозах и совхозах, а также при небольших взносах средств со стороны родителей или даже без них, можно справиться с задачей организации четырехразового высококачественного питания учащихся.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» обращает внимание на расширение сети школьных интернатов.

Строительство новых школьных интернатов и реконструкция старых должны учитывать педагогические требования к ним для того, чтобы они полностью соответствовали своему назначению.

Анализ группирования школьных интернатов по количеству учащихся показывает, что наиболее распространенным типом интерната является интернат с количеством учащихся от 21 до 40 человек. Второе место занимают интернаты на 41—75 мест, третье — на 20 мест, четвертое — на 75—120, пятое — на 121—160, шестое — на 160 и больше мест. Это распределение необходимо иметь в виду при разработке проектов школьных интернатов и их строительстве.

На основании изучения опыта работы и учитывая пожелания воспитателей, руководителей школ и отделов народного образования, автором разработаны основные требования к школьному интернату и его оформлению.

В строительстве школьных интернатов необходимо широко и повсеместно внедрять кооперативное начало.

В четвертой главе «Руководство школьным интернатом», исходя из указаний декабрьского Пленума ЦК КПСС (1969 г.), исследованы руководящие функции воспитателя и директора школы, а также сделана попытка разработать более совершенное штатное расписание школьных интернатов.

Анализ должностных сертификатов школьных интернатов показывает, что руководящие функции по отношению к школьному интернату исполняют директор школы, воспитатель, помощник директора по хозяйственной части (завхоз), а также в определенной степени классный руководитель и учителя.

Директор школы осуществляет непосредственное руководство интернатом и отвечает за состояние и постановку воспитательной работы с учащимися, проживающих в нем. Воспитателю непосредственно подчинены воспитанники интерната. Помощник директора по хозяйственной части заведует хозяйством интерната.

Воспитатель школьного интерната — это центральная фигура органи-

зации во внеурочное время учебно-воспитательной работы с учащимися, которые в нем проживают.

Своей многогранной практической деятельностью воспитатели продолжают, дополняют и углубляют учебно-воспитательную работу классных руководителей, классоводов и учителей-предметников. Они работают под непосредственным руководством директора школы, в теснейшем контакте с классными руководителями и учителями, с родителями и общественностью.

Воспитатель осуществляет идейно-политическое воспитание учащихся, обеспечивает сплочение детского коллектива, выполнение учащимися режима дня и их участие в самообслуживании и общественно полезном труде, контролирует выполнение учащимися домашних заданий и оказывает им необходимую помощь, руководит внеклассным чтением и организовывает культурный отдых для учащихся, заботится об укреплении их здоровья и участии в спортивно-массовой работе. Опыт показывает, что большинство воспитателей школьных интернатов — подлинные мастера педагогического дела. Однако отдельные воспитатели не справляются со своими служебными функциями из-за несоответствующей квалификации.

Содержание учебно-воспитательной работы в интернате требует, чтобы воспитатель был специалистом с высшим педагогическим образованием, политически зрелым работником.

Воспитателями школьных интернатов, в которых проживают учащиеся I—III, IV—VIII и IX—X классов, следует назначать лиц, имеющих соответственно среднее, незаконченное высшее образование и высшее педагогическое образование. Причем, воспитатели со средним и незаконченным высшим образованием должны обучаться на заочных отделениях педагогических институтов.

Опыт показывает, что при наличии в школьном интернате нескольких групп желательно назначать воспитателями лиц с разными профилями педагогического образования, т. е. одного с гуманитарным педагогическим образованием, другого — специалиста по предметам естественно-математического цикла. Это позволит правильно координировать усилия воспитателей, дополнять один одного в работе, особенно во время самоподготовки учащихся.

На основании изучения характерных черт лучших воспитателей школьных интернатов мы составили примерную профессиограмму воспитателя школьного интерната, которая состоит из таких компонентов: 1) сознательность; 2) компетентность в педагогическом деле; 3) педагогическое мастерство; 4) политехнический кругозор; 5) отношение к детям.

Профессиограмма полезна тем, что может быть «эталоном» для опре-

деления пригодности того или иного учителя на замещение должности, в данном случае воспитателя школьного интерната.

Содержание и направленность, разнообразие форм, система и четкость деятельности школьных интернатов во многом зависит от хорошо продуманного планирования их работы.

Анализ и обобщение опыта планирования воспитателей лучших школьных интернатов убеждает в том, что их план целесообразно составлять на полугодие и на каждую неделю. Это дает возможность предусматривать ближайшую и отдаленную перспективу работы воспитателей с учащимися.

На основе плана работы на полугодие воспитатель составляет план на неделю по дням. Он содержит в себе конкретные сроки выполнения и персональных исполнителей. В этом плане воспитатель конкретизирует свою работу. Исходя из сложившихся обстоятельств, он вносит коррективы в план на полугодие, а также ведет ежедневно учет осуществленных воспитательных мероприятий.

Планы работы воспитателей школьных интернатов должны быть построены в полном соответствии с общешкольной системой планирования. Решение вопроса в такой плоскости дает возможность скоординировать систему мер по воспитанию учащихся и не допускать их перегрузки внеклассными мероприятиями.

Анализ занятости воспитателей школьных интернатов приводит к выводу о необходимости пересмотра из загруженности. Необходимо освободить их от несвойственных функций. Наши подсчеты показывают, что количество воспитателей в интернатах нужно увеличить на 0,5 единицы.

В итоге штатное количество воспитателей предлагается увеличить на 3,5 единицы в интернатах на 160 и более ученических мест. Вследствие этого будет достигнуто значительное улучшение воспитательной работы в школьных интернатах и обеспечено постоянное педагогическое влияние на их воспитанников.

Дело улучшения работы школьных интернатов требует ввести новые штатные единицы — ночной няни, кастелянши-кладовщицы и прачки, что дает возможность обеспечить надлежащий санитарно-гигиенический порядок и надзор за детьми в ночное время.

Состояние работы школьных интернатов в значительной степени зависит от качественного контроля и руководства со стороны директоров школ.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» указывает на необходимость повышения научного уровня руководства учебно-воспитательным процессом.

Это требование должно найти отражение и в руководстве школьными

интернатами. Изучение состояния контроля и руководства работой интернатов показывает, что в этом вопросе имеют место значительные недостатки. Так, проведенный нами анкетный опрос обнаружил, что посещения интернатов директорами школ носят эпизодический характер. Эти посещения, к тому же, кратковременны и не предусматривают продуманной учебно-воспитательной цели. В интернатах с контингентом учащихся сверх 120 человек целесообразно учредить должность заведующего (старшего воспитателя), который осуществлял бы конкретное руководство учебно-воспитательным процессом в этих учреждениях. В данном случае директора школ руководили бы интернатом, согласно кругу своих обязанностей и существующего положения, но без доплаты.

На основе проведенных исследований мы сделали следующие общие выводы.

Школьные интернаты являются одной из вспомогательных форм общественного воспитания, со своими органами детского самоуправления, содержанием воспитательной работы и педагогическими кадрами. Их деятельность оказывает помощь школе в успешном осуществлении всеобщего среднего образования, содействует ей в деле неуклонного повышения общеобразовательного и культурного уровня населения сельской местности.

Количество штатных единиц в интернате должно быть таким, чтобы воспитанники находились под постоянным педагогическим наблюдением.

Переход 4-х классов на систематический курс обучения и укомплектование учащихся малокомплектных школ этих классов в восьмилетние и средние школы повлечет за собой увеличение количества групп с продленным днем. Эти группы целесообразно создавать непосредственно в школьных интернатах, комплектовать из числа детей I—VIII классов данного населенного пункта и тех школьников соответствующего возраста, которые постоянно проживают в школьном интернате. Такое объединение позволяет соединить усилия воспитателей школьных интернатов и групп продленного дня, что приводит к повышению результативности учебно-воспитательной работы в сельских школах.

Помимо бюджетных ассигнований, средств из фонда всеобщего и частичных взносов со стороны родителей, необходимо широко использовать на питание воспитанников результаты труда учащихся на пришкольных участках, ученических производственных бригад, в колхозах и совхозах.

Общественно полезный труд воспитанников школьных интернатов воспитывает у них любовь к сельскому хозяйству, обеспечивает приобретение ими знаний, умений и навыков сельскохозяйственного производства. Это даст также возможность охватить школьными интернатами всех детей-сирот, полусирот, многодетных семей, а также детей, родители которых не могут обеспечить их систематическое воспитание,

Режим дня является определяющим фактором в деле всестороннего развития личности строителя коммунистического общества, поэтому он должен быть оптимальным и удовлетворять максимальные потребности учащихся в учебе, труде и отдыхе.

Самоуправление в школьных интернатах нужно строить на основе творческой инициативы и самостоятельности учащихся, активного участия в общественно полезном труде и в общественной жизни.

Воспитатель школьного интерната — это центральная фигура организации во внеурочное время учебно-воспитательной работы с учащимися, которые в нем проживают. Он должен иметь соответствующее специальное образование, умения и навыки воспитательной работы.

К планированию своей работы воспитатель должен подходить творчески, учитывая состав учащихся, их запросы и поставленные цели. План работы целесообразно составлять на полугодие и на неделю по дням.

Результаты проведенных исследований излагались автором на: семинарах и курсах воспитателей школьных интернатов и директоров школ, советах института усовершенствования квалификации учителей, областного отдела народного образования, заседаниях президиума обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, III областной научно-практической конференции по вопросам работы со старшеклассниками, посвященной 50-летию Великого Октября (март 1966 года) Запорожской области, юбилейной научной сессии Министерства просвещения УССР и научно-исследовательских институтов педагогики и психологии (ноябрь 1967 г.).

На основании исследований автором разработан проект Положения о школьном интернате.

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

1. Организация самостоятельной работы учителей по повышению своей квалификации. Ж. «Радянська школа», 1961, № 5 (укр.).

2. Планирование работы воспитателя школьного интерната. Ж. «Радянська школа», 1969, № 9 (укр.).

3. Воспитатель школьного интерната. Ж. «Народное образование», 1969, № 12.

4. Режим для школьного интерната. Ж. «Радянська школа», 1970, № 2 (укр.).

5. Организация учебно-воспитательной работы в школьном интернате. Брошюра находится в производстве издательства «Радянська школа».

6. Осуществляются идеи Ильича. «Так подсказывает жизнь». Запорожское книжно-газетное издательство, 1962 (укр.).

7. Подрастающее поколение воспитываем в духе коммунизма. «Надежная смена». Запорожское книжно-газетное издательство, 1961, (укр.).

8. Вопросы активизации учебного процесса в педагогическом наследии Н. А. Корфа. Ж «Радянська школа», 1961, № 12 (укр.).

9. Политехническая подготовка и переподготовка учителей Запорожской области.

«Из опыта политехнического обучения». Запорожское областное издательство, 1956 (укр.).

10. Педагогические кадры нашей области. «Развитие народного образования в Запорожской области за годы Советской власти». Запорожское областное издательство, 1957, (укр.).

11. Организация и состояние производственного обучения учащихся на базе промышленного производства. «Из опыта производственного обучения в школах Запорожской области. (Методическое пособие). Запорожское книжно-газетное издательство, 1960 (укр.).

12. Работа с руководящими кадрами на базе опорных школ. Методические разработки о работе с педагогическими кадрами. (В помощь областным институтам усовершенствования учителей), Киев, 1965, (укр.).

Подписано к печати и в свет 21. VIII. 1970 г. БФ 21317. Формат 60x84 1/16. 1,25 п. л. Тираж 150 экз. Зак. № 2582.

Нежинская городская типография Черниговского обл. управления
по печати.