

B75

У-Р

705/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. Горького

ВОРОБЬЕВ Анатолий Николаевич

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(13.00.01. Теория и история педагогики)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова

Київ—1975



100310884

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. Горького

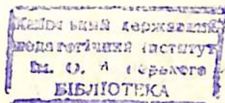
На правах рукописи

ВОРОБЬЕВ Анатолий Николаевич

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(13.00.01. Теория и история педагогики).

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Киев—1975

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент

КОПАЧЕВ И. П.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор КОНДРАТЮК А. П.
кандидат педагогических наук, и. о. доцента ЗАСЛУЖЕНОК В. С.

Будущее научное учреждение — Ужгородский государственный университет.

Автореферат разослан « » 1975 г.

Защита диссертации состоится «. . .» 1975 г.

в « » часов на заседании Ученого Совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького. (ауд. 231).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института (г. Киев, ул. Пирогова, 9).

Отзывы просим присылать по адресу: 252030. г. Киев. 30-ул. Пирогова, 9, научная часть.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА ИНСТИТУТА.

В системе коммунистического воспитания одно из ведущих мест занимает формирование интернационалистских убеждений личности советского человека. Сущность и главная задача интернационального воспитания заключаются в необходимости выработать у подрастающих поколений осознанное понимание и усвоение принципов пролетарского интернационализма, достижений ленинской национальной политики КПСС, закономерностей дружбы народов СССР, развития социалистических наций и национальных отношений, сформировать их последовательными и убежденными патриотами-интернационалистами, способными «вести непримиримую борьбу против проявлений и пережитков всякого национализма и шовинизма, против тенденций к национальной ограниченности и исключительности»¹.

Значение интернационального воспитания особенно велико для будущих учителей, призванных воспитывать учащихся в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы»² ставится задача значительного повышения ответственности учителя-воспитателя перед обществом за обучение и идейно-нравственное развитие учащейся молодежи. Эффективность внедрения в практику работы школы активных средств, методов и форм интернационального воспитания учащихся зависит от степени понимания будущим учителем

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Изд-во политической литературы, 1974, стр. 116.

² Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы». — Газ. «Правда», 25 июня 1972 г.

лем природы пролетарского интернационализма как морально-политического качества личности, а также объективных и субъективных источников его формирования. Успешная выработка качеств организатора интернационального воспитания в школе достигается путем включения студента педагогического вуза в рациональную систему научно-педагогической подготовки к проведению интернационалистской работы.

Творческий характер деятельности учителя, влияние его личности на результаты обучения и воспитания учащихся, пути формирования педагогического мастерства рассматриваются в ряде научных исследований советских ученых — педагогов и психологов: Н. И. Болдырева, Н. К. Гончарова, Ф. Н. Гоновой, Л. В. Занкова, Ф. Ф. Королева, Н. В. Кузьминой, А. П. Кондратюка, Н. Д. Левитова, И. Т. Огородникова, А. И. Пискунова, В. А. Сухомлинского, И. О. Ситицы, Г. И. Шукиной, Д. Ф. Николенко и др.

Освещая теоретические и практические вопросы формирования личности советского учителя как в системе высшего педагогического образования, так и непосредственно в процессе педагогической деятельности, исследователи находят в последней две области: учебную и собственно воспитательную, по определению А. С. Макаренко — область «чистого воспитания». Обе стороны деятельности тесно взаимосвязаны, однако каждая из них имеет свою специфику, обусловленную логикой педагогического процесса. Закономерно (на это указывают Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, А. И. Пискунов¹), что, наряду с общепедагогическими умениями, для профессиональной деятельности учителя характерны специальные воспитательные умения. Известно, что профессиограмма учителя-воспитателя должна включать не только разнообразные знания, но и умения, необходимые для организации и проведения воспитательной работы. Учитель функционирует сегодня как минимум в двух ролях — учителя и воспитателя, последняя требует специальных знаний, умений, навыков и специфической подготовки в системе учебно-воспитательной деятельности педагогического вуза.

¹ Н. И. Болдырев. О подготовке студентов педагогических вузов к воспитательной работе. — «Советская педагогика», 1972, № 5; Н. К. Гончаров. Пути совершенствования проектов программы по педагогике и истории педагогики. — «Советская педагогика», 1967, № 9; А. И. Пискунов. Вопросы общепедагогической подготовки будущих учителей. М., 1972.

Изучение состояния профессионально-педагогической подготовленности будущих учителей показывает, что в вузе основное внимание уделяется, главным образом, усовершенствованию дидактической стороны учебно-воспитательного процесса. Недостаточно полно используются данные, которыми располагает психолого-педагогическая наука, для подготовки будущего учителя к воспитательной работе в общеобразовательной школе¹.

Вместе с тем специфика интернационального воспитания студентов педагогического института раскрыта недостаточно; средства, методы и формы подготовки будущих учителей к интернационалистской деятельности в школе совершенствуются крайне медленно. Интернациональное воспитание учащихся, осуществляемое выпускниками пединститутов, носит нередко бессистемный, фрагментарно-информативный характер. Начиная с учителя, как правило, слабо подготовлены к осуществлению функций организатора интернационального воспитания в учебном коллективе. Об этом свидетель-

Таблица № 1

Определение шкальных баллов профессиональной подготовленности

	профессиональная подготовленность					
	учебная		учебно-воспитательная		воспитательная	
	студ.	учителя	студ.	учителя	студ.	учителя
Число «выбора» от количества опрошенных	169	182	71	68	38	30
Процент «выбора» от колич. опрошенных	61%	65%	26%	24%	13%	11%
Шкальный балл профессиональной подготовлен. в норм. шкале	5,5	5,8	3,7	3,6	2,8	2,6

При определении количественных результатов характеристик экспериментальных и контрольных групп нами использовались данные анонимного анкетного опроса по системе «выбора» Я. Л. Коломинского.

¹ Всесоюзное совещание работников высших учебных заведений в Кремле 16—18 января 1973 г. М., «Высшая школа», 1973. стр. 82.

ствуют предварительные данные нашего исследования профессиональной подготовленности (сравнительно) выпускных курсов и начинающих учителей (со стажем до 4-х лет) к учебной, учебно-воспитательной и воспитательной области педагогической деятельности. (см. Таблицу № 1).

В то же время известно, что эффективность воспитательной работы в ученических коллективах, процесс профессиональной адаптации, овладения педагогическим мастерством (Н. И. Болдырев, Н. В. Кузьмина, А. И. Пискунов) находятся в прямой зависимости от уровня психолого-педагогической вооруженности, характера и направленности всех сторон подготовки будущих учителей. Все это делает исключительно важными попытки исследования ряда аспектов воспитательной деятельности будущего учителя и усовершенствования научно-педагогической подготовки его как организатора воспитательного процесса в школе. К сожалению, приходится констатировать, что в научных работах, имеющих прямое отношение к разработке проблемы подготовки студентов педагогического вуза к воспитательной деятельности (В. Р. Айгмамбетовой, Г. А. Арутюновой, С. С. Овчинникова, Г. И. Хмельюка, А. И. Щербакова, В. Н. Шемнинова, Д. С. Ягафаровой), не освещаются существенные вопросы вооружения будущих учителей методикой интернационального воспитания учащихся общеобразовательной школы. Вместе с тем ряд исследователей (С. П. Бугаева, Т. С. Деркач, В. С. Заслуженюк, И. П. Копачев, Д. Д. Ситловой, Т. М. Шашло) акцентирует внимание на необходимости формирования у будущих учителей воспитательных умений организатора интернационалистской и военно-патриотической работы в школе. Однако до сих пор не наметились конструктивные решения проблемы создания дифференцированной системы интернационального воспитания и подготовки будущего учителя к выполнению данной работы в общеобразовательной школе.

Существенным недостатком в исследованиях проблемы интернационального воспитания будущих учителей является отсутствие научной разработки таких вопросов, как:

— определение рациональной научно-педагогической системы способов, форм, методов подготовки студентов педагогического вуза к интернационалистской работе в общеобразовательной школе;

— изучение уровней интернациональной воспитанности как профессионально важного качества психологии личности

будущего учителя, их проявления и механизмов взаимодействия;

— освещение методической проблемы интернационального и патриотического воспитания в учебном процессе высшей педагогической школы;

— комплексная разработка вопросов взаимодействия учебного процесса и внеучебной общественно-педагогической деятельности пединститута при формировании у студентов умений и навыков проведения интернационального воспитания учащихся;

— определение специфических критериев эффективности и оптимальных условий формирования интернационалистских убеждений учащейся молодежи с целью внесения корректив в общую систему коммунистического воспитания подрастающих поколений.

Эти обстоятельства, актуальность проблемы научно-педагогической подготовки будущего учителя к проведению интернационального воспитания учащихся определили конкретную тему нашей диссертационной работы. Избирая предмет исследования, мы исходили из концепции (Н. И. Болдырев, Н. В. Кузьмина), что разработка основ построения научной системы подготовки будущего учителя к воспитательной области педагогической деятельности может быть связана с более целесообразным изучением вопросов профессиональной подготовленности студентов педагогического вуза к отдельному виду воспитательной работы, в частности интернациональной, во всех звеньях системы педагогического образования.

На правомерность такого подхода указывает Н. И. Болдырев: «Возможно разрабатывать темы, связанные с подготовкой студентов к отдельным видам воспитательной работы. Причем, при разработке этих тем выявляется, что дают и что могут дать для решения этих задач различные звенья педагогического образования, включая и внеучебную общественно-полезную работу студентов. Такой подход к выбору проблематики исследований вполне оправдан и допустим»¹.

Из этого следуют основные посыпки, определяющие конкретные задачи нашего исследования;

А. Определить цели, структуру, содержание, систему средств, форм и методов подготовки будущего учителя к прове-

¹ Н. И. Болдырев. Указанная статья, стр. 85.

денню интернационального воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Б. Показать во взаимосвязях и взаимоотношениях научно-педагогическую систему формирования у студентов педагогического вуза принципов общего подхода к решению задач интернационального воспитания учащихся.

В. Проанализировать совокупность образовательных и воспитательных задач педагогического института, характеризующих и обуславливающих интернационалистскую подготовленность студентов — будущих учителей.

Г. Осветить проблему интернационалистской направленности учебного процесса высшей педагогической школы, показав тем самым возможности последнего в подготовке учителя-воспитателя к интернациональной работе в школе.

Д. Показать оптимальные условия формирования интернационализма как профессионально важного качества учителя.

Мы исходим из того, что:

— профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя к воспитательной области педагогической деятельности, в частности интернациональной, требует создания педагогически целенаправленной системы воспитательных факторов, объективно и субъективно обусловленных;

— эффективность формирования воспитательных умений и навыков организатора интернационального воспитания учащихся может быть обеспечена в случае создания «модели» «конечных качеств» выпускника педагогического института (общих, специально-предметных, воспитательно-прикладных). «Модель» должна включать научно обоснованные качества будущего учителя как воспитателя;

— действенность умений и навыков организатора интернационального воспитания учащихся, интенсивное овладение ими возможны при включении студентов педагогического вуза в систему интернационалистских отношений (общественно-педагогическая деятельность, самовоспитание, самообразование, как своеобразные каналы формирования личности будущего учителя).

При рассмотрении проблем, поставленных в нашей диссертационной работе, мы опирались на учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина о пролетарском интернационализме, руководствовались Программой КПСС, решениями съездов партии, Пленумов ЦК КПСС и ЦК Компартии Украин-

ны, другими партийными документами по вопросам воспитания и образования подрастающих поколений. В работе использованы также материалы съездов ВЛКСМ и ЛКСМУ. Изучены и проанализированы относящиеся к предмету исследования программно-методические и руководящие материалы Министерства высшего, среднего специального образования СССР и УССР, МП СССР и УССР, фонды научного архива Министерства просвещения УССР, обобщен опыт работы ряда университетов и пединститутов РСФСР, УССР, БССР, МССР, УзССР, ТаджССР по вопросам интернационального воспитания и подготовки будущих учителей к интернационалистской работе в школе¹. Для выяснения состояния интернационального воспитания учащейся молодежи и подготовленности выпускника педагогического института к проведению интернационалистской работы нами изучен опыт школ ряда областей Украины². В процессе конкретно-социологического исследования диссертантом были использованы методы: наблюдение; выборочное, произвольное и стандартизированное интервьюирование; беседа (свободная и с заданым определенным кругом вопросов: «Вопросник для беседы со студентами-выпускниками об их подготовке к интернациональному воспитанию учащихся»); анкетирование сплошное и выборочное (Анкеты №№ 1, 2, 3, 4, 5, с вопросами открытого типа, закрытого с «веером» ответов типа «кафетерия» и дихотомического «Да», «Нет», «Не знаю»); метод экспертных оценок, анализа независимых характеристик. Собранный в результате исследования фактический материал подвергал-

¹ Нами были частично изучены текущие архивы (годовые отчеты, планы учебной, идейно-воспитательной работы вузов, перспективные планы коммунистического воспитания и социального развития личности будущего учителя), сборники научных работ и исследований, материалы конференций УжГУ, Минского, Киевского им. А. М. Горького; Винницкого им. Н. Островского, Ровенского им. Д. З. Мануильского, Славянского, Луцкого им. Л. Украинки, Запорожского; Житомирского имени И. Франко, Брестского им. А. С. Пушкина (БССР); Тираспольского им. Т. Г. Шевченко (МССР), Кулябского; Бухарского (УзССР) пединститутов.

² Ровенская область: СШ № 1 г. Корец, СШ № 5 г. Сарны, Малатинская СШ; Великовербская школа-интернат, Острожская средняя школа-интернат, Высоцкая СШ, СШ №№ 1; 3; 5; 7; 18; 19; 20; 21; школа-интернат № 1 г. Ровно, СШ № 1, 4 г. Здолбунов; СШ № 1 г. Березно; Волинская область: СШ № 3 г. Луцк, Гороховская СШ; СШ №№ 86, 38; 58; 91; 153; 197; 66; 46 г. Киев, Обуховская, Макаровская; Борнпольская СШ Киевской области.

ся статистической обработке и педагогическому анализу в соответствии с задачами и целью нашей работы.

Педагогический (формирующий) эксперимент осуществлялся в Ровенском педагогическом институте им. Д. З. Манульского с 1969 по 1973 г. и включал подготовительный (констатирующий) этап, целью которого было:

а) определение научно-познавательных задач;

б) изучение исходных данных экспериментальных и контрольных групп исследуемых и составление на основе этого общей развернутой психолого-педагогической характеристики;

в) определение независимых и зависимых педагогических переменных;

г) выяснение факта зависимости смоделированной ситуации педагогического влияния.

Исследованием в целом охвачено 1449 студентов I—IV курсов ряда педагогических институтов УССР¹. Объектом исследования были учителя — студенты заочного отделения Ровенского пединститута: 87 чел. — учителя 1—3 классов, 70 чел. — учителя физико-математических и филологических дисциплин; 123 чел. молодых учителей — выпускников Ровенского пединститута, работающих в Ровенской, Волинской, Львовской, Житомирской областях; 143 чел. старших пионервожатых школ Ровенской области.

Результаты нашего исследования отражены в диссертационной работе, состоящей из введения, трех глав, заключения, библиографии.

Во «Введении» обосновывается актуальность диссертационной темы, определяются предмет, задачи и методика исследования.

В *первой главе* «Сущность, задачи и особенности интернационального воспитания студентов в деятельности педагогического вуза» автором предпринята попытка рассмотреть специфику формирования специалиста в системе высшей педагогической школы. Будущий педагог выступает не только в роли учителя-воспитателя, но и как деятель общественного прогресса. Мы бы допустили ошибку, организовав процесс профессиональной подготовки учителя в отрыве от формирования его личности как сознательного субъекта педагогичес-

¹ Ровенский им. Д. З. Манульского, Славянский, Луцкий имени Л. Украинки; Винницкий им. Н. А. Островского, Киевский им. А. М. Горького педагогические институты.

кой деятельности и активного деятеля общественно-политической жизни в условиях развитого социализма. Вместе с тем не следует забывать об особенностях студенческого возраста, совпадающего с периодом наиболее интенсивного формирования мировоззренческих убеждений, общественно-политических, социально-экономических, этико-педагогических качеств при отсутствии значительного жизненного опыта.

Рассматривая интернациональное воспитание как составную часть коммунистического воспитания, автор видит в нем процесс сложносистемный, широкий, имеющий свои особенности и специфику. И поэтому интернациональное воспитание может быть понято как элемент системы более высокого порядка. Диссертантом сделана попытка выработать определение понятия интернационального воспитания: интернациональное воспитание — это целенаправленное, планомерное воспитательное воздействие на сознание, чувства личности по формированию интернационалистских убеждений, суждений, действий как системы идеологических, политических, моральных принципов советского человека в национальном вопросе.

В этой связи в работе акцентируется внимание на ряде характерных аспектов интернационального воспитания учащейся и студенческой молодежи, которые обуславливают его специфику. Анализируя состояние уровня подготовленности будущих учителей к воспитательной работе в школе, в частности к интернациональной, автор приходит к выводу о необходимости поиска более рациональных способов, системы форм и методов подготовки учителя-воспитателя к проведению интернационального воспитания учащихся. Исходя из сущности нашего исследования, мы разрабатываем систему подготовки студентов педагогического вуза к проведению интернационального воспитания учащихся, под которой понимается вся совокупность функционально связанных факторов объективного и субъективного характера, реализуемых в конкретных формах, методах воспитания последовательного интернационализма личности будущего учителя.

В последующих главах на значительном фактическом материале раскрывается сущность системы, ее педагогическая цель (т. е. направленность воспитательного влияния) как результат взаимосвязи среды, субъекта и объекта педагогического воздействия и средств воздействия.

Глава вторая «Система научной и организационно-мето-

дической подготовки студентов педагогического вуза к интернациональному воспитанию учащихся» представляет собой конкретную разработку системы теоретической подготовки студентов к интернационалистской воспитательной работе в учебной деятельности педагогического вуза. Закономерно, что теоретическая подготовка к воспитательной области педагогической деятельности будущего учителя обеспечивается в ходе изучения основ наук и прежде всего дисциплин общественного и психолого-педагогического циклов (последнее нашло свое отражение в педагогических исследованиях Н. И. Болдырева, А. И. Пискунова, Н. К. Гончарова, Н. В. Кузьминой, Г. И. Щукиной, А. И. Щербакова, Д. Ф. Николенко).

В системе теоретической подготовки будущего учителя к профессиональной роли учителя-воспитателя молодежи особое место занимает формирование интернационалистского сознания студентов.

Студент получает систематизированные знания по важнейшим вопросам теории пролетарского интернационализма как предпосылки формирования интернационалистского сознания личности в результате изучения историко-партийной науки, в частности курса истории КПСС. «Учение марксизма-ленинизма, — подчеркивал Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнев, — это основа, неотъемлемая составная часть знаний специалиста любого профиля»¹.

Закономерно, что на основе овладения студентами теорией марксизма-ленинизма, историей и опытом КПСС — неисчерпаемым источником идей интернационализма, вырабатываются научные понятия идеологии пролетарского интернационализма. Интернационалистская убежденность — это система знаний, понятий, где объединяются теоретическая и практическая стороны социальной деятельности личности вообще. В процессе нашего исследования была предпринята попытка определить влияние соответствующих курсов общественных наук (в частности, истории КПСС) на формирование у студентов понятий идеологии пролетарского интернационализма, являющееся опосредствованной характеристикой осознания студентами общей теории интернационализма.

Констатирующий срез (см. Таблицу № 2) показал во многом стихийность процесса формирования необходимых

¹ Л. И. Брежнев. Ленинским курсом. М., Политиздат. 1972; т. 3, стр. 429.

интернациональных качеств личности будущего учителя. К тому же понятие интернационализма рассматривается и как идеология, и как социальная практика. Обращает на себя внимание сложность выделения студентами существенных сторон и оперирования понятиями типа «национализм», «буржуазный национализм», «национальная самобытность», и выражении соотношения «интернационального» и «национального», «патриотического» и «национальная гордость». Лишь 16,3% студентов I курса дали полные ответы в трактовке понятия «национальное», «интернациональное» (соответственно 34,0% — IV курс), из них 14,2% определили существенные стороны понятий «национализм», «буржуазный национализм» (30,0% — IV курс). Этого нельзя сказать о понимании объема, содержания и вычленении значимых признаков понятий «патриотизм», «советский патриотизм». Сравн.:

Ответы полные и близкие к полным	Ответы с выделением отдельных признаков
I курс — 72,5%	27,5%
II курс — 73,1%	26,9%
III курс — 76,7%	23,3%
IV курс — 95,9%	4,1%

Сложность усвоения понятий идеологии пролетарского интернационализма заключается в том, что содержание последних представляет собой более отдаленное, абстрактное обобщение, ограниченное понимание его сущности (сравн. с патриотизмом¹), в связи с чем оно не сразу становится доступным отдельному субъекту, ибо не владеет такой предметностью, определенностью, как «патриотизм», «советский патриотизм», в частности. В качестве путей совершенствования глубокого овладения теорией (идеологией) пролетарского интернационализма предполагалось использовать специальную методику. Разумеется, и контрольные, и экспериментальные группы были в благоприятных условиях воспитания студентов в интернациональном духе. Вместе с тем в экспериментальных группах создавалась сложная система интернациональных отношений для наиболее эффективного проявления общественно значимой интернациональной активности будущего учителя, ибо, как указывал В. И. Ленин, «дейст-

¹ «Патриотизм — одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» (В. И. Ленин. Полное собр. соч., т. 37, стр. 190).

вительное воспитание масс никогда не может быть отделено от самостоятельной политической и в особенности от революционной борьбы самой массы»¹.

В диссертации широко раскрыта специально разработанная методика, определяющая оптимальные условия формирования интернационализма как общественного и индивидуального качества личности.

В системе общественных дисциплин, наряду с другими формами (подготовка тезисов, реферативных научных докладов, творческих работ, письменных ответов, самостоятельная работа над научными источниками, методической литературы, научно-исследовательская работа, выступления с лекциями в школах, на предприятиях по линии общества «Знание»), значительное место занимают:

— использование метода «педагогических срезов»². См. схематически ниже (в соответствии с курсом истории КПСС, научного коммунизма):

1. Уровень интернационалистских суждений.
2. Глубокая убежденность в достоверности своих суждений.
3. Потребность, определяющая выполнение интернационального долга.
4. Мотивы интернационалистской деятельности.
5. Сформированность системы интернационалистских отношений (субъективные факторы).
6. Психология интернационализма личности (внутренний потенциал чувств, симпатий, настроений, действий, поступков, возможно, актуализированных в определенный конкретно-исторический момент)³;

— практика проведения семинарских занятий с посещением урока в средней школе во время изучения определенных тем

¹ В. И. Ленин. ПСС. т. 30, стр: 314:

² Такие «педагогические срезы» используются в процессе семинарско-практических занятий для выяснения соотношения вырабатываемых (заранее определенных) качеств будущего учителя с другими основными требованиями, предъявляемыми специальными учебными курсами.

³ Естественно предположить, что показатели «педагогического среза» свидетельствуют, хотя бы и тенденциозно; о превращении теоретических основ пролетарского интернационализма в убеждения, моральную норму, поведение, деятельность.

интернационалистской направленности по курсу истории КПСС, истории СССР и УССР. Сущность последнего — в сопоставлении конкретного звучания вопросов пролетарского интернационализма в процессе урока и проблем интернационального воспитания подрастающих поколений. Психологическая проходит аналитическая деятельность студента, позволяющая через анализ хода урока дать оценку возможностей содержания предмета в формировании интернационализма учащихся. Можно констатировать тот факт, что применение целостной системы педагогических формирующих задач, заданий, включение студентов в соответствующие интернационалистские отношения в процессе преподавания общественных дисциплин усилило внимание будущих учителей к вопросам интернационализма и патриотизма, положительно сказалось на усвоении студентами I—IV курсов (экспериментальных групп) теории пролетарского и социалистического интернационализма, на оперировании ее понятиями и категориями, на использовании знаний в практике коммунистического воспитания учащейся молодежи. Об этом свидетельствует **новый срез** усвоения студентами идеологии пролетарского интернационализма (см. Таблицу № 2).

Закономерно, что **понимание** — существенная сторона процесса усвоения: «необходимо считать, что образование... этих «ассоциаций», как они всегда назывались, это и есть понимание, это и есть познание, это и есть получение новых знаний»¹:

Можно отметить, что внедрение в учебный процесс данной методики как составной части подготовки будущего учителя к интернациональному воспитанию учащихся положительно сказалось на понимании студентами сторон пролетарского интернационализма как политической идеи (идеология), чувства (действие, практика), элемента морального сознания (моральная идея, интернациональный долг). На контрольный вопрос анкеты «Определите политические и морально-этнические признаки пролетарского интернационализма» мы получили пространные ответы (см. Таблицу № 3), свидетельствующие о глубоком усвоении и осознании данных понятий.

¹ Павловские среды. Протоколы и стенограммы физиологических бесед, т. II. Стенограммы 1933—1934 гг. М., Изд-во АН СССР, 1949; стр. 579.

Таблица № 3.

Этапы исследования	Группы	К-во студентов	Курс	определили основные признаки [политические, морально-этич.ск.	назвали отдельные политические признаки	назвали отдельные морально-этические признаки	не назвали ни одного
Начало эксперимента (учебный год)	экспер.	44	I	25,0%	34,0%	27,2%	13,8%
	контр.	45	I	26,6%	35,5%	28,8%	9,1%
Конец эксперимента (учебный год)	экспер.	44	I	79,5%		20,5%	—
	контр.	45	I	44,4%		49,0%	6,6%

В § 1 данного раздела раскрыты основные направления, а также варианты возможного использования содержания пролетарского интернационализма в курсе истории КПСС, через которые, как нам представляется, должны совершаться **воспитательные функции истории КПСС по формированию интернационалистских качеств личности студента педагогического вуза.** На примере изучения темы «Дальнейшее развитие В. И. Лениным, теории и программы партии по национальному вопросу» (с анализом работ В. И. Ленина «Итоги дискуссии о самоопределении», «Критические заметки по национальному вопросу», «О культурно-национальной автономии», «О национальной программе РСДРП», «Тезисы по национальному вопросу», «Рабочий класс и национальный вопрос», «О праве наций на самоопределение» и др.) автор показывает конкретные формы осуществления интернационального воспитания студентов педагогического вуза, выработки системы понятий идеологии пролетарского интернационализма и формирования интернационалистской убежденности.

С целью определения репрезентативности дисциплины общественного цикла в интернациональном воспитании и подготовке студентов педагогического института (через учебные и внеучебные формы работы) мы обработали фактические данные анкетного опроса степени важности значимых факторов формирования интернационализма будущих учителей.

Посредством метода ранговых оценок, используя формулу

$$(среднего арифметического взвешенного) \quad RI = \frac{1}{N} \sum C_i f_i$$

где N — число опрошенных, f_i — частота ранга, C_i — числовое значение ранга в нормальной шкале, определили значение каждого объекта (фактора) в единицах нормальной шкалы рангов C_i (см. Таблицу № 4).

Т а б л и ц а № 4
(значение объекта в единицах
нормальной шкалы С)
Значимые факторы формирования интернационализма
будущего учителя

Варианты значимых факторов	Формы работы по целям и характеру				
	теоретические	информационно-пропагандистские	действенно-практич.	организац.-массовые	
1	2	3	4	5	
а. Лекционные курсы по общественным дисциплинам	7,0				
в. Теоретические семинары, диспуты, дискуссии, клубы по проблемам международного молодежного движения	7,0				
с. Семинарско-практические занятия по общественным дисциплинам	7,3				
д. Лекционный курс по специальным дисциплинам	5,7				
е. Вечера дружбы, митинги протеста, молодежные фестивали, декады культур					4,8
ф. Встречи с делегациями, специалистами, членами туристических групп					3,9
д. Встречи с советскими людьми, побывавшими за границей					4,0
н. Лекции о жизни народов дружественных стран					4,1
и. Читательские конференции, конкурсы, посвященные достижениям союзных					

1	2	3	4	5
республик и стран социалистического содружества			4,4	
ј. Изучение иностранных языков, языков братских народов, межъязыковой контакт			4,4	
к. Просмотр тематических кинофильмов, посещение выставок и т. п.		4,6		
с. Работа в КИД (ах)			6,2	
м. Научная работа по проблемам интернационального воспитания	6,2			
п. Международные обзоры, беседы «За Круглым столом».		4,7		
о. Лекционно-пропагандистская работа по интернациональной тематике			4,0	
р. Личностное общение в разнонациональных коллективах			3,3	

Анализ данных свидетельствует о характерном преимуществе лекционных и семинарско-практических занятий по общественным дисциплинам, а также теоретических семинаров, диспутов, научных исследований в вооружении студентов глубокими знаниями идеологии пролетарского интернационализма. Несколько обособленно в оценке студентов стоит ныне абсолютизированная, на наш взгляд, информационно-пропагандистская форма работы, рассчитанная на массовую аудиторию. Значительная часть студентов недостаточно высоко оценивает информационно-пропагандистскую форму, хотя, безусловно, последняя влияет на политическую сознательность личности будущего учителя.

Положительно оценивая специальные формы работы общественных кафедр, мы вместе с тем полагаем, что созрела необходимость усиления интернационального аспекта в содержании всех курсов дисциплин общественного цикла, методики преподавания с ориентацией на формирование у будущих учителей необходимых умений организатора интернационального воспитания учащейся общеобразовательной школы; акцентирование внимания в учебных программах на

категориях и понятиях пролетарского интернационализма и патриотизма¹.

В общей системе подготовки будущего учителя к воспитательной области педагогической деятельности решающую роль призваны сыграть психолого-педагогические дисциплины, ибо они обеспечивают не только теоретическую, но и практическую подготовку студентов к этому виду деятельности (Н. И. Болдырев). В диссертации (§2 гл. II) раскрываются возможности дисциплины педагогического цикла в системе подготовки студентов к интернационалистской работе в школе. Исходя из актуальности интернационального воспитания учащейся молодежи, особенно важно выделить его методические задачи в подготовке будущих учителей:

— осознание цели, содержания и значения интернационального воспитания в условиях развитого социалистического общества и дальнейшего обострения идеологической борьбы между миром социализма и капитализма;

— понимание роли учебного процесса в овладении теорией (идеологией) пролетарского интернационализма и в формировании системы интернационалистских идей и убеждений личности;

— ознакомление с формами, методами и практикой ведения специальных воспитательных мероприятий интернационалистского характера;

— вооружение методологическими принципами, методическими приемами и средствами ведения интернационального воспитания учащихся (лекционно-практические занятия по педагогическим дисциплинам, организация педагогической практики, спецсеминары, спецкурсы, факультативы);

— включение студентов в практическую воспитательную деятельность как таковую, что ставит их в условия самостоятельного решения педагогических заданий с позиций учителя-воспитателя.

Опытно-экспериментальная работа со студентами показывает, что наибольшие возможности для теоретического вооружения их формами, методами, приемами ведения интернационального воспитания в школьных коллективах несет раздел курса «Педагогика школы — «Теория воспитания».

¹ См. также: «Постановление ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище им. Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных дисциплин». Газ. «Правда», 24 июня 1974 г.

Почти все темы курса имеют мотивированные дополнения по проблемам интернационального воспитания и не нарушают при этом логики изложения программного материала. Эффективность данной работы, на наш взгляд, зависит от:

1) конкретизации вопросов интернационального воспитания в лекционных курсах и на семинарско-практических занятиях;

2) определения уровня понимания студентами содержания и структуры (составные части) интернационального воспитания;

3) эффективного использования форм и методов интернационального воспитания, а также оценки действительности их влияния на личность;

4) индивидуализация интернационального воспитания.

В своем исследовании, останавливаясь на характеристике педагогических принципов воспитательного процесса, акцентируем внимание на овладении будущими учителями определенным минимумом умений и навыков интернационалистской работы в ученических коллективах. Уровень овладения воспитательными умениями является одним из основных критериев подготовленности к педагогической деятельности. **Воспитательные умения** — это осознанное владение на основе психолого-педагогической теории способами и приемами воспитательной работы. Качественная сторона воспитательного умения, как мы полагаем, определяется результативностью педагогического влияния как критерия оптимального применения психолого-педагогической теории к решению возможных или заведомо предполагаемых воспитательных ситуаций и положительного отношения к нему личности воспитываемого. Мы также раскрываем здесь содержание воспитательных умений, успешное овладение которыми будет способствовать эффективному формированию интернационалистских качеств учащихся.

В реферируемой диссертационной работе особое место занимает проблема вооружения будущих учителей теорией и методикой интернационального воспитания. Этому должно содействовать, прежде всего, изучение в курсе «Педагогика школы» идейно-теоретического наследия К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина о коммунистическом воспитании, а также трудов крупнейших советских педагогов и деятелей народного образования.

Опытно-экспериментальная работа свидетельствует, что овладение студентам общих методологических проблем интернационального воспитания, интернационального направления в школьной политике, раскрытие методики формирования интернационалистских убеждений личности советского школьника посредством марксистско-ленинской педагогики не требует специально отведенного времени, а лишь предусматривает «вкрапливание» в лекционные курсы и практическо-семинарские занятия различных его аспектов, в диалектическом единстве со всем материалом дисциплины психолого-педагогического цикла. Глава, на основе обобщенного опыта работы кафедр, содержит практические рекомендации по различным аспектам интернационального воспитания в процессе изучения студентами ряда тем «Педагогики школы», в частности раздела «Теория воспитания»: темы 1 («О сущности процесса коммунистического воспитания»), темы 4 («Формирование коммунистического мировоззрения»), тем 5, 6, 7 («Моральное, трудовое, эстетическое воспитание»), темы 9 («Работа комсомольской и пионерской организаций»).

Применительно к разработанной Н. К. Крупской конкретной методике интернационального воспитания подрастающих поколений мы спланировали и внедрили в практику учебного процесса Ровенского педагогического института им. Д. З. Мануильского экспериментальный факультативный спецкурс «Н. К. Крупская и проблемы коммунистического воспитания» (20 час.: 10 лекц.+10 семинарско-практических, V семестр) и семинар-практикум «Теория и практика интернационального воспитания» (20 час., VII семестр). Диссертация содержит примерный план лекций и семинарско-практических занятий спецкурса. Наш опыт ведения такого факультативного спецкурса и семинара-практикума убедительно свидетельствует о необходимости усиления практической направленности подготовки будущих учителей к интернациональному воспитанию учащихся. Анализ ответов студентов III--IV курсов филологического и физико-математического факультетов на вопрос Анкеты № 1 «Что в учебном процессе педагогического вуза способствовало улучшению Вашей подготовки к интернациональному воспитанию школьников?» дал возможность определить «оценку» этого значимо-

го фактора в системе подготовки будущих учителей к интернациональной работе в школе (см. ниже).

Типичные варианты ответов	I тур опроса	II тур
	III-IV курсы	III-IV курсы
1. Проведение спецкурса, спецсеминара, семинара-практикума по методике воспитания	35,0%	75,0%
2. Активизация вузовской внеаудиторной интернационалистской работы	25,8%	6,1%
3. Массовая интернационалистская работа в школе	32,2%	18,9%
4. Лекционно-пропагандистская деятельность (массовая аудитория).	7,0%	—

75% из числа опрошенных (II-й тур) предпочитают спецкурс, семинар-практикум как более действенную, эффективную форму подготовки к воспитательной области педагогической деятельности. Заметим, что низкая оценка (6,1%) по 2-ому варианту ответов, 18,9% положительных оценок по 3-ему не свидетельствуют в данном случае о понижении общественно-политической активности студенческой молодежи. Это лишь еще больше подчеркивает значимость специально организованных форм подготовки будущего учителя.

Мы обращаем особое внимание на специально организованные формы аудиторной работы. Наши опытно-экспериментальные исследования подтверждают, что специально организованные формы аудиторно-практической работы по методике воспитания, в частности интернационального воспитания, должны войти как исключительно важное и обязательное звено в общую систему подготовки будущего учителя к воспитательной области педагогической деятельности. Как курс дидактики дополняется отдельными методиками специальных дисциплин, так и курс «Теория воспитания» должен быть дополнен изучением методики воспитательной работы.

Постановка учебно-воспитательной работы в школах с разнонациональным составом учеников имеет свою специфику и требует поиска путей научной разработки системы воспитания учащейся молодежи, учитывающей влияние нацио-

нальных отношений и социально-этнических факторов. Этот вопрос глубоко прослежен в аспекте изучения исторического опыта постановки и организации школьного строительства на Украине (1917—1941 гг.) А. П. Кондратиюком. Освещая данную проблему, А. П. Кондратиюк подчеркивает, что «пониже педагогов-теоретиков и практиков на Украине в вопросе форм связей национального и интернационального, социалистического в практике воспитания советских школьников на Украине развивался в направлении разработки единой теории воспитания подрастающих поколений всех социалистических наций»¹. Известно, что процесс интернационализации в условиях многонационального социалистического государства в разных социально-этнических, национальных, возрастных, профессиональных группах протекает соотносительно с присущими этим группам особенностями. Естественно, что в системе подготовки учителя-воспитателя внимание акцентируется на факторах, характеризующих национальную специфику как в содержании процесса воспитания, так и в системе воспитательного воздействия.

Диссертационные материалы данной главы раскрывают методические аспекты индивидуализации интернационального воспитания в условиях национальной школы.

Из целого ряда факторов, таких, как национальный состав учащихся, национальный характер, национальная психология, национальная культура, нравы, обычаи, быт, национальные отношения, неформальные контакты между представителями разных этнических групп, особо следует выделить взаимодействие языков — этот реальный процесс, в который прямо или косвенно вступают дети с первых лет своего развития. В условиях функционирования многонационального советского народа — новой исторической общности людей исключительно важное значение приобретает русский язык, превращающийся во второй язык представителей всех наций и народностей нашего государства. В основных сферах социальной жизни народов СССР развивается двуязычие. Поскольку распространение двуязычия способствует развитию процесса интернационализации всех сторон общественной жизни советских народов, то оно выступает важным фактором интернационального воспитания. В диссертации

¹ А. П. Кондратиюк. Проблемы нравственного воспитания учащихся в истории советской педагогики и школы Украинской ССР (1917—1941 гг.). Докт. дисс., К., 1970; стр. 325—326.

ционной работе предпринята попытка исследовать один из аспектов двуязычия, который является, на наш взгляд, важным в дальнейшей педагогической деятельности учителя. Это — распространение русского языка среди студентов той или иной национальности в данном институте. Преследовалась цель определения не собственно факта распространения (поскольку 97,9% опрошенных свободно владеют русским языком), а практического использования русского языка в основных сферах общественной жизни (см. Таблицу № 5).

Т а б л и ц а № 5

Сферы использования русского языка студентами педагогического вуза

	по национальности						
	укр.	русск.	белор.	узбек.	евреи	молд.	поляк
Абсолютное число опрошенных	818	252	94	163	78	21	23
Свободно владеют русским языком	98,9	100	97,9	96,5	99,8	94,8	93,4
В институте чаще говорят на русском языке [или русском и родном одновременно]	96,8 76,4	100	93,2	95,4	99,8	94,8	93,4
Обычно дома, в общественных местах говорят на русском языке [или на двух языках одновременно]	40,6 47,0	100	30,2 49,3	18,6 36,8	99,8 12,4	14,6 39,1	18,8 45,4
Читают художественную литературу [в том числе на русском языке] или на двух языках одновременно	99,9 100	100 46,5	98,6 59,8	94,5 37,8	99,8	94,8 42,4	91,0
Читают газеты, журналы на русском языке [или на обоих языках]	97,4 96,5	100 37,8	94,6	97,6	99,8	96,3	91,0
Слушают радиопередачи, смотрят телепередачи, кинофильмы на русском языке	97,2	100	97,5	97,5	99,8	97,4	94,5

Как свидетельствуют данные сферы использования русского языка студентами, последний используется не только в сфере постоянного общения, обучения, совместной общественной работы и т. п., но и в большей мере как средство расширения духовной жизни, ознакомления с культурой наций и народностей СССР, их литературой, прогрессивными национальными традициями. Целям интернационального воспитания служит, как показывают наши исследования, глубокое изучение культуры других народов. Хотя у студентов—представителей тех или иных национальностей произведения национальных культур занимают в системе интернационального воспитания разные места (см. ниже в %), высокий процент их популярности определяет духовный мир личности, ее потребности, интернационалистские чувства, мотивы интернационалистских действий, поведения. Пренебрежение к культурным ценностям других наций может привести к национальной ограниченности, национальному эгоизму.

Место произведений национальных культур в системе интернационального воспитания будущих учителей

Национальность исследуемых	Произведения национальной культуры	Произведения культур народов СССР	Произведения культур народов зарубежных стран
украинцы	80,7	50,7	31,0
русские	70,7	61,3	47,1
белоруссы	35,7	71,4	30,9
узбеки	30,6	71,8	21,4
евреи	12,8	89,4	48,7
молдаване	28,5	76,1	52,3
поляки	17,3	78,2	47,8

Как видим, повышенное желание ознакомиться с литературами народов СССР выступает не только как глубокий читательский интерес, но и как необходимый элемент осознания роли национальной культуры в формировании интернационализма личности.

Здесь же мы рассматриваем вопросы творческого использования русской и украинской литератур для интернационального воспитания учащихся общеобразовательной школы.

В общей системе подготовки учителя-организатора ин-

тернационального воспитания учащихся особое место занимает организация **общественно-педагогической деятельности**, представляющей собой активную форму практической подготовки будущего учителя-воспитателя к этому виду профессиональной работы. Раскрытию данных вопросов посвящена третья глава диссертации «Содержание, формы и методы внеучебной работы педагогического вуза по подготовке студентов к интернациональному воспитанию учащихся».

Эффективность практической подготовки студентов к воспитательной работе зависит, главным образом, от включения будущих учителей в такую систему отношений в процессе внеучебной работы вуза, которая способствовала бы проявлению политических, морально-этических знаний о пролетарском интернационализме в соответствующих видах общественно-педагогической деятельности, а также осознания необходимости активного участия в ней.

Результаты исследований (в начале эксперимента) показали (см. Таблицу № 6), что значительная часть студентов недостаточно работает над формированием качеств личности учителя, необходимых для успешной интернационалистской работы в коллективе учащихся.

Таблица № 6
(в % к числу опрошенных)

КУРСЫ	I	II	III	IV	Всего
Количество респондентов	290	285	283	278	1136
Ответы на вопросы					
«Да»	20,3	26,6	31,1	36,8	28,7
«Не систематически»	58,9	56,4	52,2	48,0	53,9
«Нет»	16,2	13,8	11,3	10,7	13,0
Ответы нечеткие	4,6	3,2	5,4	4,5	4,4

Полученные ответы на вопрос «Работаете ли Вы над собой по формированию качеств, необходимых учителю-организатору интернационального воспитания учащихся?» свидетельствуют, что лишь 28,7% опрошенных студентов I—IV курсов систематически работают над формированием у себя необходимых умений и навыков в области воспитания, у

53% эта работа носит эпизодический характер. Но очевидно и то, что у значительной части студентов педагогического вуза есть установка, определяющая их психологическую позицию на овладении минимумом знаний, системой умений и навыков, необходимых в практике интернационального воспитания в школе. Закономерно и то, что такие факторы, как участие передвыпускных и выпускных курсов в I и II турах педагогической практики, общественно-педагогическая работа в школе, внешкольных заведениях, пионерских лагерях, школьных клубах, способствуют проявлению глубокого интереса к проблемам интернационального воспитания, к овладению методикой организации и проведения мероприятий интернационалистского характера, а с другой стороны, свидетельствуют о неудовлетворенности имеющимся багажом умений и навыков в области воспитания.

В порядке зондирования уровня профессиональной подготовленности мы сделали попытку в начале опытно-экспериментальной работы определить степень неудовлетворенности системой подготовки к интернациональному воспитанию (см. Таблицу № 7).

Таблица № 7.

Шкала удовлетворенности системой подготовки к интернациональному воспитанию

Курс	Количество респондентов	Условные числовые значения степени удовлетворенности					
		+1 (A)	+0,5 (B)	0 (E)	-0,5 (C)	-1 (D)	
I	290	0	0	260	30	0	-0,05
II	285	0	0	132	145	8	-0,27
III	283	0	0	44	215	24	-0,45
IV	278	0	0	16	247	15	-0,50

Степень удовлетворенности определяется по формуле $I = \frac{a(+1) + b(+0,5) + c(-0,5) + d(-1) + e(0)}{N}$

где I—индекс удовлетворенности,

N—число опрошенных,

+I—такс удовлетворенности.

-I—такс неудовлетворенности.

Как свидетельствуют полученные результаты, уровень неудовлетворенности значителен у студентов выпускных и передвыпускных курсов, соответственно: /I^I -0,45/, /I^{II}

—0,50/. Эта оценка выступает своего рода показателем уровня включения студентов педагогического вуза в практическую интернационалистскую деятельность. Мы исходили из того, что там, где:

а) недооценивается возможность практической интернационалистской деятельности в период общественно-педагогической работы в школе, педагогической и пионерской практик;

б) игнорируется широкая возможность коллективов групп, студенческих КИД, ФОП, лекториев, школ лекторского мастерства, студенческой научно-исследовательской работы,

будущие учителя не имеют организационно-методических навыков и умений ведения интернационального воспитания в школе, не умеют включать учащихся в такую систему отношений, которая способствовала бы последовательному формированию политических, идейных, морально-этических понятий о природе пролетарского интернационализма, выработке твердых интернационалистских убеждений и принципов поведения.

Путем стандартизированного интервьюирования было опрошено 6 групп (172 чел.) выпускных и 6 групп (168 чел.) предвыпускных курсов филологического и физико-математического факультетов Ровенского, Луцкого, Винницкого, Славянского пединституты. На вопрос «Приходилось ли Вам встречаться с трудностями в организации интернационального воспитания учащихся?» 71,5% студентов выпускных курсов и 73,1% студентов предвыпускных курсов указывают на наличие значительных трудностей в использовании теоретических знаний непосредственно в практике учебно-воспитательной работы; 6,4% опрошенных таких трудностей не ощущают.

В диссертации мы останавливаемся на характеристике форм, методов внеучебной работы педагогического вуза, позволяющих устранить существующий разрыв между усвоением психолого-педагогических знаний и применением их в конкретных воспитательных условиях школы.

В зависимости от конкретной жизненной ситуации задачи интернационального воспитания реализуются через определенные формы, которые мы подразделяем на:

1. Массовые, включающие в себя:

проведение массовых мероприятий интернационального характера; месячники и недели союзных республик, стран со-

циалистического содружества; фестивали и встречи с молодежью зарубежных стран, с деятелями коммунистического и рабочего движения, ветеранами партии, представителями всех союзных республик; декады национальных культур; походы по местам революционной, боевой, интернациональной славы нашего народа; обмен студенческими делегациями между вузами; кинофестивали, фотовыставки, проведение научных студенческих конференций, работа международных студенческих лагерей труда и отдыха, деятельность межреспубликанских строительных отрядов;

2. **Групповые** — участие в работе студенческих и школьных КИД, политических и военно-патриотических клубов; деятельность ФОП, школ молодого лектора, работа ШЮВ и ЗШЮВ; выпуски пресс-бюллетней, фотомонтажей; организация книжных выставок; обсуждение художественных произведений национальных культур и зарубежных прогрессивных писателей, обмен письмами с ровесниками из социалистических стран;

3. **Индивидуальные** — участие в общественно-педагогической деятельности, лекторско-пропагандистская работа, пропаганда интернациональных традиций КПСС, советского народа; проведение научных исследований на кафедрах, в СНО, в научном обществе «Молодой педагог-исследователь»; написание реферативных докладов, курсовых и дипломных работ.

В данной главе раскрываются содержание и направление деятельности студенческих КИД как своеобразного центра теоретико-методической и организационной работы по интернациональному воспитанию и подготовке будущего учителя-воспитателя. Роль клуба, как мы полагаем, заключается в том, чтобы вооружить студентов систематизированными организационными навыками и методическими умениями формирования интернационализма учащейся молодежи. Такие клубы, существующие во многих вузах страны, являются наиболее действенной и живой формой практикума будущих учителей в овладении методикой интернационального воспитания учащихся.

В диссертации в обобщенном виде представлен многолетний опыт работы клуба интернациональной дружбы «Другар» Ровенского педагогического института им. Д. З. Мануильского по формированию организаторов интернационалистской деятельности в школе. Особое место здесь занимает научно-методический центр при клубе «Другар», задачей которого

является: изучение и обобщение положительного опыта интернационального воспитания учащейся и студенческой молодежи, пропаганда последнего через организацию семинаров, практических конференций, внедрение в работу студенческих групп, студенческих школьных клубов интернациональной дружбы; оказание эффективной научно-методической помощи студентам в систематической интернационалистской работе в школе в процессе общественно-педагогической практики; актуализация межвузовских связей со странами социалистического содружества.

Опытно-экспериментальные исследования свидетельствуют о том, что существует зависимость между общественно-педагогической деятельностью и уровнем профессиональной подготовленности будущих учителей, ориентируют педагогические коллективы вузов на необходимость организации активного участия в ней студентов. Полученные результаты убеждают нас в том, что теоретические знания, существующие средства, формы, методы воспитания и подготовки студентов сами по себе еще не определяют качественного формирования интернационализма будущих учителей, подготовки их к интернациональному воспитанию подрастающих поколений. Они опосредствуются через организацию деятельности и соответствующих отношений, проявляющихся целенаправленно, постоянно и в системе.

Заключительный этап нашего исследования показал, что после внедрения в практику учебно-воспитательной работы педагогического вуза целостной системы научно-педагогической подготовки будущего учителя к интернациональному воспитанию учащейся молодежи значительно возрос уровень подготовленности студентов к выполнению этих воспитательных функций в общем процессе коммунистического воспитания подрастающих поколений (ср. констатирующий в начале эксперимента и **новый** срезы профессионально-педагогической подготовленности будущего учителя. См. Таблицу № 8).

Как явствует из анализа результатов исследования, созданная и апробированная в экспериментальном порядке система интернационалистских отношений позволяет формировать общественную мотивацию интернационалистской деятельности личности, необходимости проявлять интернационализм в учебе, работе, межличностных отношениях, действиях и поступках, вырабатывать у себя качества организатора интернационального воспитания учащихся. На наш взгляд, критерием эффективности функционирования соз-

**Количественные результаты характеристики
профессионально-педагогической подготовленности будущего учителя**

Таблица № 8

Срезы	Шкальный балл в нормальной шкале С															
	Экспериментальные группы								Контрольные группы							
	школа молодо- го лекто- ра		отделе- ние ФОП		секция об-ва „Мол. пе- даг.-исс.“		группа КИД		школа молодого лектора		отделе- ние ФОП		секция об-ва „Мол. пе- даг.-исс.“		группа КИД	
	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов	конс нов
Профессиональная подготовленность																
1) Учебная	4,6	6,0	4,3	5,7	4,4	5,9	4,7	5,9	5,5	5,3	5,4	5,2	6,1	5,6	5,9	5,3
2) Учебно-воспитательная	3,3	3,3	3,8	3,9	2,6	3,9	3,5	3,9	3,8	3,9	3,5	3,8	2,9	3,2	2,9	3,2
3) Воспитательная	2,7	4,4	2,4	4,2	2,8	4,1	2,8	4,2	3,8	2,8	3,2	3,2	2,9	2,2	2,9	3,0
Общественно-педагогическая подготовленность																
1) Интернационалистская работа	2,2	4,2	2,8	4,5	1,8	4,1	2,9	4,9	3,0	2,9	2,8	3,2	2,5	2,8	2,9	3,3
2) Лекционно-пропагандистская	3,5	3,8	3,2	4,3	3,5	3,6	3,3	4,1	3,2	3,3	3,8	3,8	3,2	3,2	3,7	3,5
3) Организаторско-коммуникативная	3,5	4,6	3,2	4,3	3,7	4,7	3,3	4,7	4,2	4,1	4,7	4,0	4,6	4,6	4,5	4,1
4) Общественно-педагогическая	3,3	3,8	3,2	3,5	3,2	3,9	2,9	3,7	4,0	3,5	2,8	3,2	3,8	3,6	3,2	2,1
Социальная деятельность																
1) Самовоспитание	5,2	5,3	5,4	5,7	4,7	5,3	5,3	5,6	5,4	5,0	5,2	5,4	5,6	5,3	5,4	5,3
2) Самообучение	4,7	5,0	4,3	4,5	4,6	5,2	4,3	4,7	4,6	4,8	4,7	4,5	4,4	4,6	4,5	4,7

Шкальный балл R_j получен при помощи таблицы Гилфорда (Процентное значение делений десятибалльной нормальной шкалы с параметром (5, ζ^2). Средняя, среднеквадратическое отклонение (стандарт).

данной системы научно-педагогической подготовки будущих учителей выступает возросшая активность выпускников — молодых учителей обследованного нами вуза (Ровенский пединститут им. Д. З. Манульского) в области воспитательной интернационалистской работы. Выпускники пединститута, начинающие учителя, прошедшие необходимую теоретическую, научно-методическую и практическую подготовку в системе интернационалистских отношений, значительно активизировали учебную и внеучебную интернационалистскую работу в школах, усилили педагогическое руководство процессом интернационального воспитания учащихся, широко используют наиболее целесообразные формы и методы воспитательного воздействия на школьников и включения их в интернациональную деятельность.

Реферлируемое исследование содержит данные о практической деятельности выпускников РГПИ им. Д. З. Манульского в области интернационального воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Результаты проведенного опытно-экспериментального исследования, анализ и обобщение практики воспитательной интернациональной работы педагогических вузов и подготовки будущих учителей как организаторов интернационального воспитания учащихся позволили сделать следующие выводы и педагогические рекомендации:

1. Формирование будущих учителей-организаторов интернационального воспитания подрастающих поколений может быть наиболее эффективным и успешным при условии создания системы научно-педагогической подготовки учителя к интернационалистской работе в школе. Под системой подготовки студентов педагогического вуза к интернациональному воспитанию учащейся молодежи понимается вся совокупность функционально связанных факторов объективного и субъективного характера, реализованных через содержание конкретных форм и методов воспитания последовательного интернационализма личности будущего учителя.

Как явствует из наших исследований, именно системный подход к данному воспитательному явлению, с учетом дифференциальных и интегральных характеристик определяет оптимальные условия превращения идеологии пролетарского интернационализма в систему идеологических, политических, моральных принципов советского человека в национальном вопросе. Система интернационального воспитания выступает

инструментом руководимого формирования интернационалистского сознания учителя-воспитателя.

2. Различные аспекты формирования интернационализма как морально-политического качества личности и подготовки будущих учителей к интернациональному воспитанию учащейся молодежи решаются прежде всего в учебном процессе каждой из общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин своими специфическими средствами вследствие систематического и целенаправленного воздействия на сознание обучающихся. Социально-политические принципы интернационализма должны пронизать преподавание, программы, учебники, учебные и методические пособия, всю массовую работу по просвещению. Необходимо, чтобы во всех формах учебного процесса (лекции, семинарско-практические занятия, спецкурсы, факультативы, теоретические конференции и др.) нашло должное отражение углубленное изложение теории национального вопроса, политики и идеологии пролетарского интернационализма, способствующих формированию целостного мировоззрения советского человека в национальном вопросе.

3. Результативность влияния различных по содержанию и форме каналов информации по интернациональной тематике на формирование интернационализма как психологического качества личности будущего учителя, на его индивидуально-личностную и коллективистическую деятельность определяется:

а) местом, авторитетом и состоятельностью различных форм интернациональной информации в мотивационной сфере общественно-педагогической деятельности студентов педвуза;

б) целесообразностью организационных форм, методов интернационального воспитания, которые удовлетворяли бы запросы, потребности, желания и давали бы выход интернационалистской инициативе будущего учителя в активной интернационалистской деятельности коллектива.

4. Исследования показали необходимость создания системы отношений, которая определяла бы содержание, формы и уровень общественно-значимой личностной деятельности студента на протяжении всего срока обучения в институте. Именно содержание, формы и уровень общественно-личностной интернационалистской деятельности студента определяют сформированность педагогических умений и навыков в воспитательной

области профессиональной работы, удовлетворенность педагогическим трудом вообще.

5. Наши исследования показали, что, как правило, в практике массовой школы, вуза при формировании мировоззренческой интернационалистской позиции личности советского человека внимание обращается, главным образом, на идейно-политическую сторону интернационального воспитания и значительно меньше на нравственную, хотя известно, что именно в сфере морали и общественного сознания лежат корни человеческого поведения, мотивы жизнедеятельности и другие моральные ценности и принципы. Как элемент коммунистической нравственности, интернационализм выступает этическим принципом в системе межличностных отношений людей различных национальностей, несущих в себе интернационалистские убеждения и, не исключена возможность, элементы националистических предрассудков, националистической «рыхлости» взглядов и идеалов. Следовательно, последнее выступает ареной острой идейной борьбы, сферой воспитания. И неправомерно было бы не учитывать в интернационалистской деятельности педагогического вуза этот аспект. Данное обстоятельство требует актуализации интернационального воспитания именно среди младших возрастных категорий молодежи.

6. Отмечая возможности внеучебных идеологических мероприятий в системе воспитательной деятельности вуза, необходимо учитывать важную роль клубов и институтских Советов интернациональной дружбы, а также практикуемых ими массовых, групповых, индивидуальных форм интернационального воспитания, которые в единстве с учебным процессом не только утверждают интернационалистскую убежденность, но и способствуют овладению будущими учителями системой умений и навыков интернационального воспитания школьников. Специфика интернационального воспитания будущего учителя постоянно выдвигает такую практическую рекомендацию, как создание при педвузах научно-методического центра интернационального воспитания, в задачу которого входило бы: изучение и обобщение опыта интернационалистской работы школ, вузов, КИД, Советов интернациональной дружбы по пропаганде и внедрению положительных результатов в практику интернационального воспитания студенческой и школьной молодежи, а также осуществление педагогического руководства системой подготовки студентов к интернационалистской работе в школе.

7. Анализ эффективности используемых пединститутом форм и методов интернационального воспитания будущего учителя выдвигает следующую практическую рекомендацию:

— результативность используемых вузом форм педагогического воздействия находится в прямой зависимости от удовлетворения объективно обусловленных потребностей выпускника института формировать у себя качества, необходимые для успешной воспитательной работы в школе. Установка на самовоспитание при активной роли преподавателя вуза определяет и выбор соответствующих этому действенно-практических источников овладения мастерством воспитателя. Движущими мотивами при этом выступают:

— овладение практикой организации и проведения мероприятий интернационалистского характера;

— получение организационно-методических умений и навыков интернациональной работы;

— включение в активную форму интернациональной деятельности коллектива.

Все это определяет уровень подготовленности студента к выполнению воспитательных функций в системе учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы и его качества как организатора интернационального воспитания подрастающих поколений.

Задачи формирования интернационализма будущего учителя и научно-педагогической подготовки последнего к интернационалистской работе с учащимися нельзя считать исчерпанными. Остается до конца не решенной проблема интернационалистской направленности всего учебного процесса высшей педагогической школы, требует пристального внимания и изучения проблемы уровней, «срезов» интернационализма как профессионально важного качества психологии личности будущего учителя, их проявления и механизмов воздействия, и, наконец, определение специфических критериев эффективности и оптимальных условий формирования интернационалистских убеждений молодежи с целью внесения корректив в общую систему коммунистического воспитания подрастающих поколений.

О результатах диссертационного исследования автор докладывал на Республиканской научно-теоретической конференции по вопросам патристического и интернационального воспитания молодежи (Севастополь 29—30 октября 1971 г.), Межвузовской научно-теоретической конференции «Интернациональное воспитание студенческой молодежи» (Ужго-

род, 1971 г.), научно-методической конференции «Проблемы коммунистического воспитания студентов педагогического института и подготовки их к воспитательной работе в общеобразовательной школе» (Луцк, 1973 г.), Республиканской научно-теоретической конференции «Интернациональное воспитание студенческой молодежи» (Ужгород, 1973,), на научно-практических конференциях и семинарах преподавателей пединститутов (гг. Москва, Киев, Одесса, Ровно, 1973—1975 гг.), в школе-семинаре молодых ученых и аспирантов АПН СССР в 1974 г. (г. Ростов), а также в лекциях, сообщениях учителям Киевской, Ровенской областей, слушателям факультета повышения квалификации директоров школ УССР при Киевском педагогическом институте им. А. М. Горького 1974—1975 гг.).

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие статьи автора:

1. Интернациональное воспитание студенческой молодежи (на украинском языке). — «Український історичний журнал», 1972, № 1.

2. «Другар» — клуб студенческий. — «Вестник высшей школы», 1973, № 5.

3. Закаляються юные (на украинском языке). — «Людина і світ», 1973, № 5.

4. Интернациональный клуб в системе подготовки студентов и интернациональному воспитанию учащихся (на украинском языке). — «Вища і середня спеціальна освіта. Республіканський науково-методичний збірник», вып. 7. К., 1974.

5. Опыт интернационального воспитания студентов Ровенского пединститута (на украинском языке). — В сб.: Интернаціональне виховання студентської молоді. Матеріали республіканської наукової конференції. Ужгород, 1972 (в соавторстве).

Подписано к печати 8-V-1975 г. Зак. 1561. Тираж 230.
1,5 печатного листа. Формат 60x84 1/16.

Здолбуповская районная типография.

ВОПРОСЫ	КурсЫ							
	Констатирующий срез							
	ответ полный				ответ близок к полному			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
В чем сущность понятия „национальное“, „патриотизм“ „советский патриотизм“?	22,4	33,0	47,7	57,4	50,4	40,1	29,0	38,5
Раскройте сущность понятий „пролетарский интернационализм“, „интернациональное“	16,3	18,7	30,1	40,0	23,4	19,5	29,6	30,3
Как соотносятся понятия „интернациональное и „национальное“?	16,3	14,5	25,0	34,0	18,4	18,9	16,7	21,3
Раскройте сущность понятий „национализм“, „буржуазный национализм“	14,2	14,5	20,5	30,0	16,5	18,9	15,0	29,6
В чем сущность понятий „национальная гордость“, „национальная самобытность“	10,0	12,5	16,6	19,1	18,6	23,0	20,9	38,4

Таблица № 2
[констатирующий и новый срезы]

ответ с указанием отдельных признаков				Новый срез											
				ответ полный				ответ близок к полному				ответ с указанием отдельных признаков			
				I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
27,5	26,9	23,3	4,1	59,3	60,5	70,7	80,8	32,6	39,5	29,3	19,2	8,1	—	—	—
60,3	50,4	40,3	29,7	57,2	55,8	75,0	82,9	38,7	40,1	22,9	15,0	4,1	4,1	2,1	2,1
65,3	66,6	58,3	44,7	53,0	48,0	52,0	53,5	39,9	43,7	41,8	38,3	8,1	8,3	6,2	6,4
69,3	6,66	64,5	40,4	48,9	52,7	56,2	59,5	46,9	45,3	43,8	40,5	4,2	2,0	—	—
71,4	64,5	62,5	42,5	44,8	47,9	50,0	53,1	49,1	45,9	50,0	46,9	6,1	6,2	—	—