

371  
ВЗ1

P-P

930/-

Киевский государственный педагогический институт им.А.М.Горького

На правах рукописи

ВЕРЕЩИЙ

Кин Дмитриевич

371.035.5

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ  
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

/в условиях высших военно-учебных заведений ПВО/

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киевский державный  
педагогический институт  
им. Горького  
БИБЛИОТЕКА

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова

К и е в - 1 9 8 2



100310836

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького и в Киевском высшем инженерном радиотехническом училище противовоздушной обороны.

Научные руководители -

доктор педагогических наук, профессор А.В.Киричук,  
кандидат психологических наук, доцент Г.В.Дожкин

Официальные оппоненты -

доктор педагогических наук, профессор С.А.Демьянчук,  
кандидат педагогических наук Е.П.Назаренко

Ведущее учреждение - Минское высшее инженерное зенитное ракетное училище противовоздушной обороны

Защита диссертации состоится " " \_\_\_\_\_ 1983 г.  
в \_\_\_\_\_ часов на заседании специализированного совета К.113.01.02  
в Киевском государственном педагогическом институте имени  
А.М.Горького /г. Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " " \_\_\_\_\_ 1982 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета

И.П.Копачев

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ

Актуальность проблемы. Коммунистическая партия и Советское правительство всегда уделяли и уделяют большое внимание укреплению обороноспособности СССР. "В отчетный период, — указывалось на XXVI съезде КПСС, — партия и государство ни на один день не упускали из поля зрения вопросы укрепления оборонного могущества страны, ее Вооруженных Сил. К этому нас обязывает международная обстановка" <sup>1</sup>.

При этом особое значение придается обучению и воспитанию офицерских кадров, которые являются "чрезвычайно важными и ответственными звеньями в общей армейской цепи" <sup>2</sup>. От уровня их подготовленности, воспитанности, умения организовать, оплотить, обучить и воспитать личный состав зависит боеспособность соединений и частей Советской Армии.

Актуальность вопросов, связанных с воспитанием офицерского состава, обусловлена и тем, что задачи, решаемые ныне Советскими Вооруженными Силами, становятся все более сложными, а развитие военной науки и техники — более стремительным. Это повышает требования к офицеру как военному специалисту, командиру, воспитателю и учителю подчиненных.

Управленческая и воспитательная деятельность военного инженера существенно влияет на обеспечение постоянной боевой го-

<sup>1</sup> Материалы XXVI съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1981, с. 66.

<sup>2</sup> Калинин М.И. О коммунистическом воспитании и воинском долге. — М.: Воениздат, 1967, с. 153.

товности Вооруженных Сил. В то же время армейская действительность свидетельствует о том, что выпускники военно-инженерных вузов, успешно справляясь с техническими задачами, нередко испытывают затруднения в работе с людьми. Последнее требует от них прежде всего высокой общественно-политической активности, в том числе социально-политического и военно-технического характера. Причинами этого в первую очередь являются:

- усиление взаимосвязи и взаимозависимости военно-боевой, военно-технической, общественно-политической, духовно-идеологической и других сфер жизни;

- возрастание уровня образованности и культуры молодых воинов, их социальной активности и нравственной зрелости;

- подготовка из молодежи идейно, морально и физически закаленных военных специалистов - защитников завоеваний социализма;

- увеличение численности офицеров-инженеров в армии, а также технических специалистов, находящихся в их подчинении;

- усложнение всего процесса обучения и воспитания молодых воинов в связи с научно-техническим прогрессом и эксплуатацией качественно новых боевых комплексов;

- обострение идеологической борьбы между социалистической и капиталистической системами.

Вопросы общественно-политического воспитания молодого поколения глубоко разработаны в трудах советских государственных и общественных деятелей М.И.Калинина, М.В.Фрунзе, А.В.Луначарского, в работах советских ученых - педагогов и психологов И.К.Крупской, А.С.Макаренко, Б.Г.Ливанова, Б.И.Балмаева,

А.В. Барсаншикова, Л.М. Божович, Н.И. Болдырева, А.Д. Глогочкина, С.А. Демьянчука, Н.Ф. Добрнина, М.И. Дьяченко, А.В. Киричука, А.И. Китова, Н.В. Кузьминой, А.Г. Ковалева, В.И. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Э.И. Моисеева, К.К. Платонова, В.А. Сухомлиного, Л.И. Уманского, Н.Ф. Феденко, В.С. Швеца и др.

Подготовка будущих руководителей и воспитателей личного состава подразделений и частей осуществляется в военно-учебных заведениях. Здесь накоплен определенный опыт по формированию и развитию общественно-политической активности армейской молодежи. Однако этот опыт все еще слабо обобщается в военной психолого-педагогической литературе.

Особую значимость данная проблема приобретает в условиях высших военно-учебных заведений ПВО, которые осуществляют подготовку военных инженеров, призванных в мирное время выполнять задачу по охране и обороне воздушного пространства нашей Родины.

Актуальность проблемы, ее практическая направленность и недостаточная разработанность обусловили выбор темы диссертации.

Объектом исследования является процесс формирования общественно-политической активности курсантов в условиях учебно-воспитательного коллектива, а его предметом — конкретные социально-педагогические ситуации формирования общественно-политической активности курсантов в учебно-воспитательном коллективе ВВУЗа.

Цель исследования состояла в том, чтобы определить систему психолого-педагогических воздействий, повышающих эффективность процесса формирования общественно-политической активности курсантов училищ.

Исходя из цели исследования, были определены такие его

## з а д а ч и :

- раскрыть сущность общественно-политической активности курсанта высшего военно-инженерного училища, определить уровни сформированности у них данного качества;

- выявить влияние общественно-политических знаний на формирование общественно-полезной деятельности курсантов в целостном процессе становления личности;

- изучить мотивы общественно-полезной деятельности курсантов и влияние межличностных отношений на их формирование;

- разработать рекомендации по стимулированию общественно-политической активности курсантов.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: успешное формирование общественно-политической активности военного инженера будет достигнуто при условии создания комплексной, научно обоснованной системы воспитания курсантов в высшем военно-учебном заведении.

Методологические основы исследования. Исследуя проблему, автор руководствовался учением К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина о формировании всесторонне и гармонически развитой личности, решениями съездов партии, постановлениями ЦК КПСС о дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. В процессе исследования автор опирался также на труды выдающихся деятелей партии и государства, руководящие документы Министерства обороны СССР, достижения советской психолого-педагогической науки.

Исследование проводилось поэтапно:

первый этап /1975 - 1976 гг./ - постановка проблемы, разработка цели, задач, гипотезы и методики исследования, подгото-

товка эмпирических процедур обследования курсантов на различных курсах обучения в военном вузе;

второй этап /1977 - 1979 гг./ - организация и проведение формирующего эксперимента, разработка мероприятий по совершенствованию воспитания общественно-политической активности курсантов;

третий этап /1980 - 1982 гг./ - обработка полученных данных, их интерпретация, проверка рабочей гипотезы, формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций.

В процессе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ литературных источников; наблюдение; беседа; естественный формирующий педагогический эксперимент; обобщение независимых характеристик; анализ сочинений на выпускных экзаменах; анкетирование; обобщение передового опыта.

Исследования проводились в рамках плановых научно-исследовательских работ по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в ВВУЗе.

**Н а у ч н а я   н о в и з н а .** В исследовании решается проблема формирования общественно-политической активности личности в условиях высших военно-инженерных училищ, готовящих офицерские кадры, которым приходится иметь дело с системами "человек - военная техника", "коллектив - военная техника", раскрыты его научно-теоретические основы.

**П р а к т и ч е с к а я   з н а ч и м о с т ь .** Использование в учебно-воспитательном процессе ВВУЗов сформулированных в диссертации выводов и рекомендаций будет способствовать повышению эффективности формирования общественно-политической активности будущих военных инженеров.

На основе результатов исследования разработаны "Комплексный план коммунистического воспитания курсантов" и методические рекомендации по формированию общественно-политической активности будущих военных специалистов в условиях военно-инженерных училищ.

Содержащиеся в диссертации рекомендации внедрены в учебно-воспитательную практику ряда военно-инженерных училищ страны, а также использованы при подготовке учебных пособий по отдельным разделам курса "Основы военной педагогики и психологии".

**А п р о б а ц и я .** Результаты исследования сообщались на научно-методической конференции, посвященной повышению роли командиров, политработников, профессорско-преподавательского состава, партийных и комсомольских организаций в воспитании у курсантов и слушателей высокой политической и нравственной культуры /1980 г./, на республиканском научном семинаре "Параметры, показатели и критерии общественной активности личности в учебно-воспитательном коллективе" /1981 г./, на конференции "Основные направления, пути и методы дальнейшего совершенствования системы формирования профессиональной пригодности офицерских кадров ВМФ и ВМУЗ" /1981 г./, на XXII научно-технической конференции Киевского высшего инженерного радиотехнического училища противовоздушной обороны /1981 г./.

**П р е д м е т о м з а щ и т ы** является обоснование положения о том, что внедрение в учебно-воспитательный процесс намеченной в диссертации системы путей и средств педагогического воздействия, выражающей комплексный подход к воспитанию, обеспечивает формирование у курсантов общественно-политической активности.



Логика исследования и его содержание определили структуру диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цели, задачи и методы, раскрываются новизна и практическая значимость, формулируется положение, выносимое на защиту.

В первой главе -- "Социально-педагогические проблемы оптимизации процесса формирования общественно-политической активности личности" -- освещаются теоретические основы исследования и определяются условия формирования общественно-политической активности курсантов.

Во второй главе -- "Пути и средства воспитания общественно-политической активности курсантов" -- намечаются практические рекомендации по программированию системы воздействий на процесс формирования общественно-политической активности курсантов, обосновывается значение коррекции межличностных отношений для повышения эффективности этого процесса.

В заключении излагаются выводы исследования, определяются вопросы, требующие дальнейшего изучения.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Руководствуясь марксистско-ленинским учением, КПСС на каждом этапе строительства нового общества в нашей стране определяла задачи формирования личности социалистического типа и пути их реализации.

Поскольку активная жизненная позиция строителя нового об-

щества наиболее полно проявляется в общественно-политической активности, постольку особенно актуальным является формирование этого сложного качества у каждого советского человека.

Управление процессом формирования общественно-политической активности будущего военного инженера требует, чтобы все офицеры-воспитатели достоверно знали уровни развития этого интегрального качества личности каждого курсанта и степень влияния на его формирование различных воспитательных факторов.

Формирование общественно-политической активности каждого советского человека определяется задачами коммунистического строительства, внутренними и внешними условиями, в которых находится наша страна. Как отметил XXVI съезд КПСС, ныне особенно "... возросла активность пропагандистских средств классового противника, усилились его попытки оказывать разлагающее воздействие на сознание советских людей" <sup>1</sup>.

Формирование общественно-политической активности советских людей должно способствовать выработке у них иммунитета против любых буржуазных влияний, умения вести активную и непримиримую борьбу с любой враждебной идеологической пропагандой, постоянной готовности защищать наше социалистическое Отечество.

Базируясь на подлинно научной, марксистско-ленинской методологии, советские педагоги и психологи, в том числе военные, разработали многие вопросы исследуемой проблемы.

Однако в известной нам литературе по проблемам педагогики и психологии отсутствует единое определение сущности общественно-политической активности и ее места в структуре личности. Понятно, что имеющиеся определения и характеристики отдельных

<sup>1</sup> Материалы XXVI съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1981, с. 75.

структурных элементов общественно-политической активности в психолого-педагогической литературе в целом правильно отражают содержание этого качества личности и в основных чертах не противоречат друг другу, а по ряду признаков являются взаимно дополняемыми. И хотя эти определения в своей основе правильны, все они, на наш взгляд, требуют некоторых уточнений и дополнений.

Отдельные авторы рассматривают общественно-политическую активность то как "отношения личности в процессе общественной деятельности", то как "общественно-значимое поведение", или как "деятельность, направленную на изменение окружающей среды", или как "деятельность личности, которая осуществляется без расчета на материальное вознаграждение", или как "свойство личности, включающее осознание значимости общественной деятельности".

На основе теоретического анализа исследований философов, социологов, педагогов и психологов, изучения и обобщения учебно-воспитательной практики, деятельности курсантов высших военно-инженерных училищ ПВО автор определяет общественно-политическую активность будущего военного инженера как интегральное идейно-нравственное качество личности, проявляющееся в ее способности к творческому участию в различных формах общественной и служебной деятельности и направленное на формирование марксистско-ленинского мировоззрения, утверждение коммунистических общественных отношений в воинском коллективе, всесторонней готовности к защите завоеваний социализма.

Исследование показало, что формирование общественно-политической активности личности в учебно-воспитательном коллективе — сложный, противоречивый и длительный процесс. На основе

его диалектики в диссертации рассмотрены внешние /влияние социальной среды, конкретные условия учебно-воспитательного процесса военного вуза, уровень информированности и образованности будущих военных инженеров/ и внутренние /индивидуально-психологические особенности личности, военно-профессиональная направленность, мотивы поведения, темперамент и характер курсантов, их потребности, организаторские и коммуникативные способности, наличие навыков и умений выполнять общественные поручения/, факторы, взаимосвязь и взаимообусловленность которых создает социально-педагогические ситуации, влияющие на формирование общественно-политической активности личности.

В диссертации всесторонне анализируются особенности специфики и противоречий в коллективе военно-учебного заведения, разрешение которых составляет диалектику процесса формирования общественно-политической активности будущего военного инженера.

Одновременно освещаются факторы, влияющие на формирование общественно-политической активности курсантов: уровень образования и культуры молодежи, поступающей в училище; ее индивидуально-психологические особенности /психические процессы, свойства и состояния, установки, потребности и мотивы/; навыки и умения выполнять общественные поручения.

При разработке методики анализа общественно-политической активности курсанта применялась серия экспериментальных заданий, состоящих из трех ситуаций, объединенных единой целью - получить объективную вербальную информацию о том, каким видам деятельности курсанты отдают наибольшее предпочтение и какое место среди них занимает общественная работа.

Полученные данные позволили заключить, что общественная

работа входит в систему основных ценностных ориентаций курсантов и что у них сложилась положительная установка на указанные виды деятельности. Общественно-полезная работа, как видно, при свободном выборе занимает большое место, хотя интерес к ней у отдельных курсантов не отличается устойчивостью. Поэтому стимулирование данного качества личности курсанта путем опосредованного влияния на другие качества, с которыми она взаимосвязана, является важнейшей задачей воспитательной деятельности.

Исследование характера и результатов деятельности курсантов, их отношения к выполнению учебных и служебных задач, общественных поручений, а также обобщение учебно-воспитательной практики позволили выявить ряд критериев и определить уровни общественно-политической активности курсантов училищ. Такими критериями в данном исследовании были: интеллектуальная, эмоционально-волевая и деятельно-практическая характеристики личности курсантов, позволившие оценить их общественно-политическую активность с различных сторон.

На основе критериев комплексного подхода к воспитанию были определены уровни общественно-политической активности курсантов: высокий, средний и низкий. Уровни характеризуют: высокий — стойкий интерес и правильное понимание событий в нашей стране и за рубежом, стремление разъяснить их другим; правильное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, добросовестное, инициативное выполнение служебных обязанностей; понимание мотивов участия в общественной деятельности, отличающейся высокой общественной значимостью;

средний — интерес к политическим событиям в нашей стране и за рубежом, правильное их понимание; достаточный запас обще-

ственно-политических знаний и вместе с тем неустойчивый характер отношения к общественно-полезной деятельности, проявление стремления уклониться от общественных поручений по узколичностным мотивам, орывы в выполнении служебных задач;

низкий — индифферентное отношение к событиям общественно-политической жизни, отсутствие интереса при их обсуждении в коллективе и такое же отношение к общественной работе, учебе, службе; проявление нарушений воинской дисциплины; индивидуалистические мотивы участия в общественной деятельности, которые чаще всего правомерно характеризовать как асоциальные.

Знание уровней общественно-политической активности курсантов способствовало прогнозированию системы педагогических путей и средств по оптимизации процесса ее формирования на основе комплексного подхода к решению воспитательных задач.

С учетом оказанного в основу организации работы по формированию общественно-политической активности курсанта были положены следующие принципы:

— максимально приближенное содержание практических мероприятий к условиям службы военного инженера в войсках;

— согласованность деятельности командиров, политработников, профессорско-преподавательского состава, партийных и комсомольских организаций по наращиванию воспитательных усилий и соблюдению преемственности в формировании всех необходимых качеств у курсантов при проведении практических мероприятий в учебно-воспитательном процессе;

— связь теоретической и практической подготовки будущих офицеров-воспитателей;

— последовательное включение курсантов в различные виды

деятельности с учетом их индивидуальных склонностей и способностей, а также своеобразия курсантских коллективов;

— контроль и оценка результатов выполнения комплексного плана.

На основе этих принципов составлялся комплексный план коммунистического воспитания курсантов, который являлся основой текущего и календарного планирования воспитательной работы на факультетах, кафедрах и в подразделениях.

В ходе исследования было установлено, что решающее значение для формирования у курсантов общественно-политической активности являлось овладение ими марксистско-ленинским учением, а также эмоционально-положительное отношение к получаемым знаниям. Наиболее действенным условием педагогического стимулирования общественно-полезной деятельности курсантов со средним и низким уровнями общественно-политической активности являлась индивидуально-воспитательная работа с учетом социально-психологических особенностей курсантов, знания их "общественной биографии" и отношения к общественной деятельности, влияние положительного примера и здорового общественного мнения. Благодаря этому, у курсантов закреплялись такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность за себя и других. Формировались навыки социального общения, управления первичными воинскими коллективами.

Проведенный эксперимент дал возможность раскрыть и реализовать воспитательную функцию общения в учебно-воспитательном коллективе. Он показал, что коррекция межличностных отношений в таком коллективе способствует дальнейшему совершенствованию всего педагогического процесса. Она должна преимущественно

быть направлена на укрепление деловых связей курсантов, стимулирование их общественно-полезной деятельности, разнообразных форм товарищеского расположения и регулирования статуса курсанта в системе межличностных отношений в учебно-воспитательном коллективе, дающих возможность повышать эффективность процесса формирования общественно-политической активности будущего военного инженера.

В целом исследование подтвердило гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

Общественно-политическая активность советского воина проявляется в борьбе за высокие показатели боевой и политической подготовки, укреплении воинской дисциплины, сплочении коллективов подразделений и частей, решении многих других важных задач партийно-политической и общественной работы. Для решения широкого круга этих проблем требуется высокий уровень общественно-политической активности военнослужащих, которую необходимо формировать и развивать.

Общественно-политическую активность правомерно рассматривать как интегральное качество личности, которое, основываясь на высоких идейных мотивах и политической сознательности, проявляется в его способности к творческому участию в различных формах общественной и служебной деятельности.

Формирование общественно-политической активности личности курсанта может протекать успешно лишь при гармоническом сочетании двух взаимосвязанных компонентов — усвоения общественно-политических и других знаний и активного участия в общественно значимой деятельности учебно-воспитательных коллективов.

Всестороннее развитие общественно-политической активнос-



ти у будущих военных инженеров требует выявления уровней развития активности, определения ее критериев и учета многообразия факторов, влияющих на ее формирование.

Среди этих факторов особенно существенное влияние на формирование общественно-активной позиции оказывает межличностные отношения, которые складываются между курсантами в учебно-воспитательном коллективе, развиваются на основе их деятельности и определяются ею. В силу того, что учебно-воспитательный коллектив курсантов не только объект воспитания, но и его субъект, он имеет две подструктуры взаимоотношений: официальную /деловую/ и неофициальную /личностную/. В процессе межличностных отношений осуществляется их взаимодействие и взаимовлияние. Роль первой /официальной/ определяется тем, что она ведет к социализации личности и интеграции коллектива, второй /неофициальной/ - тем, что она, с одной стороны, дополняет, конкретизирует официальную, а с другой - может являться индифферентной к ней и даже противоречить официальным целям и задачам воспитания, вести к дезорганизации учебно-воспитательного коллектива. Это требует своевременной коррекции межличностных отношений с учетом рекомендаций, предлагаемых в исследовании.

**Практические рекомендации.** С целью повышения роли учебно-воспитательного процесса в формировании общественно-политической активности личности целесообразно:

- обсуждать на советах факультетов и заседаниях кафедр задачи и практику формирования общественно-политической активности курсантов;

- усилить взаимодействие кафедр военных вузов с целью

повышения мировоззренческой и методологической подготовки будущих инженеров, формирования у них качеств руководителя и воспитателя;

- ввести в курсы общественных наук военно-инженерных высших учебных заведений материалы, освещающие социальные последствия о современной военно-технической революции, особенности военно-инженерной деятельности, специфику партийно-политической работы в военно-технических коллективах;

- по каждой общественно-научной дисциплине разработать систему проблемных задач, решение которых положительно влияет на повышение познавательной деятельности и общественно-политической активности будущих военных инженеров;

- создать при комитетах комсомола факультеты общественных профессий, что поможет курсантам /особенно начальных курсов/ приобрести навыки общественно-организаторской работы в качестве комсомольского инструктора, корреспондента стенной печати, организатора военно-шефской работы, художественной самодеятельности, дискотеки, фотографа курса и др.;

- при отборе абитуриентов в военно-инженерные училища более тщательно изучать документацию, характеризующую степень их участия в общественной работе, наличие интереса к ней для обеспечения дифференцированного подхода к обучению курсантов на факультетах общественных профессий, используя в этих целях методику, получившую практическое применение в ходе исследования и изложенную в диссертации;

- в целях улучшения воспитательной работы и совершенствования процесса формирования общественно-политической активности будущих офицеров в периодической центральной и окружной пе-

чати публиковать больше материалов, отражающих опыт передовых факультетов и кафедр по вопросам обучения и воспитания курсантов училищ практике индивидуальной, политико-воспитательной работы с личным составом и пути управления этими процессами под рубрикой "Ступени роста".

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Основы военной психологии и педагогики. Психолого-педагогические упражнения /в соавторстве/. - Киев: Изд-во КВИРТУ ПВО, 1980 /съем - 3,75 п.л./.

2. Методические рекомендации по проведению индивидуального собеседования с абитуриентами /в соавторстве/. - Киев: Изд-во КВИРТУ ПВО, 1981 /объем - 1,0 п.л./.

3. Комплексный план коммунистического воспитания курсантов, приятия им практических навыков политико-воспитательной работы с личным составом на период обучения в училище /в соавторстве/. - Киев: Изд-во КВИРТУ ПВО, 1981 /объем - 8 п.л./.

4. Методические приемы оценки военно-профессиональных качеств кандидатов в училище /в соавторстве/. - Киев: Изд-во КВИРТУ ПВО, 1982 /объем - 1,0 п.л./.

5. Методические рекомендации по формированию общественно-политической активности у будущих военных инженеров /в соавторстве/. - Киев: Изд-во КВИРТУ ПВО, 1982 /объем - 2,0 п.л./.

---

В печать 30.II.82 г. Форм. сум. 60ХВ4/16.

Печ.л. I.

Зак. 881 в.

---

Типография КВИРТУ