

Problems of the development of modern science: theory and practice

Collection of scientific articles



Submitted for review in
Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)

**Cartero Publishing House
Spain
2018**

Cartero Publishing House, Madrid, Spain

Problems of the development of modern science: theory and practice

Reviewers:

*Prof. João Pedro Gonçalves,
Universidade Católica Portuguesa, Universidade do Minho*

*Prof. Khaled Hussainey,
Professor of Accounting and Financial Management at Portsmouth University, UK*

Science editor:

*Drobyazko S.I.
Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH*

Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. - Cartero Publishing House, Madrid, Spain, 2018. - 270 p.

ISBN 978-84-854922-0-9

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and other countries. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-84-854922-0-9

© 2018 Copyright by Cartero Publishing House
© 2018 Authors of the articles

Efremova N. F. RELIABILITY ASSESSMENTS COMPETENCES OF STUDENTS BY MEANS OF EVIDENTIAL REASONING.....	197
Knysh I. V. VAGANTES AS AN ATTRIBUTIVE PHENOMENON OF CULTURES OF NOMADS.....	200
Kravets N. P., Palahnyuk O. I. CIVIC UPBRINGING ADOLESCENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN LITERATURE LESSONS.....	206
Krivtsov Valerij, Koziar Mykola, Krivtsov Valentine. PRACTICAL DIRECTION OF TEACHING GENERAL TECHNICAL DISCIPLINES IS A REQUIREMENT OF TIME.....	212
Maiatina Natalia, Matviienko Olena. SELF-REALIZATION AS ONE OF THE FACTORS OF PREPAREDNESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES.....	216
Ryzhykov V. S. METHOD OF ORGANIZING LESSONS IN THE ARMIES IN THE WAY OF MODERN WORLD MILITARY EDUCATIONAL PRACTICE.....	221
Pet'ko Lyudmila. GLOBAL EDUCATIONAL TRENDS IN THE UKRAINIAN SPACE.....	226
Wang Yayueqi. METHODOLOGICAL BASES FOR FORMING THE POLYARTISTIC OUTLOOK IN THE FUTURE MUSIC TEACHER.....	232
Golins'ka T.N. THE MAIN CHARACTERISTICS OF AESTHETIC UNDERSTANDING OF THE UNIVERSE BY YOUNG PUPILS.....	237
Humeniuk Tetiana. CONTENT AND TECHNOLOGICAL PROVIDING PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF SPECIALISTS ON THE BASIS OF AHEAD EDUCATION	244
Kulyk O.D. THE CRITERIA AND LEVELS OF THE BASIC SCHOOL STUDENTS' READINESS TO THE SPEECH COMMUNICATION.....	250
Tytova N.M. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PRACTICAL PREPARING TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION IN UNIVERSITIES	256
Chen Kai. METHODS FOR DIAGNOSING PERFORMANCE-EDUCATIONAL SKILLS IN FUTURE MUSICIANS-EDUCATORS.....	263

Maiatina Natalia,

Senior lecturer

Kyiv Cooperative Institute of Business and Law (Kyiv, Ukraine)

Matviienko Olena

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Department of pedagogic and method of primary education

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

SELF-REALIZATION AS ONE OF THE FACTORS OF PREPAREDNESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Маятіна Н. В.,

ст. викл. кафедри інформаційно-технічних та природничих дисциплін
Київський кооперативний інститут бізнесу і права (Україна, м. Київ,)

Матвієнко О. В.

доктор педагогічних наук,

професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання

НПУ імені М.П. Драгоманова (Україна, Київ)

САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ЯК ОДИН ІЗ ФАКТОРІВ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

The article presents self-realization and its main definitions. Different interpretations of the term “professional self-realization” and its particularity are analyzed. Described structure of professional self-realization is and its components. Characterized the terms “professional creativity” and “professional flexibility” as constituents of the creative component in the structure of professional self-realization.

Key words: *self-realization, professional self-realization, components of professional self-realization, preparedness for professional activities, professional competency.*

Розглянуто самореалізацію та її основні детермінанти. Аналізується різна трактовка поняття «професійна самореалізація» та її специфіка. Описано поетапну структуру професійної самореалізації, а також подано коротку характеристику її компонентів. Підкреслюється важливість когнітивного компоненту професійної самореалізації та його складових: професійної компетентності та професійної надійності.. Розкрито сутність понять «професійна творчість» і «професійна мобільність» як складових творчого компоненту структури професійної самореалізації.

Ключові слова: *Самореалізація, професійна самореалізація, компоненти професійної самореалізації, готовність до професійної діяльності, професійна компетентність.*

Зміни в соціально-економічних умовах розвитку нашої країни вимагають підвищення якості професійної освіти з метою створення конкурентоспроможних висококваліфікованих спеціалістів, які, прагнучи високого рівня професійної самореалізації, будуть впроваджувати у виробництво інноваційні технології та піднімуть економіку України до передового європейського рівня.

Проблема самореалізації та самовдосконалення особистості цікавила багатьох науковців, а саме: І.Беха, Е.Галажинського, В.Клочка, Л.Когана, О.Коропецьку, Д.Леонтьєва, С.Лісовця, В.Лозову, С.Максименка, А.Маслоу,

Г.Нестеренко, М.Пирогова, К.Роджерса, Н.Самохіну, Т.Титаренко, В.Франкла, Е.Фромма. Питанням професійної самореалізації займалися О.Артемова, О.Богатирьова, Т.Буда, В.Гупаловська, Ю.Зайцева, О.Економова, Л.Коростильова, С.Кравчук, М.Кухтіна, В.Мяленко, Є. Подвисоцька, Л.Рибалко, А.Романова, О.Самборський, В.Семиченко, Н.Тимошенко, О.Торшевська, М.Ярославцева та ін.

Описуючи психологічні детермінанти самореалізації особистості та проаналізувавши погляди найбільш відомих дослідників, О.М.Коропецька вважає самореалізацію процесом, що триває протягом усього життя, має свої пікові моменти і моменти спаду. Вона підкреслює необхідність розгляду проблеми самореалізації у «контексті досліджень ціннісно-сислової та потребово-мотиваційної сфер розвитку особистості» [1]. Важливість мотиваційної детермінанти самореалізації підкреслює і Л.О.Коростильова. Вона вважає, що базуючись на основних мотивах, якими керується людина, можна робити висновки про соціальну зрілість особистості та рівень її самореалізації. Дослідниця виділяє мотиваційно-змістовні та особистісно-ситуаційні детермінанти самореалізації. На її думку, самореалізація в більшій мірі обумовлена не конкретно-ситуаційними, а стійкими узагальненими (позаситуаційними) детермінантами, в основі яких – дія мотиваційно-змістовних механізмів та актуалізація відповідних утворень, при чому в контексті проблеми самореалізації особистості мотиваційно-змістовний підхід набуває особистісно-ситуаційного аспекту [2].

Досліджуючи філософський аспект самореалізації, ключовим аспектом проблеми самореалізації, Є.О.Подвисоцька вважає концепцію багатомірної, цілісної людини. Основою програми формування цілісної особистості вона визначає основу творчого та діяльного відношення до життя як способу самореалізації, який гармонізує соціальні проблеми на основі цілісного знання. Можливість цього підкреслюється в суспільстві, яке культивує творче відношення до життя як форму самореалізації особистості. Криза самореалізації вбачається вченою у відставанні форм самореалізації від глобальних соціальних трансформацій. Іншими словами, ці форми не встигають відповідати на глобальні виклики часу, що і стає причиною особистих криз [3]. Причому, фундаментом професійної самореалізації вчена визначає творчу самореалізацію. В свою чергу професійна самореалізація, на її думку, залежить не тільки від професійної діяльності людини, якою вона займається більшу частину життя, але й від правильного визначення власних нахилів та здібностей. Отже, тільки правильно обрана професія дає можливість повної самореалізації. Під професійною самореалізацією авторка розуміє «професійну діяльність, спрямовану на визначення свого місця та значення в статусно-рольовій системі суспільства», тому що тільки «професійна самореалізація сприяє формуванню професійного пізнання та мислення і може повністю забезпечити статусно-рольове значення людини» [3].

В.А.Гупаловська розуміє професійну самореалізацію як реалізацію потенціалу особистості у професійній сфері, а конкретніше – «процес усвідомлення і кристалізації особистістю власної сутності та розгортання її у

вигляді реалізації потенціалу з його опредметненням у професійній діяльності». Передумовами самореалізації вона називає: вроджену тенденцію особистості до росту і розвитку; суперечності між наявними цілями і ступенем їх реалізації; внутрішньоособистісні суперечності та зовнішні впливи, що можуть породжувати особистісні кризи; діалектичні суперечності між становленням та розкриттям внутрішньої сутності, між соціальним і біологічним, суспільним та індивідуальним. Також нею підкреслюється можливість самореалізації за умови достатнього рівня самосвідомості і активності особистості [4]. Також учена дотримується 3-рівневої структури самореалізації (низький, середній та високий рівні). Стратегії самореалізації виділяються нею за двома критеріями та можуть бути: 1) адекватні можливостям і цілям особистості або неадекватні; 2) далекої або близької перспективи. Згідно з моделлю особистісної самореалізації психолог представляє поетапну структуру професійної самореалізації: 1-й етап – професійне самовизначення: вибір професії; професійна освіта; 2-й етап – професійний розвиток: професійна адаптація; апробація теоретичних знань у практичній діяльності; професійне самовдосконалення, підвищення кваліфікації; 3-й етап – професійне становлення: підвищення рівня професіоналізму; набуття професійного авторитету; досягнення активності, самостійності, творчого підходу у професійній діяльності [4].

Досліджуючи професійну самореалізацію як соціально-психологічний феномен, С.М.Кравчук розглядає її основні складові, описані російським психологом О.О.Богатирьовою як «характер ставлення до професійної діяльності; ступінь взаємодії та узгодженості системи професійних та особистих цінностей, традицій та норм; характер сприйняття взаємодії з трудовим колективом; специфіка групових та міжособистісних трансакцій в контексті професійної діяльності; соціально-психологічні прояви особистості в процесі професіонал-генезу». Він стверджує, що «специфіка професійної самореалізації особистості в кожній професії зумовлена особливостями цієї професії, вимогами, які вона висуває до людини, та їх поєднанням з індивідуальними особливостями людини» [5].

М.І.Ярославцева виділяє наступні компоненти професійної самореалізації майбутніх спеціалістів: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, рефлексивно-регулятивний та творчий. У межах кожного компонента вона вважає за доцільне визначити його елементи та функції. Одним із основних компонентів професійної самореалізації студентів, на її думку, є мотиваційно-ціннісний. Він виконує ціннісно-орієнтувальну функцію, сутність якої полягає у формуванні позитивної установки на професійну діяльність, спрямованості студента на вдосконалення механізмів навчальної та професійної діяльності. Отже, сформованість цього компонента забезпечує процес засвоєння професійних цінностей, розвиток мотивів майбутнього фахівця, які й будуть орієнтирами для його успішної самореалізації [7].

Причому, дослідниця підкреслює важливість когнітивного компоненту, до змісту якого вона відносить професійну компетентність та професійну надійність. Базовою складовою цього компонента вчена вважає професійну

компетентність особистості, яка «зкладає ядро самореалізації, дає змогу людині здійснити задумане, творчо реалізувати свої знання на практиці і самореалізуватися у професійній сфері». Під професійною компетентністю вчена розуміє «якісну характеристику спеціаліста, що вміє користуватися своїми знаннями, вміннями і навичками та може діяти конструктивно в змінних соціальних умовах, тобто володіє оперативним та мобільним знанням». До складу професійної компетентності вона відносить психологічні якості, професійні здібності, знання, вміння та навички [6].

Професійну надійність М.І.Ярославцева розуміє як інтегративну характеристику спеціаліста, якою він має володіти на виході з ЗВО та яка забезпечить ефективне виконання ним професійних функцій. Вона розглядає дану характеристику в особистісному, діяльнісному та функціональному аспектах. Особистісна надійність виявляється в характері та рівні вияву потреб студента-випускника, установок і мотивів професійної діяльності, індивідуальні стратегії й способи розв'язку трудових завдань. Діялісна надійність визначається особливостями змісту трудової діяльності, її цільовими орієнтирами, а також професійними характеристиками: підготовленістю, професійним досвідом, рівнем розвитку, стійкістю спеціальних знань, умінь і навичок. Функціональна надійність відбиває функціональний стан організму людини, обсяг енергетичних ресурсів, необхідних для ефективного виконання професійної діяльності [6].

До рефлексивно-регулятивного компоненту, який виконує регулятивну функцію в процесі професійної самореалізації студента, М.І.Ярославцева відносить саморегуляцію та професійну рефлексію. Вона підтримує думку білоруського науковця А.П.Белошицького про те, що саморегуляція включає як вольові зусилля майбутнього фахівця, пов'язані з постановкою мети, початком самостійних професійних дій, так і виконавчі, коли треба контролювати, послабляти чи посилювати власні дії. Розглядаючи думку вчених, що рефлексія – це вміння виокремлювати, аналізувати та співвідносити з предметною ситуацією власні дії, М.І.Ярославцева представляє своє розуміння рефлексії «як розгляд, міркування, осмислення, самоаналіз своєї професійної діяльності» [6].

Складовими творчого компоненту у структурі професійної самореалізації, сутність якого полягає у розкритті та розвитку творчого потенціалу особистості студента в його професійно-творчій діяльності, М.І.Ярославцева розглядає професійну творчість та професійну мобільність. При визначенні творчості вона спирається на визначення А.М.Єрмоли як діяльність, результатом якої є створення нових матеріальних та духовних цінностей, а поняття «професійна мобільність» вона визначає, погоджуючись з думкою О.М.Дементьєвої, як інтегративну якість особистості, що дає їй змогу бути соціально активною, конкурентоздатною, професійно компетентною, здатною до саморозвитку і модернізації власної діяльності та зміни видів діяльності. М.І.Ярославцева наголошує на тому, що всі структурні компоненти професійної самореалізації взаємопов'язані і становлять повний цикл формування особистості майбутнього професіонала [6]. Тоді як, розглядаючи проблему самореалізації особистості стосовно України, Є.О.Подвисоцька стверджує, що розвиток усесторонньої

самореалізації можливий тільки «в результаті бачення її як певної соціокультурної цілісності, спрямованої на творчість, прогрес, постійну націленість на самовираження та неперервну освіту». Умовою цього є «входження особистості в таку систему життєдіяльності, в якій вона могла б усвідомити цінність власного «Я», значимість власного потенціалу, власні можливості впливу на долю інших людей та України в цілому» [3].

Отже, підсумовуючи викладене зазначимо, що питання самореалізації особистості достатньо різносторонньо досліджується в науковій літературі.

Література:

1. Коропецька О.М. Психологічні детермінанти самореалізації особистості [Електронний ресурс] // Психологія особистості. – 2010. URL: http://ps.pu.if.ua/2010_1/Korop.pdf.
2. Коростыльёва Л.А. Психология самореализации личности. – Санкт-Петербург : «Речь», 2005. – 222 с.
3. Подвысоцкая Е.А. Проблема самореализации в социально-философских концепциях: дис. ... канд. философ. наук : 09.00.03. – Одесса, 2016. – 221 с.
4. Гупаловська В.А. Професійна самореалізація як чинник становлення особистості жінки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол.наук : спец. 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології». Київ, 2005. – 25 с.
5. Кравчук С.М. Професійна самореалізація особистості як соціально-психологічний феномен [Електронний ресурс] // Актуальні проблеми психології. – 2015. – Режим доступу : <http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v5/i15/11.pdf>.
6. Матвієнко, О.В. Педагогічне спілкування вчителя як складова професійної готовності до педагогічної взаємодії в навчально-виховному середовищі школи першого ступеня // Наукові записки Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія : Педагогічні та історичні науки : [зб. наук. статей]. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2011. – Вип. 95. – С. 123–130. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/5073>
7. Ярославцева М.І. Структурні компоненти професійної самореалізації майбутнього фахівця з дошкільної освіти // Людинознавчі студії. Педагогіка. – 2014. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2014_29%281%29_26.
8. Петько Л.В. Мобільність студентів та іноземні мови // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : мат. І Всеукраїнської наук.- практи. інтернет-конф. (м. Бердянськ, 3-8 квітня 2017 р.). : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 34–36.
9. Петько Л.В. Філософсько-лінгвістичні ідеї розуміння міжлюдської комунікації у соціальному середовищі. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : зб. наук. праць / укл. І.В.Ковальчук, Л.М.Коцюк, С.М.Новоселецька. – Острог : Вид-во Національного ун-ту «Острозька академія», 2015. – Вип. 53. – С. 309–312.
10. Тернопільська В.І. Мобільність особистості як предмет наукового дослідження // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – 2016. – № 20. – С. 234–243.
11. Тернопільська В.І. Структура професійної компетентності майбутнього фахівця // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету : зб. наук. праць. – Мелітополь : Видавництво «Мелітополь», 2012. – С. 208–213. (Серія «Педагогіка», вип. 9).
12. Matviienko Olena. Theoretical Basics of Preparation of Teachers to Pedagogical Interaction with Children of Various Age // Intellectual Archive. – 2014. – Volume 5. – No. 5 (September). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 105–117.

13. Matviienko Olena. Theoretical bases of teacher's professional formation // Economics, management, law: socio-economical aspects of development: Collection of scientific articles. Volum 2. Psychology. Pedagogy and Education. – Edizioni Magi – Roma, Italy. – 2016. – P. 237–239.
14. Matviienko Olena. Pedagogical situations and tasks as means of training for professional activity // Economics, management, law : challenges and prospects: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India. 2016. – P. 204–208.
15. Matviienko O. Modern approaches to goal setting for teacher pedagogical activity // Topical questions of contemporary science : collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 452-456.
16. Pet'ko Lyudmila. Developing students' creativity in conditions of university = Розвиток креативності студентів в умовах університету // Research: tendencies and prospects: Collection of scientific articles. – Editorial Arane, S.A. de C.V., Mexico City, Mexico, 2017. – P. 272–276.

Ryzhykov V. S.

Doctor of Education, Professor,
Taras Shevchenko National University of Kiev

METHOD OF ORGANIZING LESSONS IN THE ARMIES IN THE WAY OF MODERN WORLD MILITARY EDUCATIONAL PRACTICE

Рижиков В.С.

доктор педагогічних наук, професор, старший науковий співробітник науково-дослідного відділу військово-гуманітарних досліджень
*Науково-дослідний центр Військового інституту
Київського національного університету імені Тараса Шевченка*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ У ВІЙСЬКАХ ВІДПОВІДНО ДО СУЧАСНОЇ СВІТОВОЇ ПРАКТИКИ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ

During training, a person solves the threefold problem: storage, encoding, and retrieval the knowledges in practice activities. It is necessary in training process in armies for organization their defensive potentialities.

*The accounting psychological peculiarities of a subunit is compulsory in the training process. Described the complication of military training system; given some practical recommendations for **organizing** lessons in the armies.*

Key words: *military education, military commander, learning in the armies, lessons in the armies.*

Під час навчання людина вирішує триєдине завдання: запам'ятовування, зберігання в пам'яті, відтворення предмета навчання в потрібний момент, врахування цього завдання є обов'язковим у навчально-виховному процесі у бойових військах для забезпечення обороноздатності військових підрозділів. Врахування психологічної специфіки військового підрозділу є обов'язковим для командира при проведенні навчання. В науковій статті ґрунтовно розкрито складність системи військової підготовки, надані практичні рекомендації щодо підготовки, само часу та основних змістових моментів проведення заняття у військах.