



**Наукові засади підготовки фахівців  
природничого, інженерно-педагогічного  
та технологічного напрямків**

**Матеріали**

II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
(26-31 березня 2018 року)



**Рада молодих учених**  
Бердянського державного педагогічного університету

**Бердянськ, 2018**

УДК 371.134:5:6:001.5(043.2)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради  
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти  
(Протокол № 7 від 26.03.2018 р.)

#### **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович**, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

#### **Організатори конференції:**

**Ліпич Вікторія Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

**Жигір Вікторія Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

**Сичікова Яна Олександрівна**, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ;

**Онищенко Сергій Вікторович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

**Денисова Анжеліка Сергіївна**, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

**Н-34 Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків** : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 188 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

*За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.*

© Бердянський державний педагогічний університет, 2018  
© Автори статей, 2018

**Шалаут В., Перегудова В.І.**

Індивідуалізація технологічної підготовки учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій ..... 155

**Тихоненко К., Вагіна Н.С.**

Функціональні можливості та переваги використання в освітньому процесі інструментальної програми-оболонки hot potatoes ..... 157

**РОЛЬ І МІСЦЕ ДИСЦИПЛІН «ОХОРОНА ПРАЦІ», «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ», «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ» В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧОГО, ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТА ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКІВ**

**Нагайчук О.В.**

Роль і місце дисципліни «основи охорони праці» в системі підготовки майбутніх учителів технологій ..... 159

**Кульчицький В.С., Карковська В.Я.**

Нормативно-правове регулювання охорони праці в Україні ..... 161

**Кравець Н.П.**

Збереження здоров'я підлітків з особливими освітніми потребами на уроках літератури ..... 164

**Продан М.М., Кравець Н.П.**

Здоров'язберігаючі технології молодших школярів на уроках літературного читання ..... 166

**Мороз Д.В.**

Педагогічні умови формування екологічного мислення учнів початкової школи на уроках природознавства ..... 168

**Чжао Юйсян**

Здоров'язбережувальні технології в умовах становлення нової української школи ..... 171

**Шеремет І.В.**

Профілактика шкільних захворювань учнів початкових класів засобами кінезіології ..... 174

**Шеремет І.В., Матвієнко О.В.**

Внесок учителя основ здоров'я та фізичного реабілітолога в оздоровлення дітей шкільного віку ..... 177

**Кочерга Є.В.**

Знання про професійні захворювання як елемент здоров'язбережувальної компетентності вчителя хімії ..... 181

**Кривузяк С.А.**

Роль та місце охорони праці при підготовці майбутніх вчителів технологій .. 184

**Кондель В.М.**

Підготовка фахівців з працезахоронної діяльності на основі компетентнісного підходу ..... 187

праць; Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору" Кн. 3. – Київ: Гнозис, 2017. – Вип. 21, Том I (75). – С. 485-496.

13. Шеремет І. В., Василенко К. С., Фадеєв В. О. Профілактика порушень зору у дітей молодшого шкільного віку // Матеріали Міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: збірник наукових праць, 26-28 квітня 2016 р. – К., 2016. – Вип. 1. – С. 134-137.

14. Bilyk V. Formation of interdisciplinary connections in science training as a factor of the future psychologists' education system optimization at higher education institutions // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 4 (68), 2017. – С. 13-24.

15. Matviienko Olena. Theoretical Basics of Preparation of Teachers to Pedagogical Interaction with Children of Various Age // Intellectual Archive. – 2014. – Volume 5. – No. 5 (September). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 105-117.

Шеремет Інеса Володимирівна  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
НПУ ім. М. П. Драгоманова, Україна  
Матвієнко Олена Валеріївна  
доктор педагогічних наук, професор,  
НПУ ім. М. П. Драгоманова, Україна

## **ВНЕСОК УЧИТЕЛЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО РЕАБІЛІТОЛОГА В ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Освіта, професіоналізм та здоровий спосіб життя у ХХІ ст. домінують серед найважливіших чинників забезпечення досягнень у соціально значущих видах діяльності, в житті кожної людини. Зміни в суспільному житті, безперечно, сприяють зміні поглядів на традиційну підготовку фахівців з даної проблематики [4].

Із позицій сьогодення, професійна підготовка майбутніх вчителів основ здоров'я та фахівців із валеології та фізичної реабілітації повинна носити випереджувальний характер, урахувати багаторівневість вищої професійної освіти, а також орієнтуватися на перспективи розвитку напряму підготовки «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини».

Оскільки діти шкільного віку більшу частину часу проводять у школі, навчальний заклад є важливим фактором, який може впливати на стан здоров'я учнів [1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11; 16; 17]. Реформування шкільного навчання без урахування стану здоров'я школярів, інформаційні перевантаження, стресогенні ситуації [12] вимагають від учнів великого напруження, що, разом з іншими негативними факторами, призводить до функціональних порушень у стані здоров'я.

Для покращення ситуації дослідники пропонують різноманітні педагогічні, психологічні, фізкультурно-оздоровчі, медичні заходи і їх поєднання. Значну

увагу аналізу загальновідомих заходів та розробці нових приділяли у своїх працях Вільчковський Є. С., Дзяк Г. В., Москаленко Б. М., Мухін П. О. та ін. Дослідження здоров'язбережувальної складової підготовки майбутніх учителів основ здоров'я та фізичних терапевтів висвітлено в численних працях освітян і науковців. Так, формування здоров'язбережувальної компетентності сучасного вчителя висвітлено в працях Г. Апанасенка, Н. Бібік, Т. Бойченко, Ю. Бойчука, Б. Долинського, О. Савченко та ін.; особливості формування культури здоров'я учнівської та студентської молоді представлено у наукових дослідженнях В. Бабиц, М. Гончаренко, В. Горащука, О. Дубогай, С. Страшка [10], І. Шеремет [13; 14; 15] та ін.

Більшість вищезгаданих авторів дотримуються спільної думки, що уроків фізичної культури, основ здоров'я, співпраці класного керівника з батьками не достатньо для зростання здорового покоління, для цього необхідне комплексне втручання в формування, збереження, розвиток і корекцію індивідуального здоров'я.

Тому сучасні фахівці з валеології та фізичної терапії мають:

- шляхом засвоєння світоглядних та методологічних основ філософських знань вміти сформулювати сучасні уявлення про людину як біоенергетичну систему та взаємозв'язок її здоров'я з природою та суспільством;

- ґрунтуючись на знаннях з анатомії, фізіології, валеології, використовуючи методи валеодіагностики та моніторингу фізичного розвитку, вміти планувати професійну та навчально-виховну діяльність, спрямовану на забезпечення фізичного розвитку особистості;

- у процесі науково-педагогічних досліджень з метою забезпечення результативності професійної діяльності, аналізуючи специфіку феномену людини та її здоров'я з позицій системного підходу, вміти використовувати знання щодо функціонування організму людини на соматичному, психічному та духовному рівнях;

- використовуючи теоретичні знання про передумови та причини виникнення порушень здоров'я індивіда, вміти застосовувати сучасні валеологічні технології у практиці формування, збереження і зміцнення індивідуального здоров'я;

- базуючись на знаннях з анатомії та фізіології, вміти проводити попередню діагностику змін шкіри при гнійничкових, грибкових хворобах та надавати першу медичну допомогу дітям різного віку; здійснювати профілактику педикульозу, гельмінтозів;

- на основі анатомио-фізіологічних і вікових особливостей фізіологічних систем організму людини вміти оцінювати стан здоров'я за фізіологічними показниками (пульс, артеріальний тиск, дихання), проводити неінструментальну діагностику, в разі необхідності надавати першу медичну допомогу (ПМД), застосовувати холодіві та теплові процедури;

- проводити роз'яснювальну роботу з питань раціонального здорового харчування;

- на основі спеціальних знань, отриманих під час вивчення основ медичних знань, фізіології та педіатрії, з метою загартування осіб різного віку, вміти

доцільно використовувати у повсякденному житті природні оздоровчі фактори (сонце, повітря і воду);

– використовуючи чинну нормативно-правову законодавчу базу, вміти контролювати дотримання безпеки праці та ін. [3, с. 100].

Тому для формування здоров'язбережувального середовища навчального закладу, а також оздоровлення школярів необхідно залучати не лише батьків, психологів, медичний персонал і соціальних працівників, а і вчителів основ здоров'я та фізичного реабілітолога. Його діяльність принесе суттєвий внесок у формуванні культури здорового способу життя і створить найсприятливіші умови для формування здорової особистості.

Подальші дослідження передбачається провести у напрямку вивчення інших питань вдосконалення фахової підготовки майбутніх валеологів, фізичних реабілітологів та ерготерапевтів до професійної діяльності.

Література:

1. Ковальчук В. І. Створення сприятливого навчального середовища. Тренінги. / [за заг. ред. В. Ковальчука, упорядкування Л. Галіцина]. – К.: Шк. світ, 2011. – 128 с.

2. Кравець Н.П. Підготовка руки до письма // Дошкільне виховання. – 2003. – № 10. – С. 18– 19.

3. Лянной Ю. О. Шляхи співпраці фахівців галузі охорони здоров'я, валеології, фізичної культури і спорту у підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. праць / за ред. С. С. Єрмакова. Харків: ХДАДМ, 2006. № 4. С. 99–102.

4. Матвієнко О. В. Педагогічна взаємодія суб'єктів навчально-виховного середовища школи як складова соціально-педагогічної системи // Topical issues of social pedagogy: collective monograph. – CARICOM, Barbados, 2017. – С. 100-122

5. Матвієнко О.В. Організаційно педагогічні умови формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку // Рідна школа. -2013. – №11. – С. 45-48.

6. Петько Л.В. Впровадження педагогічних ідей В.О.Сухомлинського у процес формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища для майбутніх дефектологів в умовах університету / Л.В. Петько // Ідеї гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання : зб. матер. Всеукр. науково-метод. конференції, присвяченої 97-річчю від дня народження В.Сухомлинського, 29-30.09.2015 / уклад. О.Е.Жосан. – Кіровоград : Ексклюзив-систем, 2015. – С. 315–318.

7. Петько Л.В. Педагогічні та виховні ідеї В.О.Сухомлинського у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету / Л.В.Петько // Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. – № 3. – С. 181-187.

8. Петько Л.В. У пошуках формули кохання студентами у процесі формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в

умовах університету // Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. – № 4. – С. 178–185.

9. Петько Л. В. Туризм – справа захоплююча // Рад. школа. – 1990. – № 11. – С. 25–29.

10. Страшко С. В., Шеремет І. В. Про роль вчителя початкових класів в попередженні порушень зору в учнів // Теорія та методика управління освітою. – 2012. – № 9.

11. Тернопільська В.І. До питання виховання учнів молодшого шкільного віку // Молода наука України. Перспективи та пріоритети розвитку. – 2014. – С. 109-112.

12. Челнокова М. С. Сучасні підходи до вирішення конфліктів у навчально-виховному процесі // World Science: multidisciplinary scientific editions. – 2017. – Vol.3. – No.11(27). – PP. 52-57.

13. Шеремет І. В., Василенко К. С. Організація професійної підготовки майбутніх фахівців за напрямом 014 «Здоров'я людини» й 277 «Фізична терапія та ерготерапія» // World Science: Multidisciplinary scientific edition. – Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2017. – №11(27), Vol. 3. – PP. 57-61.

14. Шеремет І. В., Василенко К. С. Професійна підготовка майбутніх вчителів до збереження здоров'я школярів засобами освіти і виховання // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук, праць; Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору" Кн. 3. – Київ: Гнозис, 2017. – Вип. 21, Том I (75). – С. 485-496.

15. Шеремет І. В., Василенко К. С., Фадеев В. О. Профілактика порушень зору у дітей молодшого шкільного віку // Матеріали Міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: збірник наукових праць, 26-28 квітня 2016 р. – К., 2016. – Вип. 1. – С. 134-137.

16. Bilyk V. Formation of interdisciplinary connections in science training as a factor of the future psychologists' education system optimization at higher education institutions // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 4 (68), 2017. – С. 13-24.

17. Matviienko Olena. Theoretical bases of teacher's professional formation / Olena Matviienko // Economics, management, law: socio-economical aspects of development: Collection of scientific articles. Volum 2. Psychology. Pedagogy and Education. – Edizioni Magi – Roma, Italy. – 2016. – P. 237–239.