

**МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПРАВОВИХ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
ІНСТИТУТ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ
ПЕНІТЕНЦАРНА АСОЦІАЦІЯ УКРАЇНИ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВ ЛЮДИНИ,
ЯКА ПЕРЕБУВАЄ В КОНФЛІКТІ ЗІ ЗАКОНОМ,
КРІЗЬ ПРИЗМУ ПРАВОВИХ РЕФОРМ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
V міжнародної науково-практичної конференції
(Київ, 24 листопада 2017 року)**

Київ 2017

УДК 342.72:343.91.(477(063))
ББК Х 620
А 437

Рекомендовано до друку Вченою радою
Інституту кримінально-виконавчої служби
15 листопада 2017 року (протокол № 9)

А 437 **Актуальні** проблеми прав людини, яка перебуває в конфлікті зі законом, крізь призму правових реформ: зб. матеріалів V міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 24 листоп. 2017 р.). – Київ: Ін-т крим.-викон. служби, 2017. – 329 с.

ISBN 978-617-7373-88-8

Збірник містить матеріали доповідей учасників міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми прав людини, яка перебуває в конфлікті зі законом, крізь призму правових реформ».

Конференцію присвячено розв'язанню актуальних проблем кримінально-виконавчої політики держави та пошуку шляхів удосконалення пенітенціарної практики України, а також зарубіжних країн.

Матеріали подано в авторській редакції

ISBN 978-617-7373-88-8

ББК Х

© Інститут кримінально-виконавчої служби, 2017

ведення антитерористичної операції і тимчасово окупованої території Автономної Республіки Крим;

упровадження сучасних методів формування і аналізу державної політики у сфері внутрішніх справ.

Ми маємо велику впевненість, що реалізація цих кроків здатна на належному рівні забезпечити сталий розвиток сектору безпеки і оборони України, а також сприятиме подальшому становленню МВС України як сучасного державного правоохоронного органу європейського зразка.

Список використаних джерел

1. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 6 травня 2015 року «Про Стратегію національної безпеки України»: Указ Президента України від 26.05.2015 № 287/2015 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/287/201> (дата звернення 22.10.2017).

2. Про затвердження Річної національної програми під егідою Комісії Україна - НАТО на 2017 рік: Указ Президента України від 08.04.2017 № 103/2017 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/uk/103/2017> (дата звернення 23.10.2017).

3. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 4 березня 2016 року «Про Концепцію розвитку сектору безпеки і оборони України»: Указ Президента України від 14.03.2016 № 92/2016 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/92/2016> (дата звернення 23.10.2017).

4. Проект стратегії розвитку системи Міністерства внутрішніх справ до 2020 року. Офіційний сайт МВС України. URL: <http://mvs.gov.ua/upload/files/strategiya.pdf> (дата звернення 24.10.2017).

Супрун М. О.,

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри психокорекційної
педагогіки НПУ ім. М. П. Драгоманова*

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ У СФЕРІ ПЕНІТЕНЦІАРІЇ

Вирішення складних соціально-політичних потрясінь, із якими останнім часом зіткнулась наша країна, неможливе без появи нової генерації пенітенціаристів – патріотів й професіоналів, здатних приймати соціально-відповідальні рішення. Саме керуючись цим світоглядним орієнтиром, педагоги мають налаштовувати молодих дослідників на постійне дотримання наукових підходів під час проведення всіх видів аудиторного та позааудиторного навчання.

Сучасний фахівець в галузі пенітенціарії має стати дійсно істинною особистістю-професіоналом, вихованою на засадах людиноцетризму. Йому повинні бути притаманні риси сучасної інтелігентної людини з широким спектром енциклопедичних управлінських знань із самих різних сфер людського

буття. Закласти ці наукові підвалини професії якраз і покликане навчання у ІКВС. Протягом навчання у курсанта повинно бути сформоване постійне прагнення до пізнання всіх управлінських процесів на виключно наукових засадах.

Керуючись цим підходом до вимог сучасної вузівської науки, зокрема в аспекті підготовки фахівців високого гатунку, нами була розроблена ціла низка питань, що вивчаються слухачами як в навчальній, так і позааудиторній час. Розглянемо окремі основні положення досліджень.

Науковим дослідженням називається цілеспрямоване вивчення об'єкта (предмета чи явища), в якому використовуються методи науки і яке, розкриваючи закономірності розвитку даного об'єкта, формує нові знання про нього, пояснює закони його функціонування, передбачає шляхи та форми використання наукових знань в інтересах суспільства.

Наукові дослідження в залежності від рівня проблем, які вирішуються за їхньою допомогою, прийнято класифікувати за чотирма типами; теоретичні (фундаментальні); пошукові (теоретико-прикладні); прикладні (теоретико-експериментальні) та експериментальні.

Оскільки педагогічні дослідження слухачів більше відносяться до прикладних науково-дослідних робіт, то послідовність етапів їх виконання може бути приблизно такою: обґрунтування теми, вибір об'єкта і постановка мети дослідження; огляд стану питання в загальній та спеціальній психолого-педагогічній літературі, вивчення практики і постановка завдань дослідження; розробка гіпотези і теоретичних передумов дослідження; розробка, програми та методики дослідження; проведення експериментального дослідження; аналіз результатів дослідження; практична апробація результатів дослідження та оцінка їхньої ефективності; складання та оформлення наукового звіту чи дисертаційної (дипломної) роботи; впровадження результатів дослідження у практику.

Зупинимось на першому етапі наукового пошуку слухача, оскільки на ньому закладаються основи подальшого наукового шляху дослідника. Саме тут здійснюється обґрунтування теми, вибір об'єкта, предмета та постановку завдань дослідження. На наш погляд, особливо уважно треба поставитися саме до вибору теми дослідження. Правильність вибору теми багато в чому визначає її виконання та результат.

Тема наукового дослідження є складовою частиною певної проблеми, і саме тому вона повинна бути дослідженою, щоб вирішити питання цієї проблеми. Цим визначається необхідність ознайомлення з науковою проблемою, вирішення якої зумовлено потребами суспільства і досягти цього можна лише шляхом здійснення наукових робіт.

Наукова проблема формується на основі аналізу суперечностей між розвитком науки і станом практики. Тобто потреба у дослідженні наукової проблеми виникає тоді, коли практика, застосовуючи відомі методи та засоби, наштовхується на певні перепони та, зрештою, на неможливість здійснення встановленої мети. Отже, наукова проблема виникає під час процесу пізнання там, де розвиток знань наштовхуються на незнане. Тому весь розвиток наукового пізнання доцільно трактувати як перехід від постановки проблем до їх вирішення і постановки нових [1].

Іншою і не менш важливою умовою вирішення наукової проблеми є необхідність постійного наукового пошуку та невпинної розробки нових теоретичних чи емпіричних засобів її вирішення. Тому правомірно стверджувати, що наукова проблема вирішується тільки шляхом проведення наукових досліджень. Отже, кожна наукова проблема зумовлює тематику конкретних наукових досліджень, які є її складовими частинами.

У контексті цього важливим є розуміння, що, перебуваючи на засадах актуального в ієрархії пріоритетних проблем, наукова проблема визначає в загальному вигляді цілі, об'єкти та кінцеві результати дослідження її окремих складових тем.

Для правильного формулювання назви проблеми наукового дослідження конкретної наукової роботи передусім необхідно чітко визначити її рівень (місце між науковими проблемами вищого і нижчого рангів) і встановити, чи не є вона вже вирішеною, отже і переконатися в її науковій новизні. Далі має проводитися ретельний системний аналіз запитів практики і потреб розвитку самої науки у сфері державного управління, на основі чого встановлюється актуальність розробки наукової проблеми [2].

І, нарешті, опираючись на з'ясування типових протиріч між теорією і практикою, формується наукова проблема в конкретних темах (чи у темі) наукових досліджень.

При виборі теми дослідження потрібно враховувати необхідний мінімум умов, до яких належать: новизна і актуальність самої теми; значущість і ефективність її виконання; можливість здійснення у відповідний час; наявність відповідних умов та матеріальної бази для проведення дослідження; наявність компетентних та кваліфікованих виконавців. Сучасний викладач вищої школи повинен демонструвати своїм слухачам власну зацікавленість у проведенні наукової роботи.

У багатьох гуманітарних ВНЗ вже є зрушення щодо використання в навчальному процесі знань з методики проведення психолого-педагогічних досліджень. Принагідно буде зазначити, що цьому сприяє як запровадження спеціальних навчальних дисциплін із методики організації та проведення наукових досліджень так і окремих тем в межах вивчення різних галузей знань. Вивчення цього досвіду показує, що така практика безумовно сприяє оволодінню методологією та методикою наукового пошуку, звичайно, за умови, якщо сучасні теоретичні заняття доповнюватимуться повсякденною професійно-зорієнтованою практикою.

Список використаних джерел

1. Супрун М. О. Основи професійного самовиховання майбутнього співробітника МВС України: навч.-метод. посіб. Київ: Київський ін-т внутр. справ, 1998. 100 с.
2. Супрун М. О. Корекційне навчання учнів допоміжних закладів освіти: витоки, становлення та розвиток (друга половина ХІХ –перша половина ХХ ст.): монографія. Київ: Вид. КЮІ МВСУ Паливода АВ, 2005. 326 с.