

## **Использование информационно-коммуникационных технологий библиотеки в профессиональной подготовке учителей**

### **The Use of a Library's Information Communication Technologies for Professional Teacher Training Courses**

### **Використання інформаційно-комунікаційних технологій бібліотеки у професійній підготовці вчителів**

*Е. В. Пекур*

*Научная библиотека Национального педагогического университета  
им. М. П. Драгоманова, Киев, Украина*

*Elena Pekur*

*M. P. Dragomanov National Pedagogical University Scientific Library,  
Kiev, Ukraine*

*К. В. Пекур*

*Наукова бібліотека Національного педагогічного університету  
ім. М. П. Драгоманова, Київ, Україна*

В докладе раскрываются методы использования информационно-коммуникационных технологий библиотеки в профессиональной подготовке учителей. Представлен опыт работы по созданию и применению мультимедийных инструкций использования web каталога АБИС ИРБИС.

The paper reveals the methods of applying a library's information communication technologies for professional teacher training. The experience of creating and applying multimedia manuals for IRBIS automated library information system web catalog is described.

У доповіді йдеться про методи використання інформаційно-комунікаційних технологій бібліотеки у професійній підготовці вчителів. Представлено досвід роботи щодо створення та застосування мультимедійних інструкцій використання web каталогу АБИС ИРБИС.

Темпы общественного развития в начале XXI столетия существенно изменили сам характер образования, остро поставили задачу обновления знаний на протяжении всей жизни. Современные информационно-коммуникационные технологии способны кардинально обновить, усовершенствовать способы, системы образования и самообразования, обеспечить доступность информации, облегчить ее поиск.

Потенциал новых информационно-коммуникационных технологий проявляется многопланово, открывая возможности:

- совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования, вносить изменения в обучение традиционным дисциплинам;
- повышать эффективность обучения, его индивидуализацию и дифференциацию, организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;
- видоизменять и улучшать управление учебным процессом.

В этом отношении информационно-коммуникационные технологии предоставляют большой простор и возможности в сравнении с традиционными формами обучения, поскольку каждый студент на основе информационно-коммуникационных технологий активно взаимодействует друг с другом, а также с преподавателем, и при этом выступает как субъект учебной познавательной, творческой деятельности.

Изменения, происходящие в обществе в процессе информатизации, существенно влияют на систему образования, предъявляют к ней принципиально новые требования.

Сущность новой парадигмы образования заключается в следующем:

- переход от усвоения значительных объемов информации, накопленных при изучении какой-либо дисциплины, к овладению способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;

- освоение навыков работы с любой информацией, с самыми разнородными данными и формирование на этой основе самостоятельного (критического) мышления, а не репродуктивного типа мышления;

- дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность обучающегося».

К дидактическим принципам, обеспечивающим высокую эффективность информационно-коммуникационных технологий, относятся такие принципы как связи обучения с жизнью, научности, доступности, систематичности, преемственности, наглядности, мотивационной стимуляции, педагогической технологичности.

Для таких кардинальных изменений в системе образования необходимо решить проблему специальной подготовки будущего специалиста к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы является формирование в процессе их подготовки информационной компетентности.

Исходя из того факта, что сегодня практически ни одна сфера человеческой деятельности не обходится без использования современных информационных технологий, вопросы овладения и использования ИКТ становятся одними из основных компонентов в профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и в области образования.

Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий во многом зависит от того, насколько методически грамотно и педагогически оправдано их включено в структуру учебно-воспитательного процесса.

Библиотека высшего учебного заведения, включенная в образовательный, научный и педагогический процесс, является важным компонентом информационной образовательной среды университета. Адаптация библиотеки вуза к новым задачам, адекватным современной парадигме образования и изменившимся социально-экономическим условиям системы высшего образования, связана с применением информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в библиотеке способствует интеграции учебного процесса и собственно образовательной деятельности библиотеки по информационному обучению студентов. Основная задача библиотеки – формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Работа вузовской библиотеки, осуществляющей доступ к широкому спектру информационных источников, независимо от формы представления, неразрывно связана с современными образовательными технологиями.

Вузовская библиотека, участвуя в учебном процессе, является как субъектом в деле формирования читательской и информационной культуры, так и ресурсным средством обеспечения этого процесса через реализацию своих социальных функций: сохранения и трансляции памяти человечества.

Применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности вузовских библиотек инициировало формирование электронных образовательных ресурсов.

Особенностью библиотечно-информационного комплекса Научной библиотеки НПУ имени М.П. Драгоманова является информационная составляющая, характеризующая ее как информационную инфраструктуру вуза. В отличие от информационных учреждений, производящих информацию, научная библиотека аккумулирует ее, использует информационно-коммуникационные технологии для ее обработки и предоставления в удобной для пользователей форме.

Проблема готовности пользователей к деятельности в условиях применения информационно-коммуникационных технологий является многоаспектной, и охватывает большой круг вопросов. Информационные компетенции становятся ключевым фактором в образовательном процессе. Они являются первым шагом на пути к достижению образовательных целей. Студенты должны развивать свои информационные компетенции как в годы обучения так по окончании университета, и здесь библиотекари, как члены образовательного сообщества университета и специалисты по работе с информацией, должны научиться играть ключевую роль в обеспечении информационной грамотности.

Для повышения информационной грамотности читателей сотрудниками Научной библиотеки НПУ имени М.П. Драгоманова было заработано на web-странице библиотеки специальный раздел «Вопросы – Ответы», где каждый читатель в виртуальном пространстве может получить профес-

сиональную консультационную помощь по любому вопросу относительно использования фондов и информационных ресурсов библиотеки.

Также для повышения эффективности составления поисковых запросов в электронном каталоге библиотеки созданы мультимедийные он-лайн инструкции по методике использования web каталога НБ НПУ имени М.П. Драгоманова.

Для каждого из видов поиска, которые предлагаются в системе ИРБИС, подготовлены отдельные мультимедийные инструкции. В них рассмотрены все аспекты проведения поиска: Стандартный, Расширенный, Профессиональный, За словарями, УДК-навигатором, ГРНТИ-навигатором, Тематическим навигатором.

Каждая из инструкций направлена на помощь в освоении читателем разных видов поиска, который помогает проведению грамотного составления поискового запроса, и как результат получить нужную информацию. Размещены видео инструкции на странице web каталога библиотеки непосредственно при каждом из видов поиска.

Будучи структурным подразделом университета, библиотека тесно связана с системой управления образовательным процессом вуза. Определяя роль и место библиотеки в информационной среде университета, необходимо отметить, что одной из самых важных условий успешного функционирования университета есть оперативный и эффективный обмен информацией между подразделениями. Как правило коллектив библиотеки университета имеет полезный опыт создания и внесение радикальных изменений в библиотечную информационную систему. Это опыт в сфере описания информации, информационного менеджмента, поддержки пользователей, опыт, который позволяет библиотеке занимать сильные позиции в процессе интеграции электронных систем университета и вносить значительный вклад в деятельность, которая проводится в данном направлении. Библиотечная информационная система – это наиболее подготовленная и потому эффективная инфраструктура, которая способна меняться и в значительной мере ускорять процесс интеграции информационно-образовательных систем высшего учебного заведения.

Библиотека, выполняя функцию хранения не только своей, но и общей корпоративной информации, в информационной среде вуза занимает особое место потому, что осуществляет роль посредника между информационными ресурсами и потребителями информации, при этом выбирая, систематизируя, сохраняя и предлагая лучше из огромного информационного массива.

В 2007 году Институтом дистанционного обучения НПУ имени М.П. Драгоманова был запущен проект «Электронная педагогика» – создание электронных учебников и оцифровка уже существующих печатных изданий. Для решения проблемы систематизации данного ресурса и точек доступа к нему, библиотека предложила создать электронный каталог полнотекстовых документов. АБИС «ИРБИС 64» позволяет использовать электронный ресурс, как в локальные сети университета, так и через web страницу. Web страница открывает доступ отдаленным пользователям, студентам заочной и дистанционной формы обучения, аспирантам и докторантам к научным, учебным и методическим материалам, которые необходимы им в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Понимание «Библиотеки как пункта доступа к ресурсам информации и культуры» фактически определяет основную цель деятельности библиотеки. Преодолеть цифровой разрыв в информационном пространстве означает создать такую среду внутри университета, которая бы предоставляла возможности для студентов, научных работников и работников вуза получить все блага от свободного и равного доступа к информации и свободы самовыражения, его полноценного участия в информационном обществе, обществе знаний.

## Литература

1. Базаева А.П. Формирование информационно-профессиональной компетентности будущего учителя средствами информационных технологий библиотеки : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Базаева А.П. – Челябинск, 2005. – 192 с.
2. Никанорова Е.Г. Элемент образовательного пространства в научной библиотеке Якутского государственного университета им. М.К. Амосова Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/doc2009/5/06.doc>
3. Попова Л.М. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе изучения информатики Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/510835/>

4. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 2. С. 26–29.