

Використана література:

1. Бахматюк Д. 5-річчя зовнішнього незалежного оцінювання: здобутки, недоліки, очікування / Д. Бахматюк // Вісник ТІМО: тестування і моніторинг в освіті. – 2012. – № 9-10. – С. 29.

Полякова В. Я. Использование внешнего независимого тестирования для анализа качества учебно-воспитательного процесса в старшей школе.

В статье на почве обобщения собственного управленческого опыта организации и проведения внешнего независимого тестирования тех лиц, которые имеют желание поступать в высшие учебные заведения предложено алгоритм действий использования ВНО с целью анализа качества учебно-воспитательного процесса в старшей школе.

Ключевые слова: внешнее независимое тестирование, учебно-воспитательный процесс, оценивание учебных достижений, общеобразовательное учебное учреждение.

Polyakova V. Using of an external independent testing to analyze the quality of the educational process in high school.

The article deals with the algorithm of action using EIT in order to analyze the quality of the educational process in high school proposed on the basis of summarizing the organization's own management experience and an external, independent testing of those individuals who have a desire to enter the higher educational institutions.

Keywords: external independent testing, the educational process, evaluation of educational achievements, general educational establishment

**Примбетова Г. С., Абентаева Д. К.
Национальный центр тестирования
(Астана, Казахстан)**

**ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РК:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Анализ мирового опыта в проведении вступительных экзаменов в вузы и итоговой аттестации школьников, а также собственный опыт позволил определить пути совершенствования этих испытаний в Республике Казахстан. Предложенный в данной статье вариант проведения для абитуриентов вступительного экзамена в вузы, разработанный Национальным центром тестирования, в настоящее время находится на стадии обсуждения.

Ключевые слова: вступительные экзамены, высшие учебные заведения, тестирование, профильные предметы.

Проблема подготовки специалистов в высших учебных заведениях является актуальной для всех стран мира. В каждой стране в зависимости от специфики системы образования сформирована система проверки уровня подготовленности обучающихся, в которую входят итоговые экзамены по окончанию школы, вступительные экзамены в высшие учебные заведения и др. В мировой практике существуют три варианта проведения указанных выше экзаменов: раздельное проведение экзаменов; совместное проведение экзаменов, отсутствие одного из экзаменов. В соответствии с данным принципом страны можно сгруппировать следующим образом:

- страны, где нет вступительных экзаменов в высшие учебные заведения (Швейцария, Голландия и др.);
- страны, где нет итоговых экзаменов по окончанию школы (Япония, Швеция и т.д.);
- страны, где вступительные экзамены в высшие учебные заведения и итоговые экзамены по окончанию школы проводятся совместно (Россия, Казахстан и т.д.);
- страны, где вступительные экзамены в высшие учебные заведения и итоговые экзамены по окончанию школы проводятся раздельно (Канада, Англия, Германия и т.д.).

В Республике Казахстан до 2004 года указанные выше экзамены проводились раздельно, которые проводились в устной и письменной формах. В 2004 году в стране введено Единое национальное тестирование (ЕНТ), которое позволило совместить итоговую аттестацию выпускников школ со вступительными экзаменами в высшие учебные заведения, целью которого является создание системы независимой оценки учебных достижений обучающихся.

Мировая практика использования тестовых технологий в определении качества знаний обучаемых имеет более чем вековую историю, но в Казахстане такие технологии стали развиваться только с начала 90-х годов прошлого века. В 1992 году был создан Республиканский центр тестирования, главной задачей которого являлось внедрение тестирования в систему отбора студентов вузов.

В 1993 году в отдельных вузах страны вступительные экзамены стали проводиться на основе тестирования. Широкое применение тестовых технологий на вступительных экзаменах началось в 1994 году. Испытания проводились в форме комплексного тестирования по семи предметам школьной программы с 20-ю тестовыми заданиями по каждой дисциплине. В эти годы формировалась технология Центра тестирования, в основе которой лежало применение тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, специальных бланков, оптических маркерных сканеров для ввода ответов и специализированного компьютерного программного обеспечения.

На сегодняшний день ЕНТ проводится на базе 154 пунктов проведения тестирования, расположенных в 105 районных центрах и 49 высших учебных заведениях страны. Все пункты оснащены необходимой техникой (компьютеры, сканеры, принтеры и копировальные аппараты), налажена связь через сеть передачи данных.

ЕНТ проводится по пяти предметам: казахскому или русскому языку (язык обучения), математике, истории Казахстана, казахскому языку в школах с русским языком обучения и русскому языку в школах с казахским языком обучения и одному из предметов по выбору в зависимости от избранной специальности.

В соответствии с Правилами претенденты на получение аттестата об общем среднем образовании “Алтын белгі”, аттестата об общем среднем образовании с отличием, призеры республиканских научных соревнований школьников и олимпиад по общеобразовательным предметам текущего года проходят итоговую аттестацию в обязательном порядке в форме ЕНТ.

Для выпускников школ прошлых лет, выпускников колледжей, выпускников общеобразовательных школ, не принявших участие в ЕНТ, школьников, окончивших учебные заведения за рубежом, проводится комплексное тестирование (КТА).

Комплексное тестирование проводится на базе пунктов проведения тестирования по желанию поступающих на казахском или русском языках в объеме учебных программ среднего образования по четырем предметам: казахскому языку или русскому языку, истории Казахстана, математике, и предмету по выбору.

Для участия в Конкурсе на присуждение образовательных грантов в высшие учебные заведения зачисляются выпускники, набравшие по результатам тестирования не менее 70 баллов; в другие высшие учебные заведения – не менее 60 баллов, в том числе не менее 7 баллов по профильному предмету (не менее 10 по каждому творческому экзамену), а по остальным предметам – не менее 4 баллов. *(дайте ссылки на приказ МОН РК)*

В случае получения по одному из предметов, сдаваемых в рамках ЕНТ или КТА, менее 4-х баллов, лица к зачислению на платное обучение или участию в конкурсе по присуждению образовательных грантов не допускаются.

Так обстоят дела на сегодняшний день с приемом абитуриентов в высшие учебные заведения.

С 2015 года формат итоговых экзаменов по окончанию школы и вступительных

экзаменов в вузы изменится. Основой для изменения формата этих экзаменов служит Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, где было отмечено, что “претенденты на получение высшего образования будут сдавать дополнительные профильные экзамены в форме независимого национального тестирования” [1].

В связи с этим возникла необходимость научных исследований в развитии системы проверки знаний и умений учащихся. Анализ мирового и отечественного опыта позволил определить новый формат вступительных экзаменов в вузы, особенностью которого является раздельное осуществление итоговой аттестации школьников и вступительных экзаменов в высшие учебные заведения.

Целью итоговой аттестации школьников является оценка сформированности ожидаемых результатов обучения, очерченных в рамках Государственных общеобязательных стандартах образования, вследствие чего проверке подлежит уровень сформированности компетенций у выпускников школ. Поскольку с 2015 года планируется переход на 12-летнее образование, то содержание тестовых заданий будет соответствовать новым учебным программам по общеобразовательным предметам, разработанным на основе Государственных общеобязательных стандартов образования.

Относительно вступительных экзаменов в вузы изменения, думается, будут следующего характера: испытания будут проводиться на проверку знаний абитуриентов по двум профильным предметам в соответствии с выбранной специальностью. В качестве профильных предметов определены те общеобразовательные дисциплины, которые будут в дальнейшем изучаться студентами в высших учебных заведениях.

Предварительно планируется проведение поэтапного эксперимента двух указанных выше экзаменов в 2013-2014 гг. Для того, чтобы эксперимент не имел правовых последствий, первый эксперимент был проведен в апреле 2013 года в рамках пробного тестирования учащихся. Участие в эксперименте было добровольное. Цель эксперимента заключалась в проверке программного и технического сопровождения экзамена по всей стране.

Следующий эксперимент запланирован на сентябрь 2013 года, который будет проводиться в рамках апробации тестовых заданий. Цель эксперимента будет заключаться в проверке уровня подготовленности студентов 1 курса по профильным предметам. Для вступительных экзаменов в вузы сформирована база тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия и открытой формы. Эти формы тестовых заданий в РК ранее во время экзаменов не использовались. По результатам эксперимента будут приняты решения о способе проведения экзамена (бланочное или компьютерное тестирование) и о формах тестовых заданий, которые будут использоваться на экзамене.

Помимо указанных выше изменений во вступительных испытаниях в высшие учебные заведения, в Госпрограмме развития образования РК указано, что “одновременно предусматриваются меры по усилению требований к педагогам. При поступлении в вузы на педагогические специальности будет введен творческий экзамен на определение уровня склонностей к педагогической деятельности” [1]. Следовательно, для абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, будет формироваться отдельная база заданий.

Таким образом, в Республике Казахстан согласно стратегическим программам развития образования с 2015 года планируется внесение корректив в систему экзаменов. Изменению будут подвергнуты не только формат проведения экзаменов, но и инструментарий измерения, который будет использоваться в рамках экзаменов. Все эти преобразования направлены на повышение качества образования РК с учетом результатов научных исследований и практики опыта тестирования.

Использованная литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы / Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.

Примбетова Г. С., Абентаева Д. К. Вступні іспити до вищих навчальних закладів: проблеми й перспективи розвитку.

Аналіз світового досвіду в проведенні вступних іспитів до вищів та підсумкової атестації школярів, а також власний досвід дозволив визначити шляхи вдосконалення цих іспитів у Республіці Казахстан. Запропонований у статті варіант проведення для абітурієнтів вступного іспиту що вищів, розроблений Національним центром тестування, сьогодні знаходиться на стадії обговорення.

Ключові слова: вступні іспити, вищі навчальні заклади, тестування, профільні предмети.

Primbetova G. S., Abentaeva D. K. Entrance examinations to higher educational institutions of the Republic Kazakhstan: problems and prospects.

Analysis of international experience in the conduct of the entrance exams and the final certification of students as well as their own experience allowed us to determine ways to improve these tests in the Republic of Kazakhstan. Proposed in this paper version of the entrance exam for students in higher education, developed by the National Testing Centre, currently under discussion.

Keywords: entrance exams, universities, test, profile subjects.

Прінько С. І., Якименко Л. В.

*КУ “Група моніторингу системи освіти, господарського обслуговування та аудиту установ освіти області”
(Чернівці, Україна)*

ВПРОВАДЖЕННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ОБ’ЄКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Основною соціальною вимогою українського суспільства є потреба якості шкільної освіти. З огляду на це, на сьогодні існує проблема у вдосконаленні нинішнього визначення ефективності діяльності навчальних закладів та впровадженні нових механізмів оцінювання. У статті йдеться про досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації та здійсненні моніторингу якості освіти на регіональному рівні.

Ключові слова: моніторинг, освітня система, інформаційно-комунікаційні технології, тестування.

Сьогодні в Україні відбувається модернізація освітньої галузі, яка обравши шлях кардинальних реформ входження до європейського освітнього простору, потребує узгодження всіх її компонентів із загальноприйнятими світовими стандартами. Цього вимагає сучасне суспільство, ринок праці, що стрімко розвивається; цього прагнуть самі громадяни на шляху до зростання добробуту та людського розвитку.

Формування в державі нової системи освіти супроводжується істотними змінами в навчальному процесі, де найважливішою функцією має бути вироблення в учня розуміння необхідності та вміння навчатися впродовж життя. Безперечно, це має відбуватися в поєднанні з іншою функцією – засвоєння школярами якісних базових знань.

Інструментом реалізації високоякісної освіти виступає моніторинг (від англ. *monitoring* – контроль, відстеження), який характеризується систематичністю, тривалістю в часі, прозорістю й ефективною системою відслідковування та ставить завдання встановлення причин і невідповідностей результату цілям [3, с. 15].

Моніторингом якості загальної середньої освіти називається спеціальна система