

ISSN 2518-7465

ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

ВІСНИК

*Чернігівського національного
педагогічного університету*

Випуск 143

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ



Чернігів
2017

ISSN 2518-7465

**ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

ВІСНИК

**Чернігівського національного
педагогічного університету**

Випуск 143

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

**Чернігів
2017**

ВІСНИК
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т. Г. Шевченка

Головна редакційна колегія

Головний редактор доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член НАПН України *Носко М. О.*

Відповідальний редактор доктор історичних наук, професор *Дятлов В. О.*

Редакційна колегія серії "Педагогічні науки": Бобир С. Л., Боровик А. М.,
Гаркуша С. В., Гетта В. Г., Горошко Ю. В., Грищенко С. В., Давиденко А. А.,
Доропенко Т. В., Жила С. О., Завацька Л. М., Кузьомко Л. М., Ляшенко О. І.,
Міненко А. О., Носовець Н. М., Пліско В. І., Проніков О. К., Савченко В. Ф.,
Стеченко Т. О., Стрілець С. І., Терентьева Н. О., Торубара О. М., Третяк О. С.,
Турчин Т. М.

Відповідальний за випуск кандидат педагогічних наук, доцент *Жара Г. І.*

*За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень
відповідальність несуть автори.*

*Заснований 30 листопада 1998 р.
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)*

Адреса редакційної колегії:

14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09.

Рекомендовано до друку вченою радою
Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка
(протокол № 10 від 01 березня 2017 року)

*Вісник Чернігівського національного педагогічного університету "Серія: Педагогічні
науки" включено до Переліку наукових фахових видань України.*

Наказ МОН України №528 від 12 травня 2015 р.

РОЗДІЛ 3 ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

УДК 378.011.3-051:159.9]:5

Білик В. Г.

МІСЦЕ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У статті обґрунтовується необхідність модернізації підготовки фахівців в галузі психології та удосконалення існуючої моделі формування професійної спрямованості майбутніх психологів у вищих навчальних закладах. Автор акцентує увагу, на формуванні професійної спрямованості майбутніх психологів, в період навчання у вищих навчальних закладах та недостатній дослідженості стану природничо-наукової підготовки у формуванні професійної спрямованості майбутніх психологів і, зазначає, що саме природничо-наукові дисципліни мають необхідний потенціал для її удосконалення.

Ключові слова: формування професійної спрямованості, майбутні психологи, природничо-наукова підготовка.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні соціально-економічні та політичні перетворення в Україні визначають необхідність модернізації підготовки фахівців в галузі психології. У професійній підготовці майбутніх психологів у вищих навчальних закладах особлива увага акцентується на компетентності, професійній свідомості, професійній майстерності та формуванні особистісних якостей.

Підготовка майбутніх психологів, як зазначають Н. В. Чепелева і Н. І. Пов'якель, повинна включати світоглядний, професійний та особистісний рівні, спрямовані як на формування професійної свідомості, психологічної культури та професійно значущих особистісних якостей, так і на оволодіння відповідною системою знань, технологією практичної діяльності майбутнього психолога [9, с. 35–41].

Визначені аспекти окреслюють мету дослідження, яка полягає в аналізі стану природничо-наукової підготовки у формуванні професійної спрямованості майбутніх психологів у вищих навчальних закладах.

Завдання дослідження: 1. Дослідити місце природничо-наукової підготовки у формуванні професійної спрямованості майбутніх психологів у вищих навчальних закладах.

2. Визначити зміст природничо-наукових дисциплін для підготовки майбутніх психологів у вищих навчальних закладах.

Виклад основного матеріалу дослідження. На сучасному етапі розвитку суспільства особливої значущості набувають природничо-наукові знання, особливо знання про безпеку життєдіяльності, екологію людини, оскільки дія людей на природу здійснюється у планетарному масштабі. Сьогоднішньому майбутньому психологу належить здійснення просвітницької, розвивальної, консультативної, діагностичної та корекційної роботи серед людей нового покоління, людей XXI століття.

В умовах реалізації реформи у галузі вищої педагогічної освіти в Україні передбачається оновлення змісту і напрямів освітньої практики, пошук і вдосконалення форм, засобів підготовки висококультурних, компетентних психологів, що мають здатність творчо використовувати професійно-освітні інновації у контексті сучасних тенденцій, спрямовувати власні зусилля на саморозвиток і самовдосконалення. Саме тому особливу актуальність набуває проблема вдосконалення професійної підготовки майбутніх психологів, становлення яких, як вважають О. В. Матвієнко та О. М. Затворнюк, залежить від: формування професійних якостей майбутніх психологів; оволодіння систематизованими знаннями, уміннями та навичками, необхідними для професійної діяльності; формування готовності до професійної діяльності; опанування різними формами професійного самовдосконалення [7, с. 215–220].

Інтерпретація поняття "спрямованість особистості" залежить від підходу наукової школи, якої дотримуються автори. Існує значна кількість робіт, в яких спрямованість особистості розглядається: як мотиви, що визначають людську діяльність, детерміновану її цілями і завданнями (В. Г. Асєєв, Л. І. Божович, С. Л. Рубінштейн); як системоутворювальна властивість особистості, що обумовлює її психологічний склад, в якому виражаються цілі особистості, її мотиви, суб'єктивне ставлення до різних сторін дійсності (Б. Ф. Ломов); як значуща характеристика психології особистості, що виявляє себе в схильностях особистості до певної діяльності (Б. М. Теплов); один з компонентів структури особистості, що включає декілька пов'язаних ієрархією форм: переконання, бажання, інтерес, схильності, світогляд, ідеали (К. К. Платонов); як стержнева психологічна особливість особистості, що структурує всі інші властивості і прояви, що детермінує їх зміст, систему відносин людини зі світом (Ю. М. Забродін, Б. А. Сосновський) [4, с. 39–41].

У наукових дослідженнях С. Х. Асадулліна, Г. М. Коджаспирова, Г. Б. Корсак, Т. Б. Михайлова та ін. професійна спрямованість розглядається як один з видів спрямованості особистості, сутність якої розкривається через специфічний зміст певної діяльності.

А. Р. Мусалаєвою професійна спрямованість визначається як установка на розвиток особистості відповідно до вимог діяльності, що супроводжує все свідоме життя суб'єкта праці. Її можна охарактеризувати як фіксований на певному віковому етапі рівень професіоналізації [8].

А. О. Деркач, В. Г. Зазакін, А. О. Реан досліджують професійну спрямованість як соціально обумовлену підструктуру особистості, пов'язану з прогресивним розвитком людини як суб'єкта професійної діяльності.

Ю. О. Афонькіна пропонує таке визначення професійної спрямованості: "це система стійких властивостей людини як справжнього або майбутнього суб'єкта праці, які визначають його психологічний склад, забезпечують його активність по конструюванню власної (потенційної або актуальної) професійної діяльності, яка виступає рушійною силою професійного самовизначення" [2, с. 19].

Науковці Л. М. Мітіна, І. Н. Альошина, Л. І. Мельникова, Е. М. Нікіреєв, Н. Ю. Ткачова, І. В. Фастовець та ін. розглядають професійну спрямованість як систему мотивів й інтересів, які орієнтують діяльність особистості та опосередковують її індивідуально-психологічні особливості як суб'єкта діяльності.

Професійна спрямованість майбутнього психолога, стверджує І. П. Краснощеченко, проявляється: професійними інтересами, прагненнями (пізнати і зрозуміти себе, зрозуміти інших, допомагати собі, допомагати і бути корисним для інших, використовувати знання психології в особистих інтересах і т. д.), ідеалами, цінностями і ціннісними орієнтаціями (усвідомлення цінності людини на всіх стадіях її життєдіяльності, визнання особистості, поваги права на розвиток сутнісних сил, здібностей, обдарувань), усвідомленням соціальної значимості і гуманістичної сутності професії психолога і т. д., прагненням до досягнення професійної позиції і реалізації професійної місії (установки, очікування і готовність до професійного розвитку) [6, с. 19].

В. С. Біблер професійне становлення майбутнього психолога розглядає як складну систему, що об'єднує когнітивно-інтелектуальний, комунікативний та особистісний компоненти, які знаходяться у взаємозв'язку з буттям особистості на даному життєвому відрізку, який охоплює навчання у вищому навчальному закладі й передбачає "перехід від домінанти розуму, що пізнає, до домінанти розуму діалогічного" [3].

Аналіз психолого-педагогічної літератури дав можливість встановити, що до розуміння сутності професійної спрямованості особистості існують кілька підходів: 1) інтерес і схильність до професійної діяльності, прихильниками такого підходу виступають науковці М. І. Дьяченко, Л. А. Кандибович, С. П. Крягжде, А. К. Маркова, Г. Н. Хромова та ін.; 2) позитивне емоційно-ціннісне ставлення до професії психолога, такий підхід підтримують С. А. Зимичева, Н. В. Кузьміна, Я. Л. Коломинський, Т. П. Маралова, Г. А. Томілова та ін.; 3) професійно-значуща якість особистості або компонент професійних здібностей (Ф. Н. Гоноволін, В. А. Крутецький, О. М. Леонтьєв, В. П. Симонов, В. А. Сластьонін та ін.); 4) система мотивів вибору професії психолога, бачення такого підходу знайшло своє відображення в дослідженнях І. Н. Алешіної, Л. І. Мельникової, Л. М. Мітіної, Е. М. Нікіреєва, Н. Ю. Ткачова, І. В. Фастовець та ін. [4, с. 39–41].

Розгляд етапів і умов розвитку професійної спрямованості особистості показав, що період навчання у вищих навчальних закладах є основним етапом для її становлення, саме у студентському віці професійна спрямованість стає центральним особистісними новоутворенням. Взаємодія особистості і

професійного середовища є обов'язковою умовою професіоналізації, що призводить до появи в структурі особистості нової підструктури, якою є професійна спрямованість особистості [4, с. 39–41].

К. О. Андреева вказує, що найбільш важливим моментом в появі і збереженні професійної спрямованості особистості являється третій рік навчання у вищих навчальних закладах [1, с. 8].

У науковій літературі основні підходи до дослідження шляхів і засобів формування професійної спрямованості майбутніх психологів на етапі навчання у вищих навчальних закладах представлено двома напрямками: 1) дослідження, спрямовані на вивчення і розробку шляхів, засобів і технологій формування професійної спрямованості особистості (С. А. Зимичева, Г. А. Томілова та ін.); 2) дослідження, присвячені визначенню різних передумов, які сприяють розвитку професійної спрямованості особистості (Т. П. Маралова, П. А. Шавірі та ін.) [4, с. 39–41].

Специфіка діяльності майбутнього психолога, вимагає від майбутніх фахівців не тільки володіння професійними знаннями, а розуміння того, що без здатності аналізувати, прогнозувати й оцінювати наслідки своєї професійної діяльності неможливе здійснення просвітницької, розвивальної, консультативної, діагностичної та корекційної роботи, якої очікують від психолога.

На нашу думку, саме природничо-наукові дисципліни мають необхідний потенціал для розвитку у майбутніх психологів абстрактного мислення, творчої уяви, винахідливості, самостійності, вольової організації, відповідальності, дисциплінованості, неупередженості, пізнавальних здібностей, розширення інтелектуальних можливостей, просторового уявлення, творчої активності.

Для підтвердження нашого твердження звернемося до наукових досліджень Н. М. Зверевої, яка виокремлює ознаки й властивості природничо-наукового мислення: 1) уміння спостерігати, аналізувати й пояснювати дані спостережень, відокремлювати істотні факти від несуттєвих; 2) уміння проводити експеримент, пояснювати й оформляти результати; 3) усвідомлення етапів циклу пізнання: дослідні факти – гіпотеза – експеримент – висновки й уміння здійснювати пошук на кожному етапі циклу; 4) розуміння структури теоретичних знань: побудова на основі дослідних даних теоретичної моделі, знаходження зв'язку між якісною й кількісною сторонами явищ, одержання висновків і наслідків, установлення меж застосованості; 5) уміння виділяти головне в складних явищах, відволікаючись від частки, аналізувати й узагальнювати матеріал; 6) оволодіння деякими загальними ідеями й принципами природничо-наукових знань; 7) усвідомлення методів наукового пізнання в природознавстві, їхнього співвідношення; 8) інтерес до того, як відбувається процес пізнання; 9) уміння розглядати явища й процеси у взаємозв'язку, розкривати сутність предметів і явищ, розглядати явища в протиріччях, що обумовлюють розвиток; 10) здатність розглядати об'єкт у розвитку, до усвідомлення протиріч, установлення причинно-наслідкових зв'язків; 11) творча активність, здатність до інтуїтивного пророкування і застосування знань у нових ситуаціях [5, с. 80–81].

Л. Пуханова, Л. Нічуговська, О. Фастовець, С. Свиридова, зауважують, що якість природничо-наукової підготовки фахівців сьогодні не відповідає запитам сучасного ринку праці.

С. Е. Старостіна, Б. В. Гнеденко, С. О. Касярум вказують на причини у невідповідності природничо-наукової підготовки запитам сьогодення: 1) збільшення дистанції між досягненнями у розвитку природничих наук і рівнем природничо-наукової підготовки; 2) втрата традицій природничо-наукової освіти; 3) падіння престижу природничо-наукової освіти; 4) відсутність позитивної мотивації у студентів до вивчення фундаментальних природничо-наукових дисциплін; 5) недостатній рівень професійної спрямованості при вивченні природничо-наукових дисциплін; 6) відсутність у змісті природничо-наукових дисциплін задач прикладного характеру; 7) нерозробленість професійно спрямованих методик і рекомендацій з викладання природничо-наукових дисциплін; 8) відсутності міжпредметних зв'язків з основною спеціальністю студента.

Здійснений аналіз наукових досліджень засвідчує, що проблема природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у вищих навчальних закладах має недостатній рівень професійної спрямованості і досі не стала предметом системного вивчення.

Висновки. Основним етапом професійної спрямованості майбутніх психологів є період навчання у вищих навчальних закладах.

Специфіка діяльності майбутнього психолога вимагає не тільки володіння професійними знаннями, а й розуміння того, що без здатності аналізувати, прогнозувати й оцінювати наслідки своєї професійної діяльності неможливе здійснення просвітницької, розвивальної, консультативної, діагностичної та корекційної роботи.

Стан природничо-наукової підготовки у формуванні професійної спрямованості майбутніх психологів у вищих навчальних закладах не став предметом системного вивчення.

Природничо-наукові дисципліни мають необхідний потенціал для формування майбутніх психологів не лише як фахівців-психологів у вузькому розумінні, а й як усебічно розвинених, освічених, культурно багатих фахівців і тому повинні займати чільне місце у формуванні професійної спрямованості майбутніх психологів у вищих навчальних закладах.

Перспективи подальших досліджень. Пошук шляхів удосконалення природничо-наукової підготовки у формуванні професійної спрямованості майбутніх психологів у вищих навчальних закладах.

Використані джерела

1. Андреева Е. А. Особенности развития профессионально-педагогической направленности личности будущих учителей начальных классов на этапе учебно-профессиональной подготовки : автореф. на соискание учен. степ. канд. психолог. наук : спец. 19.00.07 "Педагогическая психология" / Е. А. Андреева. – М, 2012. – 20 с.
2. Афонькина Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю. А. Афонькина. – Мурманск : Мурманский государственный педагогический университет, 2001. – 280 с.
3. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. – М. : Изд. полит. литературы, 1991. – 413 с.
4. Білик В. Г. Формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх учителів початкової школи щодо впровадження сучасних здоров'яформувальних технологій / В. Г. Білик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт" [збірник наукових праць] / За ред. Г. М. Арзютова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Випуск 3 К2 (57) 15. – С. 39–41.
5. Зверева Н. М. Формирование естественнонаучного мышления школьников в процессе обучения физике : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. М. Зверева. – Горький, 1989. – 435 с.
6. Краснощеченко И. П. Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов : автореф. дис. ... доктора психологических наук : спец. 19.00.13 "Психологические науки" / И. П. Краснощеченко. – Москва, 2012. – 44 с.
7. Матвієнко О. В. Професійна підготовка майбутніх психологів як психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс] / О. В. Матвієнко, О. М. Затворнюк // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. – 2014. – Вип. 1(1). – С. 215–220. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkh_p_2014_1\(1\)_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkh_p_2014_1(1)_41).
8. Мусалаева А. Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения : автореф. дисс. ... канд. психол. наук (19.00.07) / А. Р. Мусалаева. Ставрополь, 2004. – 25 с.
9. Чепелева Н. В. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога / Н. В. Чепелева, Н. І. Пов'якель // Психологія : Збірник наукових праць – Вип. 3. – К. : НПУ ім. Драгоманова, 1998. – С. 35–41.

Bilyk V. G.

PLACE OF NATURAL SCIENCE PREPARATION IN FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

It is revealed in the article that at modern stage of human development, social practice needs plenty of qualified psychologists.

The article deals with that nowadays requires from a psychologist specialist not only professional knowledge, but also the ability to understand current complex political, economic and social issues, insight that without the ability to analyze, predict and evaluate the impact of their professional activities there can not be activated the educational, developing, consultative, diagnostic and remedial forms of work which are expected from a psychologist.

The author notes in the article that this requires the necessity to improve professional preparation of future psychologists in order not only to prepare them as professional psychologists, but also as a developed, educated, culturally rich professionals.

The main stage of the professional orientation of future psychologists, the author notes, is a period of study at higher educational institutions.

It is characterized in the article the place of natural science education in formation of professional self-determination and vocational guidance among future psychologists in higher educational institutions.

The state of natural science preparation in formation of professional orientation, self-determination and vocational guidance of future professional psychologists in universities did not become the subject of systematic studies.

The author argues that natural science disciplines contribute to the development of abstract thinking, imagination, creativity, independence, strong-willed organization, responsibility, discipline, impartiality, cognitive abilities of future psychologist, expanding their intellectual capabilities, spatial representation, creative activity, the author notes that natural science disciplines have the necessary potential to improve formation of professional orientation of future psychologists in higher educational institutions.

Key words: formation of professional orientation, future psychologists, natural science preparation.

Стаття надійшла до редакції 10.02.2017 р.

ЗМІСТ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

<i>Ашанін В. С., Філенко Л. В., Філенко І. Ю., Полторацька Г. С.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ТА СТУДЕНТІВ 15-17 РОКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	3
<i>Грибан Г. П., Краснов В. П., Осипенко В. Є., Айуниц В. І.</i> МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ.....	8
<i>Гринченко І. Б., Вакслер М. А., Тихонова А. О.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	11
<i>Гринь О. Р., Гринь А. Р., Дутчак Ю. В.</i> ОСОБИСТІСНІ СКЛАДОВІ УСПІШНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА ЯК УПРАВЛІНЦЯ.....	16
<i>Дроздова К. В.</i> СУЧАСНИЙ СТАН ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО МОНИТОРИНГУ ФІЗИЧНОГО СТАНУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	21
<i>Дьоміна Ж. Г.</i> СТАН ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШОКЛАСНИКІВ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	25
<i>Завидівська Н. Н.</i> МЕТОДОЛОГІЧНА ОРІЄНТАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	29
<i>Зінченко Л. В.</i> СКЛАДОВІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	34
<i>Іваній І. В.</i> ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА І КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ: ВІД ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ДО ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ.....	38
<i>Ільків О. С., Вацеба О. М.</i> ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ І МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ.....	43
<i>Кондрацька Г. Д.</i> МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЕВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	49

Кудін А. П., Тимошенко О. В. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ	54
Мороз Ю. М. СУТНІСТЬ РЕКРЕАЦІЇ ЯК САМОСТІЙНОЇ ГАЛУЗІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	60
Мудрик С. Б., Карабанов А. Г., Кліш І. С., Навроцький Е. М. МІСЦЕ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СХОЛАСТИЧНИХ ШКОЛАХ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ	64
Носко М. О., Архипов О. А. МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА В НОВИХ УМОВАХ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ.....	69
Онопрієнко О. М., Онопрієнко О. В. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПАРАДИГМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ	77
Приймак С. Г. СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ СТУДЕНТІВ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У БОКСІ, В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ.....	81
Проценко А. А. СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	86
Свірщук Н. С., Вознюк Т. В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РОБОТИ	91
Сидорук А. В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	96
Стасенко О. А. СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	100
Тодорова В. Г. ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЯ ОЦІНКИ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ БАГАТОРІЧНОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ (НА ПРИКЛАДІ АЕРОБНОЇ ГІМНАСТИКИ).....	105
Філінков В. І., Касьянюк О. С. ПОШУК ПЕРЕДОВИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТА.....	110
Чернігівська С. А., Бакурідзе-Маніна В. Б. ПРО ДЕЯКІ ПРОТИРІЧЧЯ ЗМІСТУ ОПП БАКАЛАВРІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ "ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ", ТА ІСНУЮЧИМ ЗМІСТОМ ОСВІТИ МАГІСТРІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	115
Шепель С. І. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МОТИВАЦІЇ КУРСАНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ДО СИСТЕМАТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	121
Юнак А. П., Індик П. М. ТЕХНОЛОГІЇ ЛИЖНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	125

ДІАГНОСТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ І МОЛОДІ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО І ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСІВ

<i>Адирхасєв С. Г., Житовоз М. П.</i> ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗІ СПОРТИВНОЇ БОРОТЬБИ СТУДЕНТІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ.....	130
<i>Бондаренко І. Г., Шуст О. М., Бондаренко О. В.</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОПТИМІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ	135
<i>Босенко А. І., Долгієр Є. В.</i> ОЦІНКА ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ЮНАКІВ	139
<i>Васильєв В. І., Клименченко Т. Г.</i> МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	144
<i>Гвоздецька С. В., Рибалко П. Ф., Прокопова Л. І., Дубинська О. Я.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТІВ-СПРИНТЕРІВ В УМОВАХ ШКІЛЬНОЇ СПОРТИВНОЇ СЕКЦІЇ	149
<i>Гринь О. Р., Гринь А.Р., Смоляр І. І.</i> ТВОРЧІ ЗДІБНОСТІ ЯК РЕЗЕРВ ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	154
<i>Гуцул Н. З., Савчин М. П.</i> МОДЕЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ КІКБОКСЕРІВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ СТИЛІВ ВЕДЕННЯ БОЮ	158
<i>Кириченко О. В., Мілкіна О. В., Напалкова Т. В., Луценко С. Г.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ДИХАЛЬНИХ ВПРАВ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАНІ СТУДЕНТІВ ВНЗ З ОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ	164
<i>Козій Т. П.</i> ВПЛИВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ НА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК СПОРТСМЕНІВ-ОРІЄНТУВАЛЬНИКІВ	168
<i>Колчина О. Ю., Крайнюк О. П., Лицєєва Н. В., Сухенко І. І.</i> ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕСЕ ФІЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	175
<i>Конакова О. Ю., Литвин Е. І.</i> "FITNESS POLE-DANCE" ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ВИД ФІТНЕСУ ДЛЯ ДІВЧАТ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	181
<i>Курілова В. І., Борсук М. П.</i> ОЦІНКА РІВНЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ КВАЛІФІКОВАНИХ ДЗЮДОЇСТІВ.....	185
<i>Назаркевич Л. І.</i> УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАВАННЯ У ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТТЯХ ДЛЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	189
<i>Подгорна В. В.</i> НАПРЯМИ РУХОВОЇ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЕВИХ ПОРУШЕНЬ У ШКОЛЯРІВ	193
<i>Przyimakov O. O., Eider Jerzy, Kalinski A. M., Przyimakova O. O.</i> KONTROLA KOMPLEKSOWA STRUKTURY PRZYGOTOWANIA ZAPAŚNIKÓW NAJWYŻSZEJ KWALIFIKACJI NA RÓŻNYCH ETAPACH PROCESU SZKOLENIOWEGO	197

Пронтенко К. В. ДОСЛІДЖЕННЯ ОКРЕМИХ ПАРАМЕТРІВ ТЕХНІКИ ЗМАГАЛЬНИХ ВПРАВ У СПОРТСМЕНІВ-ГИРЬОВИКІВ.....	203
Рімар Ю. І., Журавлев Ю. Г., Дуднік Ю. І., Напалкова Т. В. ДОСЛІДЖЕННЯ МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ОРГАНІЗМУ ШКОЛЯРІВ 13-14 РОКІВ, ВІДНЕСЕНИХ ДО РІЗНИХ ГРУП, У ПОЗАШКІЛЬНІЙ РОБОТІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	208
Самохвалова І. Ю., Мелюшкина В. В. Клименченко Т. Г. ОЦІНКА СТАНУ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТОК СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	211
Тихонов А. І., Дідюков А. Б., Даниленко О. М. ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В БАСКЕТБОЛІ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ СТУДЕНТАМИ АГРАРНИХ ВНЗ.....	215

ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

Білик В. Г. МІСЦЕ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	219
Грицай Н. Б. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ.....	223
Колесник М. О., Степовик М. Г. МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ ЯК НАСЛІДОК СФОРМОВАНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ПОЗИЦІЇ ПРИЧИННО-СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ.....	228
Король С. А., Сергієнко В. М. ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	234
Рубаненко А. В. ПСИХО-ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	238
Усманова Г. О., Федорченко О. С., Бібчук К. В. ЗМІСТОВИЙ КОМПОНЕНТ З ПИТАНЬ ОПТИМАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ У НАВЧАЛЬНИХ КУРСАХ ПРИРОДНИЧОГО СПРЯМУВАННЯ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	242

ЗДОРОВ'Я ВЧИТЕЛЯ ЯК ПРЕДМЕТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Жара Г. І. ОЦІНКА СТАНУ ЗДОРОВ'Я ТА РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ УЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ.....	246
Кудін С. Ф., Козерук Ю. В., Мазур Т. В., Савонова О. В. ФОРМУВАННЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	255

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

<i>Бойчук Р. І., Ковцун В. І., Корон М. Ю., Белявський І. Л.</i> СПОРТИВНІ ІГРИ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НАФТОГАЗОВОЇ СПРАВИ.....	259
<i>Дубинська О. Я.</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ УЧНІВ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	263
<i>Єременко (Спичак) Н. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	267
<i>Завидівська О. І.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА ОРГАНІЗАЦІЇ.....	273
<i>Іщук О. А., Іванюк О. А., Малімон О. О., Бухвал А. В.</i> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	277
<i>Корягін В. М., Блавт О. З., Цьовх Л. П.</i> ПРОЦЕСУАЛЬНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП.....	281
<i>Кузнецова О. Т.</i> МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ВІДДІЛЕННЯ.....	285
<i>Носко М. О., Архипов О. А., Гаркуша С. В., Воеділова О. М., Носко Ю. М.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	291
<i>Павлова Ю. О.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ (НА ПРИКЛАДІ ОСІБ ЛІТНЬОГО ВІКУ).....	300
<i>Півненко Ю. В.</i> РІЗНІ ПІДХОДИ ДО АНАЛІЗУ СУЧАСНОГО УРОКУ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	304
<i>Рехтета Л. О.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ.....	308
<i>Хлус Н. О.</i> АНАЛІЗ ТА ЗНАЧЕННЯ СУЧАСНОЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФІТБОЛ-АЕРОБІКИ ДЛЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	312
<i>Хольченкова Н. М.</i> ХОРЕОГРАФІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ.....	315
<i>Шестакова А. В., Мартиросова Т. А.</i> ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ - ОТ ЗАБВЕНИЯ К НОВОЙ ЖИЗНИ	319

МЕДИКО-ВАЛЕОЛОГІЧНИЙ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ТА ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

- Волошин О. Р.**
РАННЄ СЕКСУАЛЬНЕ ЖИТТЯ МОЛОДІ
ЯК ЧИННИК ПОШИРЕННЯ ВІІ-ІНФЕКЦІЇ.....323
- Горобей М. П.**
РЕЖИМ ХАРЧУВАННЯ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ
КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.....327
- Демченко О. А., Лобунец А. Ю.**
СТРЕСС И НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ).....330
- Дмитрук В. С.**
АНТИЧНІ ПОГЛЯДИ ФІЛОСОФІВ ЩОДО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....335
- Жиденко А. О., Кладікова І. І.**
ЗДОРОВ'ЯФОРМУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ
В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ТА ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....338
- Зінченко Н. М.**
ДИНАМІКА ЗАХВОРЮВАНЬ СТУДЕНТІВ
У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ПІД ЧАС
НАВЧАЛЬНОГО РОКУ.....342
- Мордвінова І. В., Кондратюк С. М.**
ДИНАМІКА РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ СІМ'І.....346
- Петрухнов О. Д.**
ЗАСТОСУВАННЯ ОЗДОРОВЧО-НОРМАЛІЗУЮЧИХ РЕЖИМІВ ХОДЬБИ
СПОРТСМЕНАМИ В ПЕРІОД РЕКОНВАЛЕСЦЕНЦІЇ
ПІСЛЯ ЗАГОСТРЕННЯ ХРОНІЧНОГО БРОНХІТУ.....350

CONTENT

<i>Ashanin V. S., Filenko L. V., Filenko I. U., Poltorackaya G. S.</i> OPTIMIZATION OF FACILITIES OF PHYSICAL EDUCATION IN TRAINING OF STUDENTS 15-17 YEARS WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES.....	3
<i>Gryban G. P., Krasnov V. P., Osipenko V. E., Ayunts V. I.</i> METHODOLOGICAL GUIDELINES OF FUNCTIONING EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION SYSTEM FOR THE STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	8
<i>Hrynchenko I. B., Vaksler M. A., Tihonova A. O.</i> THE USAGE OF THE INTERACTIVE METHODS IN FORMING OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL POSITION OF THE FUTURE PHYSICAL TRAINING TEACHERS.....	11
<i>Gryn A. R., Gryn A. R., Dutchak J. V.</i> PERSONAL SUCCESS COMPONENTS OF COACH'S PROFESSIONAL ACTIVITIES AS A MANAGER.....	16
<i>Drozdova K. V.</i> THE CURRENT STATUS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE PREPARATION FOR MONITORING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S PHYSICAL CONDITION.....	21
<i>Domina Zh. H.</i> POSITION OF PHYSICAL CULTURE PROFILE EDUCATION FOR SENIOR PUPILS IN THE MODERN SCHOOL.....	25
<i>Zavydivska N. N.</i> METHODOLOGICAL ORIENTATION OF PROFESSIONAL EDUCATION FOR FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL TRAINING.....	29
<i>Zinchenko L. V.</i> COMPONENTS OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY DEVELOPMENT IN FUTURE EXPERTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT.....	34
<i>Ivanii I. V.</i> PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL CULTURE AND COMPETENCES OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT SPECIALIST: FROM INTERCONNECTION TO TECHNOLOGIES OF FORMATION.....	38
<i>Il'kiy O. S., Vatsëba O. M.</i> PREPARING STUDENTS ON COMPUTER TRAINING COURSES AND MATHEMATICAL STATISTICS FOR FUTURE INNOVATION.....	43
<i>Kondratska G. D.</i> THE MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL SPEECH CULTURE OF FUTURE SPECIALIST OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	49
<i>Kudin A. P., Timoshenko O. V.</i> USING THE COMMUNICATIONAL AND INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF FUTURE PROFESSIONALS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT.....	54
<i>Moroz Y. M.</i> THE ESSENCE OF RECREATION AS AN INDEPENDENT FIELD OF RESEARCH.....	60

<i>Mudryk S. B., Karabanov A. G., Klish I. S., Navrotskyy E. M.</i> PLACE OF PHYSICAL TRAINING IN SCHOLASTIC MEDIEVAL SCHOOLS	64
<i>Nosko M. O., Arkhyrov O. A.</i> MODULE-RATING SYSTEM IN NEW CONDITIONS OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES	69
<i>Onopriyenko O. M., Onopriyenko A. V.</i> PEDAGOGICAL BASES OF PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL PARADIGM OF HIGH SCHOOL	77
<i>Priymak S. G.</i> SPECIAL PHYSICAL PERFORMANCE OF STUDENTS SPECIALIZING IN BOXING DEPENDING ON TEMPERAMENTAL PERSONALITY TRAITS.....	81
<i>Protsenko A. A.</i> THE SYSTEM OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE MODERN TEACHER OF PHYSICAL TRAINING	86
<i>Svirshchuk N. S., Vozniuk T. V.</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FUTURE TEACHERS' OF PHYSICAL TRAINING PREPARING FOR ATHLETIC AND RECREATIVE WORK	91
<i>Sydoruk A. V.</i> INSTITUTIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE TO ANIMATION ACTIVITY	96
<i>Stasenko O. A.</i> STRUCTURE OF PROFESSIONALLY-PEDAGOGICAL ACTIVITY OF PHYSICAL CULTURE TEACHER	100
<i>Todorova V. G.</i> OBJECTIFICATION OF CHOREOGRAPHIC PREPAREDNESS' ASSESSMENT AT THE DIFFERENT STAGES OF THE MULTIYEAR SPORTS TRAINING (AT THE EXAMPLE OF AEROBIC GYMNASTICS).....	105
<i>Filinkov V. I., Kasianiuk A. S.</i> SEARCH ADVANCED FORMS OF ORGANIZATION AND CONTENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE STUDENT	110
<i>Chernigovskaja S. A. Bakuridze-Manina V. B.</i> IT'S ABOUT SOME CONTRADICTIONS IN THE CONTENT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL BACHELOR PROGRAM DEALING WITH "PHYSICAL EDUCATION" AND THE CONTENT OF MAGISTERS' EDUCATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	115
<i>Shepel S. I.</i> THE ISSUES OF CADET'S MOTIVATION OF NATIONAL GUARD OF UKRAINE IN SYSTEMATICAL PHYSICAL TRAINING.....	121
<i>Yunak A. P., Indyk P. M.</i> SKI TRAINING TECHNOLOGY OF FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL EDUCATION.....	125
<i>Adyrkhaev S. G., Zhytovozy M. P.</i> WAYS OF OPTIMIZATION OF TRAINING PROCESS ON WRESTLING THE STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT	130
<i>Bondarenko I. G., Shust O. M., Bondarenko O. V.</i> CURRENT TRENDS OF OPTIMIZATION OF PHYSICAL EDUCATION AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	135
<i>Bosenko A. I., Dolgier E. V.</i> ESTIMATION OF FUNCTIONAL POSSIBILITIES CENTRAL NERVOUS SYSTEM OF YOUNG MEN	139

Vasiliev V. I., Klimenchenko T. G.
 METHODOLOGY OF EVALUATION OF PHYSICAL QUALITIES OF THE STUDENTS..... 144

Gvozdetska S. V., Rybalko P. F., Prokopova L. I., Dubynska O. Ya.
 PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF THE ATHLETES-SPRINTERS
 IN THE CONDITIONS OF SCHOOL SPORTS SECTION..... 149

Gryn A. R., Gryn A. R., Smolyar I. I.
 CREATIVE ABILITIES AS A RESERVE OF SPORTSMANSHIP INCREASING 154

Hutsul N. Z., Savchyn M.P.
 MODEL SPECIFICATIONS OF ATHLETIC TRAINING OF SKILLED KICKBOXERS WITH
 INDIVIDUAL FIGHTING STYLE..... 158

Kirichenko O. V., Milkina O. V., Napalkova T. V., Lutsenko S. G.
 THE USE OF BREATHING EXERCISES IN PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY
 STUDENTS WITH POOR HEALTH..... 164

Koziy T. P.
 EFFECT OF SPECIAL PHYSICAL TRAINING ON THE PHYSICAL DEVELOPMENT
 OF ATHLETES ORIENTEERING 168

Kolchina O. U., Kraynyuk O. P., Litsoeva N. V., Sykhenko I. I.
 STUDENTS' SELF-DEPENDENCE FORMING IN PHYSICAL EDUCATION..... 175

Konakova O. Yu., Lytvyn E. I.
 "FITNESS POLE-DANCE" AS AN INNOVATIVE FITNESS
 FOR PRIMARY SCHOOL AGE GIRLS 181

Kurilova V. I., Borsuk N. P.
 EVALUATION OF PHYSICAL QUALITIES OF QUALIFIED JUDOKA..... 185

Nazarkevych L. I.
 FEATURES OF NAVIGATION IN FITNESS CLASSES
 FOR CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE 189

Podgorna V. V.
 THE DIRECTIONS OF SPEECH DISORDERS MOTOR CORRECTION
 IN SCHOOLCHILDREN 193

Pryimakov O. O., Eider Jerzy, Kalinski A. M., Pryimakova O. O.
 COMPLEX CONTROL STRUCTURES OF PHYSICAL FITNESS SKILLED WRESTLERS
 AT DIFFERENT STAGES OF THE TRAINING PROCESS..... 197

Prontenko K. V.
 THE RESEARCH OF INDIVIDUAL PARAMETERS OF TECHNIQUE
 OF COMPETITIVE EXERCISES OF SPORTSMEN IN KETTLEBELL SPORT..... 203

Rimar Y. I., Guravlev Yu. G., Dudnik Yu. I., Napalkova T. V.
 STUDIES OF MORPHOFUNCTIONAL STATE OF THE ORGANISM
 OF 13-14 YEARS SCHOOLBOYS ASSIGNED TO DIFFERENT GROUPS,
 IN THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE 208

Samokhvalova I. Yu., Melyushkina V. V., Klimenchenko T. G.
 EVALUATION OF THE STATE OF PHYSICAL HEALTH OF THE FEMALE-STUDENTS
 OF A SPECIAL MEDICAL GROUP OF AGRARIAN UNIVERSITY 211

Tykhonov A. I., Didukov A. B., Danylenko O. M.
 THE INCREASING OF THE EFFECTIVENESS OF THE GAME ACTIVITY
 IN BASKETBALL AT THE LESSONS OF PHYSICAL TRAINING BY THE STUDENTS
 OF THE AGRARIAN UNIVERSITIES..... 215

<i>Bilyk V. G.</i> PLACE OF NATURAL SCIENCE PREPARATION IN FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	219
<i>Hrytsai N. B.</i> THE INDIVIDUALIZATION OF METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF BIOLOGY IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES.....	223
<i>Kolesnyk M. O., Stepovyk M. H.</i> MOTIVATION TOWARDS STUDYING AS A MANIFESTATION OF PROFESSIONAL WORLD-VIEW: A CAUSATIVE SYSTEMIC APPROACH	228
<i>Korol S. A., Sergienko V. M.</i> PROFESSIONALLY-APPLIED ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTY.....	234
<i>Rubanenko A. V.</i> THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL PREPARATION OF THE STUDENTS OF AGRARIAN SPECIALTIES	238
<i>Usmanova G. O., Fedorchenko O. S., Bibchuk K. V.</i> CONTENT COMPONENT OF OPTIMAL NUTRITION IN THE NATURAL SCIENCE TEACHING COURSES OF PHYSICAL TRAINING DEPARTMENT	242
<i>Zhara H. I.</i> ASSESSMENT OF SECONDARY SCHOOLS TEACHERS' HEALTH AND LEVEL OF THEIR PROFESSIONAL BURNOUT	246
<i>Kudin S. F., Kozeruk J. V., Mazur T. V., Savonova O. V.</i> THE FORMING OF SELF-REGULATION OF FUTURE TEACHERS AS AN IMPORTANT COMPONENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE	255
<i>Boichuk R. I., Kovtun V. I., Korop M. Y., Bieliavskiy I. L.</i> SPORT GAMES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL PREPARATION OF OIL AND GAS SPECIALISTS.....	259
<i>Dubynska O. Ya.</i> THEORETICAL ASPECTS OF RECREATIONAL AND HEALTH IMPROVING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF HIGH SCHOOL AGE.....	263
<i>Eremenko (Spichak) N. P.</i> THE FEATURES OF MEDIA INFLUENCE ON THE PROMOTING OF A STUDENTS' HEALTHY LIFESTYLE	267
<i>Zavydivska O. I.</i> PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE HR-MANAGERS FOR CREATION THE HEALTH ORIENTED ENVIRONMENT OF ORGANIZATION	273
<i>Ishchuk O. A., Ivanyuk O. A., Malimon A. A., Bukhval A. V.</i> THE FORMATION OF HEALTH PRESERVATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGH EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING.....	277
<i>Koryahin V. M., Blavt O. Z., Tsovh L. P.</i> THE PROCEDURAL DETERMINANTS OF FORMATION THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF TEST CONTROL IN PHYSICAL EDUCATION THE STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP.....	281
<i>Kuznetsova O. T.</i> METHODOLOGICAL PROVISION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS SPECIAL EDUCATIONAL DEPARTMENT.....	285

Nosko M. O., Arkhypov O. A., Harkusha S. V., Voiedilova O. M., Nosko Yu. M.
 IMPROVEMENT OF HEALTHSAVING SYSTEM OF OUT-OF-SCHOOL AND
 OF OUT-OF-CLASS ACTIVITY OF PHYSICAL EDUCATION291

Pavlova Iu.
 CONCEPTUAL PRINCIPLES OF HEALTH-ENHANCING AND RECREATION
 TECHNOLOGY USING FOR IMPROVING LIFE QUALITY OF POPULATION
 (ON THE EXAMPLE OF ELDERLY PEOPLE)300

Pivnenko Y. V.
 DIFFERENT APPROACHES TO THE ANALYSIS OF THE CONTEMPORARY LESSON
 OF HEALTH BASICS304

Rekhteta L. O.
 TRAINING FUTURE TEACHER OF PRIMARY SCHOOL
 TO USE HEALTH RETENTIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS308

Khilus N. O.
 ANALYSIS AND SIGNIFICANCE OF MODERN HEALTHKEEPING FITBALL AEROBICS
 TECHNOLOGY FOR SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN312

Kholchenkova N. M.
 CHOREOGRAPHY AS A WAY OF FORMING OF HEALTH CARE CULTURE
 FOR CHILDREN AND YOUTH315

Shestakova A. V., Martirosova T. O.
 READY TO WORK AND DEFENCE - FROM OBLIVION TO NEW LIFE319

Voloshyn O. R.
 EARLY SEXUAL LIFE OF YOUNG PEOPLE AS A FACTOR
 OF THE HIGH SPREAD OF HIV INFECTION323

Gorobey M.P.
 NUTRITION MODE AS A FACTOR OF FORMATION CULTURE
 OF HEALTH OF STUDENTS327

Demchenko O. A., Lobunets A. Ju.
 STRESS AND NEURO-HUMORAL MECHANISMS OF PSYCHOSOMATIC DISEASES
 (LITERATURE REVIEW)330

Dmitruk V. S.
 ANCIENT PHILOSOPHERS' VIEWS ON HEALTH335

Zhydenko A. O.
 HEALTH FORMING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION
 IN SECONDARY AND HIGH SCHOOL338

Zinchenko N. M.
 DYNAMICS OF STUDENTS' DISEASES IN HIGHER EDUCATIONAL
 ESTABLISHMENT DURING THE SCHOOL YEAR342

Mordvinova I. V., Kondrutiuk S. M.
 DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF UKRAINIAN MODERN FAMILY346

Petruhnov O. D.
 APPLICATION OF HEALTH RELATED AND NORMALIZED WALKING
 MODES BY ATHLETES IN CONVALESCENCE PERIOD AFTER CHRONIC
 BRONCHITIS EXACERBATION350

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Друкується за рішенням вченої ради
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г. Шевченка

Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2017. – 380 с. (Серія: педагогічні науки)

Технічний редактор

О. Єрмоленко

Комп'ютерна верстка
та макетування

О. Клімова

Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка,
14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53,
тел. 65-17-99

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.*

Підписано до друку 03.04.2017 р. Формат 70x108 1/16. Друк на різнографі.
Обл. друк. арк. 37,75. Ум. друк. арк. 33,25. Наклад 150 прим. Зам. № 0047

Віддруковано ТОВ "Видавництво "Десна Поліграф"
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції.

Серія ДК № 4079 від 1 червня 2011 року
14027, м. Чернігів, вул. Станіславського, 40
Тел. (0462) 972-664