


Intellectual Archive



The background features a blue-to-purple gradient with wavy, wireframe-like patterns. Three green spheres of varying sizes are scattered across the scene. Overlaid on the left side are several mathematical formulas in white and green text:

$$R^2 \frac{1}{2} \frac{d\omega^2}{dt} = \frac{8\pi G}{c^4} \frac{P_{ij}}{t_{ij}}$$
$$\Omega = 4 \left(\frac{1+2A^2}{1-2A^2} - \frac{A^2 T^2}{A^2 T^2} \right) = A(1+4A^2 - 2A^2 T^2)$$
$$\frac{R^2}{t_{ij}} = \frac{d\omega^2}{dt} \wedge \omega^i \wedge \omega^j = \omega^i \wedge \omega^j = \frac{a'}{ab} \frac{b+\pi b'}{7b^2} \omega^i \wedge \omega^j$$
$$\left(\frac{V_r}{r} \right)^2 + \left(\frac{\partial V_z}{\partial z} \right)^2 + \left(\frac{\partial V_r}{\partial r} + \frac{\partial V_z}{\partial z} \right)^2 + \left(\frac{\partial V_\phi}{\partial r} - \frac{V_\phi}{r} \right)^2 + \left(\frac{\partial V_\phi}{\partial r} + \frac{\partial V_z}{\partial z} \right)^2$$
$$\frac{r^2}{c^2} \approx 10^{-10} \div 10^{-11}$$

Volume 6

Number 6

November/December
2017

Editorial Board

Editor in Chief

Mark Zilberman, MSc, Shiny World Corporation, Toronto, Canada

Scientific Editorial Board

Viktor Andrushhenko, PhD, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, President of the Association of Rectors of pedagogical universities in Europe

John Hodge, MSc, retired, USA

Petr Makuhin, PhD, Associate Professor, Philosophy and Social Communications faculty of Omsk State Technical University, Russia

Miroslav Pardy, PhD, Associate Professor, Department of Physical Electronics, Masaryk University, Brno, Czech Republic

Lyudmila Pet'ko, Executive Editor, PhD, Associate Professor, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

IntellectualArchive, Volume 6, Number 6

Publisher : Shiny World Corp.
Address : 9200 Dufferin Street
P.O. Box 20097
Concord, Ontario
L4K 0C0
Canada

E-mail : support@IntellectualArchive.com
Web Site : www.IntellectualArchive.com
Series : Journal
Frequency : Bimonthly
Month : November/December of 2017
ISSN : 1929-4700
Trademark : **IntellectualArchive™**

© 2017 Shiny World Corp. All Rights Reserved. No reproduction allowed without permission. Copyright and moral rights of all articles belong to the individual authors.

Intellectual Archive

Volume 6

Number 6

November/December 2017

Table of Contents

Physics

J.C. Hodge	STOE simulation of photon spectrographic behavior	1
M. Pardy	The Relativistic Doppler Effect With RLC Circuit	7
M. Pardy	The Dressed Photon in the Photoelectric Effect	13

Mathematics

Y. Adoniev, V. Vereshchaga	Technology of The Use of Geometric Matrixes for the Development of B-Surface Equations	19
---------------------------------------	--	----

Biology

Z. H. Ghali, I. H. Ahmed	Assessment of BCR/ABL Fusion Gene in Childhood Acute Lymphoblastic Leukemia	26
-------------------------------------	---	----

Philosophy

P. G. Makuhin	The Anthropic Cosmological Principle — the "Key" Allowing to Leave Goethe's "Torture Chamber"	32
----------------------	---	----

Philology

G. Satanovska	Specificity of Limit Chronotope in "Coup de Grâce" by Marguerite Yourcenar	40
----------------------	--	----

Pedagogic

N. Tymkiv	Forming Professional Foreign Language Competency in the Process of Future Engineers' Training for Petroleum Industry in Ukraine	45
O. Ivanova	Theoretical and Applied Aspects of the Psychological and Pedagogical Program of the Development of the Meaning of Life Orientations in Adolescence	52
A. Sabluk	Diagnosis of Readiness Future Nurses to Professional Activities	65
O. Vozniuk	Tendencies of Pedagogical Activity of the Protestant Communities in the Middle of the XIXth – 1930th of the XXth Century (on the Materials of Ukrainian Regions)	75
O. Sova	The Essence and Content of Artistic-Pedagogical Skills in Future Fine Art Teachers	84
S. Psheslavska, V. Vyshkivska	The Main Principles of the Technology in Forming of Family Values for Students of Grades 9-11 in Ukrainian Literary Works Studying	93

continued

Table of Contents (continued)

N. Didur, O. Matviienko	The Modern Condition of Forming Sociocultural Competence in Future Elementary School Teachers	103
	Manuscript Guidelines. Where to Find Us	113

Toronto, November/December 2017

The Modern Condition of Forming Sociocultural Competence in Future Elementary School Teachers

Didur Natalia

Postgraduate student

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

Matviienko Olena

Doctor of Pedagogical sciences, professor

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

Abstract

This article is devoted to the problem of forming sociocultural competence in future elementary school teacher's in the process of professional training. In present study the author examines the problem of development of social competence as one of the main competence of the person. There is a growing role of intercultural contacts, so the sociocultural problem becomes more urgent. In particular the article addresses to the problem of sociocultural knowledge formation and its cultural, linguacultural, socio-psychological, sociolinguistic, linguistic, informational and communicational aspects as maturity of sociocultural knowledge indicates the development of social competence. The authors presents this process in training future teachers for elementary school through the assimilation of socio-cultural knowledge and sociocultural skills; student's knowledge about the characteristics of representatives of different cultures and social groups; formation of skills to carry out independent search in solving social and cultural problems; regularity of the experience of assimilating cultural values; degree of students' satisfaction with their level of sociocultural competence.

Key words: sociocultural knowledge, sociocultural competence, dialogue of cultures professional training, elementary school teacher.

Актуальність дослідження. У контексті нашого дослідження ми зупинимося на розгляді проблеми формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки [1; 2; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 12; 13]. Для аналізу сучасного стану сформованості соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи нами було опитано 432 студенти IV курсів спеціальності «Початкова освіта» Мета дослідження включала з'ясування: 1) розуміння викладачами і студентами значущості володіння знаннями та вміннями соціокультурної взаємодії залежно від того, з представниками яких культур і соціальних спільнот вона відбувається, у процесі професійної діяльності майбутніх учителів початкової школи; 2) стан сформованості соціокультурної компетентності майбутніх фахівців; 3) спрямованість особистості на засвоєння соціокультурних знань і соціокультурних умінь; 4) поінформованість студентів щодо особливостей представників різних культур і

соціальних груп; 5) сформованість умінь здійснювати самостійний пошук у розв'язанні соціокультурних проблем; 6) різноманітність, регулярність досвіду засвоєння культурних цінностей; 7) ступінь задоволеності студентів своїм рівнем соціокультурної компетентності.

Виклад основного матеріалу. У запропонованій анкеті ми прагнули подати найбільш важливі питання, які стосуються соціокультурної компетентності і пов'язані з майбутньою професійною діяльністю, що передбачає врахування соціокультурних особливостей представників різних культур і соціальних груп. Окрім того, більшість запитань було складено так, щоб не лише оцінити ерудованість, знання студентів, а й надати їм змогу висловити свої міркування з різних соціокультурних проблем сучасності.

Аналіз відповідей студентів засвідчив, що значна частина з них (80,8%) усвідомлює, значущість володіння знаннями та вміннями соціокультурної взаємодії у процесі професійної діяльності.

З метою з'ясування спрямованості особистості на засвоєння соціокультурних знань і соціокультурних умінь ми запропонували студентам відповісти на такі запитання: яких соціокультурних знань і соціокультурних умінь їм не вистачало у процесі виробничої практики; навести приклад ситуації, де потрібні були соціокультурні знання та соціокультурні вміння. Це питання анкети було відкритим і студенти повинні були самостійно запропонувати варіанти відповідей.

Соціокультурні вміння, якими бажано було б володіти майбутнім учителям початкової школи на їхню думку, це такі: вміння вибирати прийнятний у соціокультурному плані стиль поведінки в умовах міжкультурної комунікації з метою досягнення взаєморозуміння; вміння роз'язувати конфлікти, що виникають на основі різного бачення ситуації представниками різних культур; вміння самостійно долати міжкультурні та соціокультурні труднощі при спілкуванні з представниками різних мов і культур; вміння співпрацювати в різних соціальних групах, вміння толерантно ставитися до оточення, особливо у ситуаціях, коли інший учасник виражає неочікувані реакції, провокує небажану поведінку.

Для з'ясування поінформованості студентів щодо особливостей представників різних культур ми використали метод складання карти культурних асоціацій. Студенти

на власний вибір повинні записати назви 10 країн і біля назви кожної країни написати поняття, які асоціюються у них з цією країною.

Аналіз виконання цього завдання засвідчив, що найчастіше студенти називали такі країни: Росія (96,2 % опитаних), США (69,2 %), Великобританія (77,0%), Німеччина (80,8 %). У списку країн також були названі Франція (42,3%), Італія (50,0%), Польща (34,6%), Туреччина (61,5%). Це свідчить про те, що студенти більше поінформовані про ті країни, мову яких вони вивчають, про які найчастіше інформують засоби масової інформації, або ті, які студенти відвідували. Культурні асоціації, що записували студенти, в першу чергу стосуються їжі та напоїв, що вживають жителі цих країн (46,2%), на другому місці за частотністю називання були прізвища відомих людей країни, сучасних «зірок». Мало студентів (42,5 %) записували поняття, пов'язані із духовною культурою цих країн, з їх історією.

Ми також вивчали питання щодо різноманітності, регулярності досвіду засвоєння культурних цінностей. Студентам пропонувалося ранжувати джерела, з яких вони отримують соціокультурну інформацію, та вказати, як часто вони користуються цими джерелами інформації. Джерела студенти ранжували у такому порядку: інформація в соціальних мережах, матеріали з Вікіпедії, реферат з Інтернету, лекції викладачів, навчальні посібники, спілкування з громадянами інших країн, статті з періодичних видань, тексти іноземною мовою на офіційних сайтах організацій, установ. Таке ранжування свідчить, що студенти не мають достатнього досвіду засвоєння соціокультурних цінностей. На питання щодо частоти звернення до цих джерел більшість студентів (76,9%) вказала, що звертаються, як правило, тоді, коли це вимагається навчальним процесом. Лише 23,1 % відзначили, що звернення до цих джерел відбувається регулярно із власної ініціативи.

У більшості студентів-випускників не сформовано уміння здійснювати самостійний пошук у розв'язанні соціокультурних проблем. Про це свідчать відповіді на запитання щодо того, що вони роблять, якщо потрібно розв'язати певну соціокультурну проблему у процесі взаємодії з представниками інших культур. Зокрема, 46,2% студентів відповіли, що діють інтуїтивно. Більшість студентів (65,4 %) відповіла, що звертаються по допомогу до своїх товаришів, або більш обізнаних, досвідчених колег. Частка студентів (11,5 %) намагається уникати ситуацій, коли

потрібно самостійно розв'язувати завдання соціокультурної взаємодії з представниками інших культур. Лише 23,1% студентів указали на можливість самостійного пошуку виходу із ситуації, що склалася. Така відповідь поєднувалася із відповідями: дію інтуїтивно, звертаюся до більш обізнаних і досвідчених колег.

Студенти-випускники оцінили свій рівень сформованості здатності розв'язувати соціокультурні проблеми у процесі професійної взаємодії з представниками різних культур і соціальних груп таким чином: як високий – 2 студенти (7,7%), як достатній – 11 респондентів (42,3%), як середній – 13 опитаних (50,0%), як низький – жоден студент. Ступінь задоволеності випускників своїм рівнем соціокультурної компетентності невисокий, що свідчить про наявність прогалин у їхній професійній освіті.

Відповідаючи на запитання «Чи вважаєте ви Україну багатонаціональною країною?» більшість студентів, а це 95,6% обрала позитивну відповідь, 1,2% майбутніх учителів вважають, що Україна не є багатонаціональною країною, а 16 чоловік (3,2%) не змогли дати відповіді на це запитання анкети. З отриманих даних робимо висновок, що майбутні вчителі початкової школи приймають факт наявності в Україні різних культурних груп.

Рівень толерантності студентів оцінювався за значенням ІНД (Інтегральний індекс національної дистанційованості). Якщо цей показник не перевищує 4 балів (готовність допустити представників вказаної національності як членів родини, близьких друзів, сусідів – сфера міжособистісного спілкування), це свідчить про толерантне ставлення до представників даної культурної та соціальної групи.

Якщо значення індексу перевищує 4 бали (згода допустити представників вказаної національності у якості колег – сфера соціального спілкування), однак не виходить за межі 5 балів («нехай живуть в Україні, але контакти з ними є небажаними»), тоді ставлення до цієї етнічної групи може бути визначене як відособленість (готовність допустити представників групи як колег, мешканців країни).

До третього рівня належать представники груп населення, ставлення до яких визначається індексом у діапазоні 5-6 балів, що вказує на ізолюваність, небажання бачити представників цих культурних та соціальних груп в якості громадян держави, але при цьому допускається їх перебування у якості гостей.

Крайній ступінь нетерпимості – ксенофобія. В такому разі рівень індексу перевищує 6 балів, що означає повну відмову у в'їзді в країну.

Більшість майбутніх учителів початкової школи продемонстрували толерантне ставлення до етнічних українців, які проживають на території України, етнічних українців, що проживають на території інших держав, та росіян. Серед національностей, до яких демонструється відособленість, зазначені поляки, білоруси, євреї та словаки.

Саме тому першочерговим нашим завданням є цілеспрямована систематична робота з формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи, виховання міжетнічної толерантності як професійно значущої риси особистості вчителя початкової школи, а також етнічну ідентичність. Її сформованість обумовлює готовність до сумісної діяльності особистості з представниками інших культурних та соціальних груп.

Результати аналізу запитань анкети дають нам можливість говорити про те, що переважна більшість майбутніх учителів початкової школи має недостатні знання про соціокультурність як поняття.

На запитання анкети «Якими знаннями та уміннями повинен володіти вчитель, щоб здійснювати педагогічну діяльність у сучасному соціокультурному середовищі?» опитувані дали такі відповіді: 1) «знання про історію, культуру, традиції, звичаї етносів, що проживають на території України» (53,8%); 2) «необхідні знання з дисциплін: культурознавства, релігієзнавства, етнопедагогіки та етнопсихології» (9,7%); 3) «не потрібні спеціальні знання та уміння (здійснювати роботу аналогічно роботі з українськими родинами)» (2,4%); 4) «уміння моделювати культуру спілкування з представниками різних етносів» (1,1 %); «володіння іноземними мовами» (1%). Решта студентів (32 %) відмовилась від відповіді. Наголосимо, що респонденти зуміли виділити лише деякі знання, які необхідні вчителю для здійснення педагогічної діяльності у сучасному соціокультурному середовищі.

Переконливі показники недостатньої готовності студентів-випускників до педагогічної діяльності у сучасному соціокультурному середовищі було отримано нами після аналізу відповідей на питання «Як ви оцінюєте свою готовність до педагогічної діяльності у сучасному соціокультурному середовищі?». Відповіді розподілились таким

чином: «високий» – 5,5%, «середній» – 74,7%, «низький» – 16,6%. 16 студентів, або 3,2% визначили в анкеті ще один рівень, що має назву «достатній».

Значний інтерес для нашого дослідження становить аналіз відповідей на запитання «Чи були у вашому класі представники різних культурних і соціальних груп?». У своїх відповідях 312 студентів, або 63,4% дали позитивну відповідь, 34,4% під час проходження педагогічної практики не зустрічали представників різних культурних та соціальних груп в своєму класі. Решта респондентів (2,2 %) відмовилась від відповіді.

Під час педагогічної практики в початковій школі відчували значні труднощі під час взаємодії з батьками представниками різних етнічних груп 4,2 % від усіх опитаних, 61,8% відчували труднощі епізодично, не відчували труднощів 50 студентів (9,9%). На жаль, відповідаючи на поставлене питання, 122 опитаних (24,1%) зазначили, що не залучались до роботи з батьками і не можуть дати відповіді на це запитання.

Наступне питання анкети дало нам змогу з'ясувати, якою мірою майбутні вчителі початкової школи здатні оцінити свої вміння, які найбільшою мірою проявились у них під час роботи з батьками та учнями різних культурних та соціальних груп: 1) уміння організувати ефективну виховну роботу з батьками та учнями різних культурних та соціальних груп (2,4 %); 2) уміння планувати роботу з батьками та учнями різних культурних та соціальних груп (27,2%); 3) уміння знайти «спільну мову» з батьками та учнями різних культурних та соціальних груп (16,2%); 4) уміння спілкуватися з батьками та учнями різних культурних та соціальних груп (10,3%); 5) уміння знайти найбільш ефективні методи впливу на батьків та учнів різних культурних та соціальних груп (0,4%); 6) уміння передбачити реакцію батьків та учнів різних культурних та соціальних груп (9,5%); 7) уміння спонукати батьків до ефективного розв'язання виховних ситуацій (6,3 %).

Також 4 студенти (0,8%) зазначили таке вміння, як «знаходити компроміс під час спілкування з батьками та учнями різних культурних та соціальних груп». Решта респондентів (26,9%) відмовилась від відповіді.

Відтак важливо зазначити, що під час спілкування студенти НПУ імені М.П. Драгоманова підкреслили роль педагогічних практик на формування в них

готовності працювати з батьками молодших школярів у сучасному соціокультурному середовищі. Під час бесіди ми з'ясували, що студенти цього вишу накопичують досвід організації роботи з батьками протягом усього терміну навчання, починаючи з практики «Шкільний день» на II курсі.

На наше прохання сформувавши рекомендації щодо підвищення рівня взаємодії вчителя з батьками в сучасному соціокультурному середовищі 282 студента (55,7%), не змогли цього зробити. Це можна пояснити недостатньою увагою респондентів до проблеми взаємодії з батьками в сучасному соціокультурному середовищі. 153 учасники анкетування, або 30,2% запропонували посилити науково-теоретичну та практичну підготовку майбутніх вчителів у ВНЗ, зокрема запровадити (або посилити) вивчення етнопедагогіки та етнопсихології. 59 осіб (11,7%) рекомендували ввести спеціальний навчальний курс, решта – 12 студентів (2,4%) проводити тренінгові заняття з розвитку у майбутніх учителів рефлексивних, творчих, комунікативних, проектувальних і організаторських умінь, надавати перевагу у них практичним умінням над засвоєнням теоретичних знань.

Висновки. Отже, результати експерименту дозволили дійти висновків про те, що в практиці вищої школи є суперечності між потенціалом фахової підготовки та її практичною реалізацією, між постійно зростаючим інтересом майбутніх учителів початкової школи до процесу формування основних показників сформованості соціокультурної компетентності і традиційною методикою викладу фахових дисциплін, переважною спрямованістю методів навчання у ВНЗ на формальне засвоєння наукових знань; вимогами сучасного суспільства до творчої самостійності й відповідальності вчителя початкової школи та збереженням «суб'єкт-суб'єктних» взаємин у процесі його підготовки; цілісністю професійно-педагогічної діяльності й розосередженістю змісту навчання й виховних впливів у межах фахових дисциплін.

References

1. Didur N.A. *Sutnist sotsiokulturnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly u konteksti kompetentnisiho pidkhodu* [The main point of sociocultural competence in Future Primary School Teachers in the context of competency approach] // *Naukovyi chasopys Natsionalnoho ped. un-tu imeni M.P Drahomanova. Serii 5. Pedagogichni nauky: realii ta perspektyvy: zb. nauk. pr.* – 2016. – Issue. 55. – P. 75-80.

2. Zakirianova I.A. *Formuvannia sotsiokulturnoi kompetentnosti u maibutnikh vchyteliv inozemnoi movy v protsesi profesiinoi pidhotovky* [Formation of sociocultural competence in future foreign language teachers in the process of professional training] : avtoref. dys.. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk: spets. 13.00.04. – «Teoriia i metodyka profesiinoi osvity». – K., 2006. – 22 p.

3. Matviienko O.V. *Profesiine pedahohichne spilkuвання yak osoblyva forma vzaiemodii vykladacha i studenta u navchalno-vykhovnomu protsesi* [Professional pedagogical communication as a special form of interaction between a teacher and a student in the educational process] // *Visnyk Cherkaskoho un-tu. Serii: Pedahohichni nauky.* – Issue 88. – Cherkasy. – 2006. – P. 95–101.

4. Matviienko O.V., Didur N.A. *Tendentsii modernizatsii sotsiokulturnoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly* [Trends in the modernization of socio-cultural training for future primary school teachers] // *Innovative processes in education: Collective monograph.* – AMEET Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. – 256 p. – PP. 103–116.

5. Pet'ko L. V. «*Nevyznachenist' jakosti*» z oghjady na modernizaciju systemy osvity v *Ukrai'ni* [Uncertainty on quality" to the modernization of the education system in Ukraine] / *Dyrektor shkoly, liceju, gimnazii'*. – 2012. – № 3. – P. 56–62.

6. Pet'ko L.V. *Filosofs'ko-lingvistychni idei' rozuminnja mizhljuds'koi' komunikacii' u social'nomu seredovyshhi* [Philosophical and linguistic ideas of interpersonal communication in professional sphere] / *Naukovi zapysky NaUOA.* – Ostrog : Vyd-vo «Ostroz'ka akademija», 2015. – Serija «Filologichna». – Vyp. 53. – P. 353–356.

7. Ternopil'ska V.I. *Tolerantnist yak skladova sotsialno-komunikatyvnoi kultury osobystosti* [Tolerance as a component of personality's social and communicative culture] // *Visnyk Zhytomyr'skoho derzh. un-tu im. I.Franka.* – 2008. – № 40. – P. 92–95.

8. Matviienko O., Scyhmeystryh O. *Multicultural upbringing of primary school children in the conditions of Ukraine's eurointegration* // *World scientific extent: Collection of scientific articles.* – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2017. – P. 410–415.

9. Matviienko Olena. *Pedagogy of partnership in the process of setting new Ukrainian school* // *Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles.* – GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. – P. 151–156.

10. Matviienko Olena. *Pedagogical situations and tasks as means of training for professional activity* // *Economics, management, law: challenges and prospects: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education.* – Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India. 2016. – P. 204–208.

11. Matviienko O. *Theoretical Basics of Preparation of Teachers to Pedagogical Interaction with Children of Various Age* // *Intellectual Archive.* – 2014. – Volume 5. – No. 5 (September). – Toronto: Shiny Word Corp., Canada. – PP. 105–117.

12. Pet'ko Lyudmila. *About socio-culturological content in teaching subjects / // Development strategy of science and education: Collection of scientific articles.* – Fidelity editions, Namur, Belgique, 2017. – P. 316–319.

13. Pet'ko Lyudmila. Preparing higher school graduates in foreshortening of leader competencies for 2020 // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 467–472.

Translation of the Title, Abstract to the Author's Language

УДК 008:316.7]:81'234

Дідур Наталья, Матвієнко Олена. Сучасний стан сформованості соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи.

Статтю присвячено проблемі формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. Розглянуто сучасний стан сформованості соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Проаналізовано сучасний стан розуміння викладачами і студентами значущості володіння знаннями та вміннями соціокультурної взаємодії залежно від того, з представниками яких культур і соціальних спільнот вона відбувається, у процесі професійної діяльності майбутніх учителів початкової школи; спрямованість особистості на засвоєння соціокультурних знань і соціокультурних умінь; поінформованість студентів щодо особливостей представників різних культур і соціальних груп; сформованість умінь здійснювати самостійний пошук у розв'язанні соціокультурних проблем; різноманітність, регулярність досвіду засвоєння культурних цінностей; ступінь задоволеності студентів своїм рівнем соціокультурної компетентності.

Ключові слова: соціокультурна компетентність, професійна підготовка, вчитель початкової школи, навчально-методичне забезпечення.

Література

1. Дідур Н.А. Сутність соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи у контексті компетентнісного підходу // Науковий часопис Національного пед. ун-ту імені М.П Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. – 2016. – Вип. 55. – С. 75–80.

2. Закір'янова І.А. Формування соціокультурної компетентності у майбутніх вчителів іноземної мови в процесі професійної підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04. – «Теорія і методика професійної освіти». – К., 2006. – 22 с.

3. Матвієнко О.В. Професійне педагогічне спілкування як особлива форма взаємодії викладача і студента у навчально-виховному процесі // Вісник Черкаського ун-ту. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 88. – Черкаси. – 2006. – С. 95–101.

4. Матвієнко О.В., Дідур Н.А. Тенденції модернізації соціокультурної підготовки майбутніх учителів початкової школи // Innovative processes in education: Collective monograph. – АМЕЕТ Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. – 256 p. – PP. 103–116.

5. Петько Л.В. «Невизначеність якості» з огляду на модернізацію системи освіти в Україні // Директор школи, лицею, гімназії. – 2012. – № 3. – С. 56–62.

6. Петько Л.В. Філософсько-лінгвістичні ідеї розуміння міжлюдської комунікації у соціальному середовищі // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: зб. наук. праць / укл. І.В.Ковальчук, Л.М.Коцюк,

С.М.Новоселецька. – Острог : Вид-во Національного ун-ту «Острозька академія», 2015. – Вип. 53. – С. 309–312.

7. Тернопільська В.І. Толерантність як складова соціально-комунікативної культури особистості // Вісник Житомирського держ. ун-ту ім. І.Франка. – 2008. – № 40. – С. 92–95.

8. Matviienko O., Scyhmeystryh O. Multicultural upbringing of primary school children in the conditions of Ukraine's eurointegration // World scientific extent: Collection of scientific articles. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2017. – P. 410–415.

9. Matviienko Olena. Pedagogy of partnership in the process of setting new Ukrainian school // Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles. – GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. – P. 151-156.

10. Matviienko Olena. Pedagogical situations and tasks as means of training for professional activity // Economics, management, law: challenges and prospects: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India. 2016. – P. 204–208.

11. Matviienko O. Theoretical Basics of Preparation of Teachers to Pedagogical Interaction with Children of Various Age // Intellectual Archive. – 2014. – Volume 5. – No. 5 (September). – Toronto: Shiny Word Corp., Canada. – PP. 105–117.

12. Pet'ko Lyudmila. About socio-culturological content in teaching subjects // Development strategy of science and education: Collection of scientific articles. – Fidelite editions, Namur, Belgique, 2017. – P. 316–319.

13. Pet'ko Lyudmila. Preparing higher school graduates in foreshortening of leader competencies for 2020 // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 467–472.