

УДК: 796.862.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ

Юрченко А. А.,  
Ревуцкий И. В.,  
Колтыго В. И.,  
Бакум А. В.

Национальный университет физической культуры и спорта Украины

*В статті проведено теоретичний аналіз сучасних засобів і методів, використаних для вдосконалення технічної та тактичної майстерності фехтувальників на етапі спеціалізованої базової підготовки. Визначені основні групи методів і засобів, що застосовуються в техніко-тактичній підготовці фехтувальників, а також розглянуто застосування методів комп'ютерного моделювання у підготовці фехтувальників на сучасному етапі.*

*В статье проведен теоретический анализ современных средств и методов, используемых для совершенствования технического и тактического мастерства фехтовальщиков на этапе специализированной базовой подготовки. Определены основные группы методов и средств, применяемые в технико-тактической подготовке фехтовальщиков, а также рассмотрено применение методов компьютерного моделирования в подготовке фехтовальщиков на современном этапе.*

*In article the theoretical analysis of modern means and methods used to improve technical and tactical skill of fencers the stage of specialized base training. Defining the core methods and tools used in technical and tactical training of fencers, as well as examined the use of computer modeling techniques in the preparation of fencing at the present stage.*

Ключові слова: фехтування, засоби, методи, техніка, тактика.

Ключевые слова: фехтование, средства, методы, техника, тактика.

Keywords: fencing, tools, methods, techniques, tactics.

**Постановка проблеми.** Современный олимпийский спорт характеризуется рекордными спортивными результатами и высокой конкуренцией на международной спортивной арене, что определяет стремление специалистов к решению проблем повышения качества и эффективности тренировочного процесса [2, 8].

В современной фехтовании успех в поединке зависит от многих факторов, ведущими среди которых, по мнению специалистов, являются техническая и тактическая подготовленность спортсмена [6, 7].

Проблемы совершенствования техники фехтовальных действий и технико-тактической подготовки фехтовальщиков нашли свое отражение в работах [3, 4, 10].

Необходимо отметить, что данные научных исследований, которые получены в результате использования современных методов в тренировочном процессе технико-тактической подготовки фехтовальщиков, особенно на этапе специализированной базовой подготовки ограничены, несмотря на постоянное усовершенствование спортивного инвентаря и оборудования, изменений правил соревнований и судейства [5, 8].

**Цель работы** — провести теоретический анализ современных средств и методов, используемых для совершенствования технико-тактических действий рапиристов на этапе специализированной базовой подготовки.

**Методы исследования.** Для решения поставленной цели, нами использовались следующие методы: анализ и обобщение научно-методической и специальной научной литературы, Интернет-ресурсов, педагогическое наблюдение и опрос тренеров.

**Результаты исследования.** Для решения задач тренировки в фехтовании используется широкий круг общепедагогических и специальных методов, которые можно свести к словесным, наглядным и практическим [3, 4].

Среди практических (специфических) методов, которые используются в подготовке фехтовальщиков большинство авторов [6, 7] выделяют: методы тренировки без противника, с условным противником (упражнения на подсобных снарядах), с партнером, с противником и индивидуальные уроки, учебные бои и тренировочные и соревновательные бои.

Данные методы широко применяются на всех этапах многолетней подготовки с целью: овладением основными положениями, приемами передвижений и действий оружием; овладением техникой владения оружием при различных тактических компонентах действий; совершенствование отдельных компонентов специальной подготовленности фехтовальщиков; совершенствование необходимых фехтовальщику двигательных качеств; совершенствование приемов и действий в условиях активного противодействия; умение инициативно и своевременно действовать в обстановке противодействия.

По мнению авторов [3, 7], индивидуальный урок, с одной стороны, может выступать как форма организации занятия, а с другой — как эффективный метод совершенствования мастерства фехтовальщиков, который можно широко применять как на этапе специализированной базовой подготовки для изучения и совершенствования основных базовых приемов обороны и нападений, так и на последующих этапах с целью расширения боевого арсенала и совершенствования отдельных приемов.

В зависимости от конкретных задач и непосредственной направленности многие авторы различают индивидуальные уроки, основной целью которых являются: обучение; совершенствование; предсоревновательная разминка или контроль подготовленности [3, 6].

Автором [7] разработаны и успешно применяются на практике методы технического и тактического совершенствования, направленные на овладение отдельным боевым действием (их комбинациями и тактическими компонентами) и усложнение условий выбора и реализации намерений в схватке, а также на формирование оптимальной структуры применения действий в схватке и в бою.

В фехтовании на саблях проведены исследования и представлены их результаты, которые касаются непосредственно оптимизации технико-тактической подготовки фехтовальщиков-саблистов на этапе специализированной базовой подготовки, где впервые экспериментальным путем обоснована эффективность программ технико-тактической подготовки саблистов на основе моделирования количественных характеристик боевого арсенала спортсменов высокой квалификации [8].

Как показали педагогическое наблюдение и опрос ведущих тренеров, сегодня в тренировочном процессе фехтовальщиков на этапе специализированной базовой подготовки в основном применяются традиционные методы совершенствования технико-тактического мастерства – индивидуальные уроки, учебные бои, соревновательные поединки, упражнения в парах. Лишь некоторые тренеры используют в своей практике такие нетрадиционные методы как различные тренажеры, бои без фехтовального оружия, бои с двумя соперниками одновременно, анализ видеозаписи поединков и т.п. К сожалению, как правило, данные методы позволяют обучать, корректировать и совершенствовать технику спортсменов по результатам визуальной оценки исходя из субъективных представлений и ощущений конкретного тренера.

Однако в последние годы в научно-методической литературе все чаще начали появляться работы, в которых активно разрабатываются и используются современнейшие методы и средства для обучения и совершенствования техники и тактики спортсменов различной специализации и квалификации. В спортивном фехтовании такие разработки и исследования также имеют место [1, 6].

Так были разработаны компьютерная игра «Фехтовальный поединок» [8], «Byzantine», которые позволяют решать отдельные задачи технико-тактической подготовки, в частности, развивают чувство дистанции, реакцию адекватного реагирования на действия противника. Также известна компьютерная программа «Анализ и моделирование соревновательной деятельности фехтовальщиков» [9], которая позволяет создавать базы данных технико-тактических действий спортсменов, систематизировать и проводить количественный анализ соревновательных действий фехтовальщиков, моделировать технико-тактические варианты фехтовальных схваток.

Немецкими специалистами [10] с помощью современной измерительной системы регистрации движений «SELSPOT II» впервые были получены количественные и качественные характеристики укола выпадом в трехмерном пространстве у фехтовальщиц возрастом 16-17 лет.

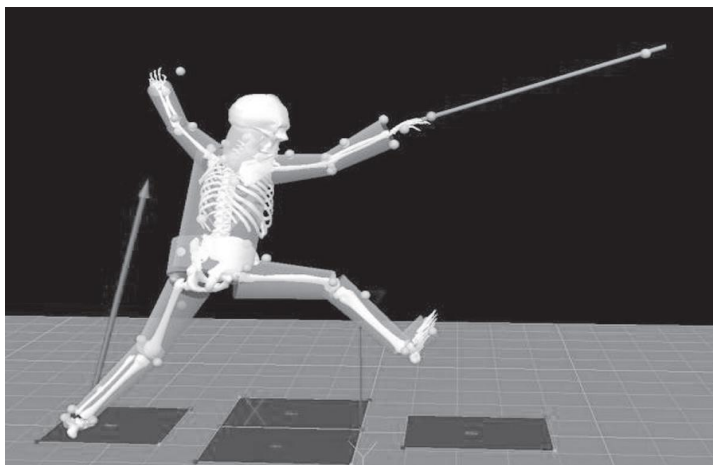


Рис.1 Анализ фехтовальных движений с помощью системы «SELSPOT II»

В результате полученных данных ученые пришли к выводу, что данная методика позволяет выполнять объективный контроль, коррекцию техники движений, создавать объективные модели движений, оценивать степень освоения движений спортсменом, а также классифицировать фехтовальщиков с помощью полученных данных.

**Выводы:** Проведенное исследование позволяет констатировать, что в современном фехтовании используются разнообразные средства и методы обучения и совершенствования техники соревновательных действий и тактики ведения спортивной борьбы. Однако, далеко не все из них позволяют, объективно оценивать и контролировать процесс подготовки спортсменов.

С развитием инновационных технологий появились компьютерные системы регистрации и видеонализа движений, которые позволяют получать объективные количественные данные о технике выполнения технических приемов, на основе которых можно моделировать рациональные способы выполнения любого технико-тактического действия. Применение таких моделей будет особенно актуальным для фехтовальщиков рапиристов на этапе специализированной базовой подготовки, так как в этот период у спортсменов формируется техника выполнения основных боевых действий.

**Перспективи дальнейших исследований в данном направлении.** В дальнейшем планируется провести изучение основных технико-тактических действий у фехтовальщиков рапиристов различной квалификации с помощью оптико-электронной системы регистрации движений «Qualisys» и на основе биомеханического анализа, синтеза и моделирования определить наиболее рациональные способы их выполнения, а также создать программы по совершенствованию данных действий для рапиристов на этапе специализированной базовой подготовки.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ахметов Р.Ф. Сучасні тенденції використання інформаційних технологій у технічній підготовці спортсменів / Р.Ф. Ахметов, Т.Б. Кутек // Вісник Черніг. держ. пед. ун-ту. — Чернігів : ЧДПУ. — 2011. — № 86. — С. 15—18.
2. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — 807 с.
3. Родионов А.В. Новые подходы в подготовке фехтовальщиков. Учеб. — метод. пособие / А.В. Родионов, В.Г. Сивицкий — Мн.: ЗАО «Веды», 2002 — 182с.
4. Сладков Э.Д. Основы техники фехтования / Э.Д. Сладков. — К.: Здоровья, 1989. — 144 с.
5. Стукалин А.В. Перспективы совершенствования техники фехтования на рапирах в связи с изменениями правил судейства / Ф.Г. Бурякин, А.В. Стукалин // Теория и практика физической культуры. - 2007. - С. 77-78.
6. Турецкий Б. В. Обучение фехтованию / Б. В. Турецкий. — М.: Академ. проект, 2007. — 124 с.
7. Тышлер Д. А. 4.Фехтование. От новичка до чемпиона / Д. А. Тышлер, Г. Д. Тышлер. — М.: Академ. проект, 2007. — 224 с.
8. Шевчук Е. Н. 5.Современные тенденции организации технико-тактической подготовки квалифицированных фехтовальщиков / Е. Н. Шевчук // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту: зб. наук. праць за ред. Єрмакова С. С. — Х.: ХДАДМ (ХХП), 2008. — № 3. — С. 139—143.
9. Шевчук Е. Н. Компьютерная программа «Анализ и моделирование соревновательной деятельности фехтовальщиков» как средство и метод подготовки к соревнованиям / Е. Н. Шевчук // Вісник Черніг. держ. пед. ун-ту. — Чернігів : ЧДПУ. — 2009. — № 69. — С. 311—315.
10. Said E. A. Hassan, Jürgen Klauk — Kinematics of lower and upper extremity motions during the fencing lunge: results and training implications <http://w4.ub.uni-konstanz.de/cpa/article/viewFile/965/879>, 2008.

УДК: 376-056

#### RAISING A DEAF CHILD IN UKRAINE: AN ECOLOGICAL SOCIO-EDUCATIONAL PARENTAL SURVEY

Kobel I.H., Ph.D.

Associate Professor, Ukrainian Catholic University, Ukraine  
Fulbright Scholar 2012-2013

Barclay D., Ph.D.

Professor, Department of Social Work, Chair  
Gallaudet University, USA

*Стаття є викладом результатів опитування батьків із ширшого дисертаційного дослідження про життя та проблеми чуючих батьків в Україні, які виховували нечуючих дітей від народження до вступу у перший клас спеціальної школи для глухих або слабочуючих.*

*Статья является изложением результатов опроса родителей из более широкого диссертационного исследования, целью которого было изучить жизнь и проблемы слышащих родителей воспитывавших неслышащих детей от рождения до поступления в первый класс специальной школы для глухих или слабослышащих.*

*This article presents a report of the survey results from a broader doctorate study on life and problems of Ukrainian hearing parents who have raised their deaf or hard of hearing children since birth till enrolling in grade 1 of a special school for children with hearing impairments.*

*Ключові слова:* глухота, глухі діти, чуючі батьки, соціокультурний підхід, медико-патологічний підхід, білінгвізм, українська жестова мова

*Ключевые слова:* глухота, глухие дети, слышащие родители, социокультурный подход, медико-патологический подход, билингвизм, украинский жестовый язык

*Key words:* deafness, deaf children, hearing parents, sociocultural approach, medical-pathological approach, bilingual, Ukrainian Sign Language

Background

*Deaf Children, Parents, and Deaf Education*

Five out of every 1,000 infants born yearly worldwide are born with significant hearing loss (>40 dB HL) [20]. By September 2007 there were 30,896 children of school age diagnosed with hearing loss in Ukraine. The birth of any child impacts the family. However, when a child is diagnosed with a hearing loss, the effects are likely to be greater, more challenging and more demanding