

зовнішнього вигляду (форму, розмір, колір) реального предмета і його зображення на площині, наголошуючи на функціональних властивостях предмета. Спочатку вибір здійснюється із предметів різних за функціональним призначенням, поступово пропонуючи дітям вибирати із однорідних предметів, таких, які мають одну відмінну ознаку (однакові за будовою, розміром, різні за кольором). Сумісні дії педагога і дитини застосовуються не лише на початковому етапі, а також у тих випадках, коли дітей знайомлять із зображенням нових форм, або коли малюк не може виконати завдання самостійно, наслідуючи дії педагога.

Отже, формування основ образотворчої діяльності, до яких відносяться уявлення про розмір, колір, форму, сформованість графічних навичок, просторового орієнтування, вміння впізнавати реальні предмети у створених в об'ємі та на площині, оволодіння техніко-технологічними операціями у дошкільників із синдромом Дауна відбувається за певними етапами протягом всього періоду навчання та виховання у спеціальному дошкільному закладі. Методика передбачає врахування рівня сформованості образотворчої діяльності кожної дитини, співпрацю корекційного педагога та батьків, використання ігрових технологій, стимулюючого оснащення, спрямованих на корекцію порушених та розвиток збережених функціональних систем.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников // Кн. Для воспитателя. – М.: Просвещение, 1985. – 72 с.
2. Омелянович І. М. Особливості просторового орієнтування у дітей із вадами інтелекту // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наук. пр. – Вип. 1 (3). – К.: Університет "Україна". – 2004. – С. 181-186.
3. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (пособие для воспитателей). – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.

УДК: 373.2 – 056.36

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ-ЗАМЕСИТЕЛИ В ИГРЕ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Науменко О.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Сакович К.А.

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В статті розглядаються питання вивчення процесу заміщення в ігровій діяльності дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення, а також дається характеристика виявлених в результаті експерименту рівнів сформованості вміння використовувати предмети-замісники в грі дошкільниками зазначеної категорії.

В статье рассматриваются вопросы изучения процесса замещения в игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи, а также дается характеристика выявленных в результате эксперимента уровней сформированности умения использовать предметы-заместители в игре дошкольниками указанной категории.

In the article are considered the aspects of the study of the process of the substitution in a game activity of children of preschool age with general underdevelopment of speech, as well as the characteristic of identified in the result of the experiment of the levels of ability formation to use subject-replacers in the game by children of preschool age of specified category is given.

Ключові слова: ігрова діяльність, процес заміщення, предмети-замісники, дошкільнята, загальне недорозвинення мовлення, рівні сформованості вміння використовувати предмети-замісники.

Ключевые слова: игровая деятельность, процесс замещения, предметы-заместители, дошкольники, общее недоразвитие речи, уровни сформированности умения использовать предметы-заместители.

Keywords: game activity, process of the substitution, subject-replacers, children of preschool age, general underdevelopment of speech, levels of ability formation to use subject-replacers.

В дошкільному віці, як відомо, ведучим видом діяльності є гра, яка виступає найважливішим умовою повноцінного психічного розвитку дитини, підготавлює її до переходу до нової, вищої ступені розвитку. Крім цього, гра надає неограниченні можливості для формування процесу заміщення, тому розгляд заміщення і ігрової діяльності йде неперервно один за одним. Наявність вільних відносин між предметом і дією, здійснюваною ним, створює умови, завдяки яким виникає можливість заміщати один предмет і операції іншими, використовувати предмет не в прямому його призначенні, а як вираження природи іншого предмету.

В даний момент поняття «заміщення» є багатозначним і використовується як в широкому, так і в вузькому сенсі. В широкому сенсі слова – це перенос значення з одного об'єкта на інший, реальний або ідеальний. Заміщення є отождествленням, переносом значення з одного, специфічного предмету на інший, неспецифічний. Якщо ж говорити про більш вузький сенс використання даного слова, то трактувати його неоднозначно.

Так, Л.С.Выготский говорил о функциональном замещении, как о возможности использовать один предмет, применяя его в функции другого предмета (палочка используется ребенком как ложка). По Л.А.Венгеру замещение – это использование при решении разнообразных умственных задач условных заместителей реальных предметов или явлений, употребление знаков или символов [1].

Анализируя любую игру с точки зрения знаково-символической деятельности, исследователи отмечают наличие в ней таких компонентов, как замещаемое, заместители, отношения между ними (Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконин, Г.А.Глотова и др.). Предмет может стать символом другого, если он будет выражать: форму и цвет обозначаемого явления; только цвет; только форму; какую-либо конкретную часть обозначаемого; вызывает субъективное сходство с обозначаемой фигурой [2]. При этом данный процесс в игровой деятельности касается разнообразных её компонентов: замещение предметов (стул используется в качестве автомашины), замещение роли взрослого (шофер, мама, повар).

В коррекционной дошкольной педагогике существует некоторый опыт исследования игрового замещения детей с особенностями психофизического развития. Внимание данной проблеме уделяли: Е.С.Слепович (дети с задержкой психического развития), А.С.Сливаковская (дети с аутизмом и шизофренией), Н.Д.Соколова (дети с интеллектуальной недостаточностью), Л.Г. Выгодская (дети с нарушением слуха), а также Т.А.Басилова (слепоглухие дети). Изучение проблемы целенаправленного формирования замещения у детей с тяжелыми нарушениями речи началось не так давно и требует более углубленного рассмотрения (Е.А. Харитоновна, Л.Н. Усачева, О.А. Науменко) [3].

С целью выявления особенностей использования предметов-заместителей в игровой деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие 40 детей (20 нормально говорящих дошкольников и 20 детей с общим недоразвитием речи). В констатирующем эксперименте использовались следующие методики: «Предметное письмо» Л.С.Выготского, «Двойное переименование» Г.Д.Лукова, «Осознание семиотических закономерностей» Г.А.Глотовой, а также адаптированная нами методика «Простые переименования» Д.Б.Эльконина.

Анализ результатов проводился по следующим критериям:

- устойчивость использования предметов-заместителей;
- осознанность игровой условности замещения предметов;
- способность к переименованию предметов;
- стереотипность использования предметов-заместителей;
- вариативность использования предметов-заместителей.

На основании анализа результатов экспериментального исследования было выявлено три уровня сформированности умения использовать предметы-заместители старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Низкий уровень сформированности умения использовать предметы-заместители характеризуется наличием выраженной неустойчивости и неосознанности, а также низкой вариативностью и стереотипностью игрового замещения.

Дошкольники, которые находятся на данном уровне исследуемого умения, при наличии возможности свободного выбора отдадут свое предпочтение сюжетным игрушкам. При побуждении к замещению со стороны взрослого дети испытывают трудности в выборе предметов-заместителей для игровой деятельности, а также при необходимости наделять их определенным значением, нуждаются в постоянной помощи со стороны взрослого. Отмечается наличие затруднений в переименовании предметов, при воспроизведении новых названий предметов дошкольниками допускается много ошибок, они обозначают их старыми именами. Наблюдается тенденция закрепления определенного имени за одним и тем же предметом-заместителем, и даже в специально созданной игровой ситуации повторное переименование предметов не происходит. Ярко выражена ограниченность вариативного использования заместителей, что проявляется в отсутствии умения подбирать и использовать разнообразные предметы для одного и того же объекта замещения. Дети начинают осознавать использование предметов в игровой деятельности благодаря активной помощи со стороны взрослых при специальном выкладывании заместителей.

Средний уровень сформированности умения использовать предметы-заместители характеризуется недостаточной устойчивостью и осознанностью игрового замещения, сохраняется тенденция к его стереотипности и низкой вариативности. В игре дошкольники предпочитают выбирать сюжетные игрушки, однако наблюдается использование отдельных предметов-заместителей, которых они наделяют привычным и часто употребляемым значением. При побуждении к замещению отмечаются некоторые затруднения в выборе предметов-заместителей, а также при необходимости наделять их определенным именем. Для преодоления данных затруднений взрослый должен оказывать этим детям организующую помощь. Ошибки при воспроизведении новых названий после переименования предметов допускаются редко, не так ярко выражена тенденция закрепления определенного стереотипа за одним и тем же предметом-заместителем. Все еще наблюдаются трудности в переименовании предметов, чаще всего оно происходит с помощью взрослого. После оказания помощи оперирование заместителями в новом приобретенном значении осуществляется без труда. Благодаря побуждению со стороны взрослых, дошкольники используют возможности вариативного применения заместителей: в игровой деятельности детьми выбираются несколько приемлемых предметов в одном и том же значении. При опоре на реальные и видимые заместители в игре у дошкольников возникает возможность осознания условного использования заместителей, наибольшие затруднения вызывает осознание замещения персонифицированных игрушек. Наблюдается ограниченность в оперировании более условной символикой. Возрастает возможность выбора и наделяния определенным значением условного изображения предметов (особенно, если данный предмет близок к реальному). Однако, все еще имеются затруднения в обозначении изображений с наибольшей степенью условности. Ярко выражена

ограниченность в понимании обобщенности и образности предметной и условной символики, наблюдается недостаточная полнота раскрытия смысла знака, подмена его близкой ситуацией.

Высокий уровень сформированности умения использовать предметы-заместители характеризуется устойчивостью, а также высокой вариативностью и осознанностью игрового замещения. В ситуации свободного и закрытого выбора дошкольники используют неформальный игровой материал, наделяют предметы-заместители разнообразными значениями (обыкновенная палочка становится то ложкой, то ножиком, то отверткой). Стереотипное применение заместителей практически исчезает. Наблюдаются некоторые затруднения при необходимости повторного переименования предметов, но дети стремятся решать проблемные ситуации самостоятельно. Отсутствует опора на реальные заместители, игровое использование предметов дошкольниками осознается и осуществляется на вербальном уровне. Наблюдается увеличение возможности использования более условных заместителей, понимания обобщенности и образности предметной и условной символики.

Анализ результатов исследования показал, что для дошкольников с общим недоразвитием речи наиболее характерным оказался средний уровень сформированности замещения (50%), в то время как в группе нормально говорящих дошкольников преобладает высокий уровень (51, 7%).

В ходе исследований было выявлено, что отставание в формировании замещения и его своеобразии у детей с общим недоразвитием речи возникает не только вследствие их речевой патологии, но и за счет недооценки данного направления в коррекционно-педагогической работе. В настоящий момент при организации игры взрослые не стремятся создавать для дошкольников необходимую предметно-игровую среду, которая, в свою очередь, является условием формирования замещения. Дети активно применяют в игре лишь реальные предметы или их копии, что маскирует ситуацию замещения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Венгер, Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка / Л.А. Венгер // Игра и ее роль в развитии ребенка / Л.А. Венгер. - М., 1978. - С. 32-36.
2. Сапогова, Е.Е. Ребенок и знак: Психол. анализ знаково-символ. деятельности дошкольника / Е.Е.Сапогова. - Тула, 1993. - 264 с.
3. Харитонова, Е.А. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.03. / Е.А.Харитонова; Моск. гос. пед. ун-т. - М., 1997. - 17 с.

УДК: 364.048.6:376.1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИМ ЦЕНТРОМ ЯК ВІДКРИТОЮ ІННОВАЦІЙНОЮ СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНЬОЮ ІНСТИТУЦІЄЮ

Нечипоренко В.В.

кандидат педагогічних наук

Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр

У статті проаналізовано значення для управління навчально-реабілітаційним центром як відкритою інноваційною соціально-освітньою інституцією різних управлінських підходів: системного, стратегічного, інноваційного, програмно-цільового, адаптивного, партисипативного, дистрибутивного, мережевого, громадсько-державного, компетентнісно зорієнтованого управління та інформаційного менеджменту.

В статті проаналізовано значення для управління учебно-реабілітаційним центром як відкритою інноваційною соціально-освітньою інституцією різних управлінських підходів: системного, стратегічного, інноваційного, програмно-цільового, адаптивного, партисипативного, дистрибутивного, мережевого, громадсько-державного, компетентнісно зорієнтованого управління та інформаційного менеджменту.

The author of the article analyzes the importance for management of educational rehabilitation centre as an open innovative socio-educational institution of different management approaches: system, strategic, innovative, programmed-goals, adaptive, participative, distributed, network, competence-oriented, information management, state and public administration.

Ключові слова: навчально-реабілітаційний центр, управління, відкрита інноваційна соціально-освітня інституція.

Ключевые слова: учебно-реабілітаційний центр, управление, открытая инновационная социально-образовательная институция.

Key words: educational rehabilitation centre, management, open innovative socio-educational institution.

Постановка проблеми. Системне впровадження сучасних пріоритетів реабілітаційної педагогіки передбачає реальне забезпечення можливості отримання кожною дитиною з особливостями психофізичного розвитку всього спектру необхідних послуг щодо відновлення її фізичного, психологічного, соціального та духовного здоров'я в ході комплексної