

Отже, згідно виявленим, дослідженим, проаналізованим та вперше опублікованим М.Д. Ярмаченком архівним матеріалом спеціально організоване виховання та навчання дітей з вадами слуху має велику, цікаву і повчальну історію, яка розпочала свій розвиток, відповідно опрацьованим вченим архівних матеріалів, ще в Київській Русі у вигляді примітивних опікунських установ, в яких знаходили собі притулок лише поодинокі глухі. Розпочала розширюватися мережа закладів для дітей з вадами слуху лише в кінці XIX століття на початку XX століття завдяки громадській ініціативі та на громадські кошти. На основі опрацьованих джерел М.Д. Ярмаченком було встановлено, що характерною особливістю дореволюційних шкіл була відсутність єдиної чіткої системи навчально-виховної роботи в них.

Згідно виявленим матеріалам М.Д. Ярмаченком в архівах в перше десятиріччя після революції навчальні заклади були реорганізовані, виникла та почала швидко розвиватися нова школа для глухих дітей, яка стала складовою частиною єдиної державної системи народної освіти. Також, вченим було встановлено, що в цей же період почала зароджуватися теорія сурдопедагогіки.

Наступним важливим етапом в розвитку спеціальних шкіл на території України М.Д. Ярмаченко називає період довоєнних п'ятирічок. Відповідно проаналізованим та вперше оприлюдненим архівним матеріалам істориком було встановлено, що в даний період відбулися значні зміни в структурі і спрямованості спеціальної школи для глухих дітей.

Грунтуючись на досліджених архівних та літературних джерел М.Д. Ярмаченком було встановлено, що наступна докорінна перебудова системи освіти в школах для глухих дітей відбулася в 50-тих роках, яка стала, на думку вченого, початком формування сучасної сурдопедагогічної освіти.

Отже, дуже важливі для майбутнього дослідження історії виникнення, становлення та розвитку спеціальної педагогіки виконані М.Д. Ярмаченком не лише збагатили відомості вчених про історію сурдопедагогіки, але й стали основою у створенні цілком нового та оригінального, на той час, підручника – «Історія сурдопедагогіки», який був опублікований в Києві 1975 року видавничим об'єднанням «Вища школа». Напрацювання вченого і сьогодні не мають аналогів, яскравим підтвердження є використання його підручника як єдиного навчального посібника для студентів сурдопедагогічних відділень дефектологічних факультетів педагогічних університетів та інститутів нашої країни.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Ярмаченко М.Д. Виховання і навчання глухих дітей в Українській РСР: Дис. Д-ра пед. наук / Ярмаченко Микола Дмитрович – К., 1968. – 607 с.
2. Ярмаченко М.Д. Виховання і навчання глухих дітей в Українській РСР: Посіб. Для студ. дефект. ф-тів пед.ін-тів та працівників шк. глухих / М.Д. Ярмаченко – К.: Рад.шк., 1968. – 320 с.
3. Ярмаченко Н.Д. Воспитание и обучение глухих детей в Украинской ССР: автореф: дис. д-ра пед. наук / Николай Дмитриевич Ярмаченко – М., 1969. – 86 с. – АПН СССР, НИИ дефектологии.
4. Ярмаченко М.Д. Історія сурдопедагогіки: Навч.посіб. для дефект. ф-тів ін-тів / М.Д. Ярмаченко – К.: Вища шк., 1975. – 423 с.
5. Ярмаченко М.Д. Історичні аспекти і перспективи розвитку сурдопедагогіки в Українській РСР // Народна освіта і педагогічна думка в Українській РСР за 50 років: Тези ювіл. наук. Сес. – К., 1967. – С. 262 – 264.
6. Ярмаченко М.Д. Основні віхи становлення і розвитку дефектологічної науки в Україні // Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин: Матеріали Всеукр.наук.-практ.конф., 2-3 листоп. 1994 р. С. 3 – 12 / М-во освіти України, АПН України, ІН-Т дефектології АПН України, Ін-т системних досліджень М-ва освіти України.

УДК: 371+372.3/4+376

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Климова Т.В.

Новосибирский государственный педагогический университет

У статті розглядається проблема організації безпечного освітнього простору ДНЗ як освітнього середовища і сукупності умов для розвитку дитини з обмеженими можливостями здоров'я. Забезпечення безпечного освітнього простору обумовлено, в тому числі і безпекою змісту спеціального дошкільної освіти.

В статті рассматривается проблема организации безопасного образовательного пространства ДОУ как образовательной среды и совокупности условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение безопасного образовательного пространства обусловлено, в том числе и безопасностью содержания специального дошкольного образования.

The problem of organizing a safe educational environment as preschool educational environment and a set of conditions for the development of children with disabilities. Ensuring safe educational environment due, including security content of special preschool.

Ключові слова: освітній простір, безпека, діти з обмеженими можливостями здоров'я.

Ключевые слова: образовательное пространство, безопасность, дети с ограниченными возможностями здоровья

Keywords: educational environment, safety, children with disabilities.

В связи с изменением социально-экономических и политических векторов развития обществом предъявляются новые требования, как к содержанию образования, так и к его результатам и качеству.

В законе Российской Федерации «Об Образовании», Концепции модернизации Российского образования, Федеральной программе развития системы образования, Национальной доктрине образования в РФ и Федеральных государственных требованиях отражены принципы образовательной политики в нашей стране, важнейшими из которых являются гуманистический характер; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы; безопасность и адаптивность системы образования к *особенностям* развития детей [1,5].

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой первоначальное звено социального института. Именно здесь начинается развитие ребенка, формирование установок сознания и поведения.

Проблема безопасности образовательной среды становится одной из ведущих, так как увеличивающееся количество детей с ограниченными возможностями здоровья определяет новые задачи перед обществом и образованием. Безопасная образовательная среда способствует сохранению здоровья данной категории детей, а, следовательно, предоставляет новые возможности для адаптации и социализации в социально-экономическое пространство страны.

Проблема формирования безопасного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья принадлежит к числу наиболее актуальных для коррекционной педагогической науки и дошкольной практики. Эта проблем затрагивает основополагающие представления о современном образовании, образовательной среде как совокупности условий для развития, передачи социального опыта и самореализации личности в специально организованных условиях обучения. [2].

Образовательная среда - это сложно организованная система материальной инфраструктуры учреждения и взаимоотношений между родителями, педагогами, специалистами и детьми. Каждая из этих подсистем образует совокупность факторов, оказывающих влияние на здоровье, выявление и коррекцию имеющихся недостатков, установление иерархии обнаруженных отклонений, развитие психических процессов и формирования необходимых навыков. На наш взгляд обеспечение безопасного образовательного пространства обусловлено не только безопасностью инфраструктуры, но и безопасностью содержания коррекционно-педагогической работы. Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова рассматривают разработку новых пособий, учебно-методических материалов как необходимое условие ресурсного обеспечения получения информации [2]. В основе разработки и использования безопасных образовательных ресурсов должны предъявляться требования здоровьесберегающего характера, соответствия гигиеническим требованиям и санитарным нормам.

При разработке доступных методических образовательных ресурсов, дидактических и наглядных материалов необходимо учитывать особенности детей с ограниченными возможностями. Содержание образовательных ресурсов должно отвечать следующим требованиям: соответствовать программному содержанию, носить развивающий и динамический характер, материал должен быть доступен пониманию детей, грамотно оформлен с точки зрения восприятия и направлен на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстративный материал, создавая проблемную ситуацию для обсуждения и выполняя функцию наглядной опоры в речемыслительном процессе должен быть ярким, достаточных размеров и без лишних деталей, которые отвлекают внимание ребенка, затрудняют процесс выполнения задания. Познавательные дидактические материалы должны соответствовать вербальному, логическому и сенсорно-перцептивному уровням развития. Дидактические материалы и оборудование должны создавать полифункциональную, преобразующуюся образовательную среду и обеспечивать реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов, быть многовариативными с учётом разнообразия группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, содержание образования должно отвечать ряду требований: учету особых образовательных потребностей, уровня развития, половозрастных и психофизиологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В результате предоставляется возможность освоения детьми образовательной программы и интеграции в образовательное пространство. В каждом возрастном периоде необходимо создавать условия для амплификации всех линий развития соответствующего возрастного периода с актуального уровня развития до потенциального уровня.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что у современного дошкольного образовательного учреждения имеется достаточный набор технологий по организации безопасного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет обеспечивать эффективность дошкольной ступени образования данной категории детей в рассматриваемом аспекте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.06.1992, с изменениями и дополнениями.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. //Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. – 2009.–№ 13.

3. Приказ Минобразования РФ от 11.02.2002. № 393 "О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года".
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 01.07.1995. с изменениями.
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования приказом. Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка РФ" с изменениями.

УКД: 376.36

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК ПРОБЛЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ковригина Л.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Новосибирский государственный педагогический университет

Проблема розмежування понять "фонематичний слух" і "фонематичні сприйняття" в сучасній логопедичній літературі до теперішнього часу не вирішена до кінця. Автор відзначає, що це не тільки термінологічна проблема, але проблема вибору діагностичної і корекційної стратегії.

Проблема розграничення понять "фонематический слух" и "фонематическое восприятие" в современной логопедической литературе до настоящего времени не решена до конца. Автор отмечает, что это не только терминологическая проблема, но проблема выбора диагностической и коррекционной стратегии.

The problem of delimitation of concepts "phonemic hearing" and "fonematycheskoe Perception" in the modern literature to lohopedycheskoj nastoyasheho time not be solved until the end. Notes the author that this is not only termynolohyчесkaya problem, but a problem of choice diagnostic and korrektsyonnoy strategy.

Ключові слова: фонематичний слух, фонематичні сприйняття, розмежування термінів, діагностична стратегія.

Ключевые слова: фонематический слух, фонематическое восприятие, разграничение терминов, диагностическая стратегия.

Key words: phonemic hearing fonematycheskoe Perception, Differentiation termynov, dyahnostyчесkaya Strategy.

Как показывает анализ специальной литературы, до настоящего времени нет единой точки зрения на определение содержания терминологии, описывающее понятие "фонематических процессы". В рамках изучения механизмов фонематических процессов авторы пользуются различными терминами: фонематический слух, речевой слух, фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

Проведенный анализ литературных источников показывает, что в каждый из этих терминов часто вкладывается далеко не идентичное содержание.

Можно выделить два основных направления исследований при ознакомлении с данной проблемой.

Одно направление заключается в уподоблении содержания одного фонематического процесса другому. Например, можно видеть смешение понятий фонематического слуха и фонематического восприятия, фонематического слуха и фонематического анализа (А. М. Бородич, Т. Г. Егоров, А. И. Воскресенская, Л. Ф. Ткачева, Н.А. Чевелева и др.).

Исследования другого направления, напротив, разграничивают эти понятия (В. К. Винарская, В. К. Орфинская, Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова и др.).

Под фонематическим слухом в различных источниках понимают способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка, способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, обеспечивающая понимание слов и их значений, способность к слуховому дифференцированному восприятию звуков речи – фонем, что является основой для овладения звуковой стороной языка.

В рамках направления разграничения понятий фонематических процессов авторы представляют фонематический слух как способность к восприятию и дифференциации фонем русского языка.

Исследованиями Н. Х. Швачкина было положено начало именно к такому пониманию фонематического слуха [5]. Он доказал, что благодаря фонематическому слуху ребенок может достаточно рано различать слова, отличающиеся только одной фонемой (бак – бок, бак – пак и т.д.).

В исследованиях Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой и ряда других исследователей фонематический слух определяется как специфическая человеческая сенсорная способность к восприятию звуков речи, обеспечивающая способность дифференцировать звуки речи.

В рамках этого же направления несколько иной позиции придерживается Л. А. Пиотровская. Она полагает, что способностью различать в речи окружающих звуки, выполняющих смысловозначительную функцию, является фонематический слух, а способностью дифференцировать звуки в собственной речи является фонетический слух. Основой для формирования фонематического слуха является бессознательный анализ ребенком речи окружающих, а основой для формирования фонетического слуха является процесс сравнения своего собственного произношения с эталонным произношением взрослых (и наоборот) [4].

Иной точки зрения придерживаются авторы другого направления, в рамках которого одни авторы приписывают