

**Додаток Г  
(обов'язковий)**

**Нормативні форми державної атестації щодо встановлення рівня опанування студентом відповідних блоків змістових модулів**

ГСВОУ \_\_\_\_\_03

**Комплексний кваліфікаційний іспит:**

ПП.60; ПП.61; ПП.62; ПП.63; ПП.64; ПП.65; ПП.66; ПП.67; ПП.68; ПП.69; ПП.70; ПП.71; ПП.72;  
ПП.73; ПП.74; ПП.79; ПП.80; ПП.81; ПП.82; ПП.83; ПП.84; ПП.85; ПП.86; ПП.97; ПП.98; ПП.99;  
ПП.100; ПП.101; ПП.102; ПП.103; ПП.104; ПП.105; ПП.106; ПП.107; ПП.108; ПП.109; ПП.110;  
ПП.111; ПП.112; ПП.113; ПП.114; ПП.115; ПП.116; ПП.117.

**Тестовий державний іспит:**

ПП.06; ПП.07; ПП.08; ПП.09; ПП.10; ПП.11; ПП.12; ПП.13; ПП.14; ПП.15; ПП.16; ПП.17; ПП.18.

**Випускна робота:**

ПП.60; ПП.61; ПП.62; ПП.63; ПП.64; ПП.65; ПП.66; ПП.67; ПП.68; ПП.69; ПП.70; ПП.71; ПП.72;  
ПП.73; ПП.74; ПП.75; ПП.76; ПП.77; ПП.78; ПП.79; ПП.80; ПП.81; ПП.82; ПП.83; ПП.84; ПП.85;  
ПП.86; ПП.91; ПП.92; ПП.93; ПП.94; ПП.95; ПП.96; ПП.97; ПП.98; ПП.99; ПП.100; ПП.101;  
ПП.102; ПП.103; ПП.104; ПП.105; ПП.106; ПП.107; ПП.108; ПП.109; ПП.110; ПП.111; ПП.112;  
ПП.113; ПП.114; ПП.115; ПП.116; ПП.117; ПП.118; ПП.119; ПП.120; ПП.121; ПП.122; ПП.123;  
ПП.124; ПП.125; ПП.126; ПП.127; ПП.128; ПП.129; ПП.130; ПП.131.



Підписано до друку 18.11.2005 р. Формат 60x84/16.  
Папір офсетний. Гарнітура Times.  
Наклад 100 прим. Зам. № 589  
Віддруковано з оригіналів.

Видавництво Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова. 01601, м.Київ, вул. Пирогова, 9  
Друкарня НПУ імені М.П. Драгоманова.  
Свідоцтво про реєстрацію № 1101 від 29.10.2002.  
(044) 239-30-26

ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ  
БАКАЛАВРА**

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ  
6.010100 ПОЧАТКОВЕ НАВЧАННЯ**

**НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ  
0101 ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА**

**КВАЛІФІКАЦІЯ  
3310 ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ - 2005

## Передмова

### 1. РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Міністерства освіти і науки України

### ВНЕСЕНО

Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова

### 2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом Міністерства освіти і науки України  
від 22.08.2003 р. № 576

### 3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

### 4. РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ:

**Бондар Володимир Іванович**, дійсний член АПН України, доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

**Шапошнікова Ірина Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувача кафедрою педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

**Каніщенко Антоніна Пантелеймонівна**, кандидат педагогічних наук, професор, завідувача кафедрою мови та методики викладання мови в початковій школі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

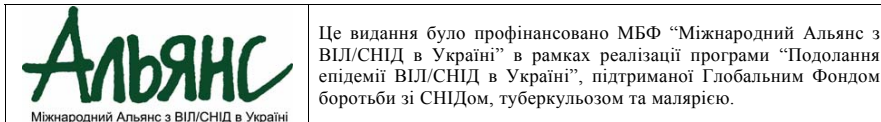
**Страшко Станіслав Васильович**, кандидат біологічних наук, доцент, завідуючий кафедрою основ медичних знань і охорони здоров'я дітей (валеології) Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

**Тітова Тетяна Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання.

**Гейхман Зоя Леонідівна**, заступник директора Київського педагогічного коледжу №3.

### 5. ЗАГАЛЬНА РЕДАКЦІЯ

академіка АПН України **Бондаря Володимира Івановича**



Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Міністерства освіти і науки України та Міністерства праці і соціальної політики України.

педагогіки.		
13. Історія педагогіки.	ПН.86; ПН.87; ПН.88; ПН.89; П.Н.90; ПН.91; ПН.92; ПН.93;	108
14. Школознавство.	ПН.94; ПН.95; ПН.96	54
<b>Професійна та практична підготовка</b>		
1. Вступ до спеціальності	ПП.01; ПП.02; ПП.03; ПП.04; ПП.05;	54
2. Дидактика	ПП.06; ПП.07; ПП.08; ПП.09; П.П.10; ПП.11; ПП.12; ПП.13; ПП.14;	162
3. Теорія виховання	ПП.15; ПП.16; ПП.17; ПП.18;	162
4. Вікова психологія	ПП.19; ПП.20; ПП.21; ПП.22;	108
5. Педагогічна психологія	ПП.23; ПП.24; ПП.25; ПП.26;	108
6. Основи науково-педагогічних досліджень	ПП.27; ПП.28;	81
7. Основи психодіагностики	ПП.29; ПП.30; ПП.31; ПП.32; ПП.33;	81
8. Педагогічні технології у початковій школі	ПП.34; ПП.35;	108
9. Методика виховної роботи	ПП.36; ПП.37;	108
10. Основи педагогічної майстерності	ПП.38; ПП.39; ПП.40; ПП.41; ПП.42;	108
11. Дитяча література	ПП.43; ПП.44; ПП.45; ПП.46; ПП.47; ПП.48; ПП.49;	108
12. Основи культури і техніки мовлення	ПП.50; ПП.51; ПП.52; ПП.53; ПП.54; ПП.55; ПП.56; ПП.57; ПП.58; ПП.59;	108
13. Методика викладання математики	ПП.60; ПП.61; ПП.62; ПП.63; ПП.64; ПП.65; ПП.66; ПП.67;	216
14. Методика викладання української мови	ПП.68; ПП.69; ПП.70; ПП.71; ПП.72; ПП.73; ПП.74;	216
15. Методика викладання російської мови	ПП.75; ПП.76; ПП.77; ПП.78;	108
16. Методика викладання природознавства	ПП.79; ПП.80; ПП.81; ПП.82; ПП.83; ПП.84; ПП.85; ПП.86;	162
17. "Людина і світ" з методикою викладання	ПП.87; ПП.88; ПП.89; ПП.90;	108
18. Фізична культура з методикою викладання	ПП.91; ПП.92; ПП.93; ПП.94; ПП.95; ПП.96;	162
19. Трудове навчання з практикумом	ПП.97; ПП.98; ПП.99; ПП.100; ПП.101; ПП.102; ПП.103; ПП.104; ПП.105;	162
20. Образотворче мистецтво з методикою викладання	ПП.106; ПП.107; ПП.108; ПП.109; ПП.110; ПП.111; ПП.112; ПП.113; ПП.114; ПП.115; ПП.116; ПП.117;	162
21. Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання	ПП.118; ПП.119; ПП.120; ПП.121; ПП.122;	162
23. Основи сценічного та екранного мистецтва	ПП.123; ПП.124; ПП.125; ПП.126; ПП.127; ПП.128; ПП.129;	54
24. Методика вивчення валеології, основ безпеки життєдіяльності в початковій школі	ПП.130; ПП.131	108
<b>Педагогічна практика</b>		14кр × 54=756

**Додаток В  
(обов'язковий)**

**Таблиця – Перелік навчальних дисциплін**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Шифри блоків змістових модулів, що входять до навчальної дисципліни</b>	<b>Мінімальна кількість навчальних годин вивчення дисциплін</b>
<b>Гуманітарна та соціально-економічна підготовка</b>		
1. Історія України.		108
2. Ділова українська мова.		108
3. Філософія.		108
4. Основи економічної теорії.		108
5. Політологія.		108
6. Соціологія.		108
7. Українська та зарубіжна культура.		81
8. Фізична культура.		324
9. Іноземна мова.		324
10. Релігієзнавство.		54
11. Основи правознавства.		81
12. Основи конституційного права.		54
13. Етика та естетика.		108
14. Логіка.		54
15. Основи охорони праці.		54
16. Основи екології.		108
<b>Природничо-наукова підготовка</b>		
1. Математика.	ПН.01; ПН.02; ПН.03; ПН.04; ПН.05; ПН.06; ПН.07; ПН.08; ПН.09; П.Н.10; ПН.11;	216
2. Основи медичних знань і охорони здоров'я.	ПН.12; ПН.13; ПН.14;	108
3. Безпека життєдіяльності.	ПН.15; ПН.16; ПН.17;	54
4. Нові інформаційні технології та ТЗН.	ПН.18; ПН.19; ПН.20;	108
5. Основи валеології.	ПН.21; ПН.22; ПН.23; ПН.24; ПН.25; ПН.26; ПН.27;	54
6. Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики.	ПН.28; ПН.29; ПН.30; ПН.31; ПН.32; ПН.33; ПН.34; ПН.35;	108
7. Основи природознавства.	ПН.36; ПН.37; ПН.38; ПН.39; ПН.40; ПН.41; ПН.42; ПН.43; ПН.44; П.Н.45; ПН.46;	162
8. Основи дефектології.	ПН.47; ПН.48; ПН.49; ПН.50; ПН.51; ПН.52; ПН.53;	81
9. Сучасна українська мова практикумом.	ПН.54; ПН.55; ПН.56; ПН.57; ПН.58; ПН.59; ПН.60; ПН.61; ПН.62; П.Н.63; ПН.64; ПН.65;	324
10. Сучасна російська мова з практикумом.	ПН.66; ПН.67; ПН.68; ПН.69; ПН.70; ПН.71; ПН.72; ПН.73; ПН.74;	189
11. Психологія (загальна).	ПН.75; ПН.76; ПН.77; ПН.78; П.Н.79; ПН.80;	162
12. Загальні основи	ПН.81; ПН.82; ПН.83; ПН.84; ПН.85;	108

**ВСТУП**

Освітньо-професійна програма (ОПП) є державним нормативним документом, в якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня певної спеціальності.

Цей стандарт є складовою частиною стандартів вищої освіти і використовується при:

- розробці та корегуванні відповідних навчальних планів і програм навчальних дисциплін;
- розробці засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

# ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

## ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА МАГІСТРА

ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЮ 6.010100 „ПОЧАТКОВЕ НАВЧАННЯ”

НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 0101 „ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА”  
КВАЛІФІКАЦІЇ 3310 ВЧИТЕЛЬ З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Чинний від 22.08.2003 р.

### 1. Галузь використання

Цей стандарт поширюється на систему вищої освіти: органи, які здійснюють управління у галузі вищої освіти; інші юридичні особи, що надають освітні послуги у галузі вищої освіти; вищі навчальні заклади всіх форм власності, де готують фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр за спеціальністю 6.010100 „Початкове навчання” напряму підготовки 0101 „Педагогічна освіта”, освітнього рівня базова вища освіта, кваліфікації вчителів з початкової освіти 3310 з узагальненим об’єктом діяльності:

Спеціальність	Структура діяльності (праці)			
	Ціль (продукт)	Предмет	Процедури	Засоби
Початкове навчання	сформувати особистість молодшого школяра, готового до навчання на II освітньому рівні	дитина та її фізичні, фізіологічні та психологічні особливості розвитку	зміст, форми та методи педагогічної діяльності фахівця з дітьми та батьками	планування, організація, технології навчально-розвивальної, виховної діяльності, оцінювання та корекція її результатів

з нормативним терміном навчання (денна форма) 4 роки.

Цей стандарт установлює:

- нормативну частину змісту навчання у навчальних об’єктах, засвоєння яких забезпечує формування системи умінь відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики;
- рекомендований перелік навчальних дисциплін;
- нормативний термін навчання за очною формою навчання;
- нормативні форми державної атестації.

Стандарт є обов’язковим для вищих навчальних закладів, що готують фахівців даного профілю. Підприємства, установи, організації повинні забезпечити необхідні умови для використання фахівців відповідно до здобутих ними у вищому навчальному закладі кваліфікації та спеціальності згідно з чинним законодавством.

Стандарт придатний для цілей ліцензування та акредитації вищих навчальних закладів, атестації осіб, які закінчили навчання у вищих навчальних закладах, та сертифікації фахівців.

### 2. Нормативні посилання.

У цьому стандарті є посилання на такі державні та галузеві стандарти України:

- ДК 003-95 Державний класифікатор професій;
- ДК 009-96 Державний класифікатор видів економічної діяльності;
- ДСВО 01-98 Основні положення;
- ДСВО 02-98 Терміни та визначення;
- ДСВО 03-98 Освітній рівень “базова вища освіта”;

ПП.111	ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.385; ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.386; ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.387	16
ПП.112	ПФ.С.35.3Р.Р.137.ПП.389; ПФ.С.37.3Р.Р.144.ПП.402; ПФ.С.37.3Р.Р.144.ПП.403	16
ПП.113	ПФ.С.37.3Р.Р.143.ПП.398; ПФ.С.37.3Р.Р.143.ПП.399; ПФ.С.37.3Р.Р.143.ПП.400	10
ПП.114	ПФ.С.35.3Р.Р.137.ПП.390; ПФ.С.37.3Р.Р.144.ПП.404; ПФ.С.38.3Р.Р.151.ПП.412	16
ПП.115	ПФ.С.37.3Р.Р.143.ПП.401; ПФ.С.37.3Р.Р.144.ПП.405; ПФ.С.39.3Р.Р.153.ПП.415	16
ПП.116	ПФ.С.38.3Р.Р.152.ПП.413; ПФ.С.38.3Р.Р.152.ПП.414	6
ПП.117	ПФ.С.37.3Р.Р.147.ПП.407; ПФ.С.38.3Р.Р.149.ПП.409	6
ПП.118	ПФ.С.41.3Р.Р.162.ПП.419; ПФ.С.41.3Р.Р.162.ПП.420; ПФ.С.41.3Р.Р.162.ПП.421	26
ПП.119	ПФ.С.41.3Р.Р.163.ПП.423; ПФ.С.41.3Р.Р.163.ПП.424; ПФ.С.42.3Р.Р.165.ПП.428; ПФ.С.42.3Р.Р.165.ПП.429; ПФ.С.42.3Р.Р.165.ПП.430; ПФ.С.42.3Р.Р.165.ПП.431	50
ПП.120	ПФ.С.41.3Р.Р.162.ПП.422; ПФ.С.41.3Р.Р.163.ПП.425; ПФ.С.41.3Р.Р.164.ПП.426; ПФ.С.41.3Р.Р.164.ПП.427	30
ПП.121	ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.432; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.433; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.434; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.435	20
ПП.122	ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.436; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.437; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.438; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.439; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.440; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.441; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.442; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.443; ПФ.С.43.3Р.Р.167.ПП.444	36
ПП.123	ПФ.Д.44.3Р.Р.170.ПП.444; ПФ.Д.44.3Р.Р.170.ПП.445; ПФ.Д.44.3Р.Р.170.ПП.446; ПФ.Д.44.3Р.Р.170.ПП.447	4
ПП.124	ПФ.Д.45.3Р.Р.171.ПП.448; ПФ.Д.45.3Р.Р.171.ПП.449; ПФ.Д.45.3Р.Р.171.ПП.450	4
ПП.125	ПФ.Д.46.3Р.Р.172.ПП.451; ПФ.Д.46.3Р.Р.172.ПП.452; ПФ.Д.46.3Р.Р.172.ПП.453; ПФ.Д.46.3Р.Р.172.ПП.454; ПФ.Д.46.3Р.Р.172.ПП.455; ПФ.Д.48.3Р.Р.175.ПП.463; ПФ.Д.48.3Р.Р.175.ПП.464	10
ПП.126	ПФ.Д.46.3Р.Р.173.ПП.456; ПФ.Д.46.3Р.Р.173.ПП.457; ПФ.Д.46.3Р.Р.173.ПП.458; ПФ.Д.46.3Р.Р.173.ПП.459	16
ПП.127	ПФ.Д.47.3Р.Р.174.ПП.460; ПФ.Д.47.3Р.Р.174.ПП.461; ПФ.Д.47.3Р.Р.174.ПП.462	4
ПП.128	ПФ.Д.48.3Р.Р.175.ПП.465; ПФ.Д.48.3Р.Р.175.ПП.466	8
ПП.129	ПФ.Д.48.3Р.Р.176.ПП.467; ПФ.Д.48.3Р.Р.176.ПП.468; ПФ.Д.48.3Р.Р.176.ПП.469; ПФ.Д.48.3Р.Р.176.ПП.470	8
ПП.130	ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.0075; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.0076; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.0077; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.0078; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.0079; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.0080; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.0081; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.0082; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.0083	40
ПП.131	ПФ.Д.01.3Р.Р.005. ПН.034; ПФ.Д.01.3Р.Р.005. ПН.035; ПФ.Д.01.3Р.Р.005. ПН.036; ПФ.Д.01.3Р.Р.005. ПН.037; ПФ.Д.01.3Р.Р.007. ПН.050; ПФ.Д.01.3Р.Р.007. ПН.051; ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.057;ПФ.Д.03.ПП.О.013.ПН.084; ПФ.Д.03.ПП.О.013.ПН.085;ПФ.Д.03.ПП.О.013.ПН.086; ПФ.Д.03.ПП.О.013.ПН.087;ПФ.Д.03.ПП.О.013.ПН.088; ПФ.Д.03.ПП.О.013.ПН.089;ПФ.Д.03.ПП.О.013.ПН.090; ПФ.Д.03.ПП.О.013.ПН.091;ПФ.Д.03.ПП.О.013.ПН.092; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.093; ПФ.Д.03.ПП.О.013. ПН.094	68

ПП.90	ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.367; ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.368; ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.369	30
ПП.91	ПФ.С.19.3Р.Р.075.ПП.311; ПФ.С.19.3Р.Р.075.ПП.312; ПФ.С.19.3Р.Р.075.ПП.313; ПФ.С.19.3Р.Р.075.ПП.314	14
ПП.92	ПФ.С.19.ПР.Р.077.ПП.319; ПФ.С.20.ПР.О.079.ПП.329; ПФ.С.21.ПП.О.081.ПП.332; ПФ.С.21.ПП.О.082.ПП.336; ПФ.С.21.ПП.О.082.ПП.337; ПФ.С.21.ПП.О.083.ПП.338	48
ПП.93	ПФ.С.19.ПР.Р.077.ПП.324; ПФ.С.21.ПП.О.083.ПП.339; ПФ.С.22.ПР.О.084.ПП.341; ПФ.С.22.ПР.О.084.ПП.342; ПФ.С.22.ПР.О.084.ПП.343; ПФ.С.22.ПР.О.084.ПП.344; ПФ.С.22.ПР.О.084.ПП.345; ПФ.С.22.ПР.О.084.ПП.346; ПФ.С.22.ПР.О.085.ПП.347; ПФ.С.22.ПР.О.086.ПП.348; ПФ.С.22.ПР.О.086.ПП.349; ПФ.С.22.ПР.О.086.ПП.350; ПФ.С.22.ПР.О.086.ПП.351; ПФ.С.22.ПР.О.086.ПП.352	32
ПП.94	ПФ.С.19.ПР.Р.077.ПП.322; ПФ.С.19.ПР.Р.077.ПП.323; ПФ.С.20.ПР.О.078.ПП.325; ПФ.С.20.ПР.О.078.ПП.326; ПФ.С.20.ПР.О.079.ПП.327; ПФ.С.20.ПР.О.079.ПП.328	24
ПП.95	ПФ.С.19.3Р.Р.076.ПП.317; ПФ.С.19.3Р.Р.076.ПП.318; ПФ.С.20.ПР.Р.080.ПП.330; ПФ.С.20.ПР.Р.080.ПП.331; ПФ.С.21.ПП.О.081.ПП.333; ПФ.С.21.ПП.О.081.ПП.334; ПФ.С.21.ПП.О.081.ПП.335	16
ПП.96	ПФ.С.19.3Р.Р.076.ПП.315; ПФ.С.19.3Р.Р.076.ПП.316; ПФ.С.19.ПР.Р.077.ПП.320; ПФ.С.19.ПР.Р.077.ПП.321; ПФ.С.21.ПП.О.083.ПП.340; ПФ.С.23.3П.О.087.ПП.353; ПФ.С.23.3П.О.087.ПП.354; ПФ.С.23.3П.О.087.ПП.355	28
ПП.97	ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.257; ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.258; ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.259; ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.267; ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.268; ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.269; ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.275; ПФ.С.25.ПП.О.094.ПП.282	34
ПП.98	ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.260; ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.261; ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.270; ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.279; ПФ.С.26.ПР.О.097.ПП.290; ПФ.С.29.ПП.О.105.ПП.294	30
ПП.99	ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.262; ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.271; ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.280; ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.284; ПФ.С.27.ПП.О.100.ПП.293	20
ПП.100	ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.272; ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.285; ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.609	10
ПП.101	ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.273; ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.274; ПФ.С.26.ПР.О.097.ПП.289; ПФ.С.27.ПП.О.100.ПП.292; ПФ.С.55.ПР.О.218.ПП.632	14
ПП.102	ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.263; ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.264; ПФ.С.25.ПП.О.094.ПП.283	8
ПП.103	ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.265; ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.276; ПФ.С.26.ПП.О.098.ПП.291	9
ПП.104	ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.277; ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.286; ПФ.С.25.ПП.О.096.ПП.287	9
ПП.105	ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.266; ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.278; ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.281; ПФ.С.25.ПП.О.096.ПП.288; ПФ.С.57.ПР.О.224.ПП.660	28
ПП.106	ПФ.С.38.3Р.Р.149.ПП.408; ПФ.С.38.3Р.Р.149.ПП.411	6
ПП.107	ПФ.С.35.ПР.Р.136.ПП.388; ПФ.С.38.3Р.Р.149.ПП.410	4
ПП.108	ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.384; ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.391	10
ПП.109	ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.392; ПФ.С.36.ПР.Р.140.ПП.393; ПФ.С.36.ПР.Р.140.ПП.394	40
ПП.110	ПФ.С.36.ПР.Р.140.ПП.395; ПФ.С.37.3Р.Р.143.ПП.396; ПФ.С.37.3Р.Р.143.ПП.397; ПФ.С.37.ПП.Р.147.ПП.406	16

- ДСВО 04-98 Освітній рівень “повна вища освіта;
- ДСВО 05-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень “молодший спеціаліст”;
- ДСВО 06-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”;
- ДСВО 07-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень “спеціаліст”;
- ДСВО 08-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень “магістр”;
- ГСВОУ \_\_\_\_\_ Освітньо-професійна програма підготовки;
- ГСВОУ \_\_\_\_\_ Засоби діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки. Тести об’єктивного контролю рівня якості освітньо-професійної підготовки фахівця.

### 3 Визначення

У цьому стандарті використано терміни та відповідні визначення, що подані у ДСВОУ 01-2001 “Державний стандарт вищої освіти України. Перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями. Перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями” та ДСВОУ 02-2001 “Державний стандарт вищої освіти України. Вимоги до освітніх рівнів вищої освіти. Вимоги до освітньо-кваліфікаційних рівнів вищої освіти”.

У комплексі нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти використовуються основні терміни та визначення :

**Виробнича функція** (трудова, службова тощо) – коло обов’язків, які виконує фахівець у відповідальності до займаної посади і які визначаються посадовою інструкцією або кваліфікаційною характеристикою.

**Галузь** – сукупність усіх виробничих одиниць, які беруть участь переважно в однакових або подібних видах виробничої діяльності.

**Галузь освіти** – група напрямів підготовки споріднених за ознакою спільності узагальнених структур діяльності.

**Державна акредитація вищого навчального закладу** – процедура визначення державою права (спроможності) вищого навчального закладу здійснювати освітньо-професійну діяльність, що відповідає вимогам державних стандартів освіти, а також здійснювати наукову та науково-технічну діяльність у відповідності до заявленого статусу.

**Державна атестація вищого навчального закладу** – система організаційних, методичних і психолого-педагогічних заходів, що має за мету підтвердження державою здатності вищого навчального закладу надавати певні освітньо-професійні послуги на рівні державного стандарту вищої освіти відповідно до заявленого статусу. Основою процедури атестації є контроль рівня якості вищої освіти.

**Задачі діяльності** – мета діяльності, що задана в певних умовах і може бути досягнута в результаті визначеної структури діяльності, до якої віднесено:

- **предмет діяльності (праці)** – те, що суб’єкт має до початку своєї діяльності і що підлягає трансформації у продукт;
- **засіб діяльності (праці)** – об’єкт, що опосередковує вплив суб’єкта на предмет діяльності, або те, що звичайно називають “знаряддям праці”, і стимули, що використовуються, наприклад, у діяльності управління;
- **процедура діяльності (праці)** – це технологія (спосіб, метод) одержання бажаного продукту. Інформація про спосіб діяльності фіксується у вигляді програми або алгоритму на деяких матеріальних носіях;
- **умови діяльності (праці)** – характеристика оточення суб’єкта в процесі діяльності (температура, склад повітря, рівень акустичних шумів, пристосованість приміщення до праці, меблі, а також соціальні умови та час);
- **продукт діяльності (праці)** – те, що одержано в результаті трансформації предмета в процесі діяльності.

Є три види задач діяльності :

- **професійні задачі** – задачі діяльності, що безпосередньо спрямовані на виконання завдання (завдань), яке (які) поставлено (і) перед фахівцем як професіоналом;

- **соціально-виробничі задачі** - задачі діяльності, що пов'язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі (наприклад, інтерактивне та комунікативне спілкування, тощо);

- **соціально-побутові задачі** – задачі діяльності, що виникають у повсякденному житті і пов'язані з домашнім господарством, відпочинком, родинним спілкуванням, фізичним і культурним розвитком тощо і можуть впливати на якість виконання фахівцем професійних та соціально-виробничих задач.

**Здатність** – психологічний стан індивіда, в якому він готовий до успішного виконання певного виду продуктивної діяльності.

**Здібності** – психологічні особливості індивіда, що забезпечують можливості успішного виконання певного виду продуктивної діяльності. Здібності пов'язані із загальною спрямованістю особи, з її нахилом до тієї чи іншої діяльності.

**Зміст освіти** – це обумовлені цілями та потребами суспільства вимоги до системи знань, умінь і навичок, світогляду та громадянських і професійних якостей майбутнього фахівця, що формуються у процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку науки, техніки, технології та культури.

**Змістовний модуль** – система навчальних елементів, що поєднанні за ознакою відповідності певному навчальному об'єкту.

**Зміст навчання** – це науково-обґрунтований методичний та дидактичний навчальний матеріал, засвоєння якого забезпечує здобуття освіти і кваліфікації згідно з освітньо-кваліфікаційним рівнем.

Зміст навчання поділяється на :

- **нормативну частину змісту навчання** – обов'язковий для засвоєння зміст навчання, сформований відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики як змістовні модулі із зазначенням їх обсягу і рівня засвоєння, а також форм державної атестації;

- **вибіркову частину змісту навчання** – рекомендований для засвоєння зміст навчання, сформований як змістові модулі із зазначенням їх обсягу та форм атестації, призначений для задоволення потреб і можливостей особистості, регіональних потреб у фахівців певної спеціалізації, з урахуванням досягнень наукових шкіл і навчальних закладів.

**Знання** – результат процесу пізнання діяльності, її перевірене суспільною практикою і логічно упорядковане відображення у свідомості людини. Знання – категорія, яка відбиває зв'язок між пізнавальною і практичною діяльністю людини. Знання виявляються в системі понять, суджень, уявлень та образів, орієнтовних основ діяльності тощо, яка має певний обсяг і якість. Знання можливо ідентифікувати тільки, коли вони проявляються у вигляді вмінь виконувати відповідні розумові або фізичні дії.

**Економічна діяльність** – процес поєднання дій, які призводять до отримання відповідного набору продукції чи послуг.

**Кваліфікація** – здатність особи виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи. Кваліфікація вимагає певного освітньо-кваліфікаційного рівня. Кваліфікація визначається через назву професії.

**Клас задачі діяльності** – ознака рівня складності задач діяльності, які вирішуються фахівцем. Всі задачі діяльності розподіляються на три класи :

- **стереотипні задачі діяльності** – передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що характеризується однозначним набором добре відомих, раніше відібраних складних операцій, і потребує використання значних масивів оперативної та раніше засвоєної інформації;

- **діагностичні задачі діяльності** – передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що містить процедуру часткового конструювання рішення по застосуванню відповідних операцій, і потребує використання значних масивів оперативної та раніше засвоєної інформації;

ПП.63	ПФ.С.18.3П.Р.065.ПП.310; ПФ.С.18.3П.Р.065.ПП.311; ПФ.С.18.3П.Р.065.ПП.312	36
ПП.64	ПФ.С.17.3Р.Р.063.ПП.308; ПФ.С.17.3Р.Р.063.ПП.309;	9
ПП.65	ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.280; ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.287;	18
ПП.66	ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПП.300; ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПП.301;	18
ПП.67	ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.282; ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.283;	9
ПП.68	ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.212	4
ПП.69	ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПП.199; ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПП.200; ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.249	30
ПП.70	ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.213; ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.214; ПФ.С.ПР.Р.039.ПП.256; ПФ.С.11.ПР.Р.039.ПП.257; ПФ.С.11.ПР.Р.39.ПП.258	20
ПП.71	ПФ.С.05.ПР.Р.019.ПП.155; ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПП.166; ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПП.172; ПФ.С.05.ПР.Р.019.ПП.177; ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.178	46
ПП.72	ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.139; ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.140; ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.141; ПФ.С.08.ПР.Р.030.ПП.220; ПФ.С.11.ПР.Р.042.ПП.265; ПФ.С.11.ПР.Р.42.ПП.266	46
ПП.73	ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПП.191; ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПП.198; ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПП.223; ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПП.228; ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПП.236	46
ПП.74	ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПП.167; ПФ.С.10.ПР.Р.036.ПП.239; ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.248	24
ПП.75	ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.145; ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.186;	6
ПП.76	ПФ.С.05.ПР.Р.019.ПП.161; ПФ.С.05.ПР.Р.019.ПП.162; ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПП.169; ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПП.193; ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.218; ПФ.С.11.ПР.Р.039.ПП.261; ПФ.С.11.ПР.Р.042.ПП.267	42
ПП.77	ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.146; ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.147; ПФ.С.05.ПР.Р.019.ПП.163;	20
ПП.78	ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.187; ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПП.224; ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.253; ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.254; ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.255	40
ПП.79	ПФ.Д.30.ПР.Р.0108.ПП.306; ПФ.Д.30.ПР.Р.0108.ПП.307; ПФ.Д.30.ПР.Р.0108.ПП.308	12
ПП.80	ПФ.Д.53.ПР.Р.204.ПП.583; ПФ.Д.53.ПР.Р.204.ПП.584; ПФ.Д.53.ПР.Р.204.ПП.585; ПФ.Д.53.ПР.Р.205.ПП.590	10
ПП.81	ПФ.Д.32.ПР.Р.0123.ПП.355; ПФ.Д.32.ПР.Р.0123.ПП.356	18
ПП.82	ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.646; ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.647; ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.648; ПФ.С.31.ПР.Р.0115.ПП.329; ПФ.С.31.ПР.Р.0115.ПП.330; ПФ.С.32.ПР.Р.0125.ПП.363; ПФ.С.55.ПР.Р.0215.ПП.628	24
ПП.83	ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.300; ПФ.С.30.ПР.Р.0108.ПП.303; ПФ.С.30.ПР.Р.0110.ПП.314; ПФ.С.31.ПР.Р.0115.ПП.328; ПФ.С.33.ПР.Р.0130.ПП.382; ПФ.С.57.ПР.Р.121.ПП.649	28
ПП.84	ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.304; ПФ.С.30.ПР.Р.0108.ПП.305; ПФ.С.30.ПР.Р.0110.ПП.311; ПФ.С.31.ПР.Р.0114.ПП.325; ПФ.С.31.ПР.Р.0116.ПП.335	28
ПП.85	ПФ.С.32.ПР.Р.0123.ПП.357; ПФ.С.32.ПР.Р.0124.ПП.360; ПФ.С.32.ПР.Р.0125.ПП.362; ПФ.С.55.ПР.Р.0215.ПП.655	28
ПП.86	ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.617; ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.653	14
ПП.87	ПФ.С.63.ПП.Р.0256.ПП.324; ПФ.С.31.ПР.Р.0116.ПП.331; ПФ.С.31.ПР.Р.0116.ПП.332	20
ПП.88	ПФ.С.31.ПР.Р.0116.ПП.333; ПФ.С.32.ПР.Р.0126.ПП.365	34
ПП.89	ПФ.С.31.ПР.Р.0116.ПП.334; ПФ.С.61.ПР.Р.0245.ПП.720; ПФ.С.32.ПР.Р.0126.ПП.366	24

	ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.568; ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.569; ПФ.Д.52.ПР.О.201.ПП.570; ПФ.Д.52.ПР.О.201.ПП.571	
ПП.36	ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.678; ПФ.Д.58.ПР.Р.233.ПП.690; ПФ.Д.58.ПР.Р.230ПП.675; ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.713; ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.673; ПФ.Д.52.ПР.Р.197.ПП.561; ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.679	52
ПП.37	ПФ.Д.58.ПП.Р.230.ПП.674; ПФ.Д.58.ПР.Р.232.ПП.688; ПФ.Д.58.ПП.Р.233.ПП.689; ПФ.Д.58.ПР.Р.233.ПП.691; ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.692; ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.706; ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.707; ПФ.Д.59.ПП.Р.237.ПП.710; ПФ.Д.59.ПП.Р.237.ПП.711; ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.715	56
ПП.38	ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.767; ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.768; ПФ.Д.67.ПП.Р.268.ПП.783; ПФ.Д.67.ПП.Р.268.ПП.784; ПФ.Д.67.ПП.Р.268.ПП.785;	20
ПП.39	ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.769; ПФ.Д.67.ПР.Р.271.ПП.795; ПФ.Д.67.ПР.Р.271.ПП.796	24
ПП.40	ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.770; ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.773; ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.774; ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.786; ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.787; ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.788; ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.789; ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.790; ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.791;	36
ПП.41	ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.772; ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.777; ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.778;	18
ПП.42	ПФ.Д.67.ПР.О.270.ПП.792; ПФ.Д.67.ПР.О.270.ПП.793	10
ПП.43	ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.743; ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПП.760; ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПП.761; ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПП.762	9
ПП.44	ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПП.738; ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПП.739; ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.744; ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.745	23
ПП.45	ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПП.672; ПФ.Д.63.ПП.О.254.ПП.733; ПФ.Д.64.ПП.О.258.ПП.750	15
ПП.46	ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.746; ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.747; ПФ.Д.64.ПП.О.259.ПП.754; ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПП.763	17
ПП.47	ПФ.Д.64.ПП.О.258.ПП.751; ПФ.Д.64.ПП.О.258.ПП.752; ПФ.Д.64.ПП.О.258.ПП.753	18
ПП.48	ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПП.740; ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПП.741	13
ПП.49	ПФ.Д.63.ПП.О.254.ПП.732	13
ПП.50	ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.727; ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.728; ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.729	12
ПП.51	ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.775; ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.776	8
ПП.52	ПФ.Д.61.ПП.Р.244.ПП.719; ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.730	8
ПП.53	ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.683; ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.684	8
ПП.54	ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.680; ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.681; ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.682	12
ПП.55	ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.701; ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.702; ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.703	12
ПП.56	ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.704; ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.705	8
ПП.57	ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.694; ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.695	8
ПП.58	ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.696; ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.697; ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.698	12
ПП.59	ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.708; ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.709	20
ПП.60	ПФ.С.13.ЗР.Р.046.ПП.272; ПФ.С.13.ЗР.Р.047.ПП.281;	18
ПП.61	ПФ.С.13.ЗР.Р.046.ПП.270; ПФ.С.13.ЗР.Р.046.ПП.271; ПФ.С.13.ЗР.Р.047.ПП.277; ПФ.С.13.ЗР.Р.047.ПП.278; ПФ.С.13.ЗР.Р.047.ПП.279; ПФ.С.14.ЗР.Р.050.ПП.289;	72
ПП.62	ПФ.С.14.ЗР.Р.049.ПП.286; ПФ.С.14.ЗР.Р.049.ПП.296; ПФ.С.14.ЗР.Р.049.ПП.297;	36

- *евристичні задачі діяльності* – передбачають діяльність за складним алгоритмом, що містить процедуру конструювання рішень і потребує використання великих масивів оперативної та раніше засвоєної інформації.

**Компетентність** – знання та досвід діяльності в тому чи іншому виді економічної діяльності.

**Контроль якості вищої освіти** – система заходів, що здійснює третя сторона з метою перевірки характеристик якостей особистості випускника вищого навчального закладу та їх порівняння з встановленими вимогами і визначення відповідності кінцевим цілям вищої освіти.

**Кредит** – система змістових модулів, що з урахуванням терміну засвоєння студентами окремих навчальних елементів (відповідно до психо-фізіологічних норм засвоєння при використанні оптимальних форм, методів і засобів навчання) можуть бути засвоєні за 54 години навчального часу (суму годин аудиторної і самостійної роботи студента за тиждень).

**Лицензування** вищого навчального закладу – процедура визнання державою права вищого навчального закладу здійснювати певні освітньо-професійні послуги, що відповідають вимогам державних стандартів вищої освіти, у відповідності до заявленого статусу.

**Навичка** – дії, що виконуються при здійсненні певної діяльності, котрі завдяки численним повторенням стають автоматичними і виконуються без свідомого контролю.

**Навчальна дисципліна** (у вищому навчальному закладі) – педагогічно адаптована система понять про явища, закономірності, закони, теорії, методи тощо будь-якої галузі діяльності (або сукупності різних галузей діяльності) з визначенням потрібного рівня сформованості у тих, хто навчається, певної сукупності умінь та навичок.

**Навчальний елемент** (дидактична одиниця) – мінімальні доза навчальної інформації, що зберігає властивості навчального об'єкта.

**Навчальний об'єкт** – обсяг навчальної інформації, що має самостійну логічну структуру та зміст, і дає змогу оперувати цією інформацією у процесі діяльності мислення.

Навчальний план – нормативний документ вищого навчального закладу, який складається на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки і визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми та засоби проведення поточного і підсумкового контролю.

**Напрямок підготовки** за професійним спрямуванням у вищій освіті – група спеціальностей із спорідненим змістом освіти.

**Нормативний термін навчання** – це встановлений освітньо-професійною програмою термін викладання нормативної і вибіркової частин змісту освітньо-професійної програми для очної форми навчання.

**Об'єкт діяльності** – процеси, або (та) явища, або (та) матеріальні об'єкти, на які спрямована діяльність фахівця (наприклад, двигун внутрішнього згорання, організаційно-економічна система, технологія галузі тощо).

**Освітній рівень вищої освіти** – характеристика вищої освіти за ознакою рівня сформованості якостей людини, що забезпечують її всебічний розвиток як особистості і достатніх для здобуття відповідної кваліфікації.

**Освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти** – характеристика вищої освіти за ознаками рівня сформованості якостей людини, що забезпечують її здатність виконувати відповідні фахові завдання чи обов'язки певного кваліфікаційного рівня.

Фахівець освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра, який отримав освітній рівень “базова вища освіта”, здобув спеціальні уміння та знання, призначений для виконання всіх виробничих функцій, пов'язаних з циклом існування об'єкта його діяльності. Задачі діяльності, які вирішує бакалавр, припускають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що містить процедуру часткового конструювання відповідних операцій.

**Освітньо-кваліфікаційна характеристика** – державний нормативний документ, в якому узагальнюються зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначаються основні вимоги до фахівця, його місце в структурі господарства держави.

**Освітньо-професійна програма підготовки фахівця** – державний нормативний документ, в якому узагальнюються зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за певною спеціальністю певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

**Професія** – здатність виконувати подібні роботи, які вимагають від особи певної кваліфікації. Професія вимагає визначеного кола знань та умінь.

**Рівні сформованості знань щодо змісту навчального елемента:**

ознайомчо-орієнтований- особа має орієнтоване уявлення щодо понять, які вивчаються, здатна відтворювати формулювання визначень, законів, тощо, вміє вирішувати типові завдання шляхом підставлення чисельних даних;

понятійно-аналітичний – особа має чітке уявлення та поняття щодо навчального об'єкта, здатна здійснювати смислове виділення, пояснення, аналіз, перенесення раніш засвоєних знань на типові ситуації;

продуктивно-синтетичний – особа має глибоке розуміння щодо навчального об'єкта, здатна здійснювати синтез, генерувати нові уявлення, переносити раніш засвоєні знання на нетипові, нестандартні ситуації.

**Робота** – певні завдання та обов'язки, що виконані, виконуються чи повинні бути виконані однією особою.

**Спеціальність** – категорія, що характеризує :

у сфері освіти – спрямованість і зміст навчання при підготовці фахівця (визначається через об'єкт діяльності фахівця і відображає, насамперед, вид його діяльності і сферу застосування його праці);

у сфері праці – особливості спрямованості і специфіку роботи в межах професії (зміст задач професійної діяльності).

**Тип діяльності** – характеристика професійної діяльності з точки зору способів і форм її здійснення. Визначається станом взаємодії фахівця з об'єктом діяльності – системою, що характеризується однаковою узагальноною метою (продуктом діяльності).

**Типова задача діяльності** – узагальнена задача діяльності, що є характерною для більшості виробничих або соціальних ситуацій і не містить конкретних даних, а, отже, не має конкретного рішення (можуть бути визначені тільки шляхи вирішення).

**Узагальнений об'єкт діяльності фахівця з вищою освітою** – природня чи штучна система, що розвивається. Характерні етапи цього розвитку визначають цикл взаємодії фахівця і системи.

**Уміння** – здатність людини виконувати певні дії при здійсненні тієї чи іншої діяльності на основі відповідних знань.

Уміння поділяються за видами :

Предметно-практичні – уміння виконувати дії щодо переміщення об'єктів у просторі, зміну його форми тощо. Головну роль у регулюванні предметно-практичних дій виконують перцептивні образи, що відображають просторові, фізичні та інші властивості предметів і забезпечують керування робочими рухами відповідно до властивостей об'єкта та завдань діяльності.

Предметно-розумові – уміння щодо виконання операцій з розумовими образами предметів. Ці дії вимагають наявності розвинутої системи уявлень і здатність до розумових дій (наприклад, аналіз, класифікація, узагальнення, порівняння тощо).

Знаково-практичні – уміння щодо виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Прикладами цих дій є письмо, прокладання курсу по карті, одержання інформації від пристроїв тощо.

	ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПП.586; ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПП.587	
ПП.10	ПФ.Д.54.ПР.О.212.ПП.620; ПФ.Д.54.ПР.О.212.ПП.621; ПФ.Д.54.ПР.О.212.ПП.622; ПФ.Д.54.ПР.О.213.ПП.623; ПФ.Д.54.ПР.О.213.ПП.624; ПФ.Д.54.ПР.О.21.ПП.625	18
ПП.11	ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.564; ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.594; ПФ.Д.53.ПР.О.207.ПП.600; ПФ.Д.54.ПР.Р.211.ПП.618	18
ПП.12	ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.602; ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.603; ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.604; ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.606; ПФ.Д.54.ПР.Р.208.ПП.607; ПФ.Д.54.ПР.Р.208.ПП.608; ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.616	26
ПП.13	ПФ.Д.52.ПР.Р.192.ПП.563; ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.611; ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.612; ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.613	18
ПП.14	ПФ.Д.49.ПР.О.181.ПП.520; ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.591; ПФ.Д.53.ПР.О.207.ПП.601; ПФ.С.55.ПР.О.215.ПП.627; ПФ.Д.55.ПР.О.217.ПП.631	18
ПП.15	ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.670; ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.672; ПФ.Д.60.ПР.Р.240.ПП.714	26
ПП.16	ПФ.Д.58.ПП.Р.231.ПП.676; ПФ.Д.58.ПП.Р.231.ПП.677; ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.693	28
ПП.17	ПФ.Д.51.ПП.Р.193.ПП.554; ПФ.Д.58.ПП.О.230.ПП.671; ПФ.Д.58.ПП.О.235.ПП.699; ПФ.Д.58.ПП.О.235.ПП.700; ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.716; ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.717	58
ПП.18	ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПП.558; ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.685; ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.686; ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.687; ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.712	50
ПП.19	ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.528; ПФ.Д.50.ПР.Р.186.ПП.537	20
ПП.20	ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.529; ПФ.Д.50.ПП.О.189.ПП.545	20
ПП.21	ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.472; ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.473; ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.474	48
ПП.22	ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.543; ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.544	20
ПП.23	ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.476; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.488; ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПП.519	28
ПП.24	ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.488; ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПП.510; ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.521; ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.522; ПФ.Д.49.ПР.Р.184.ПП.535	30
ПП.25	ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.489; ПФ.Д.50.ПР.О.191.ПП.551	26
ПП.26	ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.530; ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.531	24
ПП.27	ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.595; ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.596; ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.663; ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.665; ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.666	43
ПП.28	ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.597; ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.667; ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.668; ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.669	38
ПП.29	ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПП.027; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.053; ПФ.Д.49.ПР.Р.133.ПП.532; ПФ.Д.50.ПР.Р.186.ПП.538	14
ПП.30	ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПП.028; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.300; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.498; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.499; ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.533	18
ПП.31	ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.526; ПФ.Д.49.ПР.Р.185.ПП.536; ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.527; ПФ.Д.50.ПР.Р.188.ПП.542; ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.549; ПФ.Д.50.ПР.О.191.ПП.552	21
ПП.32	ПФ.Д.01.ЗР.О.007.ПП.047; ПФ.Д.01.ЗР.О.007.ПП.048; ПФ.Д.01.ЗР.О.007.ПП.049; ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.480	18
ПП.33	ПФ.Д.01.ПР.Р.006.ПП.041; ПФ.Д.50.ПР.Р.186.ПП.539	10
ПП.34	ПФ.Д.50.ПР.О.191.ПП.550; ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.650; ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.651; ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.652	40
ПП.35	ПФ.Д.52.ПР.Р.196.ПП.559; ПФ.Д.52.ПР.Р.197.ПП.560;	68



ПН.79	ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.496; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.497	20
ПН.80	ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.501; ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.502; ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.525; ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	30
ПН.81	ПФ.Д.53.ПП.Р.204.ПН.581; ПФ.Д.53.ПР.О.204.ПН.588; ПФ.Д.57.ПР.О.222.ПН.654	16
ПН.82	ПФ.Д.53.ПП.Р.203.ПН.574; ПФ.Д.53.ПП.Р.203.ПН.575; ПФ.Д.53.ПП.Р.203.ПН.576; ПФ.Д.53.ПП.Р.203.ПН.577	16
ПН.83	ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПН.546; ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПН.547; ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.477; ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.478; ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.479; ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПН.548	32
ПН.84	ПФ.С.55.ПП.О.216.ПН.630; ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.121; ПФ.С.53.ПР.О.205.ПН.589; ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.112	28
ПН.85	ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПН.556; ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПН.598; ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПН.599	16
ПН.86	ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.721; ПФ.Д.63.ПП.О.254.ПН.734; ПФ.Д.65.ПР.О.263.ПН.766	10
ПН.87	ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.722; ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПН.742	6
ПН.88	ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.723; ПФ.Д.65.ПР.О.263.ПН.765	6
ПН.89	ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПН.764; ПФ.Д.64.ПП.О.260.ПН.756;	6
ПН.90	ПФ.С.54.ПР.О.209.ПН.614; ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.724; ПФ.Д.63.ПП.О.255.ПН.735; ПФ.Д.63.ПП.О.255.ПН.736; ПФ.Д.64.ПП.О.260.ПН.757	16
ПН.91	ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПН.592; ПФ.Д.64.ПП.О.260.ПН.758; ПФ.Д.64.ПП.О.260.ПН.759; ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПН.593	18
ПН.92	ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.725; ПФ.Д.63.ПП.О.255.ПН.737	14
ПН.93	ПФ.С.57.ПР.О.224.ПН.661; ПФ.Д.60.ПП.Р.242.ПН.718; ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.726; ПФ.Д.62.ПП.О.253.ПН.731; ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПН.748; ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПН.749; ПФ.Д.64.ПР.О.259.ПН.755	32
ПН.94	ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.101; ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.102; ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.103; ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.104; ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.105; ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.113; ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.114; ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.115; ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.116; ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.117; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН.122; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН.123; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН.124	28
ПН.95	ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.106; ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.107; ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.108; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН.125; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН.126	12
ПН.96	ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.109; ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.110; ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.118; ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.119; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН.127; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН.128	14
ПП.01	ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.129; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН.131	10
ПП.02	ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.130; ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.780	10
ПП.03	ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.132; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.133; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.134; ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.135	12
ПП.04	ПФ.С.57.ПР.О.225.ПП.662; ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.779	8
ПП.05	ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.771; ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.780; ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.781; ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.782	4
ПП.06	ПФ.Д.53.ПР.Р.203.ПП.573; ПФ.Д.53.ПР.Р.203.ПП.578; ПФ.Д.53.ПР.Р.203.ПП.579; ПФ.Д.53.ПР.Р.203.ПП.580	12
ПП.07	ПФ.Д.51.ПР.Р.192.ПП.553; ПФ.Д.52.ПР.Р.199.ПП.563; ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.610	14
ПП.08	ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.615; ПФ.С.54.ПР.Р.211.ПП.619; ПФ.С.55.ПР.О.214.ПП.626; ПФ.Д.55.ПР.О.215.ПП.629	18
ПП.09	ПФ.Д.51.ПР.Р.194.ПП.555; ПФ.Д.51.ПР.Р.194.ПП.556;	20

Знаково-розумові – уміння щодо розумового виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Наприклад, дії, що є необхідні для виконання логічних та розрахункових операцій. Ці дії дозволяють вирішувати широке коло задач в узагальненому вигляді.

**Цикл існування об'єкта діяльності** – період, протягом якого існує об'єкт діяльності фахівця від “зародження” (проекування) до його ліквідації.

**Цикл підготовки** – сукупність складових змісту освітнього або професійної підготовки (змістових модулів, блоків змістових модулів), що поєднані за ознаками належності їх змісту до спільного освітнього або професійного напрямку.

**Якість особистості** – цілісна сукупність елементів внутрішньої структури особистості, що визначає зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей випускника вищого навчального закладу.

#### 4 Позначення й скорочення

У даному стандарті для формування шифрів застосовуються таке скорочення назви циклу підготовки, до якого віднесені блоки змістових модулів:

ГЕ – гуманітарної і соціально-економічної підготовки;

ПН – природничо-наукової підготовки;

ПП – професійної та практичної підготовки.

#### 5. Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки

5.1. Освітньо-професійна програма передбачає такі цикли підготовки:

- гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки, що забезпечує певний освітній рівень;

- професійної (професійно-орієнтованої) та практичної підготовки, що разом з попередніми циклами забезпечує освітньо-кваліфікаційний рівень “молодий спеціаліст”.

5.2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки фахівця та максимальний навчальний час за циклами підготовки подано у таблиці Додатку А.

Максимальний навчальний час загальної підготовки розраховано за формулою:

$$S = [(52 - 8) \times n - 4] \times 54,$$

Де S – максимальний навчальний час теоретичної і практичної підготовки (у академічних годинах);

52 – кількість тижнів у навчальному процесі;

8 – мінімальна тривалість канікул у навчальному процесі (у тижнях);

n – термін навчання (у роках);

4 – тривалість державної атестації (у тижнях);

54 – кількість академічних годин на тиждень.

Максимальний навчальний час загальної підготовки не враховує час, передбачений на державну атестацію студента, і складається з навчального часу, передбаченого на засвоєння нормативної частини змісту ОПП (змісту навчання) та вибіркової частини. Навчальний час, передбачений для засвоєння нормативної частини змісту ОПП, становить  $65 \pm 5\%$  від максимального навчального часу.

Максимальний навчальний час кожного з циклів підготовки призначений для здійснення усіх передбачених навчальним планом форм організації навчання, у тому числі самостійної роботи студента та контрольних заходів (за виключенням державної атестації).

Максимальний навчальний час, що може бути відведений на гуманітарну і соціально-економічну підготовку, повинен становити  $20 \pm 5\%$  від максимального навчального часу, що відведений на реалізацію освітньо-професійної програми підготовки фахівців. При цьому слід урахувати, що в цей час включене фізичне виховання із розрахунку 4 год. на тиждень, за винятком останнього семестру. Розробка змісту циклу гуманітарної та соціально-економічної

підготовки здійснюється робочою групою, склад якої формується Міністерством освіти і науки України.

Навчальний заклад має право за узгодженням з Міністерством освіти і науки України вносити зміни в перелік навчальних дисциплін та в розподіл змістових модулів у них.

Навчальний час, що передбачається для засвоєння вибіркової частини ОПП, визначається як різниця між максимальним часом загальної підготовки та навчальним часом, передбаченим для засвоєння нормативного змісту ОПП і становить  $35 \pm 5\%$  від максимального часу.

Вибіркова частина ОПП підготовки бакалавра складається тільки з частини самостійного вибору ВЗО.

Перелік навчальних дисциплін вибіркової частини визначається навчальним закладом.

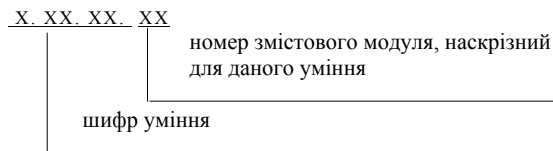
## 6. Нормативний зміст освітньо-професійної програми

6.1. Система знань у вигляді системи змістовних модулів щодо складових узагальнених структур діяльності, поданих у "ГСВОУ \_\_\_\_ Освітньо-кваліфікаційна характеристика" в змісті умінь, та мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожного змістовного модуля, наведені у таблиці Додатку Б.

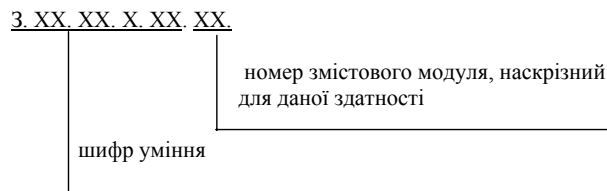
6.2. Система блоків змістовних модулів, у які групуються змістовні модулі, та мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожного блоку наведені у таблиці Додатку В.

Примітка. У таблиці Додатка А шифри змістовних модулів подано за структурами:

а) шифр змістовного модуля, що відповідає умінню, зазначеному у таблиці Додатка А ГСВОУ-\_\_\_\_\_ "Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-кваліфікаційна характеристика":

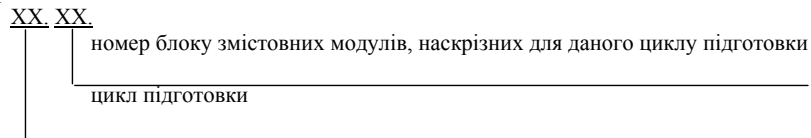


б) шифр змістовного модуля, що відповідає умінню, зазначеному в освітній характеристиці :



У таблиці Додатку Б у графі 1 шифри блоків змістовних модулів наведені за структурою :

ПП- професійна та практична підготовка додається до шифру уміння і трьохзначна цифра



	ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.151; ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.243; ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.244; ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.245;	
ПН.56	ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.136; ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.137;	6
ПН.57	ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.246	4
ПН.58	ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПН.164	8
ПН.59	ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.170; ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.209; ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.210; ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.211; ПФ.С.08.ПР.Р.030.ПН.219;	24
ПН.60	ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.152; ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПН.165	10
ПН.61	ПФ.С.06.ПР.Р.024.ПН.194; ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПН.221; ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПН.222;	6
ПН.62	ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.226; ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.227; ПФ.С.09.ПР.Р.034.ПН.230	16
ПН.63	ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.231; ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.232;	6
ПН.64	ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.153; ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.188; ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.201; ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.202; ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.203; ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.226; ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.227; ПФ.С.09.ПР.Р.034.ПН.230; ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.233; ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.234; ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.235; ПФ.С.10.ПР.Р.036.ПН.237; ПФ.С.10.ПР.Р.036.ПН.238; ПФ.С.10.ПР.Р.037.ПН.240; ПФ.С.10.ПР.Р.037.ПН.241; ПФ.С.10.ПР.Р.037.ПН.242; ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.247; ПФ.С.11.ПР.Р.041.ПН.263; ПФ.С.11.ПР.Р.041.ПН.264; ПФ.С.12.ПР.Р.043.ПН.268; ПФ.С.12.ПР.Р.043.ПН.269	114
ПН.66	ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.138; ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.154; ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.171; ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.176; ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.189; ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.190; ПФ.С.06.ПР.Р.024.ПН.195; ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПН.197; ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.204; ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.205	12
ПН.67	ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.142	9
ПН.68	ПФ.С.11.ПР.Р.39.ПН.259	2
ПН.69	ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.252; ПФ.С.11.ПР.Р.39.ПН.260; ПФ.С.11.ПР.Р.40.ПН.262	20
ПН.70	ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.158; ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.160; ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.173; ПФ.С.ПР.Р.021.ПН.174; ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.175	30
ПН.71	ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.144	6
ПН.72	ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.179; ПФ.С.07.ПР.Р.026.ПН.196; ПФ.С.08.ПР.Р.032.ПН.225; ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.229	20
ПН.73	ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.181; ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.182; ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.183; ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.184; ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.206; ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.207; ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.215; ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.216; ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.217	40
ПН.74	ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.0143; ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.0159; ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.0180; ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.0185; ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.0192	50
ПН.75	ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.475; ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.026; ПФ.Д.01.ПП.О.002.ПН.019	24
ПН.76	ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПН.557; ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	20
ПН.77	ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.523; ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.524; ПФ.Д.49.ПР.Р.208.ПН.605	24
ПН.78	ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.490; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.491; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.492; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.493; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.494; ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.495	44

ПН.26	ПФ.Д.01.3Р.О.007. ПН.043; ПФ.Д.01.3Р.О.007. ПН.044; ПФ.Д.01.3Р.О.007. ПН.045; ПФ.Д.01.3Р.О.007. ПН.046	12
ПН.27	ПФ.Д.01.ПР.Р.006. ПН.040; ПФ.Д.01.ПР.Р.006. ПН.042	4
ПН.28	ПФ.Д.01.ПП.О.001. ПН.001; ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.005; ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.007	16
ПН.29	ПФ.Д.01.ПП.О.001. ПН.002; ПФ.Д.01.ПП.О.001. ПН.003; ПФ.Д.01.ПП.О.001. ПН.004;	14
ПН.30	ПФ.Д.01.ПП.О.001. ПН.009; ПФ.Д.01.ПП.О.001. ПН.010	14
ПН.31	ПФ.Д.01.ПП.О.001. ПН.014; ПФ.Д.01.ПП.О.001. ПН.015	12
ПН.32	ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.006; ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.008	20
ПН.33	ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.029	20
ПН.34	ПФ.Д.01.ПП.О.001. ПН.0011	6
ПН.35	ПФ.Д.01.ПП.О.008. ПН.0058	6
ПН.36	ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПН.295; ПФ.С.32.ПР.О.127.ПН.370	8
ПН.37	ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.318; ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.319; ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.320; ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.321; ПФ.С.32.ПР.О.123.ПН.353; ПФ.С.32.ПР.О.123.ПН.354; ПФ.С.32.ПР.О.123.ПН.358	20
ПН.38	ПФ.С.32.ПР.О.124.ПН.359; ПФ.С.33.ПР.О.128.ПН.373; ПФ.С.33.ПР.О.128.ПН.374; ПФ.С.33.ПР.О.128.ПН.375	14
ПН.39	ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПН.296; ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПН.297; ПФ.С.30.ПР.О.112.ПН.316; ПФ.С.30.ПР.О.112.ПН.317; ПФ.С.32.ПР.О.125.ПН.361	16
ПН.40	ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПН.298; ПФ.С.30.ПР.О.109.ПН.309; ПФ.С.30.ПР.О.109.ПН.310	20
ПН.41	ПФ.С.30.ПР.О.108.ПН.302; ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.322; ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.323; ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.348; ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.349; ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.350	14
ПН.42	ПФ.С.31.ПР.О.115.ПН.326; ПФ.С.31.ПР.О.117.ПН.336; ПФ.С.31.ПР.О.117.ПН.337; ПФ.С.31.ПР.О.118.ПН.338; ПФ.С.31.ПР.О.118.ПН.339; ПФ.С.31.ПР.О.118.ПН.340; ПФ.С.31.ПР.О.118.ПН.341	22
ПН.43	ПФ.С.31.ПР.О.115.ПН.327; ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.334; ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.342; ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.344; ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.345; ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.346;	22
ПН.44	ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.351; ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.352	8
ПН.45	ПФ.С.30.ПР.О.110.ПН.312; ПФ.С.30.ПР.О.111.ПН.315; ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.319	8
ПН.46	ПФ.С.32.ПР.О.127.ПН.372; ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.376; ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.377; ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.378; ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.379	10
ПН.47	ПФ.С.49.ПР.Р.177.ПН.471; ПФ.С.49.ПР.Р.180.ПН.504	8
ПН.48	ПФ.С.49.ПР.Р.178.ПН.481; ПФ.С.49.ПР.Р.178.ПН.482; ПФ.С.49.ПР.Р.180.ПН.505; ПФ.С.49.ПР.Р.180.ПН.506	8
ПН.49	ПФ.С.49.ПР.Р.178.ПН.483; ПФ.С.49.ПР.Р.178.ПН.484; ПФ.С.49.ПР.Р.178.ПН.485; ПФ.С.49.ПР.Р.180.ПН.507; ПФ.С.49.ПР.Р.181.ПН.512; ПФ.С.49.ПР.Р.181.ПН.513; ПФ.С.49.ПР.Р.181.ПН.514; ПФ.С.49.ПР.Р.181.ПН.515	27
ПН.50	ПФ.С.49.ПР.Р.178.ПН.486; ПФ.С.49.ПР.Р.180.ПН.508	8
ПН.51	ПФ.С.49.ПР.Р.178.ПН.487; ПФ.С.49.ПР.Р.180.ПН.509; ПФ.С.49.ПР.Р.181.ПН.516; ПФ.С.49.ПР.Р.181.ПН.517; ПФ.С.49.ПР.Р.181.ПН.518	24
ПН.52	ПФ.С.50.ПР.Р.188.ПН.540	4
ПН.53	ПФ.С.52.ПР.О.202.ПН.572	2
ПН.54	ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.148; ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.208;	6
ПН.55	ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.149; ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.150;	26

## 7 Рекомендований перелік навчальних дисциплін

7.1. У таблиці Додатку В зазначений рекомендований перелік навчальних дисциплін, визначені блоки змістових модулів, що входять до кожної з них, встановлена мінімальна кількість навчальних годин їх вивчення.

7.2. Навчальний заклад має право за узгодженням з Міністерством освіти і науки України змінювати назви навчальних дисциплін та розподіл блоків змістових модулів у них.

## 8. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами

Таблиця - Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки

Цикл підготовки	Максимальний навчальний час за циклами (академічних годин/кредитів)
1	2
Гуманітарної і соціально-економічної підготовки	35/1890
Природничо-наукової підготовки	34/1836
Професійної та практичної підготовки	103/5562 серед них 35/1890 на вибіркву частину ОПП 14/756 на різні види практики
	Максимальний навчальний час загальної підготовки 172/9288

## 9. Практична підготовка

9.1. Педагогічна практика є складовою і обов'язковою частиною професійної підготовки фахівців.

9.2. Освітньо-професійна програма визначає види практичної підготовки та мінімальний навчальний час на кожен вид:

- польова практика проводиться у II семестрі (липень місяць) протягом двох тижнів. Завданням цієї практики є поглиблення знань про рослинний і тваринний світ даної місцевості, навчання студентів використовувати набуті знання у процесі викладання природознавства;
- педагогічна практика в дитячих таборах проводиться у IV семестрі (липень місяць) протягом 4-х тижнів з метою вироблення у студентів умінь організувати дитячий колектив, проводити різні види діяльності дітей за інтересами, відповідально ставитись до безпеки їх життєдіяльності, застосовуючи знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу;
- позакласна та позашкільна освітньо-виховна практика проводиться без відриву від навчання у III семестрі протягом семестру на базі знань з вступу до спеціальності, загальних основ педагогіки, теорії виховання та окремих методик;
- спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода проводять протягом 4 тижнів у V семестрі ( вересень місяць) з метою навчання студентів вивчення досвіду вчителя-класовода з питань адаптації дітей до нових умов життєдіяльності, планування та організації навчально-виховного процесу, психолого-педагогічного вивчення дитини, роботи з батьками тощо;
- навчально-виховна практика в школі проводиться у VI семестрі (лютий-березень) протягом 6 тижнів під керівництвом педагога, методиста кафедри та вчителя з метою

вироблення у студентів первинних професійних вмінь з різних видів діяльності : навчальної, виховної, соціальної, діагностичної, методичної ;

- виробнича (стажиська) педагогічна практика проводиться в VII семестрі протягом 8 тижнів (листопад-грудень) з метою цілісної професійної підготовки студента та оцінювання його готовності до роботи з учнями початкової школи.

<b>Види практичної підготовки</b>			
Навчальна	Мінімальна кількість навчальних годин	Педагогічна	Мінімальна кількість навчальних годин
Польова.	54	У дитячих оздоровчих таборах.	108
Позакласна та позашкільна освітньо-виховна робота.	54	Виробнича (стажистська).	270
Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода.	108		
Навчально-виховна практика в школі.	162		

9.3. Мінімальний навчальний час, виділений на кожний вид практики, включає і самостійну роботу студентів по підготовці до неї.

9.4. За потребою навчальний заклад може планувати перед літньою і переддипломною практикою проведення семінарів-практикумів з підготовки студентів до цих видів практики, виділивши по 30-36 годин із загальної кількості годин, передбачених на даний вид практики.

## **10. Державна атестація осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах**

10.1 На державну атестацію виносяться система умінь, що визначена в ГСВОУ-\_\_\_\_-03 "Талузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-кваліфікаційна характеристика", та система відповідних змістових модулів, що зазначена у таблиці Додатка А.

Нормативними формами державної атестації можуть бути:

- захист випускної роботи;
- складання тестового державного іспиту з педагогіки, вікової та педагогічної психології;
- комплексний кваліфікаційний іспит з методик викладання української мови, математики, природознавства, образотворчого мистецтва, трудового навчання з практикумом.

Випускна робота (курсова) виконується протягом VII- VIII семестрів на матеріалі окремих методик (за вибором студента).

Додаток Б  
(обов'язковий)

**Таблиця – Система блоків змістових модулів**

Шифр блоку змістових модулів	Шифр(и) змістових модулів, що входять до даного блоку	Мінімальна кількість навчальних годин на вивчення блоку
ПН.01	ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПН.288	8
ПН.02	ПФ.С.13.3Р.Р.050.ПН.290; ПФ.С.13.3Р.Р.050.ПН.291	8
ПН.03	ПФ.С.14.3Р.Р.052.ПН.292	8
ПН.04	ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПН.273; ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПН.274; ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПН.275; ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПН.276	42
ПН.05	ПФ.С.13.3Р.Р.048.ПН.284; ПФ.С.13.3Р.Р.048.ПН.284	20
ПН.06	ПФ.С.14.3Р.Р.053.ПН.293; ПФ.С.14.3Р.Р.054.ПН.294	18
ПН.07	ПФ.С.17.3П.Р.062.ПН.306; ПФ.С.17.3П.Р.062.ПН.307	12
ПН.08	ПФ.С.15.3Р.Р.055.ПН.295	20
ПН.09	ПФ.С.15.3Р.Р.056.ПН.298	24
ПН.10	ПФ.С.15.3П.Р.058.ПН.299	24
ПН.11	ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПН.302; ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПН.303; ПФ.С.16.ПР.Р.060.ПН.304; ПФ.С.16.ПР.Р.060.ПН.305	32
ПН.12	ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.052; ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.053; ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.054 - ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.056	27
ПН.13	ПФ.Д.01.ПП.Р.009.ПН.059; ПФ.Д.01.ПП.Р.009.ПН.060; ПФ.Д.01.ПП.Р.009.ПН.061; ПФ.Д.01.ПП.Р.009.ПН.062; ПФ.Д.01.ПП.Р.009.ПН.063; ПФ.Д.01.ПП.Р.009.ПН.064; ПФ.Д.01.ПП.Р.010.ПН.065	27
ПН.14	ПФ.Д.01.ПП.Р.010.ПН.066; ПФ.Д.01.ПП.Р.010.ПН.067; ПФ.Д.02.ПП.О.011.ПН.068; ПФ.Д.02.ПП.О.011.ПН.069; ПФ.Д.02.ПП.О.011.ПН.070; ПФ.Д.02.ПП.О.011.ПН.071; ПФ.Д.02.ПП.Р.012.ПН.072; ПФ.Д.02.ПП.Р.012.ПН.003; ПФ.Д.02.ПП.Р.012.ПН.074	54
ПН.15	ПФ.Д.03.ПП.О.014.ПН.095; ПФ.Д.03.ПП.О.014.ПН.099; ПФ.Д.03.ПП.О.014.ПН.100	14
ПН.16	ПФ.Д.03.ПП.О.014.ПН.097; ПФ.Д.03.ПП.О.014.ПН.098	30
ПН.17	ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.057; ПФ.Д.03.ПП.О.014.ПН.096	10
ПН.18	ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.639; ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.640; ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.641; ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.642; ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.643; ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.644; ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.645	44
ПН.19	ПФ.С.57.ПП.О.223.ПН.656; ПФ.С.57.ПП.О.223.ПН.657; ПФ.С.57.ПП.О.223.ПН.658; ПФ.С.57.ПП.О.223.ПН.659	32
ПН.20	ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.633; ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.634; ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.635; ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.636; ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.637; ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.638	32
ПН.21	ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.012; ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.013	4
ПН.22	ПФ.Д.01.ПП.О.002.ПН.016; ПФ.Д.01.ПП.О.002.ПН.017	4
ПН.23	ПФ.Д.01.ПП.О.002.ПН.018; ПФ.Д.01.ПР.Р.006.ПН.038; ПФ.Д.01.ПР.Р.006.ПН.039	8
ПН.24	ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.020; ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.021; ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.022; ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.023; ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.024; ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.025	12
ПН.25	ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.029; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.030; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.031; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.032	10

<b>3. 31. 04</b>	<b>- використовуючи інформацію про допустимий рівень індивідуального ризику та типові рекомендації щодо адекватних дій у разі виникнення ознак небезпечної ситуації, зменшувати ризик до допустимих значень;</b>
3. 31. 04. 01	Управління безпекою життєдіяльності.
3. 31. 04. 02	Якісний і кількісний аналіз рівня ризиків.
3. 31. 04. 03	Бар'єри для попередження і захисту.
3. 31. 04. 04	Класифікація та характеристика типових видів небезпечних ситуацій.
3. 31. 04. 05	Поняття про причинно-наслідкові зв'язки виникнення випадків та інцидентів з урахуванням кореневих та безпосередніх причин.
<b>3. 31. 05</b>	<b>- на основі аналізу результатів власних спостережень за навколишнім середовищем та використовуючи типові ознаки шкідливих і небезпечних чинників, своєчасно визначати наявність небезпечної ситуації, її вид та резерв часу;</b>
3. 31. 05. 01	Управління безпекою життєдіяльності.
3. 31. 05. 02	Бар'єри для попередження і захисту.
3. 31. 05. 03	Класифікація та характеристика типових видів небезпечних ситуацій.
<b>3. 31. 06</b>	<b>- за результатами прогнозу можливості виникнення небезпек, шкідливих та небезпечних чинників, або на основі інформації про наявність і вид небезпечної ситуації, резерву часу, а також типових рекомендацій щодо адекватних дій визначати план індивідуальних дій з метою попередження або зменшення рівня вірогідного пошкодження;</b>
3. 31. 06. 01	Управління безпекою життєдіяльності.
3. 31. 06. 02	Шкідливі і небезпечні чинники життєвого середовища.
3. 31. 06. 03	Класифікація та характеристика типових видів надзвичайних ситуацій.
3. 31. 06. 04	Логічна побудова дерева подій.
<b>3. 31. 07</b>	<b>- використовуючи штатні та допоміжні засоби, реалізовувати попередньо розроблений план дій щодо попередження або зменшення можливого пошкодження;</b>
3. 31. 07. 01	Управління безпекою життєдіяльності.
3. 31. 07. 02	Шкідливі і небезпечні чинники життєвого середовища.
3. 31. 07. 03	Засоби та заходи забезпечення безпеки.
<b>3. 31. 08</b>	<b>- на основі положень нормативно-правових актів та індикаторів сталого розвитку розробляти і оформляти вимоги до відповідних органів виконавчої влади та об'єктів господарювання щодо визначення фактичного та забезпечення допустимого рівня безпеки та створення нешкідливих умов для життєдіяльності;</b>
3. 31. 08. 01	Державне управління та нагляд за безпекою життєдіяльності.
3. 31. 08. 02	Положення про розслідування та облік випадків та інцидентів невинного характеру.
3. 31. 08. 03	Поняття про індикатори сталого розвитку. Індекс людського розвитку.
3. 31. 08. 04	Безпека - базовий чинник сталого людського розвитку.
3. 31. 08. 05	Культура безпеки. Декларація про безпеку.
<b>3. 31. 09</b>	<b>- на основі аналізу результатів спостережень за навколишнім середовищем, використовуючи адекватні методи та методики давати оцінку екологічних та соціальних наслідків випадків та інцидентів.</b>
3. 31. 09. 01	Методи та методики кількісної оцінки екологічних та соціальних наслідків випадків та інцидентів.
3. 31. 09. 02	Аналіз видів, наслідків та критичності відмов елементів системи.
3. 31. 09. 03	Прямі та непрямі оцінки шкоди для людей та довкілля..
3. 31. 09. 04	Оцінка екологічних та соціальних ризиків виникнення несприятливого впливу.
3. 31. 09. 05	Паспорт безпеки речовин, матеріалів. Паспорт ризику об'єкту.

**Додаток А**  
**(обов'язковий)**  
Таблиця – Система змістових модулів

<b>Шифри умінь та змістових модулів</b>	<b>Зміст умінь, що забезпечуються, назви змістових модулів</b>
<b>ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН</b>	<b>На основі знань про морфо-функціональну організацію фізіологічних систем організму, їх становлення в онтогенезі та методів функціональної діагностики рівня здоров'я і оцінки біологічного віку визначати показники фізичного і психічного здоров'я учнів, рівень розумової працездатності, нормувати обсяг розумового навантаження.</b>
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.001	Загальні закономірності росту і розвитку дітей на різних етапах онтогенезу.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.002	Основні закономірності успадкування ознак. Причини і механізми спадкової мінливості. Генетика статі та спадкові хвороби.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.003	Гаметогенез і запліднення. Основи ембріогенезу.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.004	Причини виникнення вад розвитку на різних етапах онтогенезу.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.005	Основи анатомія і фізіологія нервової системи. Формування нервової системи в онтогенезі. Фізіологічні особливості процесів збудження та гальмування в центральній нервовій системі дітей різного віку. Властивості нервових центрів та процеси координації в ЦНС.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.006	Фізіологія поведінки (емоції, безумовні рефлексі, умовні рефлексі та розумова діяльність).
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.007	Особливості вищої нервової діяльності людини. Фізіологічні механізми формування мови, умінь, навичок абстрактного мислення (нейропсихологія).
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.008	Гуморальна регуляція функцій, ендокринні залози і їх вплив на розвиток і формування організму.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.009	Загальний огляд вегетативних систем організму і особливості їх функціонування.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.010	Імунна система людини. Формування імунodefіциту при захворюванні на СНІД
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.011	Поняття про здоров'я, хворобу та донозологічний стан.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.012	Функціональна діагностика рівня фізичного та психічного здоров'я у валеології.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.013	Методики визначення біологічного віку дитини.
ПФ.Д.01.ПР.О.001.ПН.014	Психодіагностика готовності дітей до навчання в школі.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.015	Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості учнів молодшого шкільного віку у системі фізичного виховання.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.016	Взаємовплив біологічного і соціального у психічному розвитку індивіда.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.017	Фактори ризику психічних захворювань в епоху НТР. Поняття про стрес, дистреси.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.018	Дидактогенні хвороби як результат перевантаження учнів і впливу «шкільного стресу». Здоров'я зберігаючи технології навчання.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.019	Методики визначення рівня психічного здоров'я.

<b>ПФ.Д.01.ПП.О.002. ПН</b>	На основі показників фізичного здоров'я, їх відповідності біологічному віку вміти організувати раціональне харчування, дотримуватися рівня фізичного навантаження, так необхідних для формування, підтримання і збереження здоров'я учнів.
ПФ.Д.01.ПП.О.002. ПН.020	Вплив харчування на здоров'я людини.
ПФ.Д.01.ПП.О.002. ПН.021	Критерії раціонального харчування, основи дієтології.
ПФ.Д.01.ПП.О.002. ПН.022	Вплив рухової активності на здоров'я людини. Гіподинамія як фактор ризику, її профілактика.
<b>ПФ.Д.01.ПП.О.003. ПН</b>	<b>З метою забезпечення обов'язкового рівня фізкультурної освіти учнів початкової школи вміти доцільно обирати різні види фізичних вправ, рухливих ігор, фізкультхвилинок, загартовувальних процедур, спортивних розваг відповідно до визначених показників рівня здоров'я кожної дитини та її біологічного віку.</b>
ПФ.Д.01.ПР.Р.003. ПН.023	Необхідний рівень фізичного навантаження, його критерії.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003. ПН.024	Методики визначення рівня фізичного здоров'я.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003. ПН.025	Фактори ризику для життя та здоров'я на уроках фізичної культури.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003. ПН.026	Фізіологічні основи та методики загартовування дітей з різним рівнем соматичного здоров'я.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003. ПН.027	Природні фактори здоров'я.
<b>ПФ.Д.01.ПП.О.004. ПН</b>	<b>Враховуючи психофізіологічні особливості кожної дитини, здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів під час організації навчально-виховного процесу на уроках та в позаурочній діяльності з метою комплексного розв'язання завдань навчання, виховання та розвитку особистості згідно з програмними вимогами.</b>
ПФ.Д.01.ПР.Р.004. ПН.028	Особливості фізіології ВНД і психіки дітей на різних етапах онтогенезу.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004. ПН.029	Причини виникнення відхилень в поведінці і шляхи попередження дивантних форм поведінки.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004. ПН.030	Фізіологія наркотичної залежності і токсикоманії, привентивні методи попередження наркоманії, алкоголізму, токсикоманії і тютюнопаління.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004. ПН.031	Основи психовалеології.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004. ПН.032	Класифікація психодіагностичних методик.
<b>ПФ.Д.01.ПП.О.005. ПН</b>	<b>Використовуючи різні дидактичні прийоми з урахуванням вікових особливостей учнів вміти сформулювати в них мінімальні знання щодо природи вірусу імунодефіциту людини, його походження і особливостей життєдіяльності; чіткі уявлення про шляхи розповсюдження ВІЛ-інфекції та взаємозв'язок між вірогідністю інфікування ВІЛ та способом життя; захищену поведінку на основі розвитку життєвих навичок і компетенцій; толерантне ставлення до ВІЛ-інфікованих людей, негативне відношення до проявів стигмації, дискримінації та порушення прав людини у зв'язку з ВІЛ.</b>
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.033	Біологія вірусу імунодефіциту людини (ВІЛ). Походження ВІЛ, основні штами вірусу. Особливості життєдіяльності ВІЛ, знання яких має значення для розробки фармакологічних препаратів для лікування ВІЛ-інфікованим та хворим на СНІД

<b>3. 30. 01</b>	<b>- визначити та класифікувати мету заходів (або інновацій);</b>
3. 30. 01. 01	Прикладні аспекти екології.
3. 30. 01. 02	Основи теоретичної екології.
3. 30. 01. 03	Екологічні проблеми України та її регіонів.
3. 30. 01. 04	Стратегія і тактика збереження та стабільного розвитку життя на Землі.
<b>3. 30. 02</b>	<b>- визначити адекватність застосованих технологій, обраних методів, форм, засобів тощо досягнення мети;</b>
3. 30. 02. 01	Прикладні аспекти екології.
3. 30. 02. 02	Основи теоретичної екології.
3. 30. 02. 03	Екологічні проблеми України та її регіонів.
3. 30. 02. 04	Стратегія і тактика збереження та стабільного розвитку життя на Землі.
<b>3. 30. 03</b>	<b>- визначити зовнішні та внутрішні чинники, що сприяють або не сприяють досягненню мети заходів;</b>
3. 30. 03. 01	Прикладні аспекти екології.
3. 30. 03. 02	Основи теоретичної екології.
3. 30. 03. 03	Екологічні проблеми України та її регіонів.
3. 30. 03. 04	Стратегія і тактика збереження та стабільного розвитку життя на Землі.
<b>3. 30. 04</b>	<b>- прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій);</b>
3. 30. 04. 01	Прикладні аспекти екології.
3. 30. 04. 02	Основи теоретичної екології.
3. 30. 04. 03	Екологічні проблеми України та її регіонів.
3. 30. 04. 04	Стратегія і тактика збереження та стабільного розвитку життя на Землі.
<b>3. 30. 05</b>	<b>- визначити заходи, що можуть забезпечити досягнення визначених цілей, або покращити результати діяльності.</b>
3. 30. 05. 01	Прикладні аспекти екології.
3. 30. 05. 02	Основи теоретичної екології.
3. 30. 05. 03	Екологічні проблеми України та її регіонів.
3. 30. 05. 04	Стратегія і тактика збереження та стабільного розвитку життя на Землі.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності:</b>
<b>3. 31. 01</b>	<b>- на основі аналізу результатів власних спостережень за навколишнім середовищем, використовуючи типові ознаки виникнення небезпек, ідентифікувати джерела і типи небезпек, шкідливі та небезпечні чинники;</b>
3. 31. 01. 01	Безпека в системі "людина – техніка - середовище".
3. 31. 01. 02	Поняття про людський чинник та його роль у виникненні небезпек.
3. 31. 01. 03	Шкідливі і небезпечні чинники життєвого середовища.
3. 31. 01. 04	Безпосередні причини події, випадку, інциденту.
3. 31. 01. 05	Загальні поняття аналізу та оцінки ризиків.
<b>3. 31. 02</b>	<b>- на основі результатів аналізу характеру діяльності людини та моделей типових небезпечних ситуацій прогнозувати можливість виникнення небезпек, шкідливих та небезпечних чинників;</b>
3. 31. 02. 01	Узагальнена модель забезпечення безпеки життєдіяльності людини.
3. 31. 02. 02	Методологічні основи визначення небезпечних об'єктів та процесів.
3. 31. 02. 03	Засоби та заходи забезпечення безпеки.
3. 31. 02. 04	Логічна побудова дерева подій.
3. 31. 02. 05	Якість – категорія безпеки.
<b>3. 31. 03</b>	<b>- на основі інформації про наявність або можливість виникнення шкідливих і небезпечних чинників та про їх кількісні характеристики за допомогою моделей типових небезпечних ситуацій визначити рівень індивідуального ризику;</b>
3. 31. 03. 01	Узагальнена модель забезпечення безпеки життєдіяльності людини.
3. 31. 03. 02	Якісний і кількісний аналіз рівня ризиків.
3. 31. 03. 03	Прийнятний рівень ризику.
3. 31. 03. 04	Якість – категорія безпеки.

3. 27. 05. 02	Доведення й спростування.
<b>3. 27. 06</b>	<b>- за умов негативного результату діяльності знаходити помилки в структурі логічних операцій.</b>
3. 27. 06. 01	Індуктивні міркування.
3. 27. 06. 02	Доведення й спростування.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності:</b>
<b>3. 28. 01</b>	<b>- за певними методиками проводити спостереження за діяльністю людини;</b>
3. 28. 01. 01	Діяльнісний підхід у культурології.
3. 28. 01. 02	Культура та природа.
3. 28. 01. 03	Культура та цивілізація.
<b>3. 28. 02</b>	<b>- використовуючи ознаки синхронічних та діахронічних зв'язків в природному та соціально-культурному просторах, за певними методиками класифікувати результати спостережень за діяльністю;</b>
3. 28. 02. 01	Компаративний аналіз культур.
3. 28. 02. 02	Еволюція культури.
<b>3. 28. 03</b>	<b>- з урахуванням правил поведінки за певними методиками проводити нормування та систематизацію результатів спостереження за діяльністю;</b>
3. 28. 03. 01	Еволюція культури.
3. 28. 03. 02	Культурний простір та зв'язки.
<b>3. 28. 04</b>	<b>- на основі аналізу результатів спостережень за діяльністю за допомогою критеріїв нормування та систематизації визначати культурний контекст;</b>
3. 28. 04. 01	Еволюція культури.
3. 28. 04. 02	Культурний простір та зв'язки.
3. 28. 04. 03	Ідея "прогресу".
<b>3. 28. 05</b>	<b>- з урахуванням визначеного місця окремих соціо-культурних елементів у культурному контексті інтегрувати власну діяльність у культурне оточення.</b>
3. 28. 05. 01	Контекстуалізація.
3. 28. 05. 02	Діяльнісний підхід у культурології.
3. 28. 05. 03	Етнічні культури в умовах глобалізації.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності із застосуванням довідників та нормативної літератури:</b>
<b>3. 29. 01</b>	<b>- за результатами аналізу інформації, що характеризує екологічну ситуацію, на підставі відомостей щодо структури об'єкту діяльності та його призначення, функцій тощо, використовуючи ознаки системи класифікувати проблему та систему;</b>
3. 29. 01. 01	Прикладні аспекти екології.
3. 29. 01. 02	Екологічні проблеми України та її регіонів.
3. 29. 01. 03	Стратегія і тактика збереження та стабільного розвитку життя на Землі.
<b>3. 29. 02</b>	<b>- з врахуванням особливостей визначеної системи, використовуючи загально прийняті схеми взаємодії та взаємозв'язків всіх компонентів у природничій, соціальній і технологічних сферах визначати стратегію і тактику діяльності, яка б забезпечувала стабільний розвиток життя на Землі.</b>
3. 29. 02. 01	Прикладні аспекти екології.
3. 29. 02. 02	Основи теоретичної екології.
3. 29. 02. 03	Екологічні проблеми України та її регіонів.
3. 29. 02. 04	Стратегія і тактика збереження та стабільного розвитку життя на Землі.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності підставі відомостей щодо змісту заходів (або інновацій) у галузі діяльності використовуючи фахову нормативну, методичну, наукову інформацію за відповідними методиками екологічного аналізу:</b>

ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.034	Шляхи розповсюдження ВІЛ-інфекції та уразливі групи населення (ін'єкційні наркомани, гомосексуалісти, працівники секс-бізнесу, діти, які народжені ВІЛ-інфікованими матерями)
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.035	Гендерний аспект проблеми ВІЛ/СНІДу. Специфіка профілактики ВІЛ серед жінок
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.036	Планування народження дитини, як фактор зниження вірогідності народження ВІЛ-інфікованої дитини
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.037	Особливості діагностики ВІЛ-інфекції. Діагностичне «вікно» як фактор, що сприяє підвищенню інтенсивності розповсюдження вірусу імунodefіциту.
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.038	Стадії розвитку епідемії та динаміка її змін в Україні. Причини виходу ВІЛ-інфекції за межі стигматизованих груп населення
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.039	Рівні профілактичної роботи щодо запобігання розповсюдженню ВІЛ-інфекції та інших девіантних форм поведінки. Етапи зміни поведінки дітей та підлітків. Захищена поведінка
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.040	Роль школи в формуванні життєвих навичок як основи захищеної поведінки і попередження інфікування ВІЛ
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.041	Законодавча база України щодо прав і обов'язків ВІЛ-інфікованих та хворих на СНІД. Декларація ООН про права дитини, як основа для прояву толерантного ставлення до ВІЛ-інфікованих дітей. Інституції, що працюють над вирішенням проблеми ВІЛ/СНІД
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.042	Здоровий спосіб життя як основний шлях попередження розповсюдження ВІЛ-інфекції та основа індивідуального захисту
<b>ПФ.Д.01.ПП.О.006. ПН</b>	<b>На основі знань про основи поведінки в екстремальних ситуаціях у школі, на вулиці та у побуті, враховуючи фактори ризику життя і здоров'я дітей, вміти забезпечувати безпеку їх життєдіяльності шляхом ознайомлення учнів з моделями дій у складних умовах, психологічно готувати молодших школярів та їх батьків до уникнення ситуацій, пов'язаних із загрозою для життя.</b>
ПФ.Д.01.ПР.Р.006. ПН.043	Фактори ризику життя і здоров'я дітей молодшого шкільного віку.
ПФ.Д.01.ПР.Р.006. ПН.044	Моделі типових небезпечних ситуацій, що виникають у школі, на вулиці та в побуті.
ПФ.Д.01.ПР.Р.006. ПН.045	Моделі дій і психологічна готовність дітей молодшого шкільного віку до їх виконання в екстремальних, аварійних та надзвичайних ситуаціях.
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.046	Динаміка пандемії ВІЛ/СНІДу в світі та в Україні, її соціальні та економічні наслідки
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.047	Державна політика щодо стримання розвитку епідемії ВІЛ/СНІД в Україні
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.048	Антиретровірусна терапія ВІЛ-інфікованих, лікування хворих на СНІД та соціальний захист дітей, що залишилися сиротами внаслідок смерті батьків від СНІД, як навантаження на бюджет країни
ПФ.Д.03.ПП.О.05. ПН.049	Характеристики надзвичайних ситуацій. Сигнали цивільної оборони та послідовність дій при них.
ПФ.Д.01.ПР.Р.005. ПН.050	Основи поведінки дорослих (учителів, батьків), спрямованої на зниження рівня ризику для життя і здоров'я дітей.

ПФ.Д.01.ПП.О.006. ПН	На основі знань про репродуктивну систему організму, біологічну роль статевого розмноження і враховуючи інформацію про демографічну ситуацію в Україні, проблеми сім'ї, зростання дитячої інвалідності, соціальне сирітство, формувати в учнів уявлення про репродуктивне здоров'я, соціальну функцію сім'ї, роль чоловіка і жінки, гендерну рівність
ПФ.Д.01.ЗР.О.006. ПН.051	Демографічна ситуація в Україні і фактори, що її визначають.
ПФ.Д.01.ЗР.О.006. ПН.052	Фізичне здоров'я чоловіка і жінки як необхідна умова повноцінних статевих стосунків у сім'ї, поняття про репродуктивне здоров'я.
ПФ.Д.01.ЗР.О.006. ПН.053	Гендерний контекст системи статевого виховання дітей та підлітків, рівноправні взаємовідносини статей як у сім'ї, так і у суспільстві.
ПФ.Д.01.ЗР.О.006. ПН.054	Можливі відхилення у розвитку сексуальної функції у дітей молодшого шкільного віку і шляхи корекції.
ПФ.Д.01.ЗР.О.006. ПН.055	Валеологічні умови навчання в школі.
ПФ.Д.01.ЗР.О.006. ПН.056	Роль особистої валеокультури вчителя у формуванні культури здоров'я учнів.
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН	Під час проведення різних форм позаурочної роботи, базуючись на знаннях про вікову періодизацію, критичні періоди розвитку, значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різних вікових груп, забезпечувати профілактику захворювань і дитячого травматизму, закріплювати сформовані на уроках навички особистої гігієни, здорового способу життя, безпечної поведінки, проводити елементарні санітарно-епідеміологічні заходи щодо попередження розповсюдження інфекційних хвороб у навчальному закладі, зокрема ВІЛ/СНІД та інших хвороб, що набули соціального значення
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.057	Основи догляду за здоровими і хворими дітьми різного віку.
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.058	Методи долікарського контролю стану хворої дитини.
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.059	Групи інфекційних захворювань, епідемічний процес, дезінфекція, дезінсекція, дератизація.
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.060	Клінічна картина розвитку захворювання, спричиненого інфікуванням ВІЛ. Особливості протікання ВІЛ/СНІД в організмі людей різного віку
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.061	Опортуністичні захворювання, що супроводжують розвиток СНІД в організмі та їх терапія. ВІЛ-асоційовані захворювання. СНІД-індикаторні захворювання
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.062	Особливості догляду за ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД, надання першої долікарської допомоги. Лікування ВІЛ/СНІД. Антиретровірусна терапія.
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.063	Попередження шкільних захворювань, гельмінтозів та педикульозу у дітей.
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.064	Попередження порушень нервової системи, органів слуху, зору та опорно-рухового апарату.
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.065	Мінімізація рівня ризику в умовах навчального закладу, зокрема на перервах, на уроках праці та фізичної культури.
ПФ.Д.01.ПП.О.007. ПН.066	Санітарно-гігієнічні вимоги до обладнання, приміщень школи та пришкольної ділянки.

	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності:</b>
3. 26. 01	- на основі аналізу джерел інформації, використовуючи ознаки моральних переконань та смакових уподобань, визначити тип етико-естетичної теорії;
3. 26. 01. 01	Етико-естетичні теорії.
3. 26. 01. 02	Категорії етики.
3. 26. 01. 03	Категорії естетики.
3. 26. 01. 04	Етико-естетичні імперативи в природному та соціально-культурному просторах.
3. 26. 02	- на основі аналізу результатів самоспостережень, використовуючи етико-естетичну теорію, встановлювати власні моральні переконання та смакові уподобання;
3. 26. 02. 01	Етико-естетичні теорії.
3. 26. 02. 02	Етико-естетичні імперативи в природному та соціально-культурному просторах.
3. 26. 03	- на основі аналізу результатів власних спостережень, використовуючи етико-естетичну теорію, встановлювати моральні переконання та смакові уподобання учасників спільної діяльності;
3. 26. 03. 01	Етико-естетичні теорії.
3. 26. 03. 02	Етико-естетичні імперативи.
3. 26. 04	- з урахуванням визначених моральних переконань та смакових уподобань знаходити компромісні рішення при здійсненні спільної діяльності.
3. 26. 04. 01	Реалізація оцінкових форм свідомості.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності:</b>
3. 27. 01	- за допомогою формальних логічних процедур проводити аналіз наявної інформації на її відповідність умовам необхідності та достатності для забезпечення ефективної діяльності;
3. 27. 01. 01	Основні закони правильного мислення.
3. 27. 01. 02	Поняття, судження, умовиводи.
3. 27. 01. 03	Доведення і спростування.
3. 27. 01. 04	Гіпотеза.
3. 27. 02	- за допомогою формальних логічних процедур проводити аналіз наявної інформації на її відповідність вимогам внутрішньої несуперечності;
3. 27. 02. 01	Основні закони правильного мислення.
3. 27. 02. 02	Поняття, судження, умовиводи.
3. 27. 02. 03	Доведення й спростування.
3. 27. 02. 04	Гіпотеза.
3. 27. 03	- за допомогою формальних логічних процедур проводити структурування інформації;
3. 27. 03. 01	Основні закони правильного мислення.
3. 27. 03. 02	Поняття, судження, умовиводи.
3. 27. 03. 03	Доведення й спростування.
3. 27. 03. 04	Гіпотеза.
3. 27. 04	- за результатами структурно-логічної обробки інформації робити висновок щодо її придатності для здійснення заданих функцій;
3. 27. 04. 01	Дедуктивні умовиводи.
3. 27. 04. 02	Індуктивні умовиводи.
3. 27. 04. 03	Аналогія.
3. 27. 04. 04	Доведення й спростування.
3. 27. 05	- на основі результатів здійсненої діяльності за допомогою певних критеріїв встановлювати якість попередньо виконаних логічних операцій;
3. 27. 05. 01	Індуктивні міркування.



	<b>ефективної діяльності, здійснювати діяльність;</b>
3. 24. 02. 01	Мета і цінність людської життєдіяльності.
3. 24. 02. 02	Глобальні проблеми сучасності.
3. 24. 02. 03	Соціально-екологічні наслідки глобалізації.
<b>3. 24. 03</b>	<b>- на основі аналізу результатів виконання практичних рекомендацій щодо здійснення безпечної та ефективної діяльності встановлювати ступінь істинності теоретично визначених правил.</b>
3. 24. 03. 01	Форми й методи наукового пізнання.
3. 24. 03. 02	Практичний спосіб людського буття в природному та соціальному культурному просторі.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності:</b>
<b>3. 25. 01</b>	<b>- за результатами аналізу релігійної літератури та інших джерел інформації, використовуючи критерії і типології релігійних доктрин, визначати тип конкретної релігійної доктрини;</b>
3. 25. 01. 01	Еволюція і типи релігій.
3. 25. 01. 02	Локальні релігії. Світові релігії.
<b>3. 25. 02</b>	<b>- на основі аналізу релігійної літератури, державних нормативно-правових документів про релігійні конфесії (суспільні об'єднання), програмних документів релігійної конфесії, використовуючи критерії класифікації релігійних конфесій, а також ознаки конкретної релігійної доктрини, визначати тип конкретної релігійної конфесії, її релігійну орієнтацію та місце в державному устрої та суспільному житті держави;</b>
3. 25. 02. 01	Релігійні конфесії та напрямки.
3. 25. 02. 02	Локальні релігії. Світові релігії.
3. 25. 02. 03	Соціальні інститути та спільності.
<b>3. 25. 03</b>	<b>- на основі аналізу джерел інформації, нормативно-правових документів релігійних конфесій (суспільних об'єднань), довідників, релігійної літератури тощо, використовуючи ознаки та критерії класифікації релігійних доктрин та течій, визначати форми та типи релігії в конкретній державі;</b>
3. 25. 03. 01	Релігійні конфесії та напрямки в Україні.
<b>3. 25. 04</b>	<b>- згідно з Конституцією держави, державними нормативно-правовими документами щодо формування та функціонування суспільних об'єднань, використовуючи критерії і типологію держави, визначати місце релігії в державному устрої конкретної держави;</b>
3. 25. 04. 01	Релігійні конфесії та напрямки.
3. 25. 04. 02	Соціальні інститути та спільності.
<b>3. 25. 05</b>	<b>- на основі аналізу джерел інформації, результатів соціологічних опитувань населення щодо релігійних уподобань, довіри до конкретних релігійних лідерів тощо, за допомогою відповідних критеріїв визначити наявність та характер впливу релігійної ідеології на владу та суспільне життя в конкретній державі;</b>
3. 25. 05. 01	Соціальні інститути та спільності.
<b>3. 25. 06</b>	<b>- на основі аналізу результатів самоспостережень, використовуючи ознаки конкретної релігійної доктрини, визначати власні релігійні переконання;</b>
3. 25. 06. 01	Спрямованість особистості.
3. 25. 06. 02	Релігійні конфесії та напрямки в Україні.
<b>3. 25. 07</b>	<b>- на основі аналізу результатів власних спостережень, використовуючи ознаки конкретної релігійної доктрини, визначати релігійні переконання учасників спільної діяльності.</b>
3. 25. 07. 01	Спрямованість особистості.
3. 25. 07. 02	Релігійні конфесії та напрямки в Україні.

<b>ПФ.Д.01.ПП.О.008. ПН</b>	<b>Використовуючи знання з анатомії та фізіології про життєвоважливі органи та системи, вміти визначати загрози для життя стани, які потребують надання невідкладної першої медичної та долікарської допомоги.</b>
ПФ.Д.01.ПП.Р.008. ПН.067	Поняття про етіопатогінез хвороби, її перебіг, основні ознаки, ускладнення, ризик для життя.
ПФ.Д.01.ПП.Р.008. ПН.068	Види невідкладних станів.
ПФ.Д.01.ПП.Р.008. ПН.069	Попередня візуальна діагностика стану хворого або потерпілого.
ПФ.Д.01.ПП.Р.008. ПН.070	Неінструментальні методи уточнення діагнозу.
ПФ.Д.01.ПП.Р.008. ПН.071	Поняття про першу медичну допомогу і долікарську, самопомога та взаємодопомога.
ПФ.Д.01.ПП.Р.008. ПН.072	Значення першої медичної допомоги і долікарської для збереження життя та попередження ускладнень.
<b>ПФ.Д.01.ПП.О.009. ПН</b>	<b>Базуючись на визначених показниках стану потерпілого, вміти надати невідкладну першу медичну допомогу при радіаційних ураженнях, отруєннях, синдромах тривалого здавлювання, опіках, відмороженнях, електротравмах, утопленнях, зовнішніх або внутрішніх кровотечах, відкритих або закритих ушкодженнях кісток різної локалізації з метою зниження ризику для життя і здоров'я.</b>
ПФ.Д.01.ПП.Р.009. ПН.073	Підручні засоби надання першої медичної допомоги на місці пригоди.
ПФ.Д.01.ПП.Р.009. ПН.074	Основні принципи застосування доступних лікарських препаратів, шляхи їх введення, можливі ускладнення та їх попередження.
ПФ.Д.01.ПП.Р.009. ПН.075	Перша медична допомога в загрозових для життя станах, що виникають при травмах і нещасних випадках.
<b>ПФ.Д.02.ПП.О.010. ПН</b>	<b>З метою здійснення оперативної діяльності під час надання першої медичної допомоги вміти здійснювати: штучне дихання, закритий масаж серця, зупинку кровотеч, в тому числі легневих та шлункових, іммобілізувати потерпілого, накладати пов'язки на різні частини тіла, промивати шлунок з метою збереження життєдіяльності.</b>
ПФ.Д.01.ПП.Р.010. ПН.076	Основні принципи застосування доступних лікарських препаратів, шляхи їх введення, можливі ускладнення та їх попередження.
ПФ.Д.02.ПП.О.010. ПН.077	Елементарні медичні процедури, що можуть використовуватися в неклінічних умовах.
ПФ.Д.02.ПП.О.010. ПН.078	Основи неклінічної реанімації.
ПФ.Д.02.ПП.О.010. ПН.079	Методи зупинки кровотеч.
ПФ.Д.02.ПП.О.010. ПН.080	Принципи іммобілізації і дисмургії.

ПФ.Д.02.ПП.О.011. ПН	Базуючись на інформації про стан хворого та знаннях про етіопатогенез хвороби і можливі ускладнення, вміти надати долікарську допомогу в невідкладних станах (стенокардія, інфаркт, зупинка серця; непритомність, колапс, гіпо- або гіпертонічна криза; раптове припинення дихання, механічна або асмаїчна задуха; діабетична, гіпоглікемічна, уремічна кома; анафілактичний шок; гіпертермічний синдром; апендицит, проривна виразка шлунку або дванадцятипалої кишки; печінкова або ниркова коліка; невроз, психоз, епілепсія) з метою зниження ризику для життя і здоров'я.
ПФ.Д.02.ПП.Р.011. ПН.081	Табельні засоби надання долікарської медичної допомоги.
ПФ.Д.02.ПП.О.011. ПН.082	Елементарні медичні процедури, що можуть використовуватися в неклінічних умовах.
ПФ.Д.02.ПП.Р.011. ПН.083	Долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при захворюваннях та отруєннях.
ПФ.Д.02.ПП.Р.011. ПН.084	Долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при інфекційних захворюваннях.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН	На основі знань про активні методи навчання та враховуючі вікові особливості учнів, їх інтелектуальний рівень, пізнавальні інтереси у зоні ближнього розвитку, вміти забезпечити обов'язковий рівень освіти з основ здоров'я, валеології, безпеки життєдіяльності, особистої гігієни та медико-санітарної підготовки.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.085	Методологічні основи викладання основ здоров'я, валеології, ОБЖД та медико-санітарної підготовки.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.086	Активні методи навчання та новітні педагогічні технології. Тренінгова форма організації навчання з основ здоров'я
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.087	Соціально-просвітницькі тренінги з попередження розповсюдження ВІЛ, профілактики наркоманії та інших форм залежностей, статевого виховання тощо
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.088	Методи формування в дітей та підлітків життєвих навичок і компетенцій
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.089	Зміст освіти з основ здоров'я, валеології та БЖД
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.090	Методика формування понять в валеології та БЖД
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.091	Методи навчання основ здоров'я, валеології, БЖД та основ медичних знань
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.092	Організація навчальних занять з основ здоров'я, валеології, БЖД та основ медичних знань
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.093	Валеотехнологічні основи процесу навчання.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.094	Психовалеотехнологічні основи організації виховної роботи.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.095	Вимоги до особистості вчителя валеології.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.096	Методика формування і збереження фізичного і соматичного здоров'я.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.097	Методика формування і збереження психічного здоров'я.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.098	Зміст медико-санітарної освіти дітей молодшого шкільного віку.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.099	Методика формування психологічної готовності дитини до надання першої медичної допомоги та самопомоги.
ПФ.Д.03.ПП.О.012. ПН.100	Методика формування в учнів навичок особистої гігієни
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН	Використовуючи знання про систему освіти і виховання в Україні, принципи і структуру її побудови, систему управління підрозділами, вміти відповідно до мети і завдань середньої освіти забезпечувати всебічний розвиток молодших школярів та повноцінне оволодіння

3. 22. 03	- використовуючи формалізовані результати спостережень за допомогою наданих критеріїв оцінювання, накопичувати необхідний для структурування обсяг розрізненого інформаційного матеріалу;
3. 22. 03. 01	Форми й методи наукового пізнання.
3. 22. 03. 02	Основний зміст пізнавальної діяльності.
3. 22. 04	- на основі аналізу розрізненого інформаційного матеріалу за допомогою методологічних принципів розподілу та класифікації структурувати інформацію.
3. 22. 04. 01	Форми й методи наукового пізнання.
3. 22. 04. 02	Основний зміст пізнавальної діяльності.
	При здійсненні виробничої або соціальної діяльності:
3. 23. 01	- у процесі роботи зі структурованою інформацією, відповідно до визначеної мети діяльності, виявляти зв'язки між елементами інформаційного матеріалу;
3. 23. 01. 01	Людське усвідомлення об'єктивної й суб'єктивної реальності.
3. 23. 01. 02	Основний зміст пізнавальної діяльності.
3. 23. 02	- у процесі роботи зі структурованою інформацією на основі відомостей про зв'язки між елементами інформаційного матеріалу визначити наявність системи;
3. 23. 02. 01	Система філософських категорій.
3. 23. 02. 02	Форми й методи наукового пізнання.
3. 23. 03	- на основі результатів порівняльного аналізу визначеної системи з існуючими моделями систем установлювати її тип та характеристики;
3. 23. 03. 01	Моделювання філософських проблем.
3. 23. 03. 02	Типологія філософських систем.
3. 23. 04	- на підставі відомостей про тип та характеристики визначеної системи встановлювати їх відповідність (невідповідність) меті діяльності;
3. 23. 04. 01	Моделювання філософських проблем.
3. 23. 04. 02	Основний зміст пізнавальної діяльності.
3. 23. 05	- з урахуванням мети діяльності та визначених критеріїв ефективності синтезувати схему функціонування оптимальної системи;
3. 23. 05. 01	Моделювання філософських проблем.
3. 23. 05. 02	Філософське вчення про розвиток.
3. 23. 06	- відповідно до мети діяльності та визначених критеріїв ефективності, використовуючи правила генетичної логіки, встановлювати зв'язки між елементами оптимальної системи;
3. 23. 06. 01	Моделювання філософських проблем.
3. 23. 06. 02	Філософське вчення про розвиток.
3. 23. 07	- використовуючи методи діалектики здійснювати переведення ієрархічно структурованої інформації до вигляду синтетичної системної цілісності з теоретично визначеними правилами функціонування.
3. 23. 07. 01	Філософське вчення про розвиток.
3. 23. 07. 02	Законодиалектики.
	При здійсненні виробничої або соціальної діяльності:
3. 24. 01	- використовуючи теоретично визначені правила функціонування системи, за певними методиками розробляти практичні рекомендації щодо здійснення безпечної та ефективної діяльності;
3. 24. 01. 01	Практичний спосіб людського буття в природному та соціальному культурному просторі.
3. 24. 01. 02	Мета і цінність людської життєдіяльності.
3. 24. 02	- виконуючи практичні рекомендації щодо здійснення безпечної та

	<b>При здійсненні виробничої або соціальної діяльності:</b>
<b>3. 21. 01</b>	<b>- за результатами аналізу історичних джерел та історіографічної літератури, використовуючи ознаки соціально-історичних епох та критерії причинно-наслідкових зв'язків історичних процесів, визначати періоди, закономірності формування та розвитку етнополітичних процесів в Україні;</b>
3. 21. 01. 01	Історіософські концепції щодо формування та розвитку українського етносу.
3. 21. 01. 02	Основні закономірності, суть і наслідки етапів і процесів українського державотворення.
3. 21. 01. 03	Історичні особливості пошуку оптимальних моделей будівництва незалежної України.
<b>3. 21. 02</b>	<b>- аналізуючи сучасні документи та історичні матеріали, що відтворюють закономірності попереднього життя українського народу, визначати особливості сучасного соціально-політичного розвитку українського суспільства та його перспективу;</b>
3. 21. 02. 01	Історичні аспекти появи чисельних етносів в Україні, найбільш характерні риси їх спілкування між собою, в рамках держави.
3. 21. 02. 02	Зародження історично української соціальної системи, наявність в ній ознак міжнародного впливу, поєднання історичного і сучасного.
3. 21. 02. 03	Об'єктивні умови і суб'єктивні фактори в процесах гуманітарного, політичного життя народу.
<b>3. 21. 03</b>	<b>- узагальнюючи наукову інформацію історичного, політичного, гуманітарного характеру, використовуючи методи соціальних досліджень, визначати належність себе та учасників спільної діяльності до певного етносу;</b>
3. 21. 03. 01	Формування і розвиток історико-етнографічних регіонів України.
3. 21. 03. 02	Історичні процеси в міграційних та еміграційних явищах українців.
3. 21. 03. 03	Історія та історіографія в еволюції, їх місце і роль в гуманізації діяльності людини, громадянина.
3. 21. 03. 04	Етнополітика та її особливості в різних періодах життя народу.
3. 21. 03. 05	Історія формування соціальних груп та їх роль в створенні оригінальної форми державності.
<b>3. 21. 04</b>	<b>- з врахуванням визначеної належності себе та оточуючих до певного етносу підтримувати сприятливий психологічний клімат при здійсненні спільної діяльності.</b>
3. 21. 04. 01	Основні закономірності розвитку державності, етносів в Україні.
3. 21. 04. 02	Визначальні тенденції розвитку освіти, науки, техніки як фундаментальних основ рівня життя українського етносу.
3. 21. 04. 03	Історія формування та діяльності громадських, культурологічних, освітніх, політичних організацій українського народу.
3. 21. 04. 04	Еволюція, закономірність, ефективність розвитку (за періодами) державності України.
	<b>При здійсненні виробничої або соціальної діяльності:</b>
<b>3. 22. 01</b>	<b>- на основі власних спостережень за реальними процесами, використовуючи категоріальний апарат та рефлексивні навички, типологізувати результати спостережень;</b>
3. 22. 01. 01	Людське усвідомлення об'єктивної й суб'єктивної реальності.
3. 22. 01. 02	Основний зміст пізнавальної діяльності.
<b>3. 22. 02</b>	<b>- використовуючи типологізовані результати спостережень за допомогою методологічних принципів формалізації подавати результати спостережень у визначеній знаковій системі;</b>
3. 22. 02. 01	Практичний спосіб людського буття.
3. 22. 02. 02	Основний зміст пізнавальної діяльності.
3. 22. 02. 03	Форми й методи наукового пізнання.

	<b>всіма компонентами навчальної діяльності, плануючи та організовуючи різні види діяльності згідно з основними законодавчими і нормативними документами про освіту.</b>
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.101	Українське школознавство як важлива частина національної педагогіки.
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.102	Питання управління і керівництво школою в Законі України "Про освіту", положення про дошкільні, загальноосвітні та вищі навчально-виховні заклади.
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.103	Побудова нової системи управління народною освітою в Україні.
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.104	Статут середньої загальноосвітньої школи та концепція національної загальноосвітньої школи різних регіонів України.
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.105	Навчально-виховний процес і громадсько-політична діяльність у закладах освіти відповідно до Закону України "Про освіту".
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.106	Єдність і наступність діяльності учителя початкових класів і вихователя групи продовженого дня.
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.107	Особливості планування виховної роботи класовода початкових класів.
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.108	Керівництво дитячими об'єднаннями за інтересами.
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.109	Особливості структури малокомплектної сільської школи. Умови навчальної діяльності учнів малокомплектної школи
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.110	Особливості планування, організації і проведення уроків та самостійної роботи учнів на уроці і в позаурочний час у малокомплектній школі.
ПФ.Д.04.ПР.О.015.ПН.112	Основні принципи побудови системи національної освіти України. національна система освіти України та її структура.
<b>ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН</b>	<b>З метою повноцінного забезпечення інваріантної і варіативної складових змісту початкової освіти згідно з нормативно-правовими актами і документами забезпечувати формування в учнів повноцінних мовленнєвих, читацьких, обчислювальних умінь і навичок, набуття ними достатнього особистого досвіду культури спілкування і співпраці у різних видах роботи, самовираження у творчих видах завдань, спираючись на знання про наукові основи управління навчально-пізнавальною діяльністю, організацією різних форм і видів контролю особистості та враховуючи особливості здійснення навчально-виховного процесу у різних типах шкіл.</b>
ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.113	Внутрішкільне керівництво і контроль; планування роботи. Принципи і методи внутрішкільного керівництва, його зміст та форми реалізації.
ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.114	Організація внутрішнього контролю за діяльністю учителів, вихователів, класних керівників, методоб'єднань. Форми контролю та їх вдосконалення.
ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.115	Особливості організації роботи груп продовженого дня.
ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.116	Школи-інтернати, дитячі будинки різних профілів і типів, особливості їх роботи.
ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.117	Органи державного управління освітою. Інспектування роботи школи. Система підвищення кваліфікації.
ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.118	Організація навчально-виховної діяльності в комплексі "дитсадок-початкова школа".
ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН.119	Внутрішкільний контроль, методична робота, організація методоб'єднань учителів малокомплектних шкіл.

ПФ.Д.04.ПР.О.016.ПН121	Рівні освіти у сучасній Україні.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН	<b>Користуючись знаннями про основні функціональні обов'язки вчителя початкової школи та способи їх реалізації в урочній, позаурочній та позашкільній діяльності, вміти здійснювати педагогічну працю на основі принципів наукової організації, впроваджуючи у практику роботи школи досягнення психолого-педагогічної та методичної науки, поширювати передовий досвід вчителів з метою оптимального забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями, батьками, педагогічним колективом, громадськістю при вирішенні основних завдань початкової ланки освіти.</b>
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН122	Педагогічна рада в школі та громадська рада з народної освіти, їх функції, зміст і форми діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН123	Проблеми вивчення, узагальнення і поширення передового досвіду учителів і педагогічних колективів, впровадження в практику школи досягнень педагогічної науки.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН124	Наукова організація праці в школі – основа вдосконалення навчально-виховного процесу. Принципи наукової організації педагогічної праці в національній школі.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН125	Основні групи вимог до учительської професії.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН126	Учитель початкової школи України і його роль у відродженні національної культури як складової частини етносу.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН127	Досягнення педагогів України в розробці теорії і практики малокомплектної школи.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН128	Робота з батьками учнів сільської малокомплектної школи по забезпеченню високої якості засвоєння навчального матеріалу та відродження культури, традицій і звичаїв рідного народу.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.129	Місце і роль педагога у суспільному розвитку.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.130	Функції та якості педагога-вихователя.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.131	Педагогічні вміння учителя та шляхи їх формування.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.132	Адаптація студентів у вищому навчальному закладі.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.133	Навчальна робота студентів та передумови її ефективності.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.134	Книга в системі професійної підготовки та методи роботи з нею.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПП.135	Підготовка до різних видів навчальних занять.
ПФ.С.05.ПР.О.018.ПН	<b>На основі знань і умінь з орфоєпії та граматики, враховуючи різноманітні види літературних жанрів, з метою удосконалення техніки читання вміти поєднувати прийоми роботи для формування і удосконалення навчальної активності та читацької самостійності дітей шляхом використання високохудожньої допоміжної літератури, вивчення усної народної творчості, проведення предметних та народних ігор, екскурсій, спостережень за навколишнім світом, ранків казок, поезій, спілкування з природою, нестандартних уроків та уроків-блоків.</b>
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.136	Поняття та значення орфоєпічної норми.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.137	Норми вимови голосних і приголосних звуків, звукосполучень приголосних та слів іншомовного походження.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.138	Речення, його ознаки, класифікація речень.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.139	Особливості методики читання творів різних жанрів.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.140	Методика проведення узагальнюючих уроків читання.

	<b>(установи);</b>
3. 20. 05. 01	Громадяни та юридичні особи як суб'єкти цивільного права.
3. 20. 05. 02	Відносини, які регулюються цивільним правом.
3. 20. 05. 03	Поняття і загальна характеристика цивільної правоздатності і цивільної дієздатності.
<b>3. 20. 06</b>	<b>- використовувати положення цивільного права при регулюванні майнових стосунків;</b>
3. 20. 06. 01	Право власності та його конституційний захист.
3. 20. 06. 02	Форми та види власності.
3. 20. 06. 03	Поняття цивільної угоди і цивільного договору.
3. 20. 06. 04	Поняття цивільної угоди і цивільного договору купівлі-продажу.
3. 20. 06. 05	Поняття цивільної угоди і цивільного договору майнового найму (оренди).
3. 20. 06. 06	Договір позики.
<b>3. 20. 07</b>	<b>- використовувати положення цивільного права при регулюванні сімейних стосунків;</b>
3. 20. 07. 01	Поняття спадщини. Спадкування за законом і за заповітом. Перша та друга черга спадкоємців за законом.
3. 20. 07. 02	Поняття шлюбу, умови і порядок його укладення.
3. 20. 07. 03	Підстави і порядок розірвання шлюбу. Визнання шлюбу недійсним.
3. 20. 07. 04	Майнові права подружжя.
3. 20. 07. 05	Опіка й піклування.
<b>3. 20. 08</b>	<b>- використовувати положення цивільного права при регулюванні (здійсненні) трудових відносин на виробництві;</b>
3. 20. 08. 01	Поняття, сторони та зміст трудового договору.
3. 20. 08. 02	Порядок припинення трудового договору з ініціативи працівника, власника або умовнаженого ним органом.
3. 20. 08. 03	Робочий час і час відпочинку неповнолітніх.
<b>3. 20. 09</b>	<b>- використовувати основні положення законодавства з охорони праці, цивільного захисту населення та територій від надзвичайних ситуацій та екологічного права;</b>
3. 20. 09. 01	Законодавчо-нормативна база України з питань цивільної оборони та захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру.
3. 20. 09. 02	Законодавчо-нормативна база України з питань охорони праці.
3. 20. 09. 03	Відшкодування шкоди, заподіяної працівникові ушкодженням його здоров'я.
3. 20. 09. 04	Права й обов'язки роботодавця та працівника з питань охорони праці.
3. 20. 09. 05	Природоресурсне та природоохоронне право.
<b>3. 20. 10</b>	<b>- використовувати основні положення законодавства України з інтелектуальної власності;</b>
3. 20. 10. 01	Набуття та здійснення прав інтелектуальної власності.
3. 20. 10. 02	Система інтелектуальної власності.
3. 20. 10. 03	Авторське право і суміжні права.
3. 20. 10. 04	Право промислової власності.
3. 20. 10. 05	Право на нетрадиційні об'єкти інтелектуальної власності.
<b>3. 20. 11</b>	<b>- використовувати основні положення міжнародних конвенцій, угод тощо, до яких приєдналась Україна;</b>
3. 20. 11. 01	Міжнародні конвенції та угоди, до яких приєдналась Україна.
<b>3. 20. 12</b>	<b>- використовувати основні положення кримінального права.</b>
3. 20. 12. 01	Загальна характеристика Кримінального кодексу України.
3. 20. 12. 02	Поняття та ознаки злочину.
3. 20. 12. 03	Види кримінальних покарань.
3. 20. 12. 04	Поняття неосудності.
3. 20. 12. 05	Кримінальна відповідальність неповнолітніх.

3. 19. 06. 02	Економічний розвиток: рушійні сили та ступені.
3. 19. 06. 03	Мікроекономіка суспільного сектору.
3. 19. 06. 04	Особливості переходу від директивно-планової до ринкової економіки.
3. 19. 06. 05	Формування економічної системи України.
<b>3. 19. 07</b>	<b>- на основі співвідношення механізмів державного та ринкового регулювання, державної та приватної власності, використовуючи класифікаційні ознаки, класифікувати та визначати типи економічних систем;</b>
3. 19. 07. 01	Теорія ринкових структур.
3. 19. 07. 02	Сукупний попит та його регулювання. Фіскальна політика.
3. 19. 07. 03	Сукупна пропозиція та її динаміка.
3. 19. 07. 04	Бюджетний дефіцит і державний борг.
3. 19. 07. 05	Економічне зростання та його чинники.
<b>3. 19. 08</b>	<b>- на основі аналізу макроекономічних показників, використовуючи моделі загальної економічної рівноваги, здійснювати прогноз можливих наслідків порушення макроекономічної рівноваги та їх впливу на поведінку економічних суб'єктів;</b>
3. 19. 08. 01	Теорія фірми та ринкова пропозиція.
3. 19. 08. 02	Сукупний попит та його регулювання. Фіскальна політика.
3. 19. 08. 03	Сукупна пропозиція та її динаміка.
3. 19. 08. 04	Зайнятість, безробіття й інфляція.
<b>3. 19. 09</b>	<b>- на основі аналізу показники світових ринків зовнішньоекономічної діяльності, використовуючи моделі абсолютних, відносин та конкурентних переваг, визначити систему можливих конкурентних переваг і пріоритетів розвитку національної економіки України.</b>
3. 19. 09. 01	Зовнішньоекономічні зв'язки.
3. 19. 09. 02	Закономірності переходу від директивно-планової до ринкової економіки.
3. 19. 09. 03	Формування економічної системи України.
	<b>При здійсненні виробничої або соціальної діяльності:</b>
<b>3. 20. 01</b>	<b>- враховувати права, свободи та обов'язки людини і громадянина, що закріплені Конституцією України;</b>
3. 20. 01. 01	Права, свободи та обов'язки людини і громадянина.
3. 20. 01. 02	Конституція України – Основний закон держави.
<b>3. 20. 02</b>	<b>- враховувати правовий статус і повноваження державних органів законодавчої влади та органів виконавчої влади різних рівнів, що закріплені Конституцією України;</b>
3. 20. 02. 01	Правовий статус і повноваження Верховної Ради України.
3. 20. 02. 02	Президент України, його повноваження.
3. 20. 02. 03	Кабінет Міністрів України, його повноваження.
3. 20. 02. 04	Органи виконавчої влади різних рівнів, їх повноваження.
<b>3. 20. 03</b>	<b>- враховувати правовий статус і повноваження органів місцевого самоврядування, з якими виникають юридичні стосунки;</b>
3. 20. 03. 01	Поняття про самоврядування.
3. 20. 03. 01	Органи місцевого самоврядування в Україні, їх повноваження.
<b>3. 20. 04</b>	<b>- використовуючи нормативно-правові та інші документи галузі та конкретного підприємства (установи), проводити їх аналіз щодо відповідності положенням цивільного права;</b>
3. 20. 04. 01	Громадяни та юридичні особи як суб'єкти цивільного права.
3. 20. 04. 02	Відносини, які регулюються цивільним правом.
3. 20. 04. 03	Поняття і загальна характеристика цивільної правоздатності і цивільної дієздатності.
<b>3. 20. 05</b>	<b>- використовувати положення цивільного права при підготовці нормативних та інших документів конкретного підприємства</b>

ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.141	Організація позакласного читання.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.142	Поняття орфоепічної норми, вимова звуків у російській мові.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.143	Побудова текстів, їх аналіз.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.144	Вживання фразеологізмів у мовленні.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.145	Зміст навчання російської мови.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.146	Прийоми розвитку й удосконалення читацьких умінь та навичок (російська мова).
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.147	Особливості читання російською мовою.
<b>ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН</b>	<b>Користуючись знаннями про основні напрями розвитку мовлення, загальними правилами культури мовлення й етапами мовного спілкування, з метою вироблення в учнів етичних норм спілкування в усній та писемній формах вміти удосконалювати звуковимову, підвищувати вимовну культуру, активізувати словниковий запас шляхом аналізу текстів, передачі їх змісту за опорними словами та реченнями, із заміною особи, творчим додатком, написанням текстів, описів, міркувань, роздумів.</b>
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.148	Літературна мова, її ознаки; писемна й усна форми літературної мови, її стильові різновиди, культура мовлення.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.149	Основні фонетичні одиниці.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.150	Звуки мовлення, їх творення.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.151	Склад і класифікація голосних та приголосних.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.152	Визначення фразеологізмів, їх типи і джерела фразеології.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.153	Семантичні групи в кожній частині мови.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.154	Текст, його структура. Тексти розповідні, описи, міркування.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.155	Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.156	Співвідношення приголосних звуків за твердістю – м'якістю, дзвінкістю-глухістю, акустичним сприйманням.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.157	Звукові зміни в потоці мови.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.158	Групи лексики за семантикою.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.159	Словосполучення. Типи зв'язку в словосполученнях у російській мові.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.160	Словниковий склад за активністю вживання.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.161	Методика формування орфоепічних та акцентологічних умінь на уроках російської мови.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.162	Методика розвитку діалогічного і монологічного російського мовлення.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.163	Розвиток умінь російського мовлення в процесі роботи над текстом для читання.
<b>ПФ.С.05.ПР.О.020.ПН</b>	<b>На основі орфоепічних, орфографічних та лексичних знань з метою формування в учнів умінь дотримуватися норм мовленнєвого етикету, правил мовленнєвої поведінки вміти розробляти нестандартні уроки на "замовлення", уроки-диспути, ігри, дискусії засобами використання інтегрованого матеріалу та високохудожніх зразків допоміжної літератури.</b>
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.136	Поняття та значення орфоепічної норми.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.137	Норми вимови голосних і приголосних звуків, звукосполучень приголосних та слів іншомовного походження.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПН.164	Основні поняття орфографії, написання, що відповідають фонетичному, історичному, смисловому принципам української орфографії.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПН.165	Вживання фразеологізмів у мовленні.

ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПП.166	Робота над словарем.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПП.167	Орфоепічна вимова - важливий засіб орфографічної навички.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.142	Поняття орфоепічної норми, вимова звуків у російській мові.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПН.168	Чергування голосних та приголосних фонем.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.157	Звукові зміни в потоці мови.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.145	Зміст навчання російської мови.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.162	Методика розвитку діалогічного і монологічного російського мовлення.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПП.169	Методика формування умінь слухання – розуміння (аудіювання) російського мовлення.
<b>ПФ.С.05.ПР.О.021.ПН</b>	<b>На основі знань з лексикології та граматики з метою цілеспрямованого розвитку творчих здібностей та логічного мислення молодших школярів уміти укладати допоміжний зміст навчання до основного та використовувати малюнкові плани для написання творів, графічного зображення сюжету з титрами, проведення екскурсій у природу, ранків поезій, літературних вікторин, уявних подорожей.</b>
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.170	Словниковий склад української мови за походженням, стилістичне вживання та поширення мови.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.171	Типи простих речень, пунктуація в них.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.155	Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПП.172	Твори, їх класифікація і методика проведення в початковій школі.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.173	Ознаки слова, його лексичне значення.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.158	Групи лексики за семантикою.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.174	Словниковий склад російської мови за походженням.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.175	Словниковий склад за стилістичним вживанням.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.163	Розвиток умінь російського мовлення в процесі роботи над текстом для читання.
<b>ПФ.С.06.ПР.О.022.ПН</b>	<b>Користуючись психо-лінгвістичними знаннями як основою методики розвитку зв'язного мовлення з метою ознайомлення дітей із зразками зв'язного мовлення в умовах школи: (оповіданням, казкою, доповіддю, розгорнутою усною відповіддю, переказом, твором), уміти добирати види вправ на вироблення у дітей умінь давати розгорнуту відповідь за алгоритмом запитань; вести у щоденниках записи, спостереження за природою і погодою; будувати розповідь на завдану тему; здійснювати словесне малювання картин природи; складати відгуки на прочитані книжки, спектаклі, кінофільми; писати ділові папери, оголошення, телеграми; створювати уявну екранізацію художніх творів.</b>
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.148	Літературна мова, її ознаки,- писемна й усна форми літературної мови, її стильові різновиди.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.176	Побудова текстів, їх аналіз, редагування.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.155	Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.177	Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.178	Зв'язне мовлення і завдання його розвитку; усний та письмовий переказ.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПП.172	Твори, їх класифікація і методика проведення в початковій школі.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПП.166	Робота над словарем.

3. 18. 01. 01	Лексичний мінімум найменувань установ, організацій, назв керівних посадових осіб, назв предметів, процесів та операцій, фактів тощо у різних сферах життя.
3. 18. 01. 02	Лексичний мінімум (категорії буття, їх властивості та відносини; географічні, демографічні, економічні та політичні дані) конкретної країни світу, мова якої вивчається.
3. 18. 01. 03	Лексичний мінімум основ міжкультурної свідомості з визначенням взаємостосунків і взаємовідносин.
3. 18. 01. 04	Лексичний мінімум регіональних та соціальних відмінностей між Україною та країною, мову якої вивчають.
	<b>В умовах виробничої діяльності за результатами аналізу економічних показників діяльності підприємства, використовуючи моделі поведінки виробника:</b>
<b>3. 19. 01</b>	<b>- прогнозувати оптимальні витрати на виробництві та максимальні прибутки за короткотерміновий та довготерміновий періоди;</b>
3. 19. 01. 01	Попит та пропозиція.
3. 19. 01. 02	Раціональний споживчий вибір та формування ринкового попиту.
3. 19. 01. 03	Витрати виробництва і ціна товару.
3. 19. 01. 04	Прибуток і його норма.
3. 19. 01. 05	Фактори, що впливають на норму прибутку.
<b>3. 19. 02</b>	<b>- визначати ціну та обсяг виробництва в умовах конкуренції.</b>
3. 19. 02. 01	Сутність, види і функції цін.
3. 19. 02. 02	Зміст, види і форми конкуренції.
	<b>В умовах виробничої та побутової діяльності:</b>
<b>3. 19. 03</b>	<b>- на основі аналізу потреб та сімейного бюджету господарств, використовуючи моделі поведінки споживача, здійснювати прогноз максимізації загальної корисності та платоспроможності домашнього господарства за фактичних бюджетних обмежень;</b>
3. 19. 03. 01	Домогосподарства як постачальники ресурсів виробництва.
3. 19. 03. 02	Сімейний бюджет: доходи - видатки.
3. 19. 03. 03	Домогосподарства як сфера споживання.
<b>3. 19. 04</b>	<b>- на основі аналізу наявних споживчих благ, використовуючи класифікаційні ознаки, класифікувати та визначати потреби суспільства;</b>
3. 19. 04. 01	Економічні потреби, їх сутність і класифікація.
3. 19. 04. 02	Закон зростання потреб.
3. 19. 04. 03	Взаємозв'язок потреб і споживання.
3. 19. 04. 04	Гранична корисність продукту.
3. 19. 04. 05	Основи економіки природокористування.
<b>3. 19. 05</b>	<b>- на основі аналізу наявних економічних та природних ресурсів, використовуючи моделі альтернативних витрат, за допомогою співставлення та порівняння визначати альтернативні варіанти використання економічних ресурсів;</b>
3. 19. 05. 01	Фактори, процес і результати виробництва.
3. 19. 05. 02	Економічний розвиток: рушійні сили та фактори.
3. 19. 05. 03	Ринок факторів виробництва і розподіл доходів.
3. 19. 05. 04	Зайнятість, безробіття й інфляція.
3. 19. 05. 05	Закони обмеження природних ресурсів, зниження енергетичної ефективності природокористування, падіння природно-ресурсного потенціалу.
<b>3. 19. 06</b>	<b>- за результатами аналізу законодавчих та нормативних актів України, використовуючи макроекономічні моделі, за допомогою співставлення та порівняння приймати професійні рішення, адекватні державній економічній політиці;</b>
3. 19. 06. 01	Власність та її роль в економічному розвитку суспільства.

	<b>повідомлення, що відображає певний комунікативний намір;</b>
3. 15. 01. 01	Лексико-граматичні засоби релевантного відтворення комунікативних намірів на письмі.
<b>3. 15. 02</b>	<b>- вести ділове листування, використовуючи фонові культурологічні та країнознавчі знання;</b>
3. 15. 02. 01	Мовні особливості ділового листування: лексика, граматики, синтаксис, діловий етикет, культурологічний аспект.
<b>3. 15. 03</b>	<b>- заповнювати анкети;</b>
3. 15. 03. 01	Правила та методика складання анкет.
3. 15. 03. 02	Правила та методика заповнення анкет.
<b>3. 15. 04</b>	<b>- проводити анування;</b>
3. 15. 04. 01	Методи анування та реферування іншомовних джерел.
3. 15. 04. 02	Лінгвістичні особливості анування та реферування іншомовних джерел.
<b>3. 15. 05</b>	<b>- фіксувати інформацію, отриману під час читання тексту;</b>
3. 15. 05. 01	Абревіатури фахових термінів у певній професійно-орієнтованій галузі.
<b>3. 15. 06</b>	<b>- реалізувати комунікативні наміри на письмі.</b>
3. 15. 06. 01	Методи реалізації на письмі комунікативних намірів (установлення ділових контактів, нагадування, вираження прохання, згоди / незгоди, відмови, вибачення, подяки).
<b>3. 16. 01</b>	<b>У виробничих умовах, на основі лексико-граматичного мінімуму, користуючись професійно-орієнтованими іншомовними (друкованими та електронними) джерелами, за допомогою відповідних методів здійснювати ознайомче, пошукове та вивчаюче читання.</b>
3. 16. 01. 01	Ознайомче читання з визначеною швидкістю без словника.
3. 16. 01. 02	Пошукове читання з визначеною швидкістю. без словника.
3. 16. 01. 03	Вивчаюче читання з визначеною кількістю невідомих слів (з використанням словника).
	<b>У виробничих умовах, користуючись лексико-граматичним мінімумом та професійно-орієнтованими іншомовними (друкованими та електронними) джерелами, за допомогою відповідних методів проводити:</b>
<b>3. 16. 02</b>	<b>- аналітичне опрацювання іншомовних джерел з метою отримання інформації, що необхідна для вирішення певних завдань професійно-виробничої діяльності;</b>
3. 16. 02. 01	Лексико-граматичні особливості оглядів наукової літератури.
3. 16. 02. 02	Лінгвістичні методи аналітичного опрацювання іншомовних джерел.
3. 16. 02. 03	Робота з іншомовними джерелами наукового характеру (статті, монографії, реферати, трактати, дисертації тощо).
<b>3. 16. 03</b>	<b>- працювати з контрактами, релізами про партнерство, результатами патентного пошуку, рекламою з метою врегулювання виробничих питань.</b>
3. 16. 03. 01	Робота з іншомовними джерелами професійно-виробничого характеру.
<b>3. 17. 01</b>	<b>Під час виконання професійних обов'язків, використовуючи комп'ютерні системи автоматизованого перекладу та електронні словники, робити переклад іншомовної інформації.</b>
3. 17. 01. 01	Основи перекладу професійно-орієнтованих іншомовних джерел.
3. 17. 01. 02	Комп'ютерний переклад іншомовної інформації.
3. 17. 01. 03	Посткомп'ютерне редагування перекладу.
<b>3. 18. 01</b>	<b>У виробничих умовах під час усного та письмового спілкування за допомогою відповідних методів застосовувати компоненти соціолінгвістичної компетенції для досягнення взаємного порозуміння.</b>

ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.179	Основні поняття словотвору.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.180	Речення. Типи простих речень.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.181	Принципи виділення частин мови, перехід слів з однієї частини мови в іншу.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.182	Прикметник.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.183	Іменник.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.184	Дієслово.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.185	Текст, його структура.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.143	Побудова текстів, їх аналіз.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.П.169	Методика формування умінь слухання – розуміння (аудіювання) російського мовлення.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.П.186	Психолого-педагогічні та лінгвістичні основи методики навчання російської мови в школах з українською мовою.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.П.187	Напрями і види роботи з розвитку російського мовлення під час вивчення мовного матеріалу.
<b>ПФ.С.06.ПР.О.023.ПН</b>	<b>На основі знань з граматики з метою удосконалення умінь молодших школярів будувати речення, поширювати їх образними словосполученнями, ознаками дій, прикладками та порівняннями, об'єднуючи дібраний матеріал у текст, уміти добирати за аналогією та самостійно складати конструктивні і творчі вправи, спрямовані на вдосконалення умінь учнів висловлювати думки реченнями правильної синтаксичної будови; розробляти сценарії дидактичних ігор і конкурсів для розвитку пізнавальної діяльності дітей у роботі над словосполученням, реченням, текстом; будувати алгоритм запитань на вироблення в учнів умінь оперувати зв'язним мовленням.</b>
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.188	Значення прислівника як частини мови, розряди прислівників за значенням.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.189	Словосполучення.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.171	Типи простих речень, пунктуація в них.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.190	Засоби ускладнення простого речення, розділові знаки в простому ускладненому реченні.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.176	Побудова текстів, їх аналіз, редагування.
ПФ.С.05.ПР.О.019.П.177	Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.П.178	Зв'язне мовлення і завдання його розвитку; усний та письмовий переказ.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.П.191	Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.159	Словосполучення. Типи зв'язку в словосполученнях у російській мові.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.184	Дієслово.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.183	Іменник.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.192	Типи складних речень.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.185	Текст, його структура.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.П.193	Методика формування граматичних умінь на початковому етапі вивчення російської мови.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.П.187	Напрями і види роботи з розвитку російського мовлення під час вивчення мовного матеріалу.
<b>ПФ.С.06.ПР.О.024.ПН</b>	<b>На основі знань про текст та його структуру з метою підготовки учнів до написання текстів різних типів – розповідей, описів, міркувань – уміти формувати в учнів стилістичні умінь і навички, реалізувати їх у практичній мовленнєвій діяльності шляхом проведення бесід, спостереження, синонімічної заміни граматичних</b>

	<b>засобів, використання словників, контекстного порівняння, переконструювання, редагування, саморедагування.</b>
ПФ.С.06.ПР.Р.024.ПН.194	Типи словників.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.154	Текст, його структура.Тексти розповідні, описи, міркування.
ПФ.С.06.ПР.Р.024.ПН.195	Стилістичні властивості словосполучень, речень, текстів.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПП.172	Твори, їх класифікація і методика проведення в початковій школі.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.155	Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.192	Типи складних речень.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.185	Текст, його структура.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.175	Словниковий склад за стилістичним вживанням.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.181	Принципи виділення частин мови, перехід слів з однієї частини мови в іншу.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.163	Розвиток умінь російського мовлення в процесі роботи над текстом для читання.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.187	Напрями і види роботи з розвитку російського мовлення під час вивчення мовного матеріалу.
<b>ПФ.С.06.ПР.О.025.ПН</b>	<b>На основі знань із стилістики та синтаксису з метою розвитку навчально-творчих здібностей молодших школярів уміти своєчасно виправляти помилки в усному мовленні учнів, толерантно ставитися до їх думок, вказувати на стилістичні огріхи в усному мовленні, дотримуватися норм етикету в спілкуванні з школярами засобами проведення диспутів, виконання практичних робіт, творчих завдань, написання казок, оповідань та поезії.</b>
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.148	Літературна мова, її ознаки;писемна й усна форми літературної мови, її стиліові різновиди, культура мовлення.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.171	Типи простих речень, пунктуація в них.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПП.191	Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.177	Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.177	Побудова текстів, їх аналіз.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.180	Речення. Типи простих речень.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.162	Методика розвитку діалогічного і монологічного російського мовлення.
<b>ПФ.Д.07.ПР.О.026.ПН</b>	<b>Користуючись теоретичними знання про словосполучення як лексико-граматичну єдність слів у реченні, з метою розвитку в учнів правильно їх будувати та виділяти з речень уміти формувати у дітей стилістичні уміння і навички у практичній мовленнєвій діяльності, удосконалювати культуру мовлення у роботі над “моделями” словосполучень; розвивати чуття мови на основі усвідомлення сполучуваності слів; формувати і розвивати пізнавальну активність та самостійність у практичній навчальній діяльності.</b>
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.189	Словосполучення.
ПФ.С.06.ПР.Р.024.ПН.195	Стилістичні властивості. словосполучень, речень, текстів.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.179	Основні поняття словотвору.
ПФ.С.07.ПР.Р.026.ПН.196	Характеристика кожного способу словотвору.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.159	Словосполучення. Типи зв'язку в словосполученнях у російській мові.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПП.193	Методика формування граматичних умінь на початковому етапі вивчення російської мови.
<b>ПФ.С.07.ПР.О.027.ПН</b>	<b>На основі знань про речення як основну мовленнєву</b>

3. 13. 01. 02	Структура складнопідрядного речення. Формальні ознаки: побудовчі слова – сполучники, сполучні слова, відносні займенники.
<b>3. 13. 02</b>	<b>- використовуючи інформаційні технології (інформативні бази даних, гіпертексти, системи навігації, пошуку інформації тощо) та іншомовну інформацію (текст, звук, відео) на електронних носіях (включаючи CD-ROM носії та мережу Internet), розширювати лексичний та граматичний мінімум.</b>
3. 13. 02. 01	Електронні іншомовні джерела.
3. 13. 02. 02	Лексичний мінімум комп'ютерних (інформаційних) технологій.
3. 13. 02. 03	Рецептивні й продуктивні навички словотворення.
<b>3. 14. 01</b>	<b>Застосовуючи лексико-граматичний мінімум у певній галузі, під час усних ділових контактів, із використанням прийомів і методів усного спілкування і відповідних комунікативних методів:</b>
	<b>- проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті досягнення порозуміння;</b>
3. 14. 01. 01	Структура діалогу загальнонаукового характеру.
3. 14. 01. 02	Особливості діалогу професійно-орієнтованого характеру.
<b>3. 14. 02</b>	<b>- проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних і ділових контактів (ділових зустрічей, нарад тощо) з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності;</b>
3. 14. 02. 01	Лексичний мінімум ділових контактів, ділових зустрічей, нарад.
3. 14. 02. 02	Мовленнєвий етикет спілкування: мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо.
3. 14. 02. 03	Грамматичні форми й конструкції, що означають суб'єкт дії, дію, об'єкт дії, характеристику дії, необхідність, бажаність, можливість дії, умовні дії, логіко-сміслові зв'язки.
<b>3. 14. 03</b>	<b>- готувати доповідь-презентацію у певній професійно-орієнтованій галузі;</b>
3. 14. 03. 01	Методика та порядок презентації.
3. 14. 03. 02	Лексико-граматичний мінімум забезпечення презентацій.
3. 14. 03. 03	Мовно-комунікативний рівень проведення презентацій.
<b>3. 14. 04</b>	<b>- розуміти монологічне повідомлення в рамках визначеної сфери й ситуації спілкування;</b>
3. 14. 04. 01	Професійно-орієнтований лексико-граматичний мінімум.
3. 14. 04. 02	Аудіювання та говоріння.
3. 14. 04. 03	Монологічне повідомлення професійного характеру з визначеним терміном мовлення.
<b>3. 14. 05</b>	<b>- будувати діалог за змістом тексту.</b>
3. 14. 05. 01	Професійно-орієнтований лексико-граматичний мінімум.
3. 14. 05. 02	Аудіювання та говоріння.
3. 14. 05. 03	Елементи усного перекладу інформації іноземною мовою в процесі ділових контактів, ділових зустрічей, нарад.
3. 14. 05. 04	Грамматика для усного мовлення та письмового викладу інформації.
3. 14. 05. 05	Вивчення і використання форм і конструкцій, що характерні для мови ділового професійного спілкування у конкретній галузі.
<b>3. 15. 01</b>	<b>Використовуючи лексико-граматичний мінімум у певній галузі та іншомовні (друковані та електронні) джерела, в умовах письмових ділових контактів із використанням прийомів і методів письмового спілкування та відповідних методів оформлення ділової документації:</b>
	<b>- робити записи, виписки, складання плану тексту, письмове</b>



3. 12. 01. 03	Орфографічні норми сучасної української літературної мови.
3. 12. 01. 04	Морфологічні норми сучасної української літературної мови в професійному спілкуванні.
3. 12. 01. 05	Синтаксичні норми сучасної української літературної мови в професійному спілкуванні.
<b>3. 12. 02</b>	<b>Використовуючи принципи професійного спілкування на рівні сучасної української літературної мови здійснювати спілкування з учасниками трудового процесу.</b>
3. 12. 02. 01	Усне професійне мовлення.
3. 12. 02. 02	Нормативність і правильність мовлення: орфоепічні норми, норми слововживання, граматичні норми.
3. 12. 02. 03	Лексичні норми сучасної української літературної мови в професійному спілкуванні.
<b>3. 12. 03</b>	<b>У виробничих умовах, працюючи з джерелами фахової інформації, здійснювати аналіз і коригувати тексти відповідно до норм української літературної мови.</b>
3. 12. 03. 01	Лексичні норми сучасної української літературної мови в професійному спілкуванні.
3. 12. 03. 02	Орфографічні норми сучасної української літературної мови.
3. 12. 03. 03	Морфологічні норми сучасної української літературної мови в професійному спілкуванні.
3. 12. 03. 04	Синтаксичні норми сучасної української літературної мови в професійному спілкуванні.
<b>3. 12. 04</b>	<b>Складаючи тексти фахової документації, використовувати слова іншомовного походження, на основі певних критеріїв добирати українські відповідники.</b>
3. 12. 04. 01	Терміни, професіоналізми та фразеологізми.
3. 12. 04. 02	Номенклатурні назви в професійній мові.
3. 12. 04. 03	Складноскорочені слова, абрєвіатури та графічні скорочення.
3. 12. 04. 04	Географічні назви з номенклатурними словами та без них.
<b>3. 12. 05</b>	<b>Працюючи з іншомовними фаховими текстами, використовуючи термінологічні двомовні словники, електронні словники, перекладати тексти українською мовою.</b>
3. 12. 05. 01	Техніка перекладу. Комп'ютерний переклад текстів.
3. 12. 05. 02	Складні випадки слововживання.
3. 12. 05. 03	Синонімічний вибір слова.
3. 12. 05. 04	Багатозначні слова і контекст.
3. 12. 05. 05	Пароніми та омоніми.
<b>3. 12. 06</b>	<b>Складаючи професійні тексти та спілкуючись на професійному рівні, використовувати українські виробничо-професійні фразеологізми та номенклатурні назви.</b>
3. 12. 06. 01	Терміни, професіоналізми та фразеологізми.
3. 12. 06. 02	Номенклатурні назви в професійній мові.
3. 12. 06. 03	Складноскорочені слова, абрєвіатури та графічні скорочення.
3. 12. 06. 04	Географічні назви з номенклатурними словами та без них.
	<b>У виробничих умовах, опрацьовуючи професійно-орієнтовані іншомовні (друковані та електронні) джерела за допомогою відповідних методів:</b>
<b>3. 13. 01</b>	<b>- пристосовуватися до нових умов (нових людей, нових мовних засобів, нових способів дії), мобілізувати інші власні компетенції (шляхом спостереження, інтерпретації результатів спостереження, індукції, запам'ятовування тощо) та поповнювати лексичний і граматичний матеріал;</b>
3. 13. 01. 01	Дослідження іншомовної оригінальної літератури та розширення лексико-граматичних навичок.

	одиницю, складову зв'язного тексту, з метою удосконалення дитячого мовлення уміти організувати роботу, спрямовану на формування та вдосконалення у дітей навичок правильно будувати різноманітні речення залежно від мети, ситуацій спілкування; використовувати різні типи речень, різні за метою висловлювання, в діалозі; добирати вправи на розвиток умінь правильно сприймати емоційно – оцінну інформацію висловлення; членувати логічними паузами речення на синтагми для надання виразності висловлюваній думці у ході виконання практичних вправ, побудови розповідей, переказів, текстів, описів предметів, педагогічних ігор.
ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПН.197	Предмет синтаксису, одиниці синтаксису.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.138	Речення, його ознаки, класифікація речень.
ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПП.198	Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів.
ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПП.199	Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них.
ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПП.200	Основні методи, прийоми та види робіт з навчання грамоти.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.143	Побудова текстів, їх аналіз.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.180	Речення. Типи простих речень.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.192	Типи складних речень.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.142	Поняття орфоепічної норми, вимова звуків у російській мові.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.162	Методика розвитку діалогічного і монологічного російського мовлення.
<b>ПФ.С.07.ПР.О.028.ПН</b>	<b>Оперуючи знаннями з синтаксису як лінгвістичною основою роботи над реченням у процесі мовленнєвої діяльності з метою вироблення в учнів навичок будувати складні речення та правильно їх вживати і ставити розділові знаки, уміти розвивати у дітей за оптимального поєднання різних прийомів роботи творчі здібності, пізнавальну самостійність, навчальну активність шляхом: виконання синтаксичних вправ на побудову речень за поданими зразками; вироблення умінь знаходити межі речень у тексті; поширення їх за запитаннями та скорочення; складання речень із засобами образності.</b>
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.201	Дієприкметник та дієприслівник як форми дієслова.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.202	Безособові форми на -но, -то.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.203	Особливості вживання прийменників, сполучників, часток.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.204	Типи складних речень, пунктуація на межі предикативних частин.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.205	Складні синтаксичні конструкції, пунктуація в них.
ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПП.198	Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.180	Речення. Типи простих речень.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.143	Побудова текстів, їх аналіз.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.206	Характеристика повнозначних іменних частин мови.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.207	Характеристика неповнозначних частин мови.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.189	Словосполучення. Типи зв'язку в словосполученнях у російській мові.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПП.193	Методика формування граматичних умінь на початковому етапі вивчення російської мови.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.187	Напрями і види роботи з розвитку російського мовлення під

	час вивчення мовного матеріалу.
<b>ПФ.С.08.ПР.О.029.ПН</b>	<b>Враховуючи лінгводидактичні основи формування українського стилю мислення молодшого школяра з метою збагачення словникового запасу учнів та успішного використання ними лексики різних тематичних груп для побудови словосполучень і речень, уміти навчити учнів прийомам розкриття лексичного значення слів.</b>
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.208	Місце української мови серед інших мов світу, походження української мови.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.209	Предмет і завдання лексикології.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.210	Визначення слова, його ознаки, функції.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.211	Лексичне значення слова, типи лексичних значень.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.153	Семантичні групи в кожній частині мови.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.212	Наукові основи методики української мови та її місце серед інших наук.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.213	Основні етапи розвитку письма та зв'язок каліграфії з іншими науками.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.214	Походження і розвиток слов'янської писемності.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.183	Іменник.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.182	Прикметник.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.184	Дієслово.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.215	Прислівник.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.216	Займенник.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.217	Числівник.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.207	Характеристика неповнозначних частин мови.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.186	Психолого-педагогічні та лінгвістичні основи методики навчання російської мови в школах з українською мовою викладання.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.218	Методика роботи над словом, елементами лексикології на початковому етапі навчання російської мови.
<b>ПФ.С.08.ПР.О.030.ПН</b>	<b>На основі знань лексикології з метою розвитку образного мовлення учнів уміти дітям молодшого шкільного віку відтінки слів-синонімів, значення експресивно-забарвленої лексики, антонімічних пар, метафоричних висловів при створенні художнього образу на уроках мови, читання та розвитку зв'язного мовлення.</b>
ПФ.С.08.ПР.Р.030.ПН.219	Групи лексики за семантикою (багатозначні слова та омоніми, пароніми, синоніми, антоніми).
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПН.165	Вживання фразеологізмів у мовленні.
ПФ.С.08.ПР.Р.030.ПП.220	Процес роботи над художнім твором в початкових класах.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.173	Ознаки слова, його лексичне значення.
ПФ.С.05.ПР.Р.019.ПН.158	Групи лексики за семантикою.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.174	Словниковий склад російської мови за походженням.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.175	Словниковий склад за стилістичним вживанням.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.160	Словниковий склад за активністю вживання.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.218	Методика роботи над словом, елементами лексикології на початковому етапі вивчення російської мови.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.163	Розвиток умінь російського мовлення в процесі роботи над текстом для читання.
<b>ПФ.С.08.ПР.О.031.ПН</b>	<b>На основі знань з граматики та лексикології з метою практичного закріплення якісного та кількісного словникового запасу учнів молодшого шкільного віку уміти добирати матеріал для словниково-стилістичних,</b>

3. 10. 02. 01	Спілкування і його складові.
<b>3. 10. 03</b>	<b>- доречно використовувати мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо;</b>
3. 10. 03. 01	Мовленнєвий етикет спілкування: мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо.
3. 10. 03. 02	Особливості професійного спілкування.
<b>3. 10. 04</b>	<b>- структурувати тексти;</b>
3. 10. 04. 01	Специфіка мовлення фахівця.
3. 10. 04. 02	Нормативність і правильність мовлення: орфоепічні норми, норми слововживання, граматичні норми.
3. 10. 04. 03	Вимоги до професійних текстів: об'єктивність викладу, логіка, послідовність, повнота інформації, точність, лаконічність, стандартність.
3. 10. 04. 04	Стиль і типи мовлення. Використання прийомів новизни, персоніфікації, проблемної ситуації у публічному виступі.
<b>3. 10. 05</b>	<b>- готуватися до публічного виступу;</b>
3. 10. 05. 01	Види підготовки до виступу.
3. 10. 05. 02	Композиція мовлення.
<b>3. 10. 06</b>	<b>- користуватися правилами спілкування мовця і слухача;</b>
3. 10. 06. 01	Прийоми активізації уваги слухачів.
<b>3. 10. 07</b>	<b>- застосовувати певні форми проведення дискусії;</b>
3. 10. 07. 01	Форми проведення дискусії.
3. 10. 07. 02	Культура мовлення під час дискусії.
<b>3. 10. 08</b>	<b>- використовувати у виступі супралінгвістичні одиниці.</b>
3. 10. 08. 01	Мовлення та його особливості.
<b>3. 10. 09</b>	<b>В умовах усних ділових контактів з використанням прийомів і методів усного спілкування і відповідних комунікативних методів застосовувати прагматичну компетенцію з метою ефективного виконання професійних завдань.</b>
3. 10. 09. 01	Управління мовленням та його структурування за допомогою тематичної організації, зв'язності та злитості.
3. 10. 09. 02	Вибір форми комунікації (співбесіда, нарада, засідання, семінар тощо) та визначення об'єкта, мети, виду іншомовного спілкування.
3. 10. 09. 03	Визначення стратегії іншомовного спілкування.
3. 10. 09. 04	Набір відповідних тактичних та мовних засобів в межах конкретного виду усного вербального спілкування.
3. 10. 09. 05	Елементи функціональної компетенції та компетенції інтерактивних схем.
	<b>У виробничих умовах, використовуючи ключові слова у певній галузі на базі професійно-орієнтованих (друкованих та електронних) джерел, за допомогою відповідних методів проводити:</b>
<b>3. 11. 01</b>	<b>- пошук нової текстової інформації (робота з джерелами навчальної, наукової та довідкової інформації);</b>
3. 11. 01. 01	Методика пошуку нової інформації в іншомовних джерелах.
3. 11. 01. 02	Ключові слова певної професійно-орієнтованої галузі.
3. 11. 01. 03	Аналітичне оброблення текстової інформації.
<b>3. 11. 02</b>	<b>- пошук нової графічної, звукової та відеоінформації.</b>
3. 11. 02. 01	Лексичний матеріал для опису професійно-орієнтованої галузі графічної, звукової та відеоінформації.
<b>3. 12. 01</b>	<b>На основі виробничих завдань, використовуючи методику складання фахової документації, термінологічні словники тощо, дотримуючись норм сучасної української літературної мови, складати професійні тексти та документи.</b>
3. 12. 01. 01	Правила складання професійних документів.
3. 12. 01. 02	Лексичні норми сучасної української літературної мови в професійному спілкуванні.

3.09.04.02	Поняття, структура та функції.
3.09.04.03	Сутність і типи сучасних політичних систем.
<b>3.09.05</b>	<b>- на основі аналізу державних нормативно-правових документів, використовуючи критерії класифікації і типологію держави, визначати тип конкретної держави, форму державно-територіального устрою та форму правління;</b>
3.09.05.01	Формування української державності.
3.09.05.02	Ознаки та функції держави.
3.09.05.03	Механізм державної влади.
3.09.05.04	Форма державного устрою.
3.09.05.05	Форма правління.
<b>3.09.06</b>	<b>- на основі аналізу державних нормативно-правових документів, програмних документів політичних партій, використовуючи ознаки їх класифікації, а також ознаки конкретної ідеології, визначати тип політичної партії та її ідеологічну орієнтацію;</b>
3.09.06.01	Класифікація, функції політичних партій.
3.09.06.02	Основні політичні течії та їх доктрини.
3.09.06.03	Основні ознаки.
<b>3.09.07</b>	<b>- на основі аналізу державних нормативно-правових документів, літератури про розстановку політичних сил у парламенті, використовуючи критерії класифікації партійних систем та їх ознаки, визначати тип партійної системи;</b>
3.09.07.01	Проблеми розвитку багатопартійності в Україні та її партійної системи.
3.09.07.02	Партійні системи.
3.09.07.03	Типологія сучасних партійних систем.
<b>3.09.08</b>	<b>- на основі аналізу державних нормативно-правових документів, використовуючи критерії класифікації та ознаки виборчих систем, визначати виборчу систему конкретної держави;</b>
3.09.08.01	Сутність виборчої системи.
3.09.08.02	Типи виборчих систем.
3.09.08.03	Технологія виборчого процесу.
<b>3.09.09</b>	<b>- за результатами аналізу державних нормативно-правових документів про суспільні об'єднання, програмних документів суспільних об'єднань, використовуючи критерії класифікації суспільних об'єднань і рухів, визначати тип конкретного суспільного об'єднання та його місце в політичному житті держави;</b>
3.09.09.01	Громадські організації у політичній системі суспільства. Поняття.
3.09.09.02	Мета, головні риси, структура, функції. Типологія.
3.09.09.03	Громадські об'єднання в сучасній Україні.
<b>3.09.10</b>	<b>- на основі аналізу результатів самопостережень, використовуючи ознаки конкретної ідеології, встановлювати власні політичні переконання;</b>
3.09.10.01	Методи психологічних досліджень.
3.09.10.02	Основні політичні течії та їх доктрини.
<b>3.09.11</b>	<b>- на основі аналізу результатів власних спостережень, використовуючи ознаки конкретної ідеології, встановлювати політичні переконання учасників спільної діяльності.</b>
3.09.11.01	Методи психологічних досліджень.
3.09.11.02	Основні політичні течії та їх доктрини.
	<b>У виробничих або побутових умовах за допомогою відповідних методів вербального спілкування:</b>
<b>3.10.01</b>	<b>- здійснювати регламентування спілкування;</b>
3.10.01.01	Спілкування і його складові.
<b>3.10.02</b>	<b>- здійснювати ефективне слухання;</b>

	<b>словниково-логічних та словниково-граматичних вправ, а також розробляти сценарії дидактичних ігор типу: "Назви, що в чому?"; "Хто виготовив ці предмети?"; "Як буде навпаки?"; "Коли можна так сказати?"; "Запроси в гості розшифровані слова"; "Уяви себе поетом" і т.д.</b>
ПФ.С.06.ПР.Р.024.ПН.194	Типи словників.
ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПН.221	Характеристика енциклопедичних словників.
ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПН.222	Характеристика лінгвістичних словників.
ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПП.223	Методика вивчення частин мови.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.174	Словниковий склад російської мови за походженням.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.175	Словниковий склад за стилістичним вживанням.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.160	Словниковий склад за активністю вживання.
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПП.218	Методика роботи над словом, елементами лексикології на початковому етапі вивчення російської мови.
ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПП.224	Особливості вивчення матеріалу з граматики російської мови.
<b>ПФ.С.08.ПР.О.032.ПН</b>	<b>На основі лексико-граматичних знань з метою удосконалення та підвищення культури мовлення учнів 2 – 4 класів навчити їх прийомам запобігання помилкам у писемному та усному мовленні, здійснюючи диференційований підхід до учнів на уроках, використовуючи парну та групову форми навчання, розширюючи методичний апарат вправ основного змісту навчання завданнями, спрямованими на збагачення якісно-кількісного словника молодших школярів.</b>
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.137	Норми вимови голосних і приголосних звуків, звукосполучень приголосних та слів іншомовного походження.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПН.164	Основні поняття орфографії: - написання, що відповідають фонетичному, історичному і смислово-принципам української орфографії.
ПФ.С.08.ПР.Р.030.ПН.219	Групи лексики за семантикою (багатозначні слова та омоніми, пароніми, синоніми, антоніми).
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.211	Лексичне значення слова, типи лексичних значень.
ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПП.223	Методика вивчення частин мови.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.179	Основні поняття словотвору.
ПФ.С.08.ПР.Р.032.ПН.225	Способи словотвору.
ПФ.С.07.ПР.Р.026.ПН.196	Характеристика кожного способу словотвору.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.156	Співвідношення приголосних звуків за твердістю-м'якістю, дзвінкістю-глухістю, акустичним сприйманням.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.187	Напрями і види роботи з розвитку російського мовлення під час вивчення мовного матеріалу.
<b>ПФ.Д.09.ПР.О.033.ПН</b>	<b>Використовуючи знання про морфемну будову слова з метою удосконалення у молодших школярів практичних умінь визначити основу слова та окремі морфеми в ній, уміти виявляти в основному та допоміжному змісті лексику для аналізу, яка відповідає віковим особливостям учнів згідно з лінійно-концентричним принципом програми.</b>
ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.226	Визначення морфеми; типи морфем.
ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.227	Поняття про основу слова, її різновиди.
ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПП.228	Система вивчення морфемної будови слова.
ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.229	Визначення морфем.

ПФ.С.07.ПР.Р.032.ПН.225	Способи словотвору.
ПФ.С.07.ПР.Р.026.ПН.196	Характеристика кожного способу словотвору.
ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПП.224	Особливості вивчення матеріалу з граматики російської мови.
<b>ПФ.С.09.ПР.О.034.ПН</b>	<b>Враховуючи значення і завдання роботи над морфемною будовою слова в початковій школі, з метою пропедевтичного вивчення елементів словотвору з дітьми вміти добирати зміст навчання для побудови різних видів вправ із словотворення, добирати до них методичний апарат, для подолання посильних розумових труднощів молодших школярів.</b>
ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.229	Визначення морфеми; типи морфем.
ПФ.С.09.ПР.Р.033.ПН.227	Поняття про основу слова, її різновиди.
ПФ.С.09.ПР.Р.034.ПН.230	Способи словотвору, характеристика кожного способу словотвору.
ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПП.199	Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.160	Словниковий склад за активністю вживання.
ПФ.С.08.ПР.Р.031.ПП.224	Особливості вивчення матеріалу з граматики російської мови.
<b>ПФ.С.10.ПР.О.035.ПН</b>	<b>Враховуючи принцип розташування граматичного матеріалу за роками навчання у 1-4 класі, використовуючи знання граматичного матеріалу за програмою вищої школи з метою формування в учнів молодшого шкільного віку уявлень про частини мови на основі встановлення їх семантики, граматичних ознак і синтаксичної ролі, уміти виявляти труднощі у засвоєнні граматичних понять учнями початкових класів, створювати педагогічно-психологічні умови, що забезпечують засвоєння граматичних понять на уроці, добирати тексти для вивчення частин мови, керуватися лінійно-концентричним принципом у вивченні частин мови за програмою початкової школи.</b>
ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.231	Основні поняття граматики (граматичне значення та мовні засоби його вираження, граматична форма, граматична категорія).
ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.232	Розділи граматики.
ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.233	Поняття про частини мови.
ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.234	Принципи виділення частин мови.
ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПН.235	Перехід слів з однієї частини мови в іншу.
ПФ.С.10.ПР.Р.035.ПП.236	Засвоєння елементів фонетики у тісному зв'язку з орфоепією та графікою.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.181	Принципи виділення частин мови, перехід слів з однієї частини мови в іншу.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.206	Характеристика повнозначних частин мови.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.185	Текст, його структура.
<b>ПФ.С.10.ПР.О.036.ПН</b>	<b>На основі знань з морфології з метою усвідомлення молодшими школярами граматичних ознак основних трьох частин мови (іменника, прикметника, дієслова) уміти до основного змісту навчання укладати додаткову систему вправ, опрацювання якої удосконалювало б уміння дітей аналізувати частини мови, користуватися прийомами синтезу, порівнювати мовні явища, зіставляти написання з вимовою, класифікувати матеріал, розв'язувати проблемні ситуації.</b>
ПФ.С.10.ПР.Р.036.ПН.237	Грамматичні категорії кожної частини мови.

	<b>об'єднання та його місце в соціальній структурі держави;</b>
3.08.05.01	Соціологічний аналіз.
3.08.05.02	Соціальна структура суспільства.
3.08.05.03	Соціально-політичні процеси у суспільстві.
<b>3.08.06</b>	<b>- на основі аналізу результатів самоспостережень, використовуючи процедури соціологічного аналізу, встановлювати власний соціальний статус;</b>
3.08.06.01	Соціологічний аналіз.
3.08.06.02	Людина й суспільство.
3.08.06.03	Соціологія особистості.
3.08.06.04	Соціальна діяльність та поведінка особи.
<b>3.08.07</b>	<b>- на основі аналізу результатів власних спостережень, використовуючи процедури соціологічного аналізу, встановлювати соціальний статус учасників спільної діяльності;</b>
3.08.07.01	Соціологічний аналіз.
3.08.07.02	Соціологія особистості.
3.08.07.03	Соціологія праці, сім'ї та вільного часу.
<b>3.08.08</b>	<b>- визначати стан і дієздатність трудового колективу.</b>
3.08.08.01	Методи і форми соціального регулювання.
3.08.08.02	Зміст, структура та функції трудової поведінки.
3.08.08.03	Мотивація трудової поведінки.
3.08.08.04	Трудові конфлікти: моделі, аналіз, вирішення.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності:</b>
<b>3.09.01</b>	<b>- на основі аналізу державних нормативно-правових документів, довідників, сучасної політичної літератури та періодичних видань, використовуючи ознаки та критерії класифікації політичної влади, визначати форми та типи влади в конкретній державі;</b>
3.09.01.01	Влада в Україні.
3.09.01.02	Види та форми влади.
3.09.01.03	Політична та державна влада.
3.09.01.04	Поділ влади. Способи досягнення й здійснення.
<b>3.09.02</b>	<b>- на основі аналізу програмних документів політичних партій, результатів соціологічних опитувань населення щодо довіри владі та конкретним політичним лідерам, за допомогою критеріїв легітимності і ефективності політичної влади та її ресурсів визначати наявність легітимності влади, її ефективність, а також тип легітимності влади в конкретній державі;</b>
3.09.02.01	Джерела та ресурси влади.
3.09.02.02	Легітимність влади.
3.09.02.03	Типи легітимності.
<b>3.09.03</b>	<b>- на основі аналізу державних нормативно-правових документів, сучасної політичної літератури та періодичних видань, використовуючи критерії і типології політичних режимів, визначати тип політичного режиму конкретної держави;</b>
3.09.03.01	Політичний режим в Україні на сучасному етапі.
3.09.03.02	Сутність і типологія.
3.09.03.03	Основні риси демократичного режиму.
3.09.03.04	Тоталітаризм та тоталітарний режим. Поняття. Основні риси.
3.09.03.05	Авторитаризм та авторитарний режим. Поняття. Основні риси.
<b>3.09.04</b>	<b>- згідно з Конституцією держави, нормативно-правовими документами щодо формування та функціонування інститутів влади, політичних партій і суспільних об'єднань, використовуючи критерії класифікації політичних систем, визначити тип політичної системи конкретної держави;</b>
3.09.04.01	Політична система України.

<b>3. 06. 09</b>	- за допомогою засобів фізичної культури і спорту та дотримання засад здорового способу життя формувати і підтримувати оптимальний рівень власної психофізичної стійкості для забезпечення дієздатності.
3. 06. 09. 01	Фізичне самовдосконалення.
3. 06. 09. 02	Фактори, які впливають на якість і тривалість індивідуального життя.
3. 06. 09. 03	Методики психофізичного тренінгу.
	<b>В умовах виробничої діяльності:</b>
<b>3. 07. 01</b>	- на основі аналізу виробничого завдання визначати мету емпіричного соціологічного дослідження;
3. 07. 01. 01	Програма соціологічних досліджень.
3. 07. 01. 02	Мета, об'єкт та предмет соціологічного дослідження.
3. 07. 01. 03	Гіпотеза та завдання соціологічного дослідження.
<b>3. 07. 02</b>	- залежно від визначеної мети обрати адекватну їй технологію соціологічного дослідження;
3. 07. 02. 01	Методи соціологічних досліджень.
3. 07. 02. 02	Програма соціологічних досліджень.
3. 07. 02. 03	Методи збору соціологічної інформації.
<b>3. 07. 03</b>	- провести емпіричне соціологічне дослідження за обраною технологією;
3. 07. 03. 01	Методи соціологічних досліджень.
<b>3. 07. 04</b>	- за відповідними методиками провести аналіз результатів емпіричного соціологічного дослідження.
3. 07. 04. 01	Методи соціологічних досліджень.
3. 07. 04. 02	Аналіз результатів емпіричного соціологічного дослідження.
<b>3. 08. 01</b>	У процесі роботи в певній соціальній групі, застосовуючи типові методи емпіричного соціологічного дослідження, визначити характеристики суспільної реальності.
3. 08. 01. 01	Методи соціологічних досліджень.
3. 08. 01. 02	Соціологічний аналіз.
3. 08. 01. 03	Соціальна структура суспільства.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності:</b>
<b>3. 08. 02</b>	- на основі аналізу результатів соціологічного дослідження, використовуючи базові ознаки і типологію суспільства, визначити тип суспільства у конкретній державі, його мобільність та маргіальність;
3. 08. 02. 01	Соціологічний аналіз.
3. 08. 02. 02	Соціальна структура суспільства.
<b>3. 08. 03</b>	- на основі аналізу результатів соціологічного дослідження, літератури про стратифікацію суспільства визначити його структуру та класифікувати характеристики розвитку суспільної системи конкретної держави;
3. 08. 03. 01	Соціологічний аналіз.
3. 08. 03. 02	Соціальна стратифікація.
3. 08. 03. 03	Динаміка соціальної структури суспільства.
<b>3. 08. 04</b>	- на основі аналізу результатів соціологічного дослідження, використовуючи критерії класифікації та ознаки соціальних інститутів та спільностей, визначити їх функції в конкретній державі;
3. 08. 04. 01	Соціологічний аналіз.
3. 08. 04. 01	Соціальна структура суспільства.
3. 08. 04. 02	Базисні компоненти соціального життя.
<b>3. 08. 05</b>	- на основі аналізу державних нормативно-правових документів про суспільні об'єднання, програмних документів суспільних об'єднань, використовуючи критерії класифікації суспільних об'єднань і рухів, визначити тип конкретного суспільного

ПФ.С.10.ПР.Р.036.ПН.238	Граматичні категорії дієслова (загальнодієслівні та частководієслівні).
ПФ.С.10.ПР.Р.036.ПП.239	Природа орфографічної навички.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПП.167	Орфоепічна вимова - важливий засіб орфографічної навички.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.183 - ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.217	Іменник, прикметник, дієслово, прислівник, займенник, числівник
<b>ПФ.С.10.ПР.О.037.ПН</b>	<b>Керуючись основою знань з граматики вміти формувати та удосконалювати в учнів уміння розрізняти змінні та незмінні частини мови, вживати слова змінних частин мови в різних граматичних формах, розуміти функцію службових частин мови; вміти забезпечувати розуміння учнями повного та часткового морфологічного аналізу, поєднувати роботу над словом і словосполученням із розвитком контекстного мовлення, виробляти та закріплювати в учнів елементарні навички складати схеми речень з розділовими знаками, визначаючи в них головні, другорядні члени та частини мови для їх вираження.</b>
ПФ.С.10.ПР.Р.037ПН.240	Особливості словозміни кожної іменної частини мови.
ПФ.С.10.ПР.Р.037.ПН.241	Дієвідмінювання.
ПФ.С.10.ПР.Р.037.ПН.242	Різновиди неповнозначних частин мови та основа їх виділення.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.189	Словосполучення.
ПФ.С.05.ПР.Р.021.ПН.171	Типи простих речень, пунктуація в них.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.190	Засоби ускладнення простого речення, розділові знаки в простому ускладненому реченні.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПП.191	Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.206	Характеристика повнозначних іменних частин мови.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.207	Характеристика неповнозначних частин мови.
<b>ПФ.С.11.ПР.О.038.ПН</b>	<b>На основі фонетико-графічного, орфоепічного та орфографічного матеріалу з метою формування у дітей літературної вимови як найважливішого засобу забезпечення орфографічної навички уміти створювати дидактичні умови успішного засвоєння найуживаніших орфографічних правил, складати план-конспект уроку з вивчення орфографічної теми, доповнюючи основний зміст самостійно укладеними репродуктивними, конструктивними та контекстуальними вправами, спрямованими на поглиблене вивчення мовного матеріалу у зв'язку з розвитком мовлення учнів.</b>
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.149	Основні фонетичні одиниці.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.243	Звукові зміни в потоці мовлення (фонетичні чергування, асиміляція, дисиміляція, спрощення в групах приголосних); склад і складоподіл; наголос, його характер.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.244	Фонема, її функції і ознаки.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.245	Чергування голосних та приголосних фонем.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.246	Буква як графічний знак для позначення звука мовлення, алфавіт української мови та співвідношення між звуками та буквами в українській мові.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.247	Графічне та пунктуаційне оформлення вигуків і звуконаслідувальних слів.
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПП.167	Орфоепічна вимова – важливий засіб орфографічної навички.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.248	Умови формування орфографічної навички.

ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.249	Звукова будова української мови та її графіка.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.250	Поділ звуків на голосні та приголосні.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.251	Співвідношення між звуками і буквами.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.252	Написання, які відповідають фонетичному, історичному та морфологічному принципам російської орфографії.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.253	Порівняльний аналіз фонетичного, орфографічного, граматичного матеріалу в російській та українській мовах як основа змісту і методики навчання.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.161	Методика формування орфоепічних та акцентологічних умінь на уроках російської мови.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.254	Методика вивчення фонетико-графічного матеріалу російської мови.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.255	Специфіка формування орфографічних умінь і навичок російської мови.
<b>ПФ.С.11.ПР.О.039.ПН</b>	<b>На основі блоку орфоепічно-орфографічних знань з метою створення єдиного мовного режиму у класному колективі уміти організувати роботу таким чином, щоб учні виконували вимоги щодо писемного й усного мовлення, порядку ведення зошитів, виправлення помилок та проведення роботи над ними.</b>
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПН.164	Основні поняття орфографії, написання, що відповідають фонетичному, історичному, смисловому принципам української орфографії.
ПФ.С.11.ПР.Р.039.ПП.256	Методика використання наочності в умовах поурочної системи
ПФ.С.11.ПР.Р.039.ПП.257	Методика навчання каліграфічного письма.
ПФ.С.11.ПР.Р.039.ПП.258	Формування графічних навичок у першокласників.
ПФ.С.11.ПР.Р.039.ПН.259	Співвідношення між звуками і буквами.
ПФ.С.11.ПР.Р.039.ПН.260	Принципи орфографії.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.255	Специфіка формування орфографічних умінь і навичок російської мови.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.187	Напрями і види роботи з розвитку російського мовлення під час вивчення мовного матеріалу.
ПФ.С.11.ПР.Р.039.ПП.261	Корекція графічних навичок російської мови.
<b>ПФ.С.11.О.040.ПН</b>	<b>Керуючись обсягом орфографічних знань з метою розвитку навчально-пізнавальної активності молодших школярів, уміти знаходити нові підходи до вивчення орфографічних тем у початковій школі, створювати проблемні ситуації, добирати тексти виховного та розвивального характеру, які можуть служити основою вивчення певного орфографічного правила, організувати позакласну роботу, спрямовану на підвищення інтересу до орфоепічно-орфографічного матеріалу.</b>
ПФ.С.05.ПР.Р.020.ПН.164	Основні поняття орфографії, написання, що відповідають фонетичному, історичному, смисловому принципам української орфографії.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.248	Умови формування орфографічної навички.
ПФ.С.11.ПР.Р.040.ПН.262	Принципи орфографії.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.252	Написання, які відповідають фонетичному, історичному та морфологічному принципам російської орфографії.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.253	Порівняльний аналіз фонетичного, орфографічного, граматичного матеріалу в російській та українській мовах як основа змісту і методики навчання.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПП.255	Специфіка формування орфографічних умінь і навичок російської мови.

<b>3.06.02</b>	<b>- використовувати відповідні види фізичних вправ та психофізичний тренінг для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової і фізичної працездатності;</b>
3.06.02.01	Фізичне самовдосконалення.
3.06.02.02	Принципи підбору фізичних вправ, їх компонування та послідовність використання за визначеними цілями.
3.06.02.03	Авторські, новітні фізкультурно-оздоровчі системи та технології, їх використання у індивідуальних оздоровчо-профілактичних програмах.
3.06.02.04	Методики психофізичного тренінгу.
<b>3.06.03</b>	<b>- використовувати засоби фізичної культури і спорту з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективно професійної діяльності;</b>
3.06.03.01	Фізичне самовдосконалення.
3.06.03.02	Фізіологічна характеристика засобів рухової активності.
3.06.03.03	Засоби та методики розвитку рухових якостей: сили, витривалості, швидкості, спритності, гнучкості, координації тощо.
3.06.03.04	Засоби та методики розвитку професійно значущих психофізичних якостей: вестибулярної стійкості, стійкості до гіпоксії та вібрації, оперативного мислення, уваги тощо.
<b>3.06.04</b>	<b>- дотримуватись гігієнічних вимог в процесі оздоровлення і тренувань;</b>
3.06.04.01	Особиста гігієна.
3.06.04.02	Гігієнічні засади розумової праці.
3.06.04.03	Гігієна харчування.
3.06.04.04	Гігієнічні вимоги до місць занять фізичною культурою.
<b>3.06.05</b>	<b>- використовувати природні чинники з метою зміцнення здоров'я, підвищення працездатності та стійкості до захворювань;</b>
3.06.05.01	Фізичне самовдосконалення.
3.06.05.02	Використання природних чинників власного загартування з метою протидії несприятливим факторам навколишнього середовища.
<b>3.06.06</b>	<b>- володіти простішими прийомами масажу і самомасажу з метою відновлення організму після психофізичних навантажень та запобігання передчасної втоми при інтенсивній розумовій і фізичній діяльності;</b>
3.06.06.01	Прийоми масажу й самомасажу.
3.06.06.02	Фізіологічні механізми впливу прийомів масажу й самомасажу на організм.
<b>3.06.07</b>	<b>- використовувати засоби фізичної культури з метою нівелювання впливу шкідливих чинників професійної діяльності, профілактики захворювань та протистояння хибним звичкам;</b>
3.06.07.01	Фізичне самовдосконалення.
3.06.07.02	Правила запобігання фізичній перевтомі, перетренуванню, перенапрузі, іншим кризовим проявам.
<b>3.06.08</b>	<b>- застосовувати методи самоконтролю за станом здоров'я, фізичного розвитку та діяльності функціональних систем організму;</b>
3.06.08.01	Характеристика суб'єктивних і об'єктивних показників самоконтролю та їх відображення у спеціальному щоденнику.
3.06.08.02	Функціональні проби для визначення резервних можливостей систем організму.
3.06.08.03	Тести і контрольні нормативи рівня рухової підготовленості.
3.06.08.04	Комплексні методики оцінювання стану соматичного (тілесного) здоров'я за методикою Г.Л. Апанасенко КОНТРЕК-1, КОНТРЕК-2 та ін.
3.06.08.04	Державні тести й нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України та контрольні нормативи професійно-прикладної фізичної підготовленості.

	<b>принципи суб'єктно-діяльнісного підходу:</b>
<b>3.04.01</b>	<b>- формувати орієнтовну основу власних дій;</b>
3.04.01.01	Діяльність та її структура.
3.04.01.02	Мета і мотиви діяльності.
3.04.01.03	Активність особистості та її джерела.
<b>3.04.02</b>	<b>- оцінювати результати власної діяльності стосовно досягнення часткових та загальних цілей діяльності;</b>
3.04.02.01	Діяльність та її структура.
3.04.02.02	Мета і мотиви діяльності.
3.04.02.03	Мотиви трудової діяльності.
3.04.02.04	Активність особистості та її джерела.
<b>3.04.03</b>	<b>- коригувати цілі діяльності та її структуру з метою підвищення безпеки та ефективності діяльності.</b>
3.04.03.01	Принципи суб'єктно-діяльнісного підходу в психологічній практиці.
3.04.03.02	Різновиди діяльності.
3.04.03.03	Особистість як суб'єкт діяльності.
3.04.03.04	Вимоги до людини з точки зору безпечного та ефективного виконання процедур трудового процесу.
	<b>На основі відомостей та власних уявлень щодо етапів розвитку особистості, засобів уникнення життєвих криз, особливостей фахової й соціально-виробничої та побутової діяльності:</b>
<b>3.05.01</b>	<b>- застосовувати спеціальні методики корекції власного психічного стану залежно від психофізичних навантажень;</b>
3.05.01.01	Методи корекції психічного та психофізичного стану людини.
3.05.01.02	Засоби регуляції емоційних станів.
3.05.01.03	Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів.
3.05.01.04	Виразення емоцій і почуттів.
3.05.01.05	Форми переживання емоцій і почуттів.
<b>3.05.02</b>	<b>- користуватися прийомами саморегулювання та самоконтролю, розвитку вольових властивостей особистості;</b>
3.05.02.01	Методи корекції психічного та психофізичного стану людини.
3.05.02.02	Поняття про волю.
3.05.02.03	Основні якості волі.
3.05.02.04	Безвілля, його причини і боротьба з ним.
<b>3.05.03</b>	<b>- підтримувати сприятливий психологічний клімат у родині, враховуючи психологічні особливості її членів, зумовлені віком, статтю, політичними та релігійними уподобаннями, рівнем розвитку психічних функцій, можливими життєвими кризами тощо.</b>
3.05.03.01	Психологічний клімат у родині.
	Конфлікти в родині, їх чинники та шляхи подолання.
3.05.03.02	
3.05.03.03	Диференційно-психологічні розбіжності.
3.05.03.04	Вікові етапи розвитку особистості, поняття вікової кризи.
3.05.03.05	Життєві кризи особистості.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності:</b>
<b>3.06.01</b>	<b>- використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я і забезпечення фахової дієздатності;</b>
3.06.01.01	Фізичне самовдосконалення.
3.06.01.02	Методики побудови індивідуальних програм забезпечення фахової дієздатності (професійної діяльності).
3.06.01.03	Методики побудови індивідуальних оздоровчо-профілактичних програм.
3.06.01.04	Методи контролю власного стану в процесі виконання індивідуальних програм.
3.06.01.05	Різновиди фізичних вправ та принципи їх використання.

<b>ПФ.С.11.ПР.О.041.ПН</b>	На основі знань і умінь з орфографії та відповідних методичних рекомендацій МОН України з метою запобігання орфографічним помилкам уміти добирати матеріал для диктантів як окремого виду вправ за способом сприймання і характеру відтворення учнями диктованого тексту з урахуванням конкретної дидактичної мети та особливостей засвоєння певного типу орфограм, а також запроваджувати парну, групову та колективну форми навчання на базі гомогенних та гетерогенних груп, робота яких підпорядкована загальній темі уроку з установкою на взаємодопомогу в опануванні виучуваного матеріалу.
ПФ.С.11.ПР.Р.041.ПН.263	Морфологічні типи прислівників та розмежування прислівників і однозвучних слів, належних до інших частин мови.
ПФ.С.11.ПР.Р.041.ПН.264	Правопис прислівників.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.247	Графічне та пунктуаційне оформлення вигуків і звуконаслідувальних слів.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.248	Умови формування орфографічної навички.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.252	Написання, які відповідають фонетичному, історичному та морфологічному принципам російської орфографії.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.158	Групи лексики за семантикою.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.160	Словниковий склад за активністю вживання.
ПФ.С.11.ПР.Р.038.ПН.255	Специфіка формування орфографічних умінь і навичок російської мови.
<b>ПФ.С.11.ПР.О.042.ПН</b>	<b>На основі програмних вимог МОН України щодо знань, умінь і навичок молодших школярів на уроках читання з метою формування та удосконалення читацької культури дітей уміти оптимально поєднувати прийоми роботи з формування якостей повноцінного читання, забезпечувати умови вироблення способів динамічного читання, розвивати пізнавальний інтерес та задовольняти внутрішні пізнавальні потреби дітей при опрацюванні літературних жанрів.</b>
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.148	Літературна мова, її ознаки, писемна й усна форми літературної мови, її стильові різновиди.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.137	Норми вимови голосних і приголосних звуків, звукосполучень приголосних та слів іншомовного походження.
ПФ.С.11.ПР.Р.042.ПН.265	Виховне, освітньо-пізнавальне та розвивальне значення читання в початковій школі.
ПФ.С.08.ПР.Р.030.ПН.220	Процес роботи над художнім твором в початкових класах.
ПФ.С.11.ПР.Р.042.ПН.266	Особливості методики читання творів різних жанрів.
ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПН.199	Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.142	Поняття орфоепічної норми, вимова звуків у російській мові.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.147	Особливості читання російською мовою.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.146	Прийоми розвитку й удосконалення читацьких умінь та навичок (російська мова).
ПФ.С.11.ПР.Р.042.ПН.267	Методика початкового навчання читання російською мовою (ознайомлення з буквами, формування умінь читати).
<b>ПФ.С.12.ПР.О.043.ПН</b>	<b>Оперуючи блоком знань про літературні жанри з метою розвитку у дітей логічного мислення на уроках читання, уміти опрацювати з дітьми твори як єдине складне ціле, у якому всі компоненти взаємопов'язані, запроваджуючи у навчальний процес такі види робіт, як:</b>

	<b>поділ тексту на частини; складання плану до них; переказ вибіркового, дослівного, з творчим доробком; передача змісту за опорною лексикою та ін.</b>
ПФ.С.08.ПР.Р.029.ПН.211	Лексичне значення слова, типи лексичних значень.
ПФ.С.12.ПР.Р.043.ПН.268	Лексичне значення кожної з частин мови.
ПФ.С.12.ПР.Р.043.ПН.269	Лексичне значення дієслова як частини мови.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.188	Значення прислівника як частини мови, розряди прислівників за значенням.
ПФ.С.06.ПР.Р.024.ПН.185	Текст, його структура.
ПФ.С.08.ПР.Р.030.ПП.220	Процес роботи над художнім твором в початкових класах.
ПФ.С.11.ПР.Р.042.ПП.266	Особливості методики читання творів різних жанрів.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.180	Речення. Типи простих речень.
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.192	Типи складних речень.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.185	Текст, його структура.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.143	Побудова текстів, їх аналіз.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.163	Розвиток умінь російського мовлення в процесі роботи над текстом для читання.
<b>ПФ.С.12.ПР.О.044.ПН</b>	<b>Користуючись знаннями про вплив високохудожніх творів та формування особистості молодших школярів з метою розвитку їх творчих здібностей, уміти виявляти та розвивати потенційні можливості дітей шляхом проведення хвилин “митців художнього слова”, творчих вправ, дискусій, літературних ігор, вікторин, словесного малювання, уявної екранізації та інсценізації.</b>
ПФ.С.06.ПР.Р.023.ПН.192	Типи складних речень.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.185	Текст, його структура.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.143	Побудова текстів, аналіз.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.147	Особливості читання російською мовою.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПП.178	Зв'язне мовлення: завдання його розвитку; усний та письмовий переказ.
ПФ.С.07.ПР.Р.028.ПН.204	Типи складних речень, пунктуація на межі предикативних частин.
<b>ПФ.С.12.ПР.О.045.ПН</b>	<b>На основі знань з найновіших досліджень в галузі методики читання з метою розвитку пізнавального інтересу учнів до уроків читання та пізнавальної самостійності уміти використовувати допоміжний матеріал до виучуваної теми, аналізувати зображувальні засоби та особливості мови персонажів у єдності з розкриттям змісту та оцінкою поведінки героїв, удосконалювати механізм “випереджувального синтаксису” в процесі читання для розвитку смислової здогадки, задовольняти бажання дітей ставити питання до змісту виучуваного тексту та одержувати на них відповіді від однокласників, створювати умови для перенесення знань з позакласного читання на уроки класного, об'єктивно оцінюючи знання й уміння дітей молодшого шкільного віку.</b>
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПН.159	Словосполучення. Типи зв'язку у словосполученні у російській мові.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПН.143	Побудова текстів, їх аналіз.
ПФ.С.05.ПР.О.019.ПП.163	Розвиток умінь російського мовлення в процесі роботи над текстом для читання.
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.141	Організація позакласного читання.
ПФ.С.06.ПР.Р.022.ПН.176	Побудова текстів, їх аналіз, редагування.
<b>ПФ.С.13.ПР.О.046.ПН</b>	<b>Спираючись на обґрунтування арифметичних дій в</b>

3.01.07.01	Методи психологічних досліджень.
3.01.07.02	Індивід. Особистість. Індивідуальність. Я – концепція.
3.01.07.03	Темперамент. Характер. Здібності.
3.01.07.04	Спрямованість особистості.
3.01.07.05	Емоційні стани, механізми їх виникнення.
<b>3.01.08</b>	<b>- за допомогою спеціальних методичних прийомів здійснювати корекцію власних індивідуально-типологічних особливостей, рис характеру, інтересів, здібностей, переконань та цінностей при виникненні ознак фрустрації, депресії, психоемоційної напруги та інших негативних переживань.</b>
3.01.08.01	Методи психологічних досліджень.
3.01.08.02	Індивід. Особистість. Індивідуальність. Я – концепція.
3.01.08.03	Темперамент. Характер. Здібності.
3.01.08.04	Спрямованість особистості.
3.01.08.05	Емоційні стани, механізми їх виникнення.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності на основі результатів аналізу особистих потреб і усвідомлення мотивів діяльності, спираючись на принципи суб'єктно-діяльнісного підходу:</b>
<b>3.02.01</b>	<b>- формувати цілі власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів;</b>
3.02.01.01	Мета й мотиви діяльності.
3.02.01.02	Діяльність та її структура.
3.02.01.03	Вплив мотивації на безпеку життєдіяльності
<b>3.02.02</b>	<b>- визначити структуру власної діяльності;</b>
3.02.02.01	Діяльність та її структура.
<b>3.02.03</b>	<b>- приймати рішення щодо здійснення діяльності.</b>
3.02.03.01	Мета і мотиви діяльності.
3.02.03.02	Активність особистості та її джерела.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності, з урахуванням мети спільної діяльності на основі усвідомлених цілей власної діяльності та її структури за допомогою спостережень за ознаками міжособистісних відносин:</b>
<b>3.03.01</b>	<b>- діагностувати власний стан та стан і настрої інших людей, рівень психологічної напруги, вирішуючи завдання діяльності різної складності;</b>
3.03.01.01	Міжособистісні стосунки в групі.
3.03.01.02	Психологічна сумісність і конфлікти у міжособистісних стосунках.
<b>3.03.02</b>	<b>- визначити чинники, що призводять до виникнення конфліктів у міжособистісному спілкуванні, та зменшувати рівень їх впливу;</b>
3.03.02.01	Міжособистісні стосунки в групі.
3.03.02.02	Психологічна сумісність і конфлікти у міжособистісних стосунках.
<b>3.03.03</b>	<b>- організувати та контролювати власну поведінку з метою забезпечення гармонійних стосунків з учасниками спільної діяльності, враховуючи психологічні особливості її членів, зумовлені віком, статтю, політичними та релігійними уподобаннями, рівнем розвитку психічних функцій, можливими життєвими кризами тощо.</b>
3.03.03.01	Міжособистісні стосунки в групі.
3.03.03.02	Різновиди спілкування, його функції.
3.03.03.03	Соціальна функція спілкування.
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності на основі усвідомленої мети діяльності та її структури, спираючись на</b>



**Додаток А  
(продовження)**

Таблиця - Система змістових модулів (для здатностей)

Шифри умінь та змістових модулів	Зміст умінь, що забезпечуються, назви змістових модулів
	<b>В умовах виробничої або побутової діяльності за результатами аналізу продуктів власної діяльності та самоспостережень за емоціями, почуттями, станом і характером перебігу пізнавальних процесів, що супроводжують діяльність:</b>
<b>3. 01. 01</b>	<b>- оцінювати із застосуванням відповідних методичних засобів та встановлених критеріїв рівень розвитку власних пізнавальних процесів (відчуття, сприймання, уява, пам'ять, мислення, увага);</b>
3. 01. 01. 01	Когнітивна підструктура особистості. Пізнавальні процеси.
3. 01. 01. 02	Методи діагностики рівня розвитку пізнавальних процесів.
<b>3. 01. 02</b>	<b>- оцінювати відповідність якісних та кількісних показників рівня розвитку власних пізнавальних процесів за встановленими виробничими нормами та вимогами;</b>
3. 01. 02. 01	Пізнавальні процеси і професійна діяльність.
3. 01. 02. 02	Характеристика пізнавальних процесів.
3. 01. 02. 03	Індивідуальні особливості пізнавальних процесів, форми їх виявлення.
<b>3. 01. 03</b>	<b>- визначати характер впливу рівня розвитку власних пізнавальних процесів на ефективність виконання професійних та соціально-виробничих завдань різного рівня складності;</b>
3. 01. 03. 01	Пізнавальні процеси і професійна діяльність.
3. 01. 03. 02	Характеристика пізнавальних процесів.
3. 01. 03. 03	Індивідуальні особливості пізнавальних процесів, форми їх виявлення.
3. 01. 03. 04	Модель "людина-техніка-середовище".
<b>3. 01. 04</b>	<b>- застосовувати спеціальні прийоми підвищення ефективності пізнавальних процесів, що супроводжують діяльність;</b>
3. 01. 04. 01	Методи підвищення ефективності пізнавальних процесів.
3. 01. 04. 02	Сенсорно-перцептивний рівень пізнання.
3. 01. 04. 03	Індивідуальні розбіжності. Структурні компоненти пам'яті, режими запам'ятовування; мнемонічні прийоми.
3. 01. 04. 04	Професійний інтелект.
<b>3. 01. 05</b>	<b>- оцінювати за характеристиками власних психологічних станів та почуттів рівень задоволення умовами, характером та результатами професійної та побутової діяльності;</b>
3. 01. 05. 01	Компоненти поняття "психологічний комфорт" у застосуванні до характеристики саморегуляції особистості.
3. 01. 05. 02	Афективна сфера особистості. Емоції, почуття, стани.
3. 01. 05. 03	Регулююча функція емоцій.
<b>3. 01. 06</b>	<b>- із застосуванням відповідних методичних засобів визначати фактори, що порушують відчуття психологічного комфорту в процесі життєдіяльності, та зменшувати рівень їх впливу;</b>
3. 01. 06. 01	Компоненти поняття "психологічний комфорт" у застосуванні до характеристики саморегуляції особистості.
3. 01. 06. 02	Афективна сфера особистості. Емоції, почуття, стани.
3. 01. 06. 03	Регулююча функція емоцій.
<b>3. 01. 07</b>	<b>- встановлювати рівень відповідності власних індивідуально-типологічних особливостей, рис характеру, інтересів, здібностей, переконань та цінностей наявним умовам професійної і побутової діяльності;</b>

	<b>множині цілих невід'ємних чисел, вміти навчити учнів виконувати арифметичні дії з багатоцифровими числами з метою формування обчислювальних навичок, застосовуючи підручник, дидактичні матеріали в процесі навчальної діяльності на уроці і в позаурочний час.</b>
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПП.270	Загальні поняття про цілі невід'ємні числа.
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПП.271	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі "Багатоцифрові числа".
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПП.272	Організація навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПН.273	Додавання цілих невід'ємних чисел.
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПН.274	Віднімання цілих невід'ємних чисел.
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПН.275	Множення цілих невід'ємних чисел.
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПН.276	Ділення цілого невід'ємного числа на натуральне число.
<b>ПФ.С.13.ПР.О.047.ПН</b>	<b>Аналізуючи закони арифметичних дій в множині цілих невід'ємних чисел, вміти застосовувати закони додавання і множення до обчислень в початкових класах з метою поглиблення в учнів обчислювальних навичок і пошуку раціональних шляхів розв'язування прикладів і задач на уроці і в позаурочний час.</b>
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.277	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі "Десяток".
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.278	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі "Сотня".
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.279	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі "Тисяча".
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПП.271	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі "Багатоцифрові числа".
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.280	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.281	Методи навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПН.273	Додавання цілих невід'ємних чисел.
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПН.275	Множення цілих невід'ємних чисел.
<b>ПФ.С.13.ПР.О.048.ПН</b>	<b>Користуючись алгоритмами арифметичних дій в десятковій та в не десятковій системах числення, принципами роботи ЕОМ, навчити учнів виконувати арифметичні дії в десятковій і не десятковій системах числення, використовуючи ЕОМ, з метою розвитку пізнавальних здібностей молодших школярів у процесі навчальної діяльності в урочний та позаурочний час.</b>
ПФ.С.13.3Р.Р. 048.ПП.282	Основні напрями та перспективи розвитку сучасної математики.
ПФ.С.13.3Р.Р. 048.ПП.283	Інноваційні технології навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.13.3Р.Р. 048.ПН.284	Поняття позиційної системи числення. Десяткова система числення. Дії в десятковій системі числення.
ПФ.С.13.3Р.Р. 048.ПН.285	Система числення, відмінна від десяткової. Дії над числами в різних системах числення.
<b>ПФ.С.14.ПР.О.049.ПН</b>	<b>Використовуючи теоретико-множинний апарат, структурний аналіз відношень "рівно", "більше на", "менше на", "більше в", "менше в", вміти оперувати відношеннями при розв'язуванні різних видів арифметичних задач в початкових класах з метою розвитку логічного мислення учнів.</b>
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПП.270	Загальні поняття про цілі невід'ємні числа.
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.286	Загальні питання методики навчання розв'язування задач.

ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.287	Теоретичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.280	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.281	Методи навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПП.272	Організація навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПН.288	Відношення на множині, їх властивості.
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПН.273	Додавання цілих невід'ємних чисел.
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПН.274	Віднімання цілих невід'ємних чисел.
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПН.275	Множення цілих невід'ємних чисел.
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПН.276	Ділення цілого невід'ємного числа на натуральне число.
<b>ПФ.С.14.ПР.О.050.ПН</b>	<b>На основі елементів теорії математичної логіки, операцій над висловленнями вміти оперувати з висловленнями; визначати їх істинність, користуватися математичною символікою встановлювати існування слідування, рівносильність між твердженнями, які використовуються в початковій школі, з метою формування алгоритмічного мислення учнів, застосовуючи програмовані навчальні посібники на уроці і в позаурочний час.</b>
ПФ.С.14.3Р.Р.050.ПП.289	Методика вивчення нумерації чисел і арифметичних дій.
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.287	Теоретичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.280	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.14.3Р.Р.050.ПН.290	Висловлення, операції над висловленнями.
<b>ПФ.С.14.ПР.О.051.ПН</b>	<b>На основі аналізу структури математичних тверджень, оперуючи поняттям предиката, вміти виконувати операції над предикатами, складати структурні формули тверджень, користуючись кванторами існування і загальності, наводити приклади алгоритмів, що вивчаються в початкових класах, з метою розвитку логічного мислення учнів, застосовуючи перфокарти, посібники ЕОМ на уроках в початкових класах.</b>
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.277	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в центрі "Десяток".
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.278	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в центрі "Сотня".
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.279	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в центрі "Тисяча".
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.281	Методи навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.14.3Р.Р.051.ПН.291	Предикат. Операції над предикатами. Структурні форми тверджень.
<b>ПФ.С.14.ПР.О.052.ПН</b>	<b>Використовуючи елементи комбінаторики, вміти розрізняти різні види комбінаторних сполук, обчислювати їх значення за відповідними формулами з метою розвитку пізнавальних інтересів учнів, застосовуючи різні види комбінаторних задач в навчальній діяльності молодших школярів.</b>
ПФ.С.14.3Р.Р.050.ПП.289	Методика вивчення нумерації чисел і арифметичних дій.
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.281	Методи навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПП.272	Організація навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.14.3Р.Р.052.ПН.292	Розміщення, перестановки та комбінації без повторень. Основні комбінаторні задачі. Комбінаторні задачі з повторенням.
<b>ПФ.С.14.ПР.О.053.ПН</b>	<b>Спираючись на означення і властивості відношення подільності, теорем про подільність суми, різниці і добутку, на множині цілих невід'ємних чисел, вміти користуватись поняттями "дільник і кратне", "просте і</b>

ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.790	Елементи артистизму в педагогічній майстерності вчителя.
ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.791	Переконавання та навіювання як способи педагогічного впливу.
ПФ.Д.58.ПР.Р.234.ПП.696	Складові компоненти емоційно-образної виразності мовлення. : творче бачення, уява, фантазія, підтекст і творче ставлення у виконавській діяльності.
ПФ.Д.58.ПР.Р.234.ПП.697	Спілкування. Види спілкування як засіб впливу виконавця на слухачів.
ПФ.Д.58.ПР.Р.234.ПП.698	Допоміжні засоби емоційної виразності в процесі мовлення.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.683	Структура усних виступів та їх мовне оформлення.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.684	Методика підготовки педагога до різних форм усних виступів.
ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.775	Основні принципи виховання техніки мовлення. Дихання. Голосові властивості. Дикція і орфоепія.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.776	Мовлення і комунікативна діяльність.
<b>ПФ.Д.67.ПР.О.270</b>	<b>Володіючи критеріями, технологією вивчення, узагальнення і впровадження передового педагогічного досвіду, сучасними надбаннями психолого-педагогічної та методичної науки, орієнтуючись на основні нормативні документи у системі освіти та тенденції її розвитку, вміти впроваджувати нові теоретичні і практичні знахідки у власну педагогічну діяльність.</b>
ПФ.Д.67.ПР.О.270.ПП.792	Впровадження передового педагогічного досвіду – шлях до педагогічної майстерності.
ПФ.Д.67.ПР.О.270.ПП.793	Аналіз та вивчення передового педагогічного досвіду.
ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.780	Соціалізація як етап становлення особистості.
ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.781	Адаптація як етап соціалізації
ПФ.Д.66.ПР.Р.265.ПП.771	Індивідуальні якості педагога як передумова соціалізації його особистості.
ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.782	Спілкування як інструмент соціалізації майбутнього вчителя.
<b>ПФ.Д.67.ПР.Р.271</b>	<b>Використовуючи знання з основ професійно-педагогічного спілкування та орієнтуючись на нову освітню парадигму, вміти удосконалювати власну комунікативну культуру і будувати стосунки з учнями як суб'єкт-суб'єктну взаємодію з метою забезпечення творчого розвитку суб'єктів навчально-виховного процесу.</b>
ПФ.Д.67.ПР.Р.271.ПП.794	Сутність та види професійно-педагогічного спілкування.
ПФ.Д.67.ПР.Р.271.ПП.795	Стил та структура педагогічного спілкування.
ПФ.Д.67.ПР.Р.271.ПП.796	Комунікативність та педагогічний такт учителя.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.680	Монолог, діалог, полілог як різновиди словесної дії.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.681	Типи мовлення і текст.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.682	Різновиди художньої розповіді.
ПФ.Д.58.ПР.Р.234.ПП.694	Закономірності логіки мовлення і її основні компоненти.
ПФ.Д.62.ПР.О.251.ПП.730	Усна і писемна форма мовлення.
ПФ.Д.61.ПР.Р.224.ПП.719	Зміст, основні ознаки і сфери використання різних стилів мовлення.

ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.775	Основні принципи виховання техніки мовлення. Дихання. Голосові властивості. Дикція і орфоепія.
ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.776	Мовлення і комунікативна діяльність.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.685	Структура усних виступів та їх мовне оформлення.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.684	Методика підготовки педагога до різних форм усних виступів.
<b>ПФ.Д.66.ПР.О.267</b>	<b>Базуючись на знаннях про основні принципи, методи та засоби професійно-педагогічного самоудосконалення, вміти здійснювати професійне самовиховання та самоосвіту з метою професійного зростання у постійно змінній педагогічній дійсності.</b>
ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.777	Сутність та специфіка професійно-педагогічного самовдосконалення вчителя початкових класів.
ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.778	Самовиховання та самоосвіта як основа професійного самовдосконалення вчителя.
ПФ.Д.62.ПР.О.251.ПП.727	Принципи і закономірності словесної дії.
ПФ.Д.62.ПР.О.251.ПП.728	Нормативність мовлення.
ПФ.Д.62.ПР.О.251.ПП.729	Комунікативні ознаки культури мовлення.
ПФ.С.57.ПР.О.225.ПП.662	Вчитель як дослідник педагогічних явищ та процесів.
ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.779	Напрямки і форми участі студентів у науково-дослідній роботі.
ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.780	Соціалізація як етап становлення особистості.
ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.781	Адаптація як етап соціалізації
ПФ.Д.66.ПР.Р.265.ПП.771	Індивідуальні якості педагога як передумова соціалізації його особистості.
ПФ.Д.66.ПР.О.267.ПП.782	Спілкування як інструмент соціалізації майбутнього вчителя.
<b>ПФ.Д.67.ПП.Р.268</b>	<b>Використовуючи знання про професійно-значущі якості вчителя, педагогічну техніку та культуру педагогічної взаємодії, вміти виявляти умови ефективності педагогічної діяльності і враховувати їх при організації власної праці на основі самоспостереження за власною професійною діяльністю та аналізу передового педагогічного досвіду, періодичних, наукових, психолого-педагогічних видань.</b>
ПФ.Д.67.ПП.Р.268.ПП.783	Педагогічна діяльність та особистість вчителя в системі педагогічної майстерності.
ПФ.Д.67.ПП.Р.268.ПП.784	Структура педагогічної майстерності.
ПФ.Д.67.ПП.Р.268.ПП.785	Педагогічна майстерність вчителя початкової школи на уроках та в позаурочний час.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.683	Структура усних виступів та їх мовне оформлення.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.684	Методика підготовки педагога до різних форм усних виступів.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.680	Монолог, діалог, полілог як різновиди словесної дії.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.681	Типи мовлення і текст.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.682	Різновиди художньої розповіді.
<b>ПФ.Д.67.ПР.Р.269</b>	<b>Базуючись на знаннях про можливість системи засобів та елементів педагогічної техніки, вміти практично використовувати власний психофізичний апарат як інструмент педагогічного впливу з метою ефективної організації педагогічної взаємодії.</b>
ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.786	Мовлення вчителя як засіб спілкування.
ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.787	Голос вчителя як інструмент педагогічного впливу.
ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.788	Невербальна педагогічна комунікація (міміка та пантоміміка вчителя).
ПФ.Д.67.ПР.Р.269.ПП.789	Культура зовнішності вчителя.

	складене число”, аналізувати числові вирази з метою формування в учнів початкових класів доказових міркувань, застосовуючи правило подільності різних видів виразів на уроці і в позаурочний час.
ПФ.С.14.3Р.Р.050.ПП.289	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій.
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.287	Теоретичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.280	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.14.3Р.Р.053.ПН.293	Відношення подільності та його властивості на множині цілих невід’ємних чисел.
<b>ПФ.С.14.ПР.О.054.ПН</b>	<b>На основі знань найбільшого спільного дільника (НСД) і найменшого спільного кратного (НСК) кількох чисел вміти знаходити НСД і НСК кількох чисел різними способами, розв’язувати текстові задачі з метою розвитку в учнів початкових класів алгоритмічного мислення.</b>
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПП.270	Загальні поняття про цілі невід’ємні числа.
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.286	Загальні питання методики навчання розв’язування задач.
ПФ.С.14.3Р.Р.053.ПН.294	Ознаки подільності на 2,3,4,5,8,9,11. НСД і НСК. Алгоритм знаходження НСД і НСК.
<b>ПФ.С.14.ПР.О.055.ПН</b>	<b>Спираючись на розвиток відповідних мовленнєвих умінь, пов’язаних з використанням математичних термінів та символів, вміти виявляти числовий вираз та обчислювати його значення, мати уявлення про буквений вираз; знаходити числове значення буквеного виразу при заданих числових значеннях букв, що входять до нього, з метою розвитку логічного мислення учнів, зв’язного математичного мовлення.</b>
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.287	Теоретичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.280	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.15.3Р.Р.055.ПН.295	Поняття числового виразу та його значення. Вираз із змінною.
<b>ПФ.С.14.ПР.О.056.ПН</b>	<b>З метою формування в учнів поняття рівності і нерівності, використовуючи аналіз математичних виразів, вміти читати і записувати рівності і нерівності, використовувати властивості рівностей і нерівностей при розв’язуванні задач в урочний і позаурочний час.</b>
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.280	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.296	Методика навчання розв’язування простих арифметичних задач.
ПФ.С.14.3Р.Р.055.ПП.297	Методика навчання розв’язування складених арифметичних задач.
ПФ.С.15.3Р.Р.056.ПН.298	Нерівності. Властивості числових нерівностей. Нерівності з однією і двома змінними. Рівняння з однією змінною. Рівносильність рівняння.
<b>ПФ.С.14.ПР.О.057.ПН</b>	<b>З метою формування в учнів поняття рівняння з однією змінною вміти навчити учнів відрізняти рівняння від інших математичних виразів, знаходити область визначення і множину значень рівняння, розв’язувати різні види рівнянь, використовувати рівняння при розв’язуванні задач в початкових класах, застосовуючи підручники, ілюстративні таблиці, дидактичні матеріали на уроці і в позаурочний час.</b>
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.287	Теоретичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.280	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.286	Загальні питання методики навчання розв’язування задач.

ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.296	Методика навчання розв'язування простих арифметичних задач.
ПФ.С.14.3Р.Р.055.ПП.297	Методика навчання розв'язування складених арифметичних задач.
<b>ПФ.С.15.ПР.О.058.ПН</b>	<b>На основі теоретичних положень про функціональну залежність між величинами вміти оперувати різними видами функцій, знаходити область визначення і множину значень функцій, аналізувати властивості функцій і будувати їх графіки з метою формування в учнів початкових класів функціональної залежності в процесі урочної і позаурочної діяльності.</b>
ПФ.С.13.3Р.Р.047.ПП.280	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.14.3Р.Р.049.ПП.286	Загальні питання методики навчання розв'язування задач.
ПФ.С.15.3П.Р.058.ПН.299	Поняття функції. Область визначення функції. Множина значень функції.
<b>ПФ.С.16.ПР.О.059.ПН</b>	<b>На основі теоретичних положень про геометричну фігуру як множину точок вміти оперувати основними геометричними поняттями, навчити учнів визначати властивості геометричних фігур, виконувати побудову геометричних фігур з метою розвитку просторової уяви, креслярських навичок молодших школярів, застосовуючи лінійку, циркуль, моделі геометричних фігур.</b>
ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПП.300	Теоретичні основи вивчення елементів геометрії.
ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПП.301	Методика вивчення геометричного матеріалу.
ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПН.302	Означення і основні властивості фігур на площині.
ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПН.303	Основні задачі на побудову на площині за допомогою циркуля і лінійки.
<b>ПФ.С.16.ПР.О.060.ПН</b>	<b>Використовуючи властивості планіметричних фігур, вміти навчити учнів розв'язувати геометричні задачі на обчислення, побудову, доведення з метою формування в учнів умінь доводити твердження, будувати геометричні фігури за допомогою лінійки, косинця, циркуля.</b>
ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПП.300	Теоретичні основи вивчення елементів геометрії.
ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПП.301	Методика вивчення геометричного матеріалу.
ПФ.С.16.ПР.Р.060.ПП.304	Доведення геометричних тверджень. Способи доведення. Задачі на доведення.
<b>ПФ.С.16.ПР.О.061.ПП</b>	<b>Використовуючи властивості стереометричних фігур, вміти навчити учнів розв'язувати геометричні задачі на обчислення, побудову, доведення з метою формування в них просторової уяви, орієнтації у просторі, застосовуючи стереометричні фігури, таблиці, індивідуальні картки.</b>
ПФ.С.16.ПР.Р.059.ПП.300	Теоретичні основи вивчення елементів геометрії.
ПФ.С.16.ПР.Р.061.ПН.305	Означення і властивості основних стереометричних фігур. Зображення стереометричних фігур.
<b>ПФ.С.17.ПР.О.062.ПП</b>	<b>У зв'язку із ознайомленням учнів з різними числовими множинами вміти виконувати арифметичні дії в множині цілих чисел, раціональних чисел, дійсних чисел з метою розширення меж натуральних чисел, використовуючи таблицю класів і розрядів, розрізні числа в процесі навчальної діяльності учнів початкових класів.</b>
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПП.271	Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в центрі "Багатоцифрові числа".
ПФ.С.17.3П.Р.062.ПН.306	Множина раціональних чисел та її властивості.

ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.701	Вплив мистецтва художнього слова на формування особистості.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.702	Специфіка епічних та драматичних творів.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.703	Літературна мова і мова творів художньої літератури.
<b>ПФ.Д.65.ПР.О.264</b>	<b>З метою введення дітей у світ морально-етичних цінностей через художні образи літературних творів, використовуючи ті твори, тематика і зміст яких відображають різні сторони життя дитини і навколишньої дійсності (твори про дітей, їх взаємини у сім'ї, школі, оточуючому житті, твори про природу, про різні види мистецтва, тощо), вміти навчати учнів здійснювати аналіз вчинків і формувати в них активну життєву позицію.</b>
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.676	Структура методів виховання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.677	Форми організації виховання.
ПФ.Д.59.ПР.Р.239.ПП.712	Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.
ПФ.Д.58.ПР.Р.232.ПП.685	Виховні функції учителя початкових класів.
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПП.558	Оптимізація виховного процесу.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.725	Боротьба за українську національну школу у першій половині XIX на початку XX сторіччя.
ПФ.Д.59.ПР.Р.237.ПП.710	Сучасні підходи до організації та здійснення виховного процесу у початковій школі.
<b>ПФ.Д.66.ПП.Р.265</b>	<b>Спираючись на систему професійно-ціннісних орієнтацій особистості вчителя та гуманістичну спрямованість професії педагога, вміти розвивати і підтримувати власні мотиви самоактуалізації у сфері професійної діяльності, користуючись засобами діагностики власних здатностей і здібностей до даної професії і вносити корективи у цілі і завдання професійної життєтворчості.</b>
ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.767	Педагогічна майстерність як основа ефективності праці вчителя початкових класів.
ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.768	Педагогічна діяльність та особистість вчителя в системі педагогічної майстерності.
ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.769	Сутність та види професійно- педагогічного спілкування.
ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.770	Поняття про педагогічну техніку, її елементи.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.727	Принципи і закономірності словесної дії.
ПФ.С.57.ПР.О.225.ПП.662	Вчитель як дослідник педагогічних явищ та процесів.
ПФ.Д.66.ПП.Р.265.ПП.771	Індивідуальні якості педагога як передумови соціалізації його особистості.
<b>ПФ.Д.66.ПР.О.266</b>	<b>На основі знання характеристик основних детермінант розвитку професійних якостей учителя та усвідомлюючи вимоги до виконання професійних обов'язків, спираючись на результати само-діагностики, вміти визначати особливості індивідуального стилю роботи і складати програму професійно-педагогічного самоудосконалення, самостійно добираючи відповідні методи і засоби роботи над собою.</b>
ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.772	Етапи та шляхи професійно-педагогічного самовдосконалення.
ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.773	Майстерність учителя в управлінні собою.
ПФ.Д.66.ПР.О.266.ПП.774	Технологія управління педагогічною увагою та увагою вчителя.

ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПП.762	Загальні тенденції розвитку української дитячої літератури новітнього періоду /XX ст./
ПФ.Д.63.ПП.О.254.ПП.733	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.Д.64.ПП.О.259.ПП.754	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.746	Місце та роль фольклору й літератури Середньовіччя, епохи Відродження у вихованні дітей.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.708	Особливості читання й розказування різножанрових, епічних (байка, казка, оповідання) та драматичних творів.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.709	Особливості виконання ліричних творів.
ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПП.763	Світова література XVII ст. у колі дитячого читання. Перші спроби створення спеціальних книг для дітей
ПФ.Д.60.ПР.Р.260.ПП.717	Система естетичного виховання учнів початкових класів.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.671	Форми організації виховання.
ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПН.764	Становлення гуманістичного виховання. Філософські праці гуманістів про виховання та освіту.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.701	Вплив мистецтва художнього слова на формування особистості.
<b>ПФ.Д. 65.ПП.О.262</b>	<b>З метою формування активної позиції особистості, здатної до конструктивного перетворення довкілля на засадах гармонії і краси, доцільності, використовуючи основи художньо-промислового виробництва на рівні ручних, ремісничих технологій, декоративно-ужиткового мистецтва і дизайну, вміти втілювати власні творчі задуми та навчати цьому учнів у процесі навчання та у поза-навчальній діяльності.</b>
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.677	Форми організації виховання.
ПФ.Д.60.ПР.Р.241.ПП.717	Система естетичного виховання учнів початкових класів.
ПФ.Д.58.ПР.Р.232.ПП.687	Позакласне і позашкільне виховання.
ПФ.Д.60.ПР.Р.241.ПП.716	Трудове виховання як складова процесу виховання.
ПФ.Д.59.ПР.Р.237.ПП.711	Дитяча спільність (колектив) у системі виховання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.С.25.ПП.О.094.ПП.283	Оптимальне поєднання на уроках навчання та художньої праці словесних, наочних, практичних, репродуктивних і пошукових, індуктивних і дедуктивних методів, колективних та індивідуальних форм навчання.
<b>ПФ.Д. 65.ПР.О.263</b>	<b>З метою забезпечення формування основних інструментальних цінностей та використання їх учнями у власній життєдіяльності та життєтворчості (освіченість, життєрадісність, вихованість, чесність, сумлінність, терплячість, відповідальність, активність, сміливість, непримиренність, тощо) вміти оцінювати твердження і міркування свої власні, літературних героїв, оточуючих людей і , використовуючи дитячу літературу, телепередачі, казки, тощо будувати виховний процес згідно з основними вимогами до рівня вихованості учнів початкової школи.</b>
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.678	Методи виховання як єдність слова і діла.
ПФ.Д.58.ПР.Р.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.Д.65.ПР.О.263.ПН.765	Розвиток школи і педагогічної думки Середньовіччя (4-6 ст. – 13-14 ст.).
ПФ.Д.65.ПР.О.263.ПН.766	Характеристика виховання у первісному суспільстві.
ПФ.Д.63.ПП.О.255.ПН.737	Становлення реформаторської педагогіки.

ПФ.С.17.3П.Р. 062.ПН.307	Множина дійсних чисел та її властивості.
<b>ПФ.С.17.ПР.О.063.ПН</b>	<b>Використовуючи поняття дробу в множині раціональних чисел, навчити учнів порівнювати дроби, виконувати дії з дробами, розв'язувати задачі на знаходження дробу від числа і числа за його дробом з метою формування в учнів поняття цілого і частини, використовуючи розбірні моделі на уроці і вдома.</b>
ПФ.С.17.3Р.Р. 063.ПП.308	Раціональні числа.
ПФ.С.17.3Р.Р. 063.ПП.309	Методика вивчення дробів.
ПФ.С.17.3Р.Р. 063.ПН.307	Множина дійсних чисел та її властивості.
<b>ПФ.С.17.ПР.О.064.ПП</b>	<b>Користуючись поняттям дійсного числа, вміти виконувати дії з дійсними числами, оперувати поняттям наближене значення ірраціонального числа з метою формування в учнів уявлення про різні числові множини, застосовуючи класифікацію, порівняльну характеристику об'єктів навчальної діяльності молодших школярів.</b>
ПФ.С.17.3Р.Р. 063.ПП.308	Раціональні числа.
ПФ.С.17.3Р.Р. 063.ПП.309	Методика вивчення дробів.
ПФ.С.17.3П.Р. 062.ПН.306	Множина раціональних чисел та її властивості.
ПФ.С.17.3П.Р. 062.ПН.307	Множина дійсних чисел та її властивості.
<b>ПФ.С.18.ПР.О.064.ПП</b>	<b>На основі знань про адитивно-скалярні величини, вимірювання величин вміти формувати в учнів знання мір довжини (кілометр, метр, дециметр, сантиметр, міліметр) та співвідношення між ними з метою забезпечення в учнів початкових класів знаннями про зв'язок математики з життям, використовуючи еталони довжини, маси, часу, масштабну лінійку з цифровою шкалою і без неї.</b>
ПФ.С.17.3Р.Р. 063.ПП.308	Раціональні числа.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.310	Поняття величини та її вимірювання.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.311	Площа фігури та її вимірювання.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.312	Методика вивчення величин (маса, ємкість, час та інше) та їх вимірювання.
<b>ПФ.С.18.ПР.О.065.ПП</b>	<b>Вміти навчити учнів будувати і вимірювати довжини відрізків за допомогою лінійки, порівнювати відрізки, перетворювати іменовані числа, виконувати додавання і віднімання величин, виражених в одиницях різних найменувань.</b>
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.310	Поняття величини та її вимірювання.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.311	Площа фігури та її вимірювання.
ПФ.С.14.3П.Р. 049.ПП.297	Методика навчання розв'язування складених арифметичних задач.
<b>ПФ.С.18.ПР.О.066.ПП</b>	<b>На основі знань про прямокутну систему координат, квадратовану фігуру, площу фігури та її властивості вміти формувати в учнів уявлення про многокутник та периметр многокутника з метою розвитку просторової уяви, образного мислення молодших школярів, використовуючи геометричні моделі, креслярські інструменти на уроці і позаурочний час.</b>
ПФ.С.16.ПП.Р. 059.ПП.300	Теоретичні основи вивчення елементів геометрії.
ПФ.С.16.ПП.Р. 059.ПП.301	Методи вивчення геометричного матеріалу.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.311	Площа фігури та її вимірювання.
ПФ.С.16.ПП.Р. 059.ПП.300	Теоретичні основи вивчення елементів геометрії.
ПФ.С.14.3П.Р. 049.ПП.286	Загальні питання методики навчання розв'язування задач.

<b>ПФ.С.18.ПР.О.067.ПП</b>	<b>Вміти навчити учнів обчислювати периметр многокутників, площу прямокутника і квадрата за довжиною їх сторін з метою розвитку просторової уяви учнів, навичок малювання і конструювання в процесі навчальної діяльності учнів.</b>
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.310	Поняття величини та її вимірювання.
ПФ.С.14.3П.Р. 049.ПП.287	Теоретичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.13.3П.Р. 047.ПП.280	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.311	Площа фігури та її вимірювання.
<b>ПФ.С.18.ПР.О.067.ПП</b>	<b>На основі знань про міри часу вміти порівнювати часові проміжки, визначати за годинником час, виконувати арифметичні дії з одиницями часу з метою формування в учнів уявлень про різні одиниці вимірювання часу, практичних навичок оперування з годинником, використовуючи моделі годинника, таблиці часу.</b>
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.310	Поняття величини та її вимірювання.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.312	Методика вивчення величин (маса, ємність, час та інше) та їх вимірювання.
<b>ПФ.С.18.ПР.О.067.ПП</b>	<b>На основі знань про масу, одиниці маси, застосовуючи терези, набори цифр, спеціально підібрані предмети різного об'єму, але однакової маси, таблиці мір маси, малюнки, вміти формувати в учнів знання мір маси (грам, кілограм, центнер, тонна), їх скороченого запису, співвідношень між ними. вміти використовувати співвідношення між мірами маси під час розв'язування задач.</b>
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.310	Поняття величини та її вимірювання.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.312	Методика вивчення величин (маса, ємність, час та інше) та їх вимірювання.
<b>ПФ.С.18.ПР.О.067.ПП</b>	<b>З метою формування в учнів знань про грошові одиниці (гривня, копійка), їх скорочений запис, співвідношення між ними вміти навчити учнів використовувати співвідношення між гривнею і копійкою під час розв'язування задач, застосовуючи сюжетно-рольові ігри, екскурсії; застосовувати знання грошових одиниць і співвідношень між ними в процесі навчальної та позаурочної роботи.</b>
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.310	Поняття величини та її вимірювання.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.312	Методика вивчення величин (маса, ємність, час та інше) та їх вимірювання.
ПФ.С.14.3П.Р. 049.ПП.287	Теоретичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.16.3П.Р. 059.ПП.300	Теоретичні основи вивчення елементів геометрії.
<b>ПФ.С.18.ПР.О.067.ПП</b>	<b>На основі знань про об'єм геометричного тіла, властивості об'єму, застосовуючи різні мірки, вміти формувати в учнів поняття про об'єм, міру об'єму тіл з метою розвитку просторової уяви, навичок конструювання та малювання, обчислювальних навичок молодших школярів, використовуючи масштабну лінійку, моделі просторових геометричних фігур, таблиці мір на уроці і позаурочний час.</b>
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.310	Поняття величини та її вимірювання.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.312	Методика вивчення величин (маса, ємність, час та інше) та їх вимірювання.
ПФ.С.14.3П.Р. 049.ПП.287	Теоретичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.16.ПР.Р. 059.ПП.300	Теоретичні основи вивчення елементів геометрії.

ПФ.Д.64.ПП.О.259.ПН.754	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, які увійшли в коло дитячого читання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.232.ПН.685	Виховні функції учителя початкових класів.
ПФ.Д.58.ПР.Р.232.ПН.687	Позашкільне і позакласне виховання.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПН.699	Формування основ наукового та національного світогляду.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.721	Особливості виховання праукраїнців. Трипільська культура.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.722	Виховання та освіта першоукраїнців.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.723	Школа, освіта і педагогічна думка в Київській Україні –Русі.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.724	Школа і педагогічна думка в епоху Українського Відродження.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.726	Становлення освіти в Українській народній республіці. Школа і освіта за часів радянського будівництва.
ПФ.Д.64.ПП.О.259.ПН.755	Українська педагогічна наука і школа в роки Великої Вітчизняної війни 1941-1945рр.
ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПН.749	Відродження національної системи виховання і педагогіки в період становлення незалежності України.
ПФ.Д.61.ПР.Р.244.ПН.730	Усні і писемні форми мовлення.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.727	Принципи та закономірності словесної дії.
<b>ПФ.Д.64.ПП.О.260</b>	<b>З метою формування в учнів сукупності знань про побут, звичаї, традиції українського народу, використовуючи українські національні ігри, іграшки, дитячі пісні, веснянки, заклички, лічилки, українські казки, приказки, прислів'я, предмети українського побуту, рослини, які є символами України, звичаї та свята українського народу, вміти забезпечувати формування в учнів громадянської свідомості, поваги до символів України: герба, прапора, гімну.</b>
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПН.699	Формування основ наукового і національного світогляду.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПН.671	Національний характер виховання.
ПФ.С.32.ПР.О.126.ПН.369	Культуротворча та культуроохоронні діяльність рідного краю. Методика проведення позакласних заходів.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПН.700	Моральне і духовне виховання.
ПФ.Д.64.ПП.О.260.ПН.756	Виховання і школа України в період її поневолення (друга половина 11-перша половина 13століття).
ПФ.Д.64.ПП.О.260.ПН.757	Школа Правобережжя України в період посилення колоніального гніту українського народу.
ПФ.Д.64.ПП.О.260.ПН.758	Стан школи і освіти після входження України до складу Російської держави.
ПФ.Д.64.ПП.О.260.ПН.759	Боротьба українського народу за демократизацію суспільства і школи.
<b>ПФ.Д. 65.ПП.О.261</b>	<b>З метою формування в учнів основних термінальних цінностей: любов, свобода, краса, творчість, мудрість, праця, друзі, активна життєва позиція, впевненість у собі, тощо вміти аналізувати художні та науково-пізнавальні твори для дітей, казку як фольклорний художній твір, малі фольклорні жанри, випадки з життя героїв, байки, п'єси з метою донесення до свідомості учнів необхідності формування даної групи цінностей у суспільному житті дитини та побудови на їх основі власної системи життєдіяльності.</b>
ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПН.760	Предмет "Дитяча література" , його завдання, зміст; специфіка.
ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПН.761	Витоки української дитячої літератури
ПФ.Д.65.ПП.О.261.ПН.762	Становлення нової української дитячої літератури та загальної тенденції розвитку.

ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.744	Жанр байки в українській дитячій літературі.
ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.745	Прозові жанри української дитячої літератури XIX - початку XX ст.
ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.746	Місце та роль фольклору й літератури Середньовіччя, епохи Відродження у вихованні дітей.
ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.747	Естетичні та виховні принципи літератури епохи Просвітництва.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.721	Особливості виховання праукраїнців. Трипільська культура.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.722	Виховання і освіта першоукраїнців. Скіфське царство і грецькі міста поселення.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.724	Школа і педагогічна думка в епоху Українського Відродження.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.726	Становлення освіти в Українській народній Республіці. Школа і освіта за часів радянського будівництва.
ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПН.748	Школа України після другої Світової війни.
ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПН.749	Відродження національної системи виховання і педагогіки в період становлення незалежності України.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.701	Вплив мистецтва художнього слова на формування особистості.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.702	Специфіка епічних, ліричних та драматичних творів.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.703	Літературна мова і мова творів художньої літератури.
<b>ПФ.Д. 64.ПП.О.258</b>	<b>З метою практичної побудови педагогічного процесу на засадах гуманізації та демократизації за використання педагогічної літератури, педагогічних виставок, спектаклів для дітей, концертів, телепередач і кінофільмів, екскурсій змісту творів українських і зарубіжних письменників, усної народної творчості вміти виділяти основні елементи соціального досвіду як складові змісту виховного процесу і на їх основі здійснювати побудову виховних заходів</b>
ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПП.739	Поетичні жанри української дитячої літератури XIX – поч. XX ст.
ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.745	Прозові жанри української дитячої літератури XIX - початку XX ст.
ПФ.Д.64.ПП.О.258.ПП.750	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури.
ПФ.Д.63.ПП.О.254.ПП.733	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури.
ПФ.Д.64.ПП.О.258.ПП.751	Світова література романтизму XIX ст., її відповідність духовним потребам дітей.
ПФ.Д.64.ПП.О.258.ПП.752	Місце і роль англійської літератури реалістичного напрямку XIX ст. у вихованні дітей.
ПФ.Д.64.ПП.О.258.ПП.753	Проблема дитинства та виховання в російській літературі першої половини XIX ст.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.675	Система виховної роботи вчителя початкової школи : принципи побудови та здійснення.
<b>ПФ.Д.64.ПП.О.259</b>	<b>З метою формування національно-патріотичних почуттів і свідомого ставлення до своєї ролі і місця у соціумі, використовуючи історичні відомості про видатні постаті, звичаї та свята українського народу, мовленнєвий етикет, забезпечувати формування поваги до української мови, формувати етнічну самосвідомість різноманітними засобами впливу на свідомість і поведінку учнів під час уроків, у позаурочній діяльності та у побуті.</b>
ПФ.С.32.ПР.О126.ПП.367	Методика формування уявлень про основні пам'ятки, заклади, діячів культури свого народу.

ПФ.С.13.3Р.Р. 047.ПП.281	Методи навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПП.270	Загальні поняття про цілі невід'ємні числа.
ПФ.С.14.3Р.Р. 049.ПП.296	Методика навчання розв'язування простих арифметичних задач.
ПФ.С.14.3Р.Р. 049.ПП.297	Методика навчання розв'язування складених арифметичних задач.
<b>ПФ.С.18.ПР.О.067.ПП</b>	<b>На основі знань величин ціна, кількість, вартість; швидкість, час, відстань ; довжина прямокутника, його ширина і площа ; зв'язків між величинами кожної групи, застосовуючи таблиці, предметні малюнки, ілюстрації у виді креслення, вміти формувати в учнів знання про залежності між швидкістю, часом і відстанню ;ціною, кількістю, вартістю, розв'язувати прості арифметичні задачі на визначення швидкості, часу, відстані, ціни, кількості, вартості з метою формування в учнів функціональної залежності між величинами різного виду.</b>
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.310	Поняття величини та її вимірювання.
ПФ.С.18.3П.Р. 065.ПП.312	Методика вивчення величин (маса, ємність, час та інше) та їх вимірювання.
ПФ.С.14.3Р.Р. 049.ПП.287	Теоретичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу.
ПФ.С.16.ПР.Р. 059.ПП.300	Теоретичні основи вивчення елементів геометрії.
ПФ.С.14.3Р.Р. 049.ПП.286	Загальні питання навчання методики розв'язування задач.
ПФ.С.14.3Р.Р. 049.ПП.296	Методика навчання розв'язування простих арифметичних задач.
ПФ.С.14.3Р.Р. 049.ПП.297	Методика навчання розв'язування складених арифметичних задач.
ПФ.С.13.3Р.Р. 047.ПП.281	Методика навчання математики в початкових класах.
ПФ.С.13.3Р.Р. 046.ПП.272	Організація навчання математики в початкових класах.
<b>ПФ.С.19.ПР.О.075.ПП</b>	<b>Керуючись основними поняттями теорії і методики фізичного виховання, його завданнями та принципами реалізації, вміти забезпечувати формування в учнів знань про чинники понять “здоров'я”, вплив різноманітних факторів на способи його підтримання та збереження шляхом фізичних вправ, загартування організму, притримання правил гігієни, розпорядку дня та рухового режиму у навчальний та позанавчальний час.</b>
ПФ.С.19.3Р. Р.075.ПП.311	Основні поняття теорії і методики фізичного виховання.
ПФ.С.19.3Р. Р.075.ПП.312	Завдання фізичного виховання учнів початкової школи та принципи їх реалізації.
ПФ.С.19.3Р. Р.075.ПП.313	Основи навчання учнів фізичним вправам та засоби його здійснення.
ПФ.С.19.3Р. Р.075.ПП.314	Методи та засоби фізичного виховання молодших школярів.
<b>ПФ.С.19.ПР.О.076.ПП</b>	<b>Застосовуючи соматометричні, соматоскопічні та фізіометричні показники, тотальні розміри тіла, пульс, тиск, спірометрію, з метою оцінювання фізичного здоров'я учнів проводити заміри і користуватися оціночними таблицями та паспортом здоров'я школяра, державними тестами і нормативами оцінки фізичної підготовленості та здоров'я учнів з метою забезпечення виконання різних видів навчальних вправ і завдань під час організації шкільних і позашкільних видів роботи з фізичної культури.</b>
ПФ.С.19.3Р. Р.076.ПП.315	Роль і місце нормативних документів з фізичної культури. Державна програма з освітньої галузі “Здоров'я і фізична

	культура”.
ПФ.С.19.3Р. Р.076.ПП.316	Державні тести і нормативи оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я учнів. Паспорт здоров'я школяра.
ПФ.С.19.3Р. Р.076.ПП.317	Характеристика і методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня.
ПФ.С.19.3Р. Р.076.ПП.318	Фізичне виховання поза школою.
<b>ПФ.С.19.ПР.О.077.ПП</b>	<b>За допомогою знань з методики формування в учнів гармонійного фізичного розвитку, постави, загартування вміти на уроках з фізичної культури, під час проведення ігор спортивного характеру, самостійного виконання дитиною комплексу вправ ранкової гімнастики, фізкультпауз, тощо забезпечувати об'єктивно необхідний для молодшого школяра обов'язковий рівень фізкультурної освіти (включаючи здоровий спосіб життя) для його повноцінної життєдіяльності.</b>
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.319	Методика навчання рухливим іграм та іграм спортивного характеру.
ПФ.С.19.3Р. Р.075.ПП.015	Роль і місце нормативних документів з фізичної культури. Державна програма з освітньої галузі “Здоров'я і фізична культура”.
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.320	Домашні завдання з фізичної культури, їх види, нормування і контроль.
ПФ.С.19.3Р. Р.75.ПП.316	Державні тести і нормативи оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я учнів. Паспорт здоров'я школяра.
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.321	Особливості проведення занять з фізичного виховання у малокомплектній школі.
ПФ.С.19.3Р. Р.075.ПП.312	Завдання фізичного виховання учнів початкової школи та принципи їх реалізації.
ПФ.С.19.3Р. Р.075.ПП.314	Засоби та методи фізичного виховання.
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.322	Особливості методики проведення уроку з фізичної культури.
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.323	Нормування та регулювання навантажень на уроках фізичної культури.
ПФ.С.19.3Р. Р.075.ПП.317	Методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня.
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.324	Основи методики розвитку фізичних якостей.
<b>ПФ.С.20.ПР.О.078.ПП</b>	<b>В спортзалі або на спортмайданчику, користуючись знаннями про закономірності динаміки працездатності організму людини, ознаки уроку, вміти раціонально розподіляти навчальний матеріал між трьохскладовою структурою уроку для здійснення оптимального відбору засобів навчання учнів фізичним вправам.</b>
ПФ.С.20.ПР.О.078.ПП.325	Зміст і розподіл навчального матеріалу на уроці фізичної культури.
ПФ.С.20.ПР.О.078.ПП.326	Сучасні вимоги до організації та проведення уроку фізичної культури.
ПФ.С.19.ПР.О.077.ПП.323	Нормування та регулювання навантажень на уроках фізичної культури.
ПФ.С.19.ПР.О.075.ПП.313	Основи навчання учнів фізичними вправами та засоби його здійснення.
ПФ.С.19.ПР.Р.075.ПП.314	Засоби та методи фізичного виховання.
<b>ПФ.С.20.ПР.О.079.ПП</b>	<b>Забезпечувати щільність уроку фізичної культури у початкових класах за допомогою регулювання навантажень, раціональної зміни обсягу та</b>

ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.704	Принципи аналізу художнього твору.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.705	Тема, ідея, проблематика, композиція, сюжет і образи художнього твору.
<b>ПФ.Д. 63.ПП.О.255</b>	<b>З метою накопичення досвіду ціннісного ставлення до навколишнього середовища, використовуючи систему знань (емпіричні факти, уявлення, елементарні поняття), яка опосередковано відображає закони і закономірності природи і місце у ній людини. вміти забезпечувати єдність інтелектуального та емоційного сприймання навколишньої природи.</b>
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.676	Структура методів виховання.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.699	Формування основ наукового і національного світогляду.
ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.717	Система естетичного виховання учнів початкових класів.
ПФ.Д.63.ПП.О.255.ПН.735	Педагогічні ідеї просвітництва Ж.Ж. Руссо.
ПФ.Д.63.ПП.О.255.ПН.736	Ідеал гувернерського виховання : Дж. Локк.
ПФ.Д.63.ПП.О.255.ПН.737	Становлення реформаторської педагогіки.
ПФ.Д.62.ПП.О.253.ПН.731	Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського.
<b>ПФ.Д. 63.ПП.О.256</b>	<b>З метою формування в учнів розуміння значення життя як найвищої цінності , використовуючи систему знань про цілісність і різноманітність природи, вміти викликати ставлення до оточуючих подій та організовувати активне спілкування дітей із соціальним та природним оточенням згідно з суспільно-прийнятими нормами і правилами поведінки.</b>
ПФ.С.31.ПР.О.114.ПП.324	Методика формування уявлення про людину як високоорганізовану частину живої природи.
ПФ.Д.31.ПР.О.116.ПП.331	Неповторність та особливості кожної людини, методика її усвідомлення.
ПФ.Д.31.ПР.О.116.ПП.332	Методика формування елементарних знань та навичок про людське життя як вищу цінність.
ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПП.738	Шляхи розвитку української літературної казки.
ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПП.739	Поетичні жанри української дитячої літератури XIX- поч. XX ст.
ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПП.740	Шляхи розвитку реалістичної літератури для дітей Англії, скандинавських країн, США, Франції XIX – поч. .XX ст. Її місце у виховному процесі
ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПП.741	Створення кола читання дітей у російській літературі II пол. XIX - поч. XX ст.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.700	Моральне і духовне виховання.
ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.717	Система естетичного виховання учнів початкових класів.
ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.687	Позакласне та позашкільне виховання.
ПФ.Д.63.ПП.О.256.ПН.742	Виховання, школа і педагогічна думка Стародавнього світу. Філософські та ораторські праці про виховання.
<b>ПФ.Д. 63.ПП.О.257</b>	<b>З метою ознайомлення учнів із сенсорними еталонами і набуття навичок поведінки у природному і соціальному оточенні, використовуючи відповідність цінностей українського суспільства особистісній формі їх існування, досвід особистісного ставлення до системи цінностей українського суспільства, зокрема етнічних, загальнонаціональних, загальнолюдських, вміти створювати умови для усвідомленого сприйняття та засвоєння соціальних норм, культурних і статево-рольових стандартів поведінки.</b>
ПФ.Д.63.ПП.О.257.ПП.743	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор.



ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.684	Методика підготовки педагога до різних форм усних виступів.
ПФ.Д.58.ПР.Р.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.721	Особливості виховання праукраїнців. Трипільська культура.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.724	Школа і педагогічна думка в епоху Українського Відродження (16-перша половина 18 ст.).
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.729	Комунікативні ознаки культури мовлення.
ПФ.Д.61.ПП.Р.244.ПП.730	Усна і писемна форми мовлення.
<b>ПФ.Д.62.ПП.О.253</b>	<b>З метою формування досвіду особистісного ставлення до системи цінностей українського суспільства, зокрема етнічних, загальнонаціональних, загальнолюдських, шляхом створення передумов для усвідомленого сприйняття та засвоєння соціальних норм, традицій українського народу, культурних і статево – рольових стандартів поведінки вміти забезпечувати почуттєве сприйняття, організацію активного спілкування дітей із соціальним і природним оточенням, накопичення досвіду ціннісного ставлення до навколишнього середовища.</b>
ПФ.Д.62.ПП.О.253.ПН.731	Педагогічні погляди В.О.Сухомлинського.
ПФ.Д.58.ПР.Р.234.ПП.696	Складові компоненти емоційно-образної виразності мовлення. : творче бачення, уява, фантазія, підтекст і творче ставлення у виконавській діяльності.
ПФ.Д.58.ПР.Р.234.ПП.697	Спілкування. Види спілкування як засіб впливу виконавця на слухачів.
ПФ.Д.58.ПР.Р.234.ПП.698	Допоміжні засоби емоційної виразності в процесі мовлення.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.706	Сучасні дитячі та юнацькі організації в Україні та їх виховні можливості.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.707	Підготовка учителя до організації та проведення колективних творчих справ.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.708	Особливості читання і розказування різножанрових епічних (байка, казка, оповідання) та драматичних творів.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.709	Особливості виконання ліричних творів.
ПФ.Д.04.ПР.Р.015.ПН.106	Єдність і наступність діяльності вчителя початкових класів і вихователя групи продовженого дня.
<b>ПФ.Д. 63.ПП.О.254</b>	<b>Використовуючи педагогічну літературу, періодичні видання, передовий педагогічний досвід, спектаклі, концерти, телепередачі та кінофільми для дітей, вміти визначати актуальні проблеми виховання учнів початкової школи, розробляти завдання та реалізовувати їх у навчально-виховному процесі з метою попередження деструктивних явищ у проявах поведінки учнів і виховання у них позитивних рис характеру, забезпечення соціально прийнятих норм вихованості та проявів поведінки.</b>
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.673	Мета і завдання виховання молодого покоління в сучасних умовах.
<b>ПФ.Д.63.ПП.О.254.ПП.732</b>	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХ столітті.
ПФ.Д.63.ПП.О.254.ПП.733	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури.
ПФ.Д.60.ПП.Р.240.ПП.714	Теорія виховання як наука і навчальна дисципліна.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.672	Принципи та закономірності виховання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.677	Форми організації виховання.
ПФ.Д.63.ПП.О.254.ПН.734	Історико-педагогічний компонент в професійній підготовці вчителя.

	<b>інтенсивності вправ, оптимального їх дозування, враховуючи стать та рівень фізичної підготовленості учнів, розуміння ними впливу фізичних вправ на організм та формувати усвідомлену індивідуальну установку щодо необхідності забезпечення основних якостей фізичного розвитку дітей.</b>
ПФ.С.20.ПР.Р.079.ПП.327	Щільність уроку з фізичної культури.
ПФ.С.20.ПР.Р.079.ПП.328	Закономірності динаміки працездатності організму людини як основа побудови уроку.
ПФ.С.20.ПР.Р.079.ПП.329	Методика навчання фізичним вправам.
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.323	Нормування та регулювання навантажень на уроках фізичної культури.
ПФ.С.20.ПР.О.078.ПП.326	Сучасні вимоги до організації та проведення уроку фізичної культури.
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.322	Особливості методики уроку з фізичної культури.
<b>ПФ.С.20.ПР.О.080.ПП</b>	<b>В умовах школи за допомогою активного відпочинку, використовуючи фізкультурну хвилинку, рухливі перерви, спортивну годину в групах продовженого дня, вміти відновити розумову працездатність учнів з метою сприяння фізичному розвитку дитини та запобіганню перевтоми.</b>
ПФ.С.20.ПР.Р.080.ПП.330	Завдання позаурочних форм занять з фізичного виховання.
ПФ.С.19.3Р.Р. 075.ПП.317	Методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня.
ПФ.С.20.ПР.Р.080.ПП.331	Зміст, форми та методи проведення позакласної роботи у початкових класах.
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.319	Методика навчання рухливим іграм та іграм спортивного характеру.
<b>ПФ.С.21.ПР.О.081.ПП</b>	<b>Вміти під час проведення уроку фізичної культури, використовуючи особливості розв'язання поставлених освітніх завдань фізичного виховання, за допомогою показу, розповіді, підвідних рухів навчити учнів вправам основної гімнастики та елементам спортивних ігор.</b>
ПФ.С.20.ПР.Р.079.ПП.329	Методика навчання фізичним вправам.
ПФ.С.21.ПП.О.081.ПП.332	Методика навчання вправам основної гімнастики.
ПФ.С.21. ПП. О. 081.ПП.333	Гімнастика до навчальних занять.
ПФ.С.21. ПП. О. 081.ПП.334	Рухливі ігри на перервах, спортивні години в групах продовженого дня.
ПФ.С.21. ПП. О. 081.ПП.335	Спортивні змагання, гуртки загальної фізичної підготовки.
<b>ПФ.С.21.ПР.О.082.ПП</b>	<b>В басейні, спортмайданчику за допомогою підводних рухів, користуючись особистим показом і методом розучування за частинами, вміти навчити учнів плавати; виконувати стартовий стрибок з тумбочки, повороту біля бортика басейну; основним легко - атлетичним вправам з метою формування передбачених базовими програмами фізичної культури умінь виконувати навчальні нормативи з легкої атлетики та плавання під час уроків та позаурочній діяльності, користуючись різноманітними способами виконання бігу, стрибків, метання м'яча, плавання.</b>
ПФ.С.20. ПР. Р. 079.ПП.329	Методика навчання фізичним вправам.
ПФ.С.21. ПП. О. 082.ПП.336	Методика навчання вправам легкої атлетики.
ПФ.С.21. ПП. О. 082.ПП.337	Методика навчання плаванню.
ПФ.С.19.3Р. Р. 075.ПП.0314	Засоби та методи виховання.

<b>ПФ.С.21.ПР.О.083.ПП</b>	Для забезпечення потрібного рівня розвитку координаційних здібностей учнів 1-4 класів в умовах зими, шляхом використання лижної або ковзанярської підготовки, за допомогою спеціальних вправ вміти навчати пересуванню попереминим двокровим ходом, сходити “драбинкою” та “ялинкою”, гальмувати “плугом”, ковзатися на двох ковзанах.
ПФ.С.21.ПП.О.083.ПП.338	Методика навчання вправам лижної та ковзанярської підготовки.
ПФ.С.21. ПП. О. 083.ПП.339	Диференційована фізична підготовка учнів 1-4 класів.
ПФ.С.21. ПП. О. 083.ПП.339	Методи розподілу учнів початкових класів на однорідні підгрупи за їхнім морфо-функціональним станом.
ПФ.С.21. ПП. О. 083.ПП.340	Контроль за навчальною роботою учнів з фізичного виховання, їхніми знаннями, руховими уміннями та навичками.
ПФ.С.19. ПП. Р. 077.ПП.321	Особливості роботи з фізичного виховання у малокомплектній школі.
<b>ПФ.С.22.ПР.О.084.ПП</b>	<b>На основі розуміння сутності розвитку фізичних якостей, використовуючи знання про їх різновиди і методи формування, особливості застосування відповідних вправ, вміти складати рухові комплекси для набуття учнями швидкості, витривалості, спритності, гнучкості і прояву цих якостей на уроках фізичної культури та позашкільній спортивно-фізичній діяльності.</b>
ПФ.С.22. ПР. О. 084.ПП.341	Методика розвитку фізичних якостей у дітей початкових класів.
ПФ.С.22. ПР. О. 084.ПП.342	Методика розвитку сили.
ПФ.С.22. ПР. О. 084.ПП.343	Методика розвитку швидкісних і швидкісно-силових якостей.
ПФ.С.22. ПР. О. 084.ПП.344	Методика розвитку витривалості.
ПФ.С.22. ПР. О. 084.ПП.345	Методика розвитку спритності.
ПФ.С.22. ПР. О. 084.ПП.346	Методика розвитку гнучкості.
<b>ПФ.С.22.ПР.О.085.ПП</b>	<b>Для забезпечення нормативного рівня розвитку фізичних якостей дітей 1-4 кл. за допомогою схеми раціональної послідовності дій та спеціальних вправ вміти навчити школярів ними користуватися у процесі виконання домашніх завдань з фізичної культури.</b>
ПФ.С.19. ПП. Р. 077.ПП.324	Основи методики розвитку фізичних якостей.
ПФ.С.22. ПР. О. 084.ПП.341	Методика розвитку фізичних якостей у дітей початкових класів.
ПФ.С.22. ПР. О. 085.ПП.342	Диференційована фізична підготовка учнів 1-4 класів.
ПФ.С.21. ПП. О. 083.ПП.339	Методи розподілу учнів початкових класів на однорідні підгрупи за їхнім морфо-функціональним станом.
ПФ.С.19. ЗР.Р.075.ПП.314	Засоби та методи фізичного виховання.
ПФ.С.19. ПП. Р. 077.ПП.320	Домашні завдання з фізичної культури, їх види, нормування і контроль.
ПФ.С.19. ЗР. Р. 075.ПП.317	Методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня.
ПФ.С.22. ПР. О. 085.ПП.347	Сприятливі періоди розвитку фізичних якостей у учнів 1-4 класів.
<b>ПФ.С.22.ПР.О.086.ПП</b>	<b>Керуючись анатоми-фізіологічними особливостями організму учнів 1-4кл., за допомогою знань методики розвитку фізичних якостей у дітей конкретного віку та сприятливих періодів вміти забезпечувати задовільний рівень фізичної підготовки учнів після закінчення початкової школи згідно показників рухових</b>

ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності з учнями. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.675	Система виховної роботи вчителя початкової школи : принципи побудови та здійснення.
<b>ПФ.Д.62.ПП.О.250</b>	<b>З метою розробки плану – сценарію виховної творчої справи класу вміти визначити мету, зміст, структуру виховного заходу колективної форми та способи педагогічного керівництва його проведення на основі індивідуальних особливостей дітей, пов'язаних зі спадковістю, емоційно-психологічним станом, внутрішньоутробним розвитком.</b>
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.676	Структура методів виховання
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.677	Форми організації виховання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.678	Методи виховання як єдність слова і діла.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.679	Основи педагогічної технології.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.680	Монолог, діалог, полілог як різновиди словесної дії.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.681	Типи мовлення і тексту.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.030	Причини відхилення у поведінці і методики попередження дивіантних форм поведінки.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.023	Дидактогенні хвороби як результат перевантаження учнів і впливу “шкільного стресу”.
<b>ПФ.Д.62.ПП.О.251</b>	<b>Використовуючи на уроках та в позакласній роботі духовні надбання народу, усну народну творчість, культурно-історичні, національні традиції української етнографії, враховуючи індивідуальні особливості учнів, вміти виховувати національну свідомість та гордість за причетність до своєї нації, держави, усвідомлення її краси і багатства, повагу до культури свого народу, традицій, обрядів, свят.</b>
ПФ.Д.58.ПР.Р.232.ПП.687	Позакласне і позашкільне виховання.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.721	Особливості виховання праукраїнців. Трипільська культура.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.722	Виховання і освіта першоукраїнців.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.723	Школа, освіта і педагогічна думка в Київській Україні - Русі.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.724	Школа і педагогічна думка в епоху українського Відродження (16 – перша половина 18ст.).
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.725	Боротьба за українську національну школу (кінець 19 початок 20 ст.).
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПН.726	Становлення освіти в Українській Народній республіці. Школа і освіта за часів радянського будівництва.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.727	Принципи і закономірності словесної дії.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.728	Нормативність мовлення.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.729	Комунікативні ознаки культури мовлення.
ПФ.Д.62.ПП.О.251.ПП.730	Усна і писемна форми мовлення.
<b>ПФ.Д.62.ПП.О.252</b>	<b>З метою формування етнічної самосвідомості учнів, а також патріотичних почуттів, розуміння своєї причетності до українського народу за допомогою українського мовленнєвого етикету, національних рухливих ігор, декоративно-прикладного мистецтва вміти створювати умови для поєднання морального, фізичного і соціального розвитку учнів.</b>
ПФ.Д.61.ПР.Р.244.ПП.719	Зміст, основні ознаки і сфера використання різних стилів мовлення.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.683	Структура усних виступів та їх мовне оформлення.

ПФ.Д.61.ПП.О.245.ПП.720	Взаємодія людей в колективі та суспільстві. Методика вивчення теми : "Робота. Професія людей. Навчання".
<b>ПФ.Д.61.ПП.Р.246</b>	<b>Використовуючи педагогічні практикуми для батьків (як важливої сфери їх спілкування та співпраці) на матеріалі класу з метою підвищення педагогічної освіченості і культури батьків, вміти здійснювати педагогічний батьківський всеобуч. Готувати та проводити батьківські збори та нетрадиційні форми роботи.</b>
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.672	Принципи і закономірності виховання.
ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.712	Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.
ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.685	Виховні функції учителя початкових класів.
ПФ.Д.58.ПР.Р. 231.ПП.688	Методи виховання як єдність слова і діла.
ПФ.Д.58.ПР.Р.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
<b>ПФ.Д.61.ПП.О.247</b>	<b>Застосовувати адекватні методи вивчення й аналізу виховного потенціалу родини, з метою забезпечення єдності виховних впливів на учнів з боку школи, сім'ї та громадності вміти проектувати педагогічно доцільну щоденну діяльність учнівського колективу, виходячи з прагнень та побажань учнів та їх батьків.</b>
ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.693	Виховання особистості в колективі.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.671	Національний характер виховання.
ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.712	Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПП.558	Оптимізація виховного процесу.
ПФ.Д.58.ПР.Р.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
<b>ПФ.Д.61.ПП.О.248</b>	<b>Організовуючи виховні справи (ВС) та колективні творчі справи (КТС) з метою максимального впливу на розум і емоції, духовність і естетизм, фізичний розвиток і моральність кожного учня, вміти планувати діяльність з огляду на право вибору видів людської діяльності, визначати її об'єкт і предмет з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей, їхніх інтересів і можливостей.</b>
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.677	Форми організації виховання.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.699	Формування основ наукового і національного світогляду.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.700	Моральне і духовне виховання.
ПФ.Д.51.ПР.Р.193.ПП.554	Фізичний розвиток молодших школярів.
ПФ.Д.60.ПР.Р.241.ПП.717	Система естетичного виховання учнів початкових класів.
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПП.558	Оптимізація виховного процесу.
<b>ПФ.Д.62.ПП.О.249</b>	<b>Керуючись загальним планом роботи школи, нормативними документами, рішеннями педагогічної ради, наказами по школі, вміти планувати групові та колективні заходи виховного впливу на розум і емоції, духовність і естетизм, фізичний розвиток і моральність, використовуючи комплексний підхід до організації виховання.</b>
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.670	Структура виховного процесу.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.671	Національний характер виховання.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.672	Принципи та закономірності виховання.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.673	Мета і завдання виховання молодого покоління в сучасних умовах та засоби їх реалізації у виховній роботі.

	<b>властивостей під час виконання контрольних вправ.</b>
ПФ.С.22.ПР. О. 085.ПП.348	Диференційована фізична підготовка учнів 1-4 класів.
ПФ.С.21.ПП.О. 083.ПП.339	Методи розподілу учнів початкових класів на однорідні підгрупи за їхнім морфо-функціональним станом.
ПФ.С.22.ПП.О. 086.ПП.348	Схема раціональної послідовності дій при розвитку фізичних якостей.
ПФ.С.22.ПП.О. 086.ПП.349	Визначення, різновиди, засоби і методи розвитку швидкості.
ПФ.С.22.ПП.О. 086.ПП.350	Визначення, різновиди, засоби і методи розвитку витривалості.
ПФ.С.22.ПП.О. 086.ПП.351	Визначення, різновиди, засоби і методи розвитку спритності.
ПФ.С.22.ПП.О. 086.ПП.352	Визначення, різновиди, засоби і методи розвитку гнучкості.
<b>ПФ.С.23.ПР.О.087.ПП</b>	<b>Використовуючи знання про об'єктивні основи та види планування за допомогою державної програми з фізичної культури вміти складати для учнів початкових класів план-графік урочних занять на навчальний рік з урахуванням даних діагностики фізичного стану учнів та динаміки його розвитку протягом року.</b>
ПФ.С.23.ЗП. О. 087.ПП.353	Функції планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання в школі.
ПФ.С.19. ЗР. Р. 075.ПП.315	Роль і місце нормативних документів з фізичної культури. Державна програма з освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура".
ПФ.С.23. ЗП. О. 087.ПП.354	Методика складання основних документів з планування фізичного виховання молодших школярів.
ПФ.С.21. ПП. О. 083.ПП.340	Контроль за навчальною роботою учнів з фізичного виховання, їхніми знаннями, руховими уміннями та навичками.
ПФ.С.19. ПП. Р. 077.ПП.320	Домашні завдання з фізичної культури, їх види, нормування і контроль.
ПФ.С.23. ЗП. О. 087.ПП.355	Планування позаурочної роботи у початкових класах.
ПФ.С.19. ЗР. О. 075.ПП.316	Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості та здоров'я учнів. Паспорт здоров'я школяра.
<b>ПФ.С.23.ПР.О.087.ПП</b>	<b>Відповідно до нормативних документів галузі вміти розподіляти зміст навчального матеріалу з фізичної культури з урахуванням сучасних вимог до організації, проведення навчальних і позанавчальних занять з урахуванням нормування та регулювання навантаження.</b>
ПФ.С.20.ПР. Р. 079.ПП.328	Закономірності динаміки працездатності організму людини як основа побудови уроку.
ПФ.С.20. ПР. О. 078.ПП.326	Сучасні вимоги до організації та проведення уроку фізичної культури.
ПФ.С.19. ЗР. Р. 075.ПП.312	Завдання фізичного виховання учнів початкової школи та принципи їх реалізації.
ПФ.С.20. ПР. Р. 080.ПП.330	Завдання позаурочних форм занять з фізичного виховання.
ПФ.С.23. ЗП. О. 087.ПП.354	Методика складання основних документів з планування фізичного виховання молодших школярів.
ПФ.С.23. ЗП. О. 087.ПП.355	Планування позаурочної роботи у початкових класах.
ПФ.С.19. ЗР. Р. 075.ПП.316	Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості та здоров'я учнів. Паспорт здоров'я школяра.
<b>ПФ.С.23.ПР.О.087.ПП</b>	<b>Користуючись знаннями про функції, роль і місце планування і контролю у навчально-виховному процесі школи вміти вести облік навчальних досягнень учнів в урочній та позаурочній діяльності, вносити результати тестів та нормативів оцінки фізичної підготовленості та здоров'я учнів у «Паспорт здоров'я школяра» з метою</b>

	<b>забезпечення наступності у плануванні різних видів і форм роботи з дітьми.</b>
ПФ.С.23.ЗП.О.087.ПП.353	Функції планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання в школі.
ПФ.С.23.ЗП.О.087.ПП.355	Планування позаурочної роботи у початкових класах.
ПФ.С.19.ЗР.Р.075.ПП.316	Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості та здоров'я учнів. Паспорт здоров'я школяра.
ПФ.С.19.ПП.Р.077.ПП.321	Особливості роботи з фізичного виховання у малокомплектній школі.
ПФ.С.22.ПР.О.085.ПП.348	Диференційована фізична підготовка учнів 1-4 класів.
ПФ.С.21.ПП.О.083.ПП.339	Методи розподілу учнів початкових класів на однорідні підгрупи за їхнім морфо-функціональним станом.
<b>ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.</b>	<b>На основі досвіду виконання технологічних операцій з обробки паперу, тканини, пластичних матеріалів, металів вміти забезпечувати на уроках та в позаурочній діяльності формування доступних уявлень про виробництво і технології, про місце дизайну і декоративно-ужиткового мистецтва у виробничому процесі, використовувачи відеотехніку, твори мистецтва, екскурсії.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.257	Папір і його властивості, виробництво. Оригами в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.258	Створення симетричних силуетних композицій вирізуванням паперу.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.259	Художнє конструювання орнаментних і знакових композицій в техніці аплікація.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.260	Волокнисті матеріали, їх властивості, виробництво. Художнє конструювання з волокнистих матеріалів.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.261	Оздоблення виробів вишивкою.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.262	Пластичні матеріали, їх властивості.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.263	Метали та їх властивості, виробництво. Художня обробка фольги.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.264	Художнє конструювання з дроту.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.265	Основні відомості про деревину.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.266	Художнє конструювання електрифікованих моделей.
<b>ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.</b>	<b>Користуючись знаннями про художню обробку паперу, текстильних та волокнистих матеріалів, пластичних матеріалів, металів, деревини з метою організації творчої трудової діяльності дітей на уроках та в позаурочний час, вміти забезпечувати формування знань про сучасне виробництво, про трудову діяльність українського народу, місцеві традиційні ремесла : вишивання, витинанку, гончарство, фарбування, різьблення по дереву.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.257	Папір і його властивості, виробництво. Оригами в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.267	Формування художніх виробів із смуги паперу в техніці переплетіння.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.268	Гофровані структури з паперу в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.269	Паперопластика в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.260	Волокнисті матеріали, їх властивості, виробництво, художнє конструювання з волокнистих матеріалів.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.261	Оздоблення виробів вишивкою.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.270	В'язання гачком.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.262	Пластичні матеріали, їх властивості.

ПФ.Д.60.ПП.Р.242.ПН.718	Характеристика педагогічної теорії і практики А.С.Макаренка.
<b>ПФ.Д.60.ПП.Р.243</b>	<b>Визначаючи соціально значимі і привабливі для дітей мету і перспективи розвитку колективу, вміти прогнозувати розвиток колективу, планувати його ближню, середню і далеку перспективу діяльності, використовувати колектив як засіб розвитку кожного його члена, об'єднувати його зусилля навколо спільної діяльності, розподіляти обов'язки між учнями на основі перспективних, середніх та ближніх цілей у плануванні роботи учнів класу, розподілу між ними доручень з метою об'єднання зусиль учнів навколо спільної діяльності та створення такого виховуючого колективу, який би став засобом розвитку кожного його члена.</b>
ПФ.Д.59.ПП.Р.237.ПП.711	Дитяча спільність (колектив) у системі виховання.
ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.713	Педагогічна діагностика.
ПФ.Д.60.ПП.Р.242.ПН.718	Оцінка педагогічної теорії і практики А.С.Макаренка.
ПФ.Д.58.ПП.Р.233.ПП.691	Особливості організації виховної роботи у ГПД.
ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.715	Підготовка вчителя до організації різних видів виховної роботи у ГПД.
ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.716	Трудове виховання як складова процесу виховання.
ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.717	Система естетичного виховання учнів початкових класів.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.679	Основи педагогічної технології.
<b>ПФ.Д.61.ПП.Р.244</b>	<b>Використовуючи колективні та індивідуальні форми роботи з батьками з метою надання їм допомоги у сімейному вихованні, постійно співпрацювати з ними по вихованню їх дітей, вміти установлювати правильні (педагогічно доцільні, тактовні, засновані на загальних інтересах) взаємини з родиною, забезпечувати конструктивну взаємодію з батьками і іншими старшими членами сімейного співтовариства.</b>
ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.712	Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.
ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.685	Виховні функції учителя початкових класів.
ПФ.Д.51.ПП.О.195.ПП.558	Оптимізація виховного процесу.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.678	Методи виховання як єдність слова і діла.
ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.713	Педагогічна діагностика.
ПФ.Д.61.ПП.Р.244.ПП.719	Зміст, основні ознаки і сфера використання різних стилів мовлення.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.683	Структура усних виступів та їх мовне оформлення.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.684	Методика підготовки педагога до різних форм усних виступів.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.680	Монолог, діалог, полілог як різновиди словесної дії.
<b>ПФ.Д.61.ПП.О.245</b>	<b>Використовуючи різноманітні форми і засоби зв'язків сім'ї, школи та громадськості з метою виховання підрастаючого покоління, вміти планувати виховну діяльність з урахуванням характеру формуючого впливу родини і можливості його коректування.</b>
ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.685	Виховні функції учителя початкових класів.
ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.712	Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.
ПФ.Д.58.ПР.Р.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.Д.31.ПР.О.116.ПП.334	Методика формування уявлень про правила співжиття та взаємодію людей у сім'ї під час вивчення теми "Сім'я, родина, родовід".

<b>ПФ.Д.59.ПП.Р.239</b>	<b>З метою створення та розкриття перед дитиною в оптимістичному плані її можливостей, перспектив особистісного росту, допомоги у визначенні напрямків його розвитку вміти формувати мотивацію і стимулювати діяльність, використовуючи різні види і форми соціально-виховної роботи.</b>
ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.686	Самоврядування учнів. Дитячі громадські організації та самодіяльні об'єднання.
ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.712	Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.
ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.713	Педагогічна діагностика.
ПФ.Д.04.ПР.О.017.ПН.128	Робота з батьками учнів сільської малокомплексної школи по забезпеченню високої якості засвоєння навчального матеріалу та відродження культури, традицій і звичаїв рідного народу.
<b>ПФ.Д.60.ПП.Р.240</b>	<b>Використовуючи особистісно орієнтований підхід до учнів з метою профілактики розмежування, дезінтеграції та конфронтації, регулювання і коректування міжособистісних стосунків в дитячому колективі, вміти педагогічно доцільно планувати і стимулювати діяльність колективу, створювати необхідні організаційні, психолого-педагогічні умови</b>
ПФ.Д.60.ПП.Р.240.ПП.714	Теорія виховання як наука і навчальна дисципліна.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.677	Форми організації виховання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.693	Виховання особистості в колективі.
ПФ.Д.59.ПП.Р.237.ПП.711	Дитяча спільність (колектив) у системі виховання.
ПФ.Д.53.ПР.Р.203.ПН.576	Характеристика складових частин виховання.
ПФ.Д.53.ПП.О.206.ПН.599	Роль і місце вчителя у формуванні особистості молодшого школяра.
<b>ПФ.Д.60.ПП.Р.241</b>	<b>Застосовуючи адекватні методи, прийоми і техніки керування внутрігруповим спілкуванням, спільною діяльністю, з метою регулювання міжособистісних стосунків в дитячому колективі вміти організувати взаємини з дітьми у процесі спільної діяльності.</b>
ПФ.Д.58.ПП.Р.233.ПП.691	Особливості організації виховної роботи у ГПД.
ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.715	Підготовка вчителя до організації різних видів виховної роботи у ГПД.
ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.716	Трудове виховання як складова процесу виховання.
ПФ.Д.60.ПП.Р.241.ПП.717	Система естетичного виховання учнів початкових класів.
ПФ.Д.59.ПП.Р.237.ПП.711	Дитяча спільність (колектив) у системі виховання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.679	Основи педагогічної технології.
<b>ПФ.Д.60.ПП.Р.242</b>	<b>Створюючи формальний актив класу, домагаючись підтримки його всіма учнями, використовуючи актив як засіб, як помічника вчителя з метою формування і розвитку класного колективу, вміти організувати колективне самоврядування, забезпечувати органічне сполучення керування і самоврядування, тактовно здійснювати педагогічне керівництво дитячим самоврядуванням.</b>
ПФ.Д.58.ПП.Р.233.ПП.689	Виховання колективу і організація самоврядування молодших школярів у режимі повного і продовженого дня.
ПФ.Д.59.ПП.Р.237.ПП.711	Дитяча спільність (колектив) у системі виховання.
ПФ.Д.59.ПП.Р.239.ПП.713	Педагогічна діагностика.

ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.271	Глина в навчанні художньої праці.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.272	Художнє конструювання книжкового блоку.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.273	Створення декоративних виробів і композицій із соломки.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.274	Художнє конструювання плетених виробів.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.263	Метали та їх властивості, виробництво. Художня обробка фольги.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.264	Художнє конструювання з дроту.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.265	Основні відомості про деревину.
<b>ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП</b>	<b>При проведенні уроків, орієнтуючись на знання та уміння з конструювання з паперу, картону, деталей конструкторів, використовуючи завдання з неповними даними, деформовані плани, конструювання за певними умовами, вміти забезпечувати формування елементів технічного мислення у дітей, основ конструкторських умов для забезпечення пошуку творчого розв'язку проблемних ситуацій нестандартних шляхів їх вирішення у власній творчій діяльності.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.257	Папір і його властивості, виробництво. Оригами в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.267	Формування художніх виробів із смуги паперу в техніці переплетіння.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.275	Художнє конструювання з одного аркуша паперу та картону.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.272	Художнє конструювання книжкового блоку.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.276	Художнє конструювання з фанери.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.277	Утилізовані матеріали як об'єкт художньої праці.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.278	Дизайн технічних форм.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.266	Художнє конструювання електрифікованих моделей.
<b>ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.</b>	<b>Орієнтуючись на знання та уміння з обробки паперу, картону, тканини, пластичних та природних матеріалів, металу, дроту, деревини, брускових матеріалів з метою забезпечення умов для поєднання інтелектуального, фізичного і соціального розвитку учнів у трудовій і конструктивно-технологічній діяльності, враховуючи інтереси та нахили дітей, вміти забезпечувати організацію творчої конструктивно-перетворювальної діяльності в позаурочний час : на заняттях продовженого дня, в гуртках, клубах, секціях.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.257	Папір і його властивості, виробництво. Оригами в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.268	Гофровані структури з паперу в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.269	Паперопластика в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.093.ПП.279	Художнє конструювання з текстильних матеріалів.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.270	В'язання гачком.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.271	Глина в навчанні художньої праці.
ПФ.С.24.ПР.О.093.ПП.280	Пап'є-маше в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.273	Створення декоративних виробів і композицій із соломки.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.274	Художнє конструювання плетених виробів.
ПФ.С.24.ПР.О.093.ПП.281	Художнє конструювання архітектурних форм.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.278	Дизайн технічних форм.
<b>ПФ.С.25. ПП. О. 094</b>	<b>На основі знань та практичного досвіду з самообслуговування в побутовій праці під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності з метою формування навичок самообслуговування, економічного виховання учнів, уміти забезпечувати формування досвіду з догляду за</b>

	<b>одягом, взуттям, сервірування столу, роботи з побутовою технікою, прибирання робочого місця, умінь дрібного ремонту книг, іграшок, знарядь праці, доцільно розраховувати економічні витрати, використовуючи систему проблемних завдань, сюжетно-рольові та дидактичні ігри, драматизацію.</b>
ПФ.С.24. ПР.О. 90.ПП.260	Волокнисті матеріали, їх властивості, виробництво. Художнє конструювання з волокнистих матеріалів.
ПФ.С.24. ПР.О. 90.ПП.261	Оздоблення виробів вишивкою.
ПФ.С.24. ПР.О. 091.ПП.272	Художнє конструювання книжкового блоку.
ПФ.С.25. ПП.О. 095.ПП.285	Шрифти у художньому конструюванні.
ПФ.С.25. ПП.О. 095.ПП.286	Художнє конструювання іграшок із утилізованих матеріалів.
ПФ.С.24. ПР.О. 090.ПП.264	Художнє конструювання з дроту.
ПФ.С.24. ПР. Р. 092.ПП.278	Дизайн технічних форм.
ПФ.С.24. ПР.О. 090.ПП.266	Художнє конструювання електрифікованих моделей.
ПФ.С.25. ПП.О. 094.ПП.282	Організація позаурочної роботи з художніх видів праці.
ПФ.С.25. ПП.О. 094.ПП.283	Оптимальне поєднання на уроках трудового навчання та художньої праці словесних, наочних і практичних, індуктивних і дедуктивних методів, колективних та індивідуальних форм навчання.
<b>ПФ.С.25.ПП.О.095</b>	<b>При проведенні навчальних занять та в позаурочній діяльності на основі знань та умінь з математики, образотворчого мистецтва, природознавства, використовуючи уміння з обробки паперу, картону, тканини, металів, дроту, природних та утилізованих матеріалів, вміти забезпечувати формування умінь з виготовлення навчально-дидактичних матеріалів для занять та декоративно-художніх виробів для естетичного оформлення класної кімнати та побуту, розвиваючи в учнів дизайнерські уміння, естетичний смак.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.258	Створення симетричних силуетних композицій вирізуванням паперу.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.259	Художнє конструювання орнаментальних і знакових композицій в техніці аплікація.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.261	Оздоблення виробів вишивкою.
ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.279	Художнє конструювання з текстильних матеріалів.
ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.284	Пластилін в навчанні художньої праці.
ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.280	Пап'є-маше в художньому конструюванні
ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.285	Шрифт у художньому конструюванні
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.265	Основні відомості про деревину.
ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.286	Художнє конструювання виробів з різних утилізованих матеріалів.
<b>ПФ.С.25. ПП. О. 096</b>	<b>Орієнтуючись на програму трудового навчання під час уроків і в позаурочній діяльності та використовуючи уміння з природознавства, вміти забезпечувати систематичне залучення дітей до господарської діяльності в процесі вирощування кімнатних рослин, садово-городніх та квітково-декоративних рослин, догляду за птахами, рибами, дрібними тваринами з метою розвитку в учнів потреби в систематичній господарській роботі.</b>
ПФ.С.25.ПП.О.094.ПП.272	Організація позаурочної роботи із художніх видів праці.
ПФ.С.25.ПП.О.096.ПП.287	Класифікація методів трудового навчання та художньої праці. Специфіка методики роботи з дітьми шестирічного

ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.701	Вплив мистецтва художнього слова на формування особистості.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.702	Специфіка епічних, ліричних та драматичних творів.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.703	Літературна мова і мова творів художньої літератури.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.704	Принципи аналізу художнього твору.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.705	Тема, ідея, проблематика, композиція, сюжет і образи художнього твору.
<b>ПФ.Д.59.ПП.О.236</b>	<b>З метою виявлення задатків і створення умов для розвитку учнів вміти організувати різні види і форми виховної роботи:навчальну, трудову, ігрову, природоохоронну, дозвілля, гуртки за інтересами, нахилами та здібностями у шкільній та позашкільній діяльності учнів.</b>
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.706	Сучасні дитячі та юнацькі організації в Україні та їх виховні можливості.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.707	Підготовка учителя до організації та проведення колективних творчих справ.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.708	Особливості читання і розказування різножанрових епічних (байка, казка, оповідання) та драматичних творів.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.709	Особливості виконання ліричних творів.
ПФ.Д.04.ПП.Р.015.ПН.106	Єдність і наступність діяльності учителя початкових класів і вихователя групи продовженого дня.
<b>ПФ.Д.59.ПП.Р.237</b>	<b>Визначаючи межі можливостей виховання і педагогічної діяльності в розвитку особистості дитини та створюючи умови для самореалізації індивідуальності, вміти використовувати у позакласній роботі систему соціальностворених завдань і ситуацій з метою сприяння саморозвитку суспільно-цінних якостей учнів.</b>
ПФ.Д.59.ПП.Р.237.ПП.710	Сучасні підходи до організації та здійснення виховного процесу.
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПП.558	Оптимізація виховного процесу.
ПФ.Д.59.ПП.Р.237.ПП.711	Дитяча спільність (колектив) у системі виховання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.Д.55.ПП.О.216.ПН.630	Інтеграція сучасної української освіти в європейський та світовий простір.
ПФ.Д.04.ПП.Р.016.ПН.115	Особливості організації роботи груп продовженого дня.
<b>ПФ.Д.59.ПП.Р.238</b>	<b>Використовуючи різні види і форми виховного впливу на дітей у позакласній роботі з метою організації їх навчальної, трудової, ігрової, природоохоронної і т.д. діяльності, вироблення в них стійких інтересів та нахилів, розвиваючи загальні та специфічні здібності, вміти сполучати педагогічне керівництво з розвитком ініціативи, самодіяльності і колективної творчості дітей.</b>
ПФ.Д.04.ПП.Р.015.ПН.108	Керівництво дитячими об'єднаннями за інтересами.
ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПН.588	Методологічні основи педагогіки. Галузі педагогічної науки.
ПФ.С.52.ПР.Р.197.ПП.561	Психолого-педагогічні засади технології виховного процесу.
ПФ.С.53.ПП.Р.204.ПН.581	Предмет педагогіки та її основні категорії.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.678	Методи виховання як єдність слова і діла.
ПФ.Д.58.ПР.Р.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.Д.59.ПП.О.236.ПП.708	Особливості читання і розказування різножанрових епічних (байка, казка, оповідання) та драматичних творів.
ПФ.Д.59.ПП.Р.238.ПП.709	Особливості виконання ліричних творів.

ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.684	Методика підготовки педагога до різних форм усних виступів.
<b>ПФ.Д.58.ПП.Р.232</b>	<b>З метою забезпечення освоєння дітьми основних структурних компонентів діяльності, насамперед, умінь і навичок цілепокладання, планування, самоконтролю, самооцінки, виховання дій і операцій вміння з метою досягнення їх соціальної зрілості включати учнів у різні тимчасові види соціальної роботи з урахуванням потреб школи та сім'ї.</b>
ПФ.Д.52.ПП.Р.197.ПП.561	Психолого-педагогічні засади технології виховного процесу.
ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.685	Виховні функції учителя початкових класів.
ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.686	Самоврядування учнів, дитячі громадські організації та самодіяльні об'єднання.
ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.687	Позакласне та позашкільне виховання.
ПФ.Д.58.ПП.Р.232.ПП.688	Система роботи вчителя -класоведа початкових класів з батьками.
<b>ПФ.Д.58.ПП.Р.233</b>	<b>З метою корекції змісту і засобів виховної діяльності, впливу зовнішніх факторів на розвиток індивідуальних особливостей та інтересів учня вміння застосовувати динамічно змінювану систему доручень учням.</b>
ПФ.Д.58.ПП.Р.233.ПП.689	Виховання колективу і організація самоврядування молодших школярів у режимі повного і продовженого дня.
ПФ.Д.58.ПП.Р.233.ПП.690	Зміст, форми і методи позакласних та позашкільних занять з учнями початкової школи.
ПФ.Д.58.ПП.Р.233.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.Д.58.ПП.Р.233.ПП.691	Особливості організації виховної роботи у групах продовженого дня.
<b>ПФ.Д.58.ПП.Р.234</b>	<b>У процесі організації дитячих справ на уроках, керуючись принципами гуманного виховання, вміння створювати педагогічні ситуації етико-морального змісту з метою оволодіння відповідними нормами поведінки, набуття досвіду оцінного ставлення, взаємин.</b>
ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.692	Методика організації колективної творчої діяльності учнів молодших класів.
ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.693	Виховання особистості в колективі.
ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.694	Закономірності логіки мовлення та її основні компоненти.
ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.695	Принцип створення партитури тексту.
ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.696	Складові компоненти емоційно-образної виразності мовлення. Творче бачення, уява, фантазія, підтекст і творче ставлення у виконавській діяльності.
ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.697	Спілкування. Види спілкування як засіб впливу виконавця на слухачів.
ПФ.Д.58.ПП.Р.234.ПП.698	Допоміжні засоби емоційної виразності у процесі мовлення.
<b>ПФ.Д.58.ПР.О.235</b>	<b>З метою введення дітей у світ морально-етичних цінностей через художні образи літературних творів вміння формувати потребу в самостійному читанні книжок шляхом створення класної бібліотеки дитячої художньої літератури для організації позакласного читання.</b>
ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.676	Структура методів виховання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.677	Форми організації виховання.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.699	Формування основ наукового і національного світогляду.
ПФ.Д.58.ПР.О.235.ПП.700	Моральне і духовне виховання.

	віку. Методика проведення лабораторних та практичних занять з учнями.
ПФ.С.25.ПП.О.096.ПП.288	Методика творчого пошуку в трудовому навчанні.
<b>ПФ.С.26.ПР.О.097</b>	<b>З метою формування знань про професії людей та орієнтує на знання, практичний досвід та уміння з виконання технологічних операцій по обробці паперу, тканини під час уроків і в позаурочній діяльності та використовуючи розроблені і виготовлені емблем професій (на основі кольорів-символів, аналогій форм рукотворних і природних об'єктів), костюмів-саморобок вміння формувати уявлення про професії за сферами : людина - природа, людина - художні образи, людина - знакові системи, людина - техніка, людина - людина.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.268	Гофровані структури з паперу в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.269	Паперопластика в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.279	Художнє конструювання з текстильних матеріалів.
ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.280	Пап'є-маше в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.109.ПП.269	Природні матеріали та їх властивості. Створення декоративних виробів з листя.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.265	Основні відомості про деревину.
ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.286	Художнє конструювання виробів з різних утилізованих матеріалів.
ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.290	Специфіка підготовки учителя до уроків трудового навчання та художньої праці.
<b>ПФ.С.26.ПП.О.098</b>	<b>Орієнтує на знання та практичний досвід з обробки паперу, картону, текстильних та волокнистих матеріалів, деревини, металів, пластичних матеріалів під час проведення навчальних занять, екскурсій, вміння на основі використання емблеми професій, костюмів-саморобок виділяти головне, суттєве в певних професіях; з метою розвитку інтересу дітей до суспільно-корисної трудової діяльності та художньої творчості вміння формувати уявлення про процес виробництва в цілому та професії людей, зайнятих у цьому виробництві.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.257	Папір і його властивості, виробництво. Оригами в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.260	Волокнисті матеріали, їх властивості, виробництво. Художнє конструювання з волокнистих матеріалів.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.261	Оздоблення виробів вишивкою.
ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.285	Шрифт у художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.265	Основні відомості про деревину.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.278	Дизайн технічних форм.
ПФ.С.26.ПП.О.098.ПП.291	Дидактичні принципи визначення змісту і організації трудового навчання в початковій школі.
<b>ПФ.С.26.ПП.О.099</b>	<b>При проведенні навчальних занять та організації позаурочної діяльності, орієнтує на уміння з обробки різних пластичних матеріалів, використовуючи виготовлені альбоми-саморобки, оформлені індивідуальні папки-конструктори та враховуючи рівні пізнавальної активності, творчої ініціативи та самодіяльності учнів, вміння забезпечувати розвиток природних здібностей та нахилів дітей.</b>
ПФ.С.24.ПП.О.092.ПП.275	Художнє конструювання з одного аркуша паперу та картону.

ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.279	Художнє конструювання з текстильних матеріалів
ПФ.С.24.ПП.О.091.ПП.271	Глина в навчанні художньої праці.
ПФ.С.26.ПР.О.097.ПП.289	Природні матеріали та їх властивості. Створення декоративних виробів із листя.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.263	Метали та їх властивості, виробництво. Художня обробка фольги.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.264	Художнє конструювання з дроту.
ПФ.С.24.ПР.Р.093.ПП.278	Дизайн технічних форм.
<b>ПФ.С.27.ПП.О.100</b>	<b>Орієнтуючись на програму з трудового навчання та художньої праці під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, на базі умінь з обробки різних матеріалів та використовуючи наочні посібники, таблиці, тощо, з метою формування знань про кваліфікаційні якості працівників вміти формувати уявлення про дисциплінованість, охайність, зібраність, уміння працювати в колективі, доводити розпочату справу до кінця, розвивати творчий, нестандартний підхід до вирішення трудових завдань, уміти об'єктивно оцінювати свої знання та уміння, свій вклад у загальну справу.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.267	Формування художніх виробів із смуги паперу в техніці переплетіння.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.275	Художнє конструювання з одного аркуша паперу та картону
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.260	Волокнисті матеріали, їх властивості, виробництво. Художнє конструювання з волокнистих матеріалів.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.261	Оздоблення виробів вишивкою.
ПФ.С.27.ПП.О.110.ПП.292	Створення декоративних виробів і композицій з об'ємних природних матеріалів.
ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.281	Художнє конструювання архітектурних форм.
ПФ.С.24.ПР.П.092.ПП.278	Дизайн технічних форм.
ПФ.С.24.ПР.П.092.ПП.293	Оцінно-діагностична діяльність вчителя початкових класів на уроках трудового навчання та художньої праці.
<b>ПФ.С.27.ЗП.О.101</b>	<b>При проведенні навчальних занять, орієнтуючись на знання з методики трудового навчання та художньої праці, використовуючи таблиці, схеми, предметні та технологічні карти, на основі умінь з обробки паперу, тканини, пластичних та природних матеріалів, металів, дроту, утилізованих матеріалів, деревини, вміти забезпечувати формування умінь аналізувати об'єкт праці та планувати художньо-трудова дії.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.257	Папір і його властивості, виробництво. Орігами в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.267	Формування художніх виробів із смуги паперу в техніці переплетіння.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.275	Художнє конструювання з одного аркуша паперу та картону
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.273	Створення декоративних виробів і композицій із соломки.
ПФ.С.27.ПП.О.100.ПП.292	Створення декоративних виробів і композицій з об'ємних природних матеріалів.
ПФ.С.25.ПП.О.095.ПП.286	Художнє конструювання виробів з різних утилізованих матеріалів.
ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.281	Художнє конструювання архітектурних форм.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.278	Дизайн технічних форм.
<b>ПФ.С.27.ПП.О.102</b>	<b>При проведенні навчальних занять та в позаурочній діяльності на основі знань та умінь користуватися інструментами з обробки паперу, картону, тканини,</b>

<b>ПФ.С.57.ПР.О.229</b>	<b>На основі знань про методологію та методи науково-педагогічних досліджень вміти під час педагогічної практики та навчальних занять вивчати стан функціонування психолого-педагогічних явищ і процесів, описувати їх, користуючись науково-категоріальним апаратом, обґрунтовувати власні підходи до організації та проведення різних видів експерименту, оформляти отримані результати досліджень у різних формах студентської науково-дослідної роботи.</b>
ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.663	Науково-категоріальний апарат педагогічних досліджень.
ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.664	Проектування загальної моделі дослідження та розроблення плану дослідницької роботи.
ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.665	Особливості дослідницької роботи по вивченню літературних джерел.
ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.666	Вивчення стану функціонування предмета педагогічного дослідження.
ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.667	Методика формування експерименту та її реалізація у практиці роботи вчителя.
ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.668	Аналіз і теоретичне обґрунтування результатів наукового дослідження, їх використання у практиці роботи вчителя.
ПФ.Д.57.ПР.О.229.ПП.669	Особливості побудови науково-дослідної роботи вчителя початкових класів.
<b>ПФ.Д.58.ПР.О.230</b>	<b>З метою координування цілеспрямованих формуючих впливів усіх соціальних інститутів виховання, забезпечуючи максимально повну реалізацію виховного потенціалу кожного з них, вміти на основі загальної мети виховання всебічно і гармонійно розвинутої особистості та врахування специфіки виховання дітей молодшого шкільного віку конкретизувати завдання виховання дітей певного класу (1-4) за півріччями по чвертях.</b>
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.670	Структура виховного процесу.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.671	Національний характер виховання.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.672	Принципи та закономірності виховання.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.673	Мета і завдання виховання молодого покоління в сучасних умовах та засоби їх реалізації у виховній роботі.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.674	Проектування вчителем виховної діяльності з учнями. Педагогічне моделювання та організація життєдіяльності учнів.
ПФ.Д.58.ПР.О.230.ПП.675	Система виховної роботи вчителя початкової школи : принципи побудови та здійснення.
<b>ПФ.Д.58.ПР.Р.231</b>	<b>З метою передачі соціального досвіду вміти передавати інформацію, використовуючи при цьому увесь арсенал комунікативних засобів, методів і прийомів, керуючись принципами виховання: опори на позитивне, повага прав і свобод дитини, права бути самим собою та інші</b>
ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.676	Структура методів виховання
ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.677	Форми організації виховання.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.678	Методи виховання як єдність слова і діла.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.679	Основи педагогічної технології.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.680	Монолог, діалог, полілог як різновиди словесної дії.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.681	Типи мовлення і тексту.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231.ПП.682	Різновиди художньої розповіді.
ПФ.Д.58.ПР.Р.231. ПП.683	Структура усних виступів та їх мовне оформлення.



ПФ.Д.52.ПР.Р.192.ПП.563	Індивідуалізація та диференціація навчання як засоби його оптимізації.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.604	Багатоваріантність структури уроків.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.549	Діагностика особистості за допомогою шістнадцятифакторного опитувальника Р.Кеттела.
ПФ.Д.01.3Р.О.007.ПП.047	Діагностика особистості за допомогою проєктивної методики ТАТ.
ПФ.С.57.ПР.О.225.ПП.662	Вчитель як дослідник педагогічних явищ та процесів.
<b>ПФ.С.57.ПП.Р.226</b>	<b>Використовуючи відомі в дидактиці методи навчання та враховуючи їх основні функції, вміння методично правильно, відповідно до змісту конкретного уроку, рівня навчальних можливостей учнів добирати прийоми ефективного засвоєння учнями програмного матеріалу з метою всебічного впливу на особистість дитини.</b>
ПФ.С.54.ПР.О.212.ПП.620	Сутність та функції методів навчання.
ПФ.С.54.ПР.О.212.ПП.621	Структура методу навчання.
ПФ.Д.54.ПР.Р.211.ПП.618	Вимоги і рекомендації до організації навчально-виховного процесу в початковій школі.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.523	Психологія особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.498	Психодіагностика інтелекту.
ПФ.Д.55.ПР.О.213.ПП.623	Дидактична гра як метод навчання.
<b>ПФ.С.57.ПП.Р.227</b>	<b>За провідною дидактичною метою уроку, спираючись на закон залежності типу уроку від його мети, визначати тип уроку і, згідно його структури, будувати методичні варіанти уроків, враховуючи загально дидактичні закономірності функціонування цільового, мотиваційно-стимулюючого, змістового, операційно-діяльнісного, контрольного-регулюючого та оцінювально-результативного компонентів з метою забезпечення найбільш оптимального впливу на особистість учня.</b>
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.603	Форми організації навчальної діяльності учня.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.607	Типологія уроків у сучасній дидактиці.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.608	Добір змісту і методичного забезпечення уроку.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.604	Багатоваріантність структури уроків.
ПФ.С.51.ПР.Р.208.ПП.606	Дидактичні особливості уроків для учнів шестирічного віку.
ПФ.С.51.ПР.Р.208.ПП.602	Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
<b>ПФ.С.57.ПП.О.228</b>	<b>Виходячи з програмних вимог, мети та завдань уроку, змісту навчального матеріалу з конкретного предмета галузей початкової освіти, використовуючи різноманітні засоби впливу на учнів, забезпечувати спрямування навчального процесу на реалізацію принципів гуманізації, диференціації, демократизації з метою створення умов для формування гуманної особистості.</b>
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.564	Закони і закономірності процесу навчання.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.594	Принципи навчання: сутність, класифікація, характеристика.
ПФ.Д.53.ПР.О.207.ПП.600	Реалізація принципів навчання у початковій школі.
ПФ.Д.54.ПР.Р.211.ПП.618	Вимоги і рекомендації до організації навчально-виховного процесу у початковій школі.
ПФ.С.26.ПР.О.098.ПП.291	Дидактичні принципи визначення змісту і процесу трудового навчання в початковій школі.

	<b>пластичних та природних матеріалів, деревини, металів, дроту, використовуючи способи обробки цих матеріалів, вміння формувати уміння безпечного користування цими інструментами з метою охорони життя та здоров'я дітей.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.257	Папір і його властивості, виробництво. Оригами в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.269	Паперопластика в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.260	Волокнисті матеріали, їх властивості, виробництво. Художнє конструювання з волокнистих матеріалів.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.262	Пластичні матеріали, їх властивості.
ПФ.С.27.ПР.О.100.ПП.292	Створення декоративних виробів і композицій з об'ємних природних матеріалів.
<b>ПФ.С.28.ПП.О.103</b>	<b>На основі знань та практичного досвіду, з обробки паперу, тканини, природних та пластичних матеріалів, деревини, металів, дроту на уроках та в позаурочній діяльності вміння забезпечувати формування умінь працювати в колективі, підпорядковувати свою діяльність діяльності групи, об'єктивно оцінювати результати своєї праці та праці своїх товаришів з метою підготовки учнів до навчання і трудової діяльності в подальшому навчанні в школі.</b>
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.275	Художнє конструювання з одного аркуша паперу та картону
ПФ.С.24.ПР.О.093.ПП.279	Художнє конструювання з текстильних матеріалів
ПФ.С.26.ПР.О.097.ПП.289	Природні матеріали та їх властивості. Створення декоративних виробів із листя.
ПФ.С.27.ПР.О.100.ПП.292	Створення декоративних виробів і композицій з об'ємних природних матеріалів.
ПФ.С.25.ПР.О.095.ПП.286	Художнє конструювання виробів з різних утилізованих матеріалів.
ПФ.С.24.ПР.О.093.ПП.281	Художнє конструювання архітектурних форм.
<b>ПФ.С.29.ПП.О.104</b>	<b>Орієнтуючись на знання та уміння з математики, образотворчого мистецтва під час проведення занять та в позаурочній діяльності, використовуючи таблиці, схеми, малюнки, креслярські інструменти з метою розширення загального кругозору, вміння забезпечувати: формування уявлень про архітектонічну творчість (архітектура, декоративно-ужиткове мистецтво, дизайн); освоєння елементів графічної грамоти; навчання малювання, креслення графічних зображень, елементів графічного дизайну.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.258	Створення симетричних силуетних композицій вирізуванням паперу.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.259	Художнє конструювання орнаментальних і знакових композицій в техніці аплікація.
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.267	Формування художніх виробів із смуги паперу в техніці переплетіння.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.275	Художнє конструювання з одного аркуша паперу та картону.
ПФ.С.24.ПР.О.093.ПП.281	Художнє конструювання архітектурних форм.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.278	Дизайн технічних форм.
<b>ПФ.С.29.ПП.О.105</b>	<b>Орієнтуючись на знання, уміння та практичний досвід із створення образів на основі різних технік декоративно-ужиткового мистецтва: орнамент, аплікація, витинанка тощо, під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності дітей, використовуючи різні інструменти для обробки паперу, тканини, пластичних</b>

	<b>та природних матеріалів, вміти забезпечувати формування умінь виконувати репродуктивні (за зразком, малюнком, кресленням, ескізом, схемою, словесним описом) та творчі завдання.</b>
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.257	Папір і його властивості, виробництво. Орігамі в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.258	Створення симетричних силуетних композицій вирізуванням паперу.
ПФ.С.29.ПР.О.105.ПП.294	Види текстильних матеріалів. Інструменти і пристосування для роботи з текстильними матеріалами. Виконання ручних швів.
ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.279	Художнє конструювання з текстильних матеріалів
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.277	Утилізовані матеріали як об'єкт художньої праці.
ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.281	Художнє конструювання архітектурних форм.
<b>ПФ.С.29.ПР.Р.106</b>	<b>При проведенні навчальних занять та організації позаурочної діяльності, орієнтуючись на знання та практичні уміння з конструювання і технічного моделювання та використовуючи технічні, будівельні та геометричні конструктори, вміти розвивати елементи технічного мислення, формувати конструктивні уміння з трудового навчання та художньої праці, уміння виконувати творчі завдання (за власним задумом).</b>
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.275	Художнє конструювання з одного аркуша паперу та картону
ПФ.С.24.ПР.О.091.ПП.271	Глина в навчанні художньої праці.
ПФ.С.24.ПР.О.093.ПП.280	Пап'є-маше в художньому конструюванні.
ПФ.С.24.ПР.Р.092.ПП.277	Утилізовані матеріали як об'єкт художньої праці.
ПФ.С.25.ПР.О.095.ПП.286	Художнє конструювання виробів з різних утилізованих матеріалів.
ПФ.С.24.ПП.О.093.ПП.281	Художнє конструювання архітектурних форм.
ПФ.С.24.ПР.О.090.ПП.266	Художнє конструювання електрифікованих моделей.
<b>ПФ.С.30.ПР.О.108</b>	<b>З метою формування в учнів поняття про “атмосферу” на основі раніше отриманих знань про повітря, вітер вміти забезпечувати в учнів здатність самостійно дослідницьким шляхом виявляти повітря навколо нас та його властивості, а також користуватися термометром та записувати його показники під час уроків, екскурсій та в позаурочній роботі.</b>
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПН.302	Атмосфера та ведення спостережень за погодою. Склад і будова атмосфери.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.303	Спостереження – провідний метод вивчення природи в початкових класах.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.300	Демонстраційні та лабораторні досліді. Методичні вимоги до постановки дослідів та практичних робіт.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства : урок, позаурочна та позакласна робота. Урок – основна форма навчально-виховної роботи.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.305	Основні типи уроків з природознавства. Предметний урок. Екскурсія.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.306	Предмет і завдання курсу “Методика викладання природознавства”.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.0307	Методологічні основи методики викладання природознавства, її зв'язок з іншими науками. Методи дослідження в галузі методика.

ПФ.С.57.ПП.О.223.ПН.656	Поняття автоматизованої інформаційно-обчислювальної системи (АІОС).
ПФ.С.57.ПП.О.223.ПН.657	Основні етапи розв'язку задач за допомогою АІОС.
ПФ.С.57.ПП.О.223.ПН.658	Програмна складова АІОС. Системне програмне забезпечення.
ПФ.С.57.ПП.О.223.ПН.659	Програмна складова АІОС. Програмне забезпечення загального призначення.
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.650	Теоретичні основи педагогічної технології. Розвиток педагогічної системи початкової школи як інноваційний процес.
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.651	Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутнісні та інструментально значущі якості.
ПФ.Д.50.ПР.О.191.ПП.550	Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт в освітніх технологіях.
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.652	Сучасне традиційне навчання: технологічні аспекти побудови, організації та визначення результативності.
ПФ.С.25.ПР.О.094.ПП.283	Оптимальне поєднання на уроках трудового навчання та художньої праці словесних, наочних і практичних, репродуктивних і пошукових, індуктивних і дедуктивних методів, колективних та індивідуальних форм навчання.
<b>ПФ.С.57.ПР.О.224</b>	<b>Використовуючи знання про різні види технологічного забезпечення навчального процесу, вміти відбирати зміст навчального матеріалу, вибрати оптимальні методи, прийоми, форми та засоби навчання у відповідності до вибраних технологічних моделей навчання (технологія активізації та інтенсифікації діяльності учнів, технологія ефективного управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, технологія удосконалення та реконструювання змісту, частково предметні педагогічні технології).</b>
ПФ.С.57.ПР.О.224.ПП.660	Основні види пошуку ідей для вирішення проблемних ситуацій на уроках трудового навчання та художньої праці, які використовуються в художньому конструюванні.
ПФ.С.57.ПР.О.224.ПН.661	Розвиток школи і педагогічної думки в країнах Західної Європи та США в ХХ ст.
ПФ.Д.52.ПР.Р.197.ПП.560	Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.
ПФ.Д.52.ПР.Р.196.ПП.559	Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.568	Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчально-виховного процесу.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.659	Педагогічні технології на основі дидактичного удосконалення та реконструювання змісту.
ПФ.Д.52.ПР.О.201.ПП.571	Інноваційні підходи до застосування частково-предметних педагогічних технологій.
<b>ПФ.С.57.ПР.О.225</b>	<b>На основі здійснення власного аналізу та самоаналізу діяльності згідно з концептуальними підходами до обраної системи навчання молодших школярів вміти прогнозувати майбутні впливи на особистість дитини з метою створення оптимальної моделі уроку і конструювання його фрагментів на основі навчальної програми початкової школи.</b>
ПФ.С.52.ПР.О.201.ПП.570	Моделювання і конструювання навчально-виховного процесу в початковій школі на основі використання інноваційних технологій.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.611	Оптимізація процесу навчання: сутність та шляхи здійснення.

ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.649	Розповідь та її роль у вивченні природознавства. Методичні вимоги до застосування розповіді на уроках природознавства. Використання наочних посібників у процесі застосування словесних методів навчання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.С.51.ПР.Р.194.ПП.556	Підручники і посібники для початкової школи.
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.650	Теоретичні основи педагогічної технології. Розвиток педагогічної системи початкової школи як інноваційний процес.
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.651	Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутність та інструментально значущі якості.
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.652	Сучасне традиційне навчання: технологічні аспекти побудови, організації та визначення результативності.
ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.617	Особливості проведення уроків природознавства у малокомплектних школах.
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.653	Реалізація індивідуального та диференційованого підходу до вивчення природознавства у малокомплектній школі.
ПФ.С.57.ПР.О.222	<b>Уміти ставити мету і завдання уроку за завданою темою, користуючись навчальною програмою та підручником з навчального предмета (математика, мова, читання, праця, малювання), до якого відноситься завдана тема, і спираючись при цьому на знання про те, що для конкретизації мети уроку необхідно рахуватись з місцем даної теми у системі уроку до і після її вивчення, щоб у структурі мети визначитись з ланкою процесу засвоєння навчального матеріалу (первинне чи вторинне його засвоєння, формування уміння на матеріалі теми тощо) і дібрати на цій основі відповідну дію : засвоєння, формування, узагальнення, перевірка знань в уміння чи навичку і т.п., а при визначенні завдань уроку розструктурувати зміст виучуваного матеріалу на його компоненти, для засвоєння яких ставляться завдання у формі цільових установок, адресованих учителю типу: ознайомити учнів,</b>
ПФ.С.57.ПР.О.222.ПН.654	Методи наукових досліджень у педагогіці.
ПФ.Д.51.ПР.Р.192.ПП.653	Структура процесу навчання, компонентний склад та основні ланки засвоєння знань.
ПФ.С.54.ПР.О.208.ПП.608	Добір змісту і методичного забезпечення уроку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.494	Мислення.
ПФ.С.54.ПР.О.209.ПП.613	Оптимальне поєднання форм організації навчальної діяльності учнів.
ПФ.С.54.ПР.О.209.ПП.612	Особливості вибору методів навчання та їх поєднання.
ПФ.С.55.ПР.Р.213.ПП.624	Формування у молодших школярів досвіду пошукової діяльності.
ПФ.С.57.ПР.О.222.ПП.655	Комплексне використання різних видів наочних посібників.
ПФ.С.57.ПП.О.223	<b>Утворити поняття, сформулювати уявлення, навчання. Використовуючи доцільно дібраний зміст матеріалу уроку, адекватні засоби його засвоєння з метою формування в учнів навчально-пізнавальних мотивів навчання, підвищення зацікавленості, активізації діяльності, вміти використовувати різноманітні інформаційні технології навчання у відповідності до змісту виучуваного на уроці, користуючись комп'ютером</b>
ПФ.Д.49.ПР.182.ПН.525	Мотивація.

ПФ.С.30.ПР.О.109 ПФ.С.30.ПР.О.110	<b>Орієнтуєшся на раніше отримані знання про «воду», її властивості, за допомогою дослідів та практичних робіт вміти формулювати здатність порівнювати воду в трьох станах на основі виділених істотних ознак з метою встановлення взаємозв'язків між водою та іншими компонентами неживої і живої природи, виховуючи бережливе ставлення до води.З метою формування в учнів поняття про «грунт», склад, властивості, утворення та родючість, вміти порівнювати різні типи ґрунтів, досліджуючи практичним шляхом окремі їх властивості, та формувати у дітей уявлення про охорону ґрунтів, організовуючи різні види навчальних та домашніх завдань учнів.</b>
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.308	Становлення і розвиток природознавства.
ПФ.С.30.ПР.О.109.ПН.309	Значення води в природі та народному господарстві.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПН.298	Властивості води.
ПФ.С.30.ПР.О.109.ПН.309	Колообіг води в природі.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.300	Демонстраційні та лабораторні досліді. Методичні вимоги до проведення дослідів та практичних робіт.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства : урок, позаурочна та позакласна робота.
ПФ.С.30.ПР.О.109.ПН.310	Світовий океан. Океани, моря, затоки, протоки. Властивості морської води. Утворення льоду.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПП.311	Домашнє завдання як один з видів позаурочних занять. Види домашнього завдання.
ПФ.С.30.ПР.О.111	<b>З метою формування уявлень про охорону ґрунтів на основі раніше отриманих знань про їх склад, властивості, утворення та родючість, вміти забезпечувати розуміння учнями спільного та відмінного в різних типах ґрунтів, досліджувати окремі їх властивості на уроках та в позаурочній діяльності.</b>
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПН.312	Поняття про ґрунт як біологічну систему.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПН.313	Склад і властивості ґрунту. Типи ґрунтів. Вчення В.В. Докучаєва про ґрунти. Охорона ґрунтів.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПП.314	Методичні прийоми : порівняння, аналогія, виділення головного, групування навчального матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків у природі.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПН.312	Поняття про ґрунт як біологічну систему.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПН.313	Склад і властивості ґрунту. Типи ґрунтів. Вчення В.В. Докучаєва про ґрунти. Охорона ґрунтів.
ПФ.С.30.ПР.О.111.ПН.315	Досліді з ґрунтом у початковій школі на уроках природознавства.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.299	Дослід як метод пізнання природи. Місце дослідів у навчальному процесі.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.300	Демонстраційні та лабораторні досліді. Методичні вимоги до проведення дослідів та практичних робіт.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПП.314	Методичні прийоми: порівняння, аналогія, виділення головного, групування навчального матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків у природі.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства : урок, позаурочна та позакласна робота. Урок – основна форма навчально-виховної роботи.

ПФ.С.30.ПР.О.112 ПФ.С.30.ПР.О.113	<b>З метою формування в учнів уявлень про літосферу на основі раніше отриманих знань про корисні копалини (властивості, добування, використання) вміти здійснювати різні форми організації навчання природознавства з урахуванням основних завдань розвитку особистості, застосовуючи прийоми активізації дитячої діяльності. На основі знань про енергоносії (сонячне випромінювання, вітер, кам'яне вугілля, нафта, природний газ, рухома вода), теплові процеси (нагрівання тіл, випаровування та кипіння) на уроках та в позаурочний час вміти забезпечувати учнів умінням спостерігати та порівнювати теплові, світлові відчуття, вимірювати температуру повітря і води, зберігати тепло та електроенергію в побуті, з метою формування в учнів уявлень про Сонце- головне джерело енергії на Землі .</b>
ПФ.С.30.ПР.О.112.ПН.316	Тектонічні процеси. Вулкани, землетруси. Внутрішні та зовнішні сили Землі.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПН.296	Поняття про літосферу, земну кору, мантію та ядро Землі.
ПФ.С.30.ПР.Р.112.ПН.317	Поняття про корисні копалини. Властивості корисних копалин.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПП.314	Методичні прийоми: порівняння, аналогія, виділення головного, сортування навчального матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків у природі.
ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.318	Будова Сонячної системи . Планети, астероїди, комети, метеорити, метеори, супутники.
ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.319	Виникнення та розміри Сонячної системи.
ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.320	Всесвіт. Будова Сонячної системи. Основні відомості про будову Всесвіту. Поняття про Галактики.
ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.321	Сонце – центральне тіло Сонячної системи.
ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.322	Визначення температури, атмосферного тиску. Закономірності розподілу атмосферного тиску та температури на Землі.
ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.323	Передбачення погоди за місцевими ознаками. Ознаки хорошої, поганої та стійкої погоди. Місцеві ознаки погоди. Прогноз погоди.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПП.314	Методичні прийоми : порівняння, аналогія, виділення головного, сортування навчального матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків у природі.
ПФ.С.31.ПР.О.114	<b>Користуючись знаннями з анатомії та фізіології людини, з метою формування уявлень про організм як про цілісну систему на основі знань про властивості організму (живлення, дихання, виділення, подразливість, розмноження, ріст, розвиток, рух, старіння) вміти послідовно та цілеспрямовано розвивати в учнів спостережливість за процесами життєдіяльності живих організмів під час уроків та в позаурочній роботі.</b>
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства : урок, позаурочна та позакласна робота. Урок – основна форма навчально-виховної роботи.
ПФ.С.31.ПР.О.114.ПП.324	Методика формування уявлень про людину як високоорганізовану частину живої природи.
ПФ.Д.01.ПР.О.001.ПН.008	Основи фізіології збудливих тканин.
ПФ.Д.01.ПР.О.001.ПН.009	Основи анатомії і фізіології нервової системи. Формування нервової системи в онтогенезі.

ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.637	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них.
ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.638	Програмоване навчання і тестова перевірка знань.
ПФ.Д.56.ПР.О.220	<b>На основі аналізу процесу навчання з урахуванням нової технологічної бази для розробки сучасного учбово-методичного забезпечення, володіння комп'ютером як інструментом навчальної діяльності, самостійної розробки і використання матеріалів, пов'язаних із комп'ютеризацією навчально-виховного процесу, вміти формувати в учнів елементи комп'ютерної грамотності з метою ознайомлення їх із сучасними підходами до отримання інформації на основі використання персонального комп'ютера та конструювання, організація та методичне забезпечення уроку на основі основних видів педагогічного програмного забезпечення.</b>
ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.639	Психолого-педагогічні та організаційно-методичні основи підвищення ефективності використання комп'ютерної техніки в освіті.
ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.640	Роль комп'ютерних мереж, електронної пошти та засобів телекомунікації в навчанні.
ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.641	Використання електронних таблиць в управлінні навчальним процесом.
ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.642	Використання баз даних, текстових та графічних редакторів у навчальному процесі та управлінні навчальним процесом.
ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.643	Використання системи створення презентації Power Point в підготовці методичного забезпечення навчального процесу.
ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.644	Знайомство з видами педагогічного програмного забезпечення: навчальними, тренувальними, контролюючими.
ПФ.Д.56.ПР.О.220.ПН.645	Конструювання, організація та методика проведення уроку з використанням персонального комп'ютера .
ПФ.С.57.ПР.Р.221	<b>Уміти формувати різнопредметні уміння засобами виконання завдань, вправ, розв'язування задач тощо, які добираються з підручників залежно від навчального предмета, опора на які дає змогу після показу зразка виконання практичного завдання дібрати пробні вправи (задачі) достатньої кількості для вироблення первинного вміння, а після – тренувальні типові вправи для його закріплення, при необхідності та можливості – для формування навички, а для домашніх робіт уміти вибрати оригінальні, нетипові завдання : вправи, задачі, приклади тощо, керуючись при цьому встановленими нормативами щодо обсягу домашніх завдань для відповідного віку дітей.</b>
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.646	Місце і роль матеріальної бази в навчально-виховному процесі з природознавства.
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.647	Наочні засоби навчання природознавству.
ПФ.С.57.ПР.Р.221.ПП.648	Кабінет природознавства. виготовлення динамічних наочних посібників та обладнання для уроків природознавства.
ПФ.С.33.ПР.О.130.ПП.382	Бесіда на уроках природознавства. Види бесід. Вимоги до постановки запитань при проведенні бесіди. Застосування різних видів бесід на уроках природознавства.

<b>ПФ.С.55.ПР.О.217</b>	З метою забезпечення реалізації на уроці основних функцій навчання вміти користуватися методичними та технологічними засобами подання змісту навчального матеріалу, організувати процес засвоєння учнями основних програмних вимог до кількості та якості отриманих знань на основі психологічного механізму їх формування: сприймання, усвідомлення, осмислення нового матеріалу, розуміння і первинне використання, узагальнення і систематизація знань, їх контроль, корекція та оцінювання.
ПФ.С.53.ПР.Р.203.ПП.579	Завдання сучасної дидактики початкового навчання.
ПФ.С.51.ПР.Р.208.ПП.607	Типологія уроків у сучасній дидактиці.
ПФ.Д.55.ПР.О.217.ПП.631	Сучасні підходи до системи оцінювання знань, умінь та навичок учнів.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.492	Сприймання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.494	Мислення.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.591	Діагностика навчальних досягнень учнів та критерій їх визначення.
<b>ПФ.С.55.ПР.О.218</b>	<b>На основі даних використання діагностичних методик вивчення стану сформованості знань, умінь та навичок, рівня вихованості та розумового розвитку дитини, виходячи із стратегії уроку, його основної мети та завдань, вміти забезпечувати комплексний вплив на особистість дитини, виходячи із можливостей змісту конкретних предметів та інтегруючи в оптимальному варіанті засоби опанування основними елементами соціальної культури.</b>
ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПП.587	Реформування змісту початкової освіти.
ПФ.Д.51.ПР.Р.192.ПП.553	Структура процесу навчання, компонентний склад та основні ланки засвоєння знань.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.611	Оптимізація процесу навчання: сутність та шляхи здійснення.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.553	Психологія особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.500	Діагностика невербального інтелекту.
ПФ.Д.01.ПР.О.003.ПП.028	Вимірювання інтелекту дітей (шкала Д.Векслера).
ПФ.Д.01.ПР.Р.006.ПП.041	Психодіагностика готовності дітей до навчання в школі.
ПФ.С.55.ПР.О.218.ПП.632	Розвиваючий характер трудового навчання та художньої праці в початковій школі.
<b>ПФ.Д.56.ПР.О.219</b>	<b>Використовуючи знання про основи змістового забезпечення навчального процесу, знання про теоретичний, емпіричний і практичний компоненти змісту, специфіку побудови відповідно до вікових та психологічних особливостей його засвоєння учнями молодшого шкільного віку, спираючись на знання теоретичних основ структурування окремих фрагментів уроку, вміти оптимально здійснювати методичне забезпечення розв'язання завдань навчальної програми початкової школи, користуючись сучасними ТЗН.</b>
ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПП.586	Зміст освіти як дидактична категорія.
ПФ.С.52.ПР.Р.199.ПП.563	Етапи навчального процесу.
ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.633	Сучасні ТЗН та психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання.
ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.634	Технічні засоби відтворення візуальної інформації.
ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.635	Технічні засоби запису та відтворення звукової інформації.
ПФ.Д.56.ПР.О.219.ПН.636	Звуковий кінематограф.

ПФ.Д.01.ПР.О.001.ПН.010	Гуморальна регуляція функцій, ендокринні залози і їх вплив на розвиток і формування організму.
ПФ.Д.01.ПР.О.001.ПН.011	Загальний огляд вегетативних систем організму і особливості їх функціонування.
ПФ.Д.01.ПР.О.001.ПН.012	Поняття про здоров'я, хворобу та донозологічний стан.
ПФ.Д.01.ПР.О.001.ПН.013	Функціональна діагностика рівня фізичного та психічного здоров'я в валеології.
<b>ПФ.С.31.ПР.О.115</b>	<b>На основі системи знань про особливості живого організму, рослин та тварин, забезпечити учнів уміннями самостійно планувати та виконувати найпростіші досліді з виявлення росту, розвитку та поведінки живих організмів в куточку живої природи та навчально-дослідній ділянці.</b>
ПФ.С.31.ПР.О.114.ПП.325	Мета, завдання та види перевірки знань на уроках природознавства.
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПН.326	Значення рослин у природі та житті людини. Поняття про систематику рослин. Рослинні угруповання: фітоценози.
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПН.327	Значення тварин у природі та житті людей.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.303	Спостереження – провідний метод вивчення природи в початкових класах.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.299	Дослід як метод пізнання природи. Місце дослідів у навчальному процесі.
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПП.328	Вибір оптимальних методів і прийомів навчання.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства : урок, позаурочна та позакласна робота. Урок – основна форма навчально-виховної роботи.
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПП.329	Куточок живої природи та використання його об'єктів у навчальному процесі.
<b>ПФ.С.31.ПР.О.116</b>	<b>На основі знань про організм людини, що здатний розвиватися, рости, старіти, і з метою формування уявлень про залежність людського організму від дії зовнішнього середовища вміти забезпечувати в учнів сприйняття навколишнього світу різними органами чуття, дотримуючись режиму дня, харчування, правил особистої гігієни. На основі знань про життєві форми рослин, рослинні угруповання, сезонні зміни в житті рослин вміти послідовно та цілеспрямовано розвивати уміння в учнів спостерігати за рослинами як в природних, так і в лабораторних умовах на уроках та в позаурочний час з метою формування уявлень про рослину як цілісну систему.</b>
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПП.330	Навчально-дослідна ділянка.
ПФ.С.31.ПР.О.116.ПП.331	Неповторність та особливості кожної людини, методика її усвідомлення.
ПФ.С.31.ПР.О.116.ПП.332	Методика формування елементарних знань та навичок про людське життя як вищу цінність.
ПФ.С.31.ПР.О.116.ПП.333	Довкілля та методика поетапного його усвідомлення.
ПФ.С.31.ПР.О.116.ПП.334	Методика формування уявлень про правила співжиття та взаємодії людей в сім'ї під час вивчення теми "Сім'я, родина, родовід".
ПФ.С.31.ПР.О.116.ПП.335	Позакласна робота та її навчально - виховне значення.
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПН.326	Значення рослин в природі та житті людини. Поняття про систематику рослин. Рослинні угруповання – фітоценози.
ПФ.С.31.ПР.О.117.ПН.336	Поняття про флору. Охорона рослин.
ПФ.С.31.ПР.О.117.ПН.337	Життєві форми рослин. Класифікація життєвих форм рослин. Деревя, куці та трав'янисті рослини.

ПФ.С.31.ПР.О.117.ПН.338	Сезонні зміни в житті рослин та їх причини.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.303	Спостереження – провідний метод вивчення природи в початкових класах.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.299	Дослід як метод пізнання природи. Місце дослідів у навчальному процесі.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства : урок, позаурочна та позакласна робота. Урок – основна форма навчально-виховної роботи.
<b>ПФ.С.31.ПР.О.118 ПФ.С.31.ПР.О.119</b>	<b>Орієнтуючись на знання про рослини як частину живої природи, органи рослин, умови проростання насіння, вміти розвивати в учнів здатність самостійно розмножувати рослини відомими способами, доглядати за ними в куточку живої природи та навчально-дослідній ділянці, виховуючи у них бережливе ставлення до природи. На основі знань про тварину як частину живої природи, про екологічні угруповання тварин, про річні цикли тварин з метою формування уявлень про різноманітність тварин, залежність тварин від умов середовища вміти навчити учні розрізняти комах, риб, земноводних, плазунів, птахів, ссавців (звірів), свійських тварин, спостерігаючи та доглядаючи за ними в куточку живої природи під час уроків та в позаурочній роботі.</b>
ПФ.С.31.ПР.О.118.ПН.339	Основні дані з морфології та фізіології рослин. Будова органів рослин та їх видозмін. Корінь. Стебло. Листя. Квітка та суцвіття. Плід і насіння.
ПФ.С.31.ПР.О.118.ПН.340	Культурні рослини та їх класифікація.
ПФ.С.31.ПР.О.118.ПН.341	Рослини із Червоної книги України.
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПП.329	Куточок живої природи та використання його об'єктів у навчальному процесі.
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПП.330	Навчально-дослідна ділянка.
ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.342	Поняття про сучасну систематику тварин. Характеристика основних таксонів безхребетних тварин. Поняття про класи риб, земноводних, плазунів, птахів та ссавців. Клас комахи.
ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.343	Сезонні зміни у житті комах, птахів і ссавців.
ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.344	Екологічні угруповання тварин
ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.345	Охорона тваринного світу. Тварини із Червоної книги України.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.303	Спостереження – провідний метод вивчення природи в початкових класах.
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПП.329	Куточок живої природи та використання його об'єктів у навчальному процесі.
<b>ПФ.С.31.ПР.О.120 ПФ.С.31.ПР.О.121</b>	<b>На основі знань про організм людини як цілісну систему під час занять з метою формування в учнів уявлень про взаємозв'язок органів та їх систем вміти забезпечувати учнів формування елементарними навичками лікарської медичної допомоги при незначних травмах (ударах), порізах, опіках, використовуючи таблиці, муляжі, макети. Спираючись на знання анатомії та фізіології людини, про шкідливість алкоголю, нікотину, наркотиків для здоров'я, використовуючи науково-популярну літературу, відеотехніку, формувати в учнів уміння виконувати елементарні правила збереження здоров'я.</b>
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства : урок, позаурочна та позакласна робота.

ПФ.С.55.ПР.О.214.ПП.626	Розвивальне навчання: характеристика та особливості організації.
ПФ.Д.01.ПР.Р.006.ПП.041	Психодіагностика готовності дітей до навчання в школі.
ПФ.С.25.ПП.О.096.ПП.287	Методика творчого пошуку в трудовому навчанні та художній праці.
<b>ПФ.С.55.ПР.О.215</b>	<b>Спираючись на зміст навчальних предметів початкової школи та враховуючи специфіку методики їх викладання, включати учнів у активну і самостійну пізнавальну діяльність, навчати учнів приймати і свідомо ставити мету, вибирати засоби її досягнення, контролювати хід виконання навчальних завдань, коригувати і оцінювати результати власної діяльності з метою реалізації завдань особистісно-орієнтованого навчання.</b>
ПФ.С.55.ПР.О.215.ПП.627	Особливості оцінювання учнів шестирічного віку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.526	Психодіагностика властивостей особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.527	Психодіагностика мотиваційної сфери особистості.
ПФ.С.55.ПР.О.215.ПП.628	Поєднання і комплексне використання наочних засобів навчання.
ПФ.С.55.ПР.О.215.ПП.629	Проблемно-пошукове навчання та можливості його застосування у початковій школі.
ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.615	Особистісно орієнтована модель навчання у початковій школі.
<b>ПФ.С.55.ПР.О.216</b>	<b>На основі знань про основні ознаки особистісно орієнтованого навчання (зосередження на потребах учня, діагностична основа навчання, переважання навчального діалогу, співпраця і співтворчість між учнями і вчителями, створення ситуації вибору і відповідальності, турбота про фізичне благополуччя учнів, пристосування методики до навчальних можливостей дитини, стимулювання розвитку і саморозвитку учня) вміти здійснювати відбір оптимальних засобів для їх реалізації у процесі навчання учнів початкової школи.</b>
ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.615	Особистісно – орієнтована модель навчання у початковій школі.
ПФ.Д.52.ПР.Р.197.ПП.506	Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.
ПФ.Д.52.ПР.Р.192.ПП.563	Індивідуалізація та диференціація навчання як засоби його оптимізації
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПН.557	Свідомість та самосвідомість особистості.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.611	Оптимізація процесу навчання: сутність та шляхи здійснення.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.477	Активність, діяльність, спілкування їх функції у розвитку особистості.
ПФ.С.55.ПР.О.216.ПН.630	Інтеграція сучасної української освіти у Європейський та світовий простір.
ПФ.Д.01.3Р.О.007.ПП.047	Діагностика особистості дитини за допомогою проективної методики САТ.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.480	Градичні методи діагностики особистості.
<b>ПФ.С.25.ПП.О.096.ПП.287</b>	<b>Класифікація методів трудового навчання та художньої праці. Специфіка методичної роботи з дітьми шестирічного віку. Методика проведення лабораторних та практичних занять з учнями.</b>

ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПН.547	Закони і закономірності становлення особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.477	Активність, діяльність, спілкування, їх функції в розвитку особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.478	Вікова періодизація в педагогіці.
<b>ПФ.С.54.ПР.О.212</b>	<b>При розробці плану-конспекту уроку вміти визначати методи реалізації цілей і окремих завдань уроку, зазначаючи за цього форму організації навчальної діяльності учнів, допоміжні засоби засвоєння (наочність, ТЗН, роздатковий матеріал, тощо), засоби контролю і корекції навчальних досягнень учнів з метою повного розкриття у плані-конспекті уроку власного бачення оптимізації діяльності учнів.</b>
ПФ.С.54.ПР.О.212.ПП.620	Сутність та функції методів навчання.
ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.616	Форми організації навчання у початковій школі.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.610	Сутність і функції процесу навчання.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.611	Оптимізація процесу навчання: сутність та шляхи здійснення.
ПФ.С.54.ПР.О.212.ПП.621	Структура методу навчання.
ПФ.С.54.ПР.О.212.ПП.622	Класифікація методів навчання.
<b>ПФ.С.55.ПР.Р.213</b>	<b>При плануванні і проведенні уроків вміти ставити освітню (навчальну) мету уроку, а при її досягненні дбати про посилення виховної функції навчання засобами його змісту, гуманістичного стилю спілкування учасників педагогічного процесу, високої організованості та дисциплінованості, раціонального використання часу, оптимального поєднання форм і методів співпраці вчителя і учнів з метою забезпечення певного рівня навченості та вихованості дітей.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.524	Спілкування.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПН.605	Група і колектив.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПН.547	Закони і закономірності становлення особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.477	Активність, діяльність, спілкування, їх функції в розвитку особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.478	Вікова періодизація в педагогіці.
ПФ.С.55.ПР.О.213.ПП.623	Дидактична гра як метод навчання.
ПФ.С.55.ПР.О.213.ПП.624	Формування у молодших школярів досвіду пошукової діяльності.
ПФ.С.55.ПР.О.213.ПП.625	Особливості організації самостійної роботи учнів.
<b>ПФ.С.55.ПР.Р.214</b>	<b>Під час організації навчання на уроках та у позаурочній діяльності вміти добирати засоби, що сприяють розвитку мислення учнів, їх пам'яті, волі, формуванню загальнонавчальних умінь, набуванню досвіду використання таких розумових операцій, як аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, групування, тощо, з метою здійснення розвивальної функції навчання на матеріалі засвоєння змісту навчальних предметів початкової школи.</b>
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.610	Сутність і функції процесу навчання.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.603	Форми організації навчальної діяльності учнів на уроках.
ПФ.С.54.ПР.О.212.ПП.620	Сутність та функції методів навчання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.493	Пам'ять.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.494	Мислення.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.497	Воля.
ПФ.С.55.ПР.Р.213.ПП.624	Формування у молодших школярів досвіду пошукової діяльності.

ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.346П Ф.Д.01.ПП.О.001.ПН.012	Свійські тварини.Поняття про здоров'я. хворобу та донозологічний стан.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.031	Фізіологія наркотичної залежності і токсикоманії, привентивні методи попередження наркоманії, алкоголізму, токсикоманії і табакопаління.
ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.053	Методи долікарського контролю стану хворої дитини.
ПФ.Д.01.ПП.Р.009.ПН.063	Поняття про першу медичну допомогу і долікарську, самодопомога та взаємодопомога.
ПФ.Д.01.ПП.Р.009.ПН.064	Значення першої медичної допомоги і долікарської для збереження життя та попередження ускладнень.
ПФ.Д.01.ПП.Р.010.ПН.067	Перша медична допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при травмах і нещасних випадках.
ПФ.Д.01.3Р.О.007.ПН.051	Роль особистої валеокультури вчителя в формуванні культури здоров'я учнів.
<b>ПФ.С.31.ПР.О.122</b>	<b>На основі знань з ботаніки, зоології, землезнавства, анатомії та фізіології людини про сезонні зміни в природі, про взаємодію людини і природи, цінність природи для життя людини з метою формування уявлень про взаємозв'язки в природі під час екскурсій вміти розвивати в учнів здатність самостійно встановлювати найпростіші зв'язки в природі: неживий, живий, між живою і неживою природою.</b>
ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.056	Попередження порушень нервової системи, органів слуху, зору та опорно-рухового апарату.
ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.057	Мінімізація рівня ризику в умовах навчального закладу, зокрема на перервах, уроках праці та фізичної культури.
ПФ.Д.01.ПП.О.008.ПН.058	Санітарно-гігієнічні вимоги до обладнання, приміщень школи та пришкольної ділянки.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.031	Фізіологія наркотичної залежності і токсикоманії, привентивні методи попередження наркоманії, алкоголізму, токсикоманії і табакопаління.
ПФ.С.31.ПР.О.122.ПП.347	Ведення спостережень за неживою та живою природою.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.303	Спостереження – провідний метод вивчення природи в початкових класах.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.314	Методичні прийоми : порівняння, аналогія, виділення головного, сортування навчального матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків у природі.
ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.348	Вітер, види вітрів. Швидкість та напрямок вітру. Шкала Бофорта.
ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.349	Хмари. Види хмар. Яруси хмарності.
ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.350	Види опадів. Закономірності розподілу хмарності та опадів на Землі.
ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.351	Значення грибів у природі та у житті людей. Утворення лишайників – піонерів рослинності. Значення лишайників. Їстівні та отруйні шапинкові гриби.
<b>ПФ.С.32.ПР.О.123</b>	<b>З метою формування в учнів уявлень про Землю – планету сонячної системи на основі знань про Всесвіт, будову сонячної системи, добове обертання та річний рух Землі навколо Сонця, використовуючи телурій під час занять, формувати в учнів вміння описувати природні об'єкти, явища, процеси на основі власних спостережень.</b>
ПФ.С.31.ПР.О.122.ПН.352	Гриби-сапрофіти та гриби-паразити.
ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.319	Всесвіт. Будова Сонячної системи. Основні відомості про будову Всесвіту. Поняття про Галактики.
ПФ.С.32.ПР.О.123.ПН.353	Добове обертання Землі. Зміна дня і ночі. Полюси. Екватор.

ПФ.С.32.ПР.О.123.ПН.354	Річний рух Землі. Зміна тривалості дня і ночі. Зміна пір року.
ПФ.С.31.ПР.О.115.ПП.328	Вибір оптимальних методів і прийомів навчання.
ПФ.С.32.ПР.О.123.ПП.355	Характеристика природознавчих понять.
ПФ.С.32.ПР.О.123.ПП.356	Методика формування і розвитку понять.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства : урок, позаурочна та позакласна робота. Урок – основна форма навчально-виховної роботи.
<b>ПФ.С.32.ПР.О.124</b> <b>ПФ.С.32.ПР.О.125</b>	<b>З метою формування в учнів уявлень про зображення земної поверхні на основі знань про план, масштаб, карту, компас вміти формувати в учнів навички користування планом, масштабом, картою, компасом, читання умовних позначень на плані та карті, орієнтування на місцевості. На основі знань про форми земної поверхні з метою формування в учнів уявлень про їх різноманітність (рівнини, яри, горби, гори) та використовуючи таблиці, муляжі, макети, вміти розвивати в учнів здатність самостійно порівнювати балку з яром, горб з горою.</b>
ПФ.С.32.ПР.О.123.ПП.357	Наочні посібники. Види наочних посібників. Дидактичні вимоги до них. Методика роботи з різними видами наочних посібників.
ПФ.С.32.ПР.О.123.ПН.358	Форма і розміри Землі. Докази та наслідки кулястості Землі.
ПФ.С.32.ПР.О.124.ПН.359	План і карта. Масштаб. Види масштабу. План місцевості.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.300	Демонстраційні та лабораторні досліди. Методичні вимоги до постановки дослідів та практичних робіт.
ПФ.С.32.ПР.О.124.ПП.360	Методика роботи з планом і картою. Вимоги до показу карти.
ПФ.С.32.ПР.О.125.ПН.361	Рельєф. Форми рельєфу. Рівнини та їх види. Гори. Старі та молоді гори. Балки, яри.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства : урок, позаурочна та позакласна робота. Урок – основна форма навчально-виховної роботи.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.303	Спостереження – провідний метод вивчення природи в початкових класах.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПП.314	Методичні прийоми : порівняння, аналогія, виділення головного, сортування навчального матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків у природі.
ПФ.С.32.ПР.О.125.ПП.362	Поняття про засоби навчання природознавства, їх види. Дидактичні вимоги до засобів навчання.
ПФ.С.32.ПР.О.123.ПП.357	Наочні посібники. Види наочних посібників. Дидактичні вимоги до них. Методика роботи з різними видами наочних посібників.
ПФ.С.32.ПР.О.125.ПП.363	Краєзнавчий куточок. Географічний майданчик, його влаштування та обладнання.
<b>ПФ.С.32.ПР.О.126</b>	<b>На основі знань про людину, природу та суспільство з метою формування уявлень про довкілля, використовуючи педагогічну літературу, періодичні видання, передовий науковий досвід, кінофільми та телепередачі, вміти забезпечувати усвідомлення учнями себе як частину українського народу, виявляючи повагу до нього та до інших народів світу.</b>
ПФ.С.31.ПР.О.116.ПП.333	Довкілля та методика поетапного його усвідомлення.
ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.364	Україна – моя Батьківщина. Розробка уроків, на яких формується уявлення про національно – державну символіку (прапор, герб, гімн ).
ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.365	Народні традиції, обряди, символи. Використання цих знань на уроках та в позаурочній роботі.

ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.604	Багатоваріантність структури уроків.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПН.605	Група і колектив.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.606	Дидактичні особливості уроків для учнів шестирічного віку.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.607	Типологія уроків у сучасній дидактиці.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.608	Добір змісту і методичного забезпечення уроку.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.609	Типи і структура уроків трудового навчання і художньої праці. Форми організації праці учнів. Врахування навчальних можливостей учнів при складанні плану-конспекту уроку.
<b>ПФ.С.54.ПР.Р.209</b>	<b>Враховуючи конкретну тему уроку, її роль і місце у навчальній програмі, вміти формулювати мету і завдання уроку залежно від психологічного механізму засвоєння учнями знань (засвоєння, формування, застосування знань умінь та навичок, узагальнення, систематизація чи їх поєднання) з метою оптимального вибору засобів досягнення мети і завдань уроку.</b>
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.610	Сутність і функції процесу навчання.
ПФ.Д.51.ПР.Р.192.ПП.553	Структура процесу навчання, компонентний склад та основні ланки засвоєння знань.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.611	Оптимізація процесу навчання: Сутність та шляхи здійснення.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.612	Особливості вибору методів навчання та їх поєднання.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПП.613	Оптимізація поєднання форм організації навчальної діяльності учнів.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПН.614	Педагогічні погляди Я.А.Коменського.
ПФ.С.53.ПР.О.206.ПН.593	Педагогічна діяльність і погляди К.Д.Ушинського.
<b>ПФ.С.54.ПР.Р.210</b>	<b>Вміти розробляти план-конспект уроку певного типу і виду, користуючись знаннями про закономірності побудови процесу навчання, взаємодію і взаємовплив його компонентного складу, специфіку змістового забезпечення залежно від навчальної дисципліни та чинників, що пов'язані з реалізацією завдань особистісно-орієнтованого навчання молодших школярів.</b>
ПФ.Д.51.ПР.Р.192.ПП.553	Структура процесу навчання, компонентний склад та основні ланки засвоєння знань.
ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.615	Особистісно-орієнтована модель навчання у початковій школі.
ПФ.С.51.ПР.Р.194.ПП.556	Підручники і посібники для початкової школи.
ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.616	Форми організації навчання у початковій школі.
ПФ.С.54.ПР.Р.209.ПН.614	Педагогічні погляди Я.А.Коменського.
ПФ.С.54.ПР.Р.210.ПП.617	Структура і побудова уроків природознавства у малокомплектній школі.
<b>ПФ.С.54.ПР.Р.211</b>	<b>Враховуючи специфіку засвоєння учнями мовного, природничо-математичного циклу, мистецтвознавчого та іншого змісту навчальних дисциплін, вміти поєднувати загально-дидактичні та конкретно-методичні вимоги до планування уроку на засадах комплексного підходу до навчання, виховання і розвитку особистості молодшого школяра.</b>
ПФ.С.54.ПР.Р.211.ПП.618	Вимоги і рекомендації до навчально-виховного процесу у початковій школі.
ПФ.С.54.ПР.Р.211.ПП.619	Сучасні концепції навчання у початковій школі.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.564	Закони і закономірності процесу навчання.
ПФ.Д.52.ПР.Р.192.ПП.563	Індивідуалізація та диференціація навчання як засіб його оптимізації.



ПФ.С.26.ПР.О.097.ПП.290	Специфіка підготовки учителя до уроків трудового навчання та художньої праці.
ПФ.С.13.3Р.Р.046.ПП.272	Організація навчання математики в початкових класах.
<b>ПФ.Д.53.ПР.О.206</b>	<b>Використовуючи знання про тенденції розвитку педагогіки, психології, окремих методик початкової освіти, вміти здійснювати перспективне планування та передбачати результати навчальних досягнень учнів на основі урахування закономірностей дії біологічних, соціальних, культурологічних та інших чинників з метою включення у плановані види роботи оптимальних технологічних засобів отримання результатів.</b>
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.591	Діагностика навчальних досягнень учнів та критерії їх визначення.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПН.592	Розвиток педагогіки масової школи: І.Г.Песталоцці, І.Г.Герbart, А.Дістервег.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПН.593	Педагогічна діяльність і погляди К.Д.Ушинського.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.564	Закони і закономірності процесу навчання.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.594	Принципи навчання: сутність, класифікація, характеристика.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПН.548	Спадковість, середовище й виховання в розвитку особистості.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.595	Методологія педагогічного дослідження.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.596	Методи дослідження педагогічних явищ і процесів.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПП.597	Впровадження результатів дослідження та оцінка його ефективності.
ПФ.Д.52.ПР.О.200.ПН.556	Педагогічні системи як основа розробки нових технологій навчання і виховання.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПН.598	Народознавча основа побудови сучасних шкільних систем та педагогічних технологій.
ПФ.Д.53.ПР.О.206.ПН.599	Роль і місце вчителя у формуванні особистості молодшого школяра.
ПФ.С.27.ПР.О.100.ПП.293	Оцінно-діагностична діяльність вчителя початкових класів на уроках трудового навчання та художньої праці.
<b>ПФ.Д.53.ПР.О.207</b>	<b>На основі використання знань з вікової та педагогічної психології, дидактики і окремих методик початкового навчання вміти забезпечувати наступність у плануванні завдань кожного періоду навчання учнів з урахуванням даних поточної діагности рівня розвитку дитини і її навчальних досягнень.</b>
ПФ.Д.53.ПР.О.207.ПП.600	Реалізація принципів навчання у початковій школі.
ПФ.Д.53.ПР.О.207.ПП.601	Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
ПФ.Д.49.ПР.О.181.ПП.520	Індивідуальний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів.
ПФ.Д.01.ПР.Р.006.ПП.041	Психодіагностика готовності дітей до навчання в школі.
<b>ПФ.С.54.ПР.Р.208</b>	<b>Спираючись на знання про роль і місце кожної теми у загальній системі вивчення змісту навчальної дисципліни, орієнтуючись на лінійно-концентричний принцип побудови програми та враховуючи специфіку класу, його диференціацію за рівнем навчальних можливостей учнів, вміти складати план-конспект уроку згідно з конкретною темою програми.</b>
ПФ.С.51.ПР.Р.192.ПП.553	Структура процесу навчання: компонентний склад та основні ланки процесу засвоєння знань.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.602	Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
ПФ.С.54.ПР.Р.208.ПП.603	Форми організації навчальної діяльності учнів на уроках.

ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.366	Моральні цінності українського народу та вміння їх виховувати в собі, спілкуючись з іншими людьми.
ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.367	Методика формування уявлень про основні пам'ятки, заклади, діячів культури свого народу.
ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.368	Народна культура українців. Національні герої України. використання даного матеріалу в урочній та позаурочній роботі.
ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.369	Культуротворча та культуроохоронна діяльність рідного краю. Методика проведення позакласних заходів.
<b>ПФ.С.32.ПР.О.127</b> <b>ПФ.С.33.ПР.О.128</b>	<b>З метою формування уявлень про екологічні проблеми Землі на основі знань про заповідники, Червону книгу України, використовуючи науковий досвід, екологічну літературу, кінопередачі, вміти сприяти формуванню в учнів бережливого ставлення до природи. Маючи знання про зображення земної поверхні на карті, з метою формування уявлень про місце знаходження України навчати учнів знаходити розташування нашої країни на фізичній карті світу, фізичній карті півкуль, глобусі, а також вміти здійснювати подорожі по карті України.</b>
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.306	Предмет і завдання курсу "Методика викладання природознавства".
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.307	Методологічні основи методики викладання природознавства, її зв'язок з іншими науками. Методи дослідження методики викладання.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.308	Становлення і розвиток природознавства.
ПФ.С.32.ПР.О.127.ПН.370	Взаємозв'язки в природі. Поняття про екологію.
ПФ.С.32.ПР.О.127.ПН.371	Водосховища, їх вплив на екологічний стан України.
ПФ.С.32.ПР.О.127.ПН.372	Відомості про державні заповідники України.
ПФ.С.31.ПР.О.118.ПН.341	Рослини із Червоної книги України.
ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.345	Тварини із Червоної книги України. Охорона тварин.
ПФ.С.31.ПР.О.117.ПН.336	Поняття про флору. Охорона рослин.
ПФ.С.30.ПР.О.113.ПН.320	Всесвіт. Будова Сонячної системи. Основні відомості про будову Всесвіту. Поняття про Галактики.
<b>ПФ.С.33.ПР.О.129</b>	<b>З метою формування уявлень про різноманітність природи України, орієнтуючись на знання про форми земної поверхні, багатства земних надр, водоймів, знаючи назви найбільших міст, річок, озер України, а також розташування природних зон на території України, вміти навчати учнів пояснювати причини різноманітності природних зон України, виявляючи ознаки пристосування рослини і тварин кожної природної зони до умов існування, порівнювати природні умови кожної зони, користуючись за цього картою природних зон та розповідаючи про кожну природну зону.</b>
ПФ.С.33.ПР.О.128.ПН.373	Географічна карта. Порівняння плану місцевості та географічної карти. Методика роботи з географічною картою. Правила показу по карті.
ПФ.С.33.ПР.О.128.ПН.374	Глобус – модель земної кулі.
ПФ.С.30.ПР.Р.107.ПП.300	Демонстрація та лабораторні досліди. Методичні вимоги постановки дослідів та проведення практичних робіт.
ПФ.С.33.ПР.О.128.ПН.375	Поняття про горизонт. Орієнтація на місцевості за Сонцем, зорями, місяцем та місцевими ознаками. Компас.
ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.376	Загальний огляд природи України. Фізико-географічна характеристика України. Рельєф.

ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.377	Корисні копалини України.
<b>ПФ.С.33.ПР.О.130</b>	<b>З метою формування уявлень про різні види господарської діяльності людей в кожній природній зоні, орієнтуючись на знання про особливості природних зон України, вміти формувати в учнів розуміння того, що впливає на зайнятість населення кожної природної зони України.</b>
ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.378	Водний режим України. Річкова сітка.
ПФ.С.32.ПР.О.127.ПН.372	Відомості про державні заповідники України.
ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.379	Природні зони України.
ПФ.С.33.ПР.О.129.ПП.380	Поняття методу навчання природознавству. Цілісний підхід до методу. Методи і прийоми у структурі методів навчання природознавства.
ПФ.С.33.ПР.О.130.ПН.381	Поняття про природні зони. Природні зони України. аналіз карти природних зон.
<b>ПФ.С.33.ПР.О.131</b>	<b>З метою формування уявлень про природоохоронну діяльність в Україні на основі знань про заповідники, Червону книгу України, використовуючи науково-популярну, екологічну літературу, кінопередачі, на уроках та в позаурочній роботі вміти забезпечити учнів знаннями про державні заповідники України та їх місцезнаходження, позначаючи на контурній карті.</b>
ПФ.С.33.ПР.О.130.ПП.382	Бесіда на уроках природознавства. Види бесід. Вимоги до постановки запитань при проведенні бесіди. Застосування різних видів бесід на уроках природознавства.
ПФ.С.30.ПР.О.110.ПП.314	Методичні прийоми : порівняння, аналогія, виділення головного, сортування навчального матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків у природі.
ПФ.С.33.ПР.О.130.ПП.383	Комплексне використання різних видів наочних посібників.
ПФ.С.32.ПР.О.127.ПН.372	Відомості про державні заповідники України.
ПФ.С.31.ПР.О.118.ПН.341	Рослини із Червоної книги України.
ПФ.С.31.ПР.О.119.ПН.345	Тварини із Червоної книги України. Охорона тваринного світу.
<b>ПФ.С.34.ПР.О.132</b>	<b>З метою формування уявлень про різноманітність рідного краю на основі раніше отриманих знань про свою Батьківщину – Україну, її багатогранність, використовуючи науково-популярну літературу, кінофільми, під час уроків та в позаурочній роботі забезпечувати в учнів формування елементарних знань про різноманітність живої та неживої природи своєї місцевості, організовуючи роботу у краєзнавчому куточку.</b>
ПФ.С.33.ПР.О.128.ПН.373	Географічна карта. Порівняння плану місцевості та географічної карти.
ПФ.С.32.ПР.О.124.ПП.360	Методика роботи з планом і картою. Вимоги до показу по карті.
ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.379	Природні зони України. Аналіз карти природних зон .
ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.376	Загальний огляд природи України. Фізико – географічна характеристика України. Рельєф.

ПФ.Д. 53. ПР.Р.203.ПН.575	Соціальна зумовленість мети виховання, її ідеологічні орієнтації на сучасному етапі розвитку держави. Концепції національного виховання (порівняльно-історичний аналіз).
ПФ.Д. 53. ПР.Р.203.ПН.576	Характеристика складових частин виховання.
ПФ.Д. 53. ПР.Р.203.ПН.577	Державний стандарт початкової освіти: загальна характеристика.
ПФ.Д. 53. ПР.Р.203.ПП.578	Предмет і функції дидактики, становлення дидактики як науки.
ПФ.Д. 49. ПР.Р.177.ПН.478	Вікова періодизація у педагогіці.
ПФ.Д. 53. ПР.Р.203.ПП.579	Завдання сучасної дидактики початкового навчання.
ПФ.Д. 53. ПР.Р.203.ПП.580	Види і методи дидактичних досліджень.
<b>ПФ.Д.53.ПР.О.204</b>	<b>Користуючись знаннями про особливості планування різних видів діяльності учнів, вміти визначити мету, завдання, проміжні і кінцеві результати навчання у різних формах (урочні, позаурочні, позашкільні) та здійснювати перспективне планування навчальних занять на чверть і рік на основі навчальних програм, змісту підручників для початкової школи.</b>
ПФ.Д.53.ПР.О.204.ПН.581	Предмет педагогіки та її основні категорії.
ПФ.Д.49.ПР.О.181.ПП.520	Індивідуальний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів.
ПФ.Д.53.ПР.О.204.ПП.582	Підручники та їх роль у навчально - виховному процесі. Методика роботи з підручниками у 1-4 класах початкової школи.
ПФ.Д.53.ПР.Р.204.ПП.583	Планування та структурування змісту курсу "Природознавство".
ПФ.Д.53.ПР.Р.204.ПП.584	Особливості змістового забезпечення галузі "Людина і світ".
ПФ.Д.53.ПР.Р.204.ПП.585	Принципи відбору змісту і побудови шкільного курсу природознавства.
ПФ.С.25.ПР.О.094.ПП.282	Організація позаурочної роботи з художніх видів праці.
<b>ПФ.Д.53.ПР.О.205</b>	<b>Відповідно до нормативних документів стосовно організації та здійснення навчального процесу у початковій школі, використовуючи надбання психолого-педагогічної науки та методик викладання окремих предметів у галузі реалізації принципів відбору змісту згідно з особливостями віку і розвитку дитини, її здібностей до навчання, специфіки контингенту учнів певного класу, вміти здійснювати календарно - тематичне планування змісту навчання з основних освітніх галузей:” мова і література”; “ математика”; “здоров’я і фізична культура”; “технології”; “людина і світ”; “мистецтво”.</b>
ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПП.586	Зміст освіти як дидактична категорія.
ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПП.587	Реформування змісту початкової освіти.
ПФ.Д.51.ПР.Р.194.ПП.555	Навчальні плани і програми для початкових шкіл.
ПФ.Д.53.ПР.О.203.ПН.577	Державний стандарт початкової освіти: загальна характеристика.
ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПН.588	Методологічні основи педагогіки. Галузі педагогічної науки.
ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПН.589	Поняття про систему освіти і виховання в Україні. Законодавчі і нормативні документи про освіту.
ПФ.Д.53.ПР.О.205.ПП.590	Завдання і зміст освітньої галузі "Людина і світ"
ПФ.С.05.ПР.Р.018.ПП.145	Зміст навчання російської мови.
ПФ.С.07.ПР.Р.027.ПП.198	Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів.

ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.568	Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчально-виховного процесу.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.569	Педагогічні технології на основі дидактичного удосконалення та реконструювання змісту.
<b>ПФ.Д.52.ПР.О.201</b>	<b>Використовуючи на уроках завдання з логічним навантаженням, дидактичні ігри, проблемні ситуації з метою спонукання учнів до виконання логічних операцій, виявлення формально-логічних, функціональних, причинно-наслідкових зв'язків і залежностей, стимулювання їх мисленнєвої діяльності, вміти формувати у дітей суб'єктивні відчуття, образи сприймання, уявлення як продукти розвитку мислення.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.491	Відчуття.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.492	Сприймання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.494	Мислення.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.495	Уява.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.499	Діагностика вербального інтелекту.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.500	Діагностика невербального інтелекту.
ПФ.Д.52.ПР.О.201.ПП.570	Моделювання і конструювання навчально-виховного процесу у початковій школі на основі використання інноваційних технологій.
ПФ.Д.52.ПР.О.201.ПП.571	Інноваційні підходи до застосування частковопредметних педагогічних технологій.
<b>ПФ.Д.52.ПР.О.202</b>	<b>Враховуючи особливості формування у молодшому шкільному віці психічних процесів та на основі знань про закономірності їх перебігу і прояву, вміти добирати завдання різного ступеня складності для їх вибору з метою зняття психологічного напруження та створення умов для активної праці дітей у зонах їх актуального та ближнього розвитку, реалізуючи на уроках і у самостійній діяльності принципи доступності, індивідуалізації та диференціації навчання.</b>
ПФ.Д.52.ПР.О.202.ПН.572	Роль педагога в навчанні, вихованні й розвитку аномальних дітей.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.488	Роль навчання в психічному розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.472	Молодий шкільний вік.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.473	Середній шкільний вік.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПП.510	Напрямки сучасного навчання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.475	Предмет психології.
ПФ.Д.001.ПП.О.002.ПН.019	Мозок і психіка.
ПФ.Д.001.ПР.Р.004.ПП.033	Класифікація психодіагностичних методик.
ПФ.Д.50.ПР.О.191.ПП.552	Методи діагностики станів та настроїв.
<b>ПФ.Д. 53. ПР.Р.203</b>	<b>На основі перспективного бачення цілей і завдань початкової освіти, використовуючи дані діагностики рівня навченості, вихованості та індивідуального психічного розвитку дитини, вміти визначати і конкретизувати цілі і завдання окремих (1,2,3,4 рік ) періодів навчання з метою здійснення комплексного підходу до календарно-тематичного планування змісту навчання.</b>
ПФ.Д. 53. ПР.Р.203.ПП.573	Структура дидактичної теорії.
ПФ.Д. 53. ПР.Р.203.ПН.574	Проблема мети в педагогіці, ієрархія цілей виховання.

<b>ПФ.С.34.ПР.О.133</b>	<b>З метою збереження природи рідного краю на основі знань про природоохорону діяльність, використовуючи періодичні видання, набутий досвід, кінофільми та телепередачі, під час уроків та в позаурочній роботі забезпечувати сприймання оцінки стану навколишнього середовища, шанобливо ставлячись до природних багатств, виконуючи правила поведінки в природі, беручи посильну участь в природоохоронній роботі своєї місцевості.</b>
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.304	Основні організаційні форми навчального процесу з природознавства: урок, позаурочна та позакласна робота.
ПФ.С.33.ПР.О.129.ПП.380	Поняття методу навчання природознавству. Цілісний підхід до методу. Методичні прийоми у структурі методів навчання природознавству.
ПФ.С.33.ПР.О.129.ПН.376	Загальний огляд природи України. фізико-географічна характеристика України. Рельєф.
ПФ.С.33.ПР.О.127.ПН.372	Відомості про державні заповідники України.
ПФ.С.30.ПР.О.108.ПП.305	Предметний урок. Урок екскурсія.
ПФ.С.31.ПР.О.116.ПП.335	Позакласна робота та її навчально-виховне значення.
ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.367	Методика формування уявлень про основні пам'ятки, заклади, діячів культури свого народу.
ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.369	Культуротворча та культуроохоронна діяльність рідного краю. Методика проведення позакласних заходів .
<b>ПФ.С.35.3Р.Р.134</b>	<b>Спираючись на сучасні тенденції якісно-змістових змін в освітній галузі "мистецтво", використовуючи цілеспрямоване спостереження за навколишнім, візуальну наочність, музичні, літературні твори та твори образотворчого мистецтва в урочній та позаурочній роботі, вміти виховувати в учнів інтерес до виявів прекрасного у природі, художньо організованому оточенні та мистецтві з метою формування в них потреб у пізнанні світу за художньо-естетичними законами.</b>
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
<b>ПФ.С.35.3Р.Р. 135</b>	<b>Спираючись на знання з дидактики, вікової психології та методики образотворчого мистецтва, вміти забезпечувати оптимальні умови естетичного сприймання учнями явищ дійсності та мистецтва, використовуючи відповідні форми організації сприймання, комплекс методів, прийомів та засобів, що відповідають віковим особливостям школярів і створюють найбільш сприятливі психологічні умови для ефективного розвитку емоційно-чуттєвої сфери учнів та підвищення їх сприйнятливості до прекрасного.</b>
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.

ПФ.С.35.ПР.Р.136	З метою розширення асоціативних уявлень учнів, збагачення їх суб'єктивного світосприйняття, світовідчуття, спираючись на психолого-педагогічні знання та власний емоційний досвід, використовуючи гармонійне поєднання музики, художнього слова і образотворчого ряду та засоби активізації творчого самовираження дітей у вербальних, художніх і театральних формах за враженням від сприйнятого, вміти послідовно і цілеспрямовано розвивати в учнів здатність свідомо сприймати красу довкілля та її художньо-образне відображення у творах мистецтва виявляючи своє ставлення на рівні емоційно-естетичної оцінки.
ПФ.С.35.ПР.Р.136.ПП.388	Державний стандарт освітньої галузі "Мистецтво".
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
ПФ.С.35.ПР.Р.137	Спираючись на сучасні принципи організації духовної діяльності у навчально-виховному процесі, вміти використовувати виховний та культуротворчий потенціал мистецтва у формуванні в учнів потреб духовному самовдосконаленні, збагаченні їх емоційно-почуттєвого досвіду через співчуття та співпереживання у процесі освоєння образного змісту художніх творів, активного спілкування з ними.
ПФ.С.35.ПР.Р.136.ПП.388	Державний стандарт освітньої галузі "Мистецтво".
ПФ.С.35.ПР.Р.134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.35.ПР.Р.134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.ПР.Р.134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.ПР.Р.134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
ПФ.С.35.ПР.Р.137.ПП.389	Розвиток емоційно - естетичного сприймання та аналізу форми учнями.
ПФ.С.35.ПР.Р.137.ПП.390	Навчання дітей основам кольорознавства, формування у них вміння та технічних навичок роботи з кольором.
ПФ.С.36.3Р.Р.138	З метою усвідомлення учнями цілісності художньої картини світу та її історичної еволюції, використовуючи теоретичний зміст історії культури та образотворчого мистецтва, краці зразки світового і національного мистецтва (музичного, візуального, театрального та ін.) та принципи об'єднання і взаємодії різних видів мистецтв, вміти формувати в учнів розуміння спільного і відмінного у різних видах мистецтва, сприяти засвоєнню поняття "візуальне мистецтво" як складової світової культури.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.391	Матеріали образотворчого мистецтва та особливості роботи з ними.

ПФ.Д.52.ПР.О.198	За допомогою змісту навчального матеріалу з мови, математики, природознавства, предметів мистецького та технологічного циклів, на уроках з фізичної культури, у позаурочний час та у побутовій діяльності створювати умови для розкриття дитиною власних потенційних можливостей, використовуючи навчання і виховання як засіб задоволення актуальних пізнавальних і побутових потреб учня.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.481	Характеристика дітей з порушенням слуху.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.482	Характеристика дітей з порушенням зору.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.483	Характеристика дітей з порушенням мови.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.484	Характеристика розумово відсталих дітей.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.485	Характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.486	Характеристика дітей з комплексними порушеннями розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.487	Характеристика дітей з іншими вадами розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.522	Психологічна характеристика процесу навчання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.489	Основи психології виховання.
ПФ.Д.50.ПР.О.191.ПП.551	Форми та методи виховання дітей с асоціальною поведінкою.
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПН.557	Свідомість та самосвідомість особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.525	Мотивація.
ПФ.Д.52.ПР.Р.199	Під час організації різних видів навчальних занять створювати ситуації, які б стимулювали учнів до активного самостійного оволодіння знаннями, уміннями та навичками на основі аналізу, синтезу, узагальнення і порівняння окремих фактів, явищ, подій та засвоєння у процесі навчання алгоритмів діяльності з метою розвитку їх інтелектуальної сфери.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.523	Психологія особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.494	Мислення.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.498	Психодіагностика інтелекту.
ПФ.Д.52.ПР.Р.199.ПП.562	Етапи навчального процесу.
ПФ.Д.52.ПР.Р.199.ПП.563	Індивідуалізація та диференціація навчання як засоби його оптимізації.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200	Користуючись знаннями про особливості організації навчально-виховного процесу на засадах індивідуалізації та диференціації, з метою здійснення особистісно орієнтованого навчання уміти осмислено добирати практичні завдання для уроків різних типів і видів, забезпечуючи свободу вибору дитиною виду діяльності і свободу участі дитини у діяльності для самореалізації набутого нею попереднього досвіду.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.564	Закони і закономірності процесу навчання.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.565	Різновікові класи та психолого-педагогічні основи навчальної діяльності в них.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.566	Педагогічна система школи як основа розробки нових технологій навчання і виховання.
ПФ.Д.52.ПР.Р.200.ПП.567	Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вчителя і учнів у навчально-виховному процесі.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.522	Психологічна характеристика процесу навчання.
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПН.557	Свідомість та самосвідомість особистості.

ПФ.Д.51.ПР.О.194.ПП.555	Навчальні плани і програми для початкових шкіл.
ПФ.Д.51.ПР.О.194.ПП.556	Підручники і посібники для початкової школи.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.472	Молодший шкільний вік та його характеристика.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.545	Проблема вікової періодизації психічного розвитку дитини.
<b>ПФ.Д.51.ПР.О.195</b>	<b>Спираючись на механізми внутрішньої регуляції психічної діяльності і поведінки дитини, вміти забезпечувати оптимальне поєднання ситуацій оцінного ставлення дитини до власної діяльності, включаючи мову, жести, міміку, настрої учнів як основу формування їх адекватної самооцінки.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПП.519	Психічний розвиток індивіда і формування особистості.
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПН.571	Свідомість та самосвідомість особистості.
ПФ.Д.01.3Р.О.007.ПП.048	Діагностика особистості дитини за допомогою проективної методики САТ.
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПП.558	Оптимізація виховного процесу.
<b>ПФ.Д.52.ПР.Р.196</b>	<b>Користуючись різноманітними засобами реалізації принципу розвиваючого навчання, на основі психологічного вивчення здатностей та здібностей молодшого школяра вміти забезпечувати усвідомлення і осмислення дитиною власних потреб та мотивів діяльності як основи формування спрямованості особистості та адекватної самооцінки.</b>
ПФ.Д.52.ПР.Р.196.ПП.559	Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.
ПФ.Д.49.ПР.Р.184.ПП.535	Характеристика учіння. Коефіцієнт учіння.
ПФ.Д.51.ПР.О.195.ПН.557	Свідомість та самосвідомість особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.525	Мотивація.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	Здібності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.527	Психодіагностика мотиваційної сфери особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.185.ПП.536	Психодіагностика креативності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.526	Психодіагностика властивостей особистості.
<b>ПФ.Д.52.ПР.Р.197</b>	<b>На основі знань про механізми саморозвитку особистості, засоби впливу та стимулювання дитини у ігровій, навчальній, трудовій та інших видах діяльності, за допомогою створення педагогічних ситуацій соціально-виховного спрямування сприяти саморозкриттю дитиною її потенційних можливостей, нахилів та здібностей.</b>
ПФ.Д.52.ПР.Р.197.ПП.560	Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	Здібності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.185.ПП.536	Психодіагностика креативності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.526	Психодіагностика властивостей особистості.
ПФ.Д.52.ПР.Р.197.ПП.561	Психолого-педагогічні засади технологій виховного процесу.

ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.392	Різноманітні художні техніки та прийоми виконання образотворчих завдань.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
<b>ПФ.С.36.3Р.Р.139</b>	<b>На основі знань з історії культури та візуального мистецтва, зокрема про художні стилі, мистецькі напрямки та творчу манеру окремих митців вміти розкривати для учнів специфіку візуального мистецтва як особливого способу духовного виробництва, творчої форми діяльності та сприйняття світу з метою формування у дітей розуміння самоцінності справжніх мистецьких творів, які є виявленням художнього світогляду їх авторів.</b>
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.391	Матеріали образотворчого мистецтва та особливості роботи з ними.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
<b>ПФ.С.36.ПР.Р.140</b>	<b>На основі систематизованих та узагальнених знань з історії та теорії живопису, графіки, скульптури, архітектури та декоративно-прикладного мистецтва, використовуючи навчально-методичні посібники та технічні засоби навчання для ознайомлення дітей із зразками кращих художніх творів світового та українського мистецтва, підібраних з урахуванням їх вікових можливостей сприймання, вміти забезпечувати учнів знаннями про основні види та жанри візуального мистецтва з метою формування в них уявлень про особливості образної мови кожного з видів та засвоєння спеціальних художніх термінів.</b>
ПФ.С.36.3Р.Р.134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.391	Матеріали образотворчого мистецтва та особливості роботи з ними.
ПФ.С.36.ПР.Р.140.ПП.393	Основні закони, правила, прийоми та засоби композиції.
ПФ.С.36.ПР.Р.140.ПП.394	Передача форми, простору та об'єму на площині.
ПФ.С.36.ПР.Р.140.ПП.395	Основи кольорознавства.
ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.392	Різноманітні художні техніки та прийоми виконання образотворчих завдань.

ПФ.С.36.ПР.Р.141	Спираючись на власний досвід роботи над живописними, графічними, скульптурними творами та виробами декоративно-прикладного мистецтва у різних художніх техніках та матеріалах, ознайомлюючи учнів з роботою художника в умовах майстерні та виробництва, вміти давати їм знання про специфіку праці художників з метою формування уявлень про етапність роботи над мистецьким твором: від ідеї до втілення задуму в конкретному художньому матеріалі, про твір мистецтва як засіб творчого самовираження автора.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.36.ПР.Р.138.ПП.391	Матеріали образотворчого мистецтва та особливості роботи з ними.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.ПР.Р.134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
ПФ.С.36.ПР.О.142	Спираючись на знання історії світового та українського мистецтва і українознавства, використовуючи міжпредметні зв'язки, інтеграцію різних видів мистецтв на уроках та в позаурочній діяльності, вміти забезпечувати учнів знаннями про самотність і своєрідність українського національного мистецтва та його місце у просторі загальнолюдських цінностей з метою засвоєння учнями культурних здобутків нації, формування почуття відповідальності за їх збереження, виховання поваги до національного мистецтва.
ПФ.С.35.ПР.Р.136.ПП.388	Державний стандарт освітньої галузі "Мистецтво".
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
ПФ.С.37.3Р.Р.143	Вміти забезпечувати знаннями про основні навчальні елементи образотворчого мистецтва : лінію, форму, об'єм, простір, колір, композицію, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів та дотримуючись ряду методичних принципів, що відповідають специфіці мистецтва, з метою оволодіння дітьми закономірностями побудови реальної форми предметів та передачі їх об'єму, методами передачі глибини простору та законами перспективи, властивостями композиційної побудови та її художніми засобами, основами кольорознавства та законами колірної гармонії.
ПФ.С.37.3Р.Р.143.ПП.396	Особливості підготовки, організації та здійснення процесу навчання учнів образотворчому мистецтву.
ПФ.С.37.3Р.Р.143.ПП.397	Форми і методи роботи вчителя на заняттях з образотворчого мистецтва.
ПФ.С.35.ПР.Р.137.ПП.389	Розвиток емоційно - естетичного сприймання та аналізу форми учнями.

ПФ.Д.50.ПР.О.190.ПП.504	Формування у молодших школярів досвіду пошукової діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.498	Психодіагностика інтелекту.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.545	Проблеми вікової періодизації психічного розвитку дитини.
ПФ.Д.50.ПР.О.191	Керуючись сучасними підходами до технологічного забезпечення в процесі навчання і виховання, вміти здійснювати впливи на динаміку психічних станів дитини, використовуючи засоби формування соціально значущих поглядів, позитивних почуттів та настрою, стійких пізнавальних інтересів та устремлень, які сприяють осмисленню цілей діяльності, ознайомленню з новими фактами, більш повному та глибокому відображенню дійсності у процесі життєдіяльності та творчості молодшого школяра.
ПФ.Д.50.ПР.О.191.ПП.550	Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт в освітніх технологіях.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.522	Психологічна характеристика процесу навчання.
ПФ.Д.50.ПР.О.191.ПП.551	Форми та методи виховання дітей з асоціальною поведінкою.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.523	Психологія особистості.
ПФ.Д.50.ПР.О.191.ПП.552	Методи діагностики психічних станів та настроїв.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.527	Психодіагностика мотиваційної сфери особистості.
ПФ.Д.51.ПР.Р.192	На основі знань про фізіологічні основи психіки і поведінки людини вміти здійснювати психологічний аналіз діяльності дитини під час виконання нею предметних та розумових дій з метою забезпечення оволодіння основними компонентами навчально – пізнавальної діяльності на уроках при проведенні екскурсій, виховних заходів та самостійної роботи.
ПФ.Д.51.ПР.Р.192.ПП.553	Структура процесу навчання: компонентний склад та основні ланки процесу засвоєння знань.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.498	Психодіагностика інтелекту.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.545	Проблема вікової періодизації психічного розвитку дитини.
ПФ.Д.51.ПР.Р.193	Користуючись даними антропометричних вимірювань та спираючись на результати психологічних обстежень учнів початкової школи, підбирати оптимальні засоби забезпечення активізації їх рухової активності під час проведення уроків фізичної культури, музики, організації прогулянок, екскурсій, перерв між уроками з метою забезпечення фізичного розвитку дітей.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.015	Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості учнів молодшого шкільного віку у системі фізичного виховання.
ПФ.Д.01.ПП.О.001.ПН.013	Функціональна діагностика рівня фізичного та психічного здоров'я в валеології
ПФ.Д.51.ПР.Р.193.ПП.554	Фізичний розвиток молодших школярів
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.033	Класифікація психодіагностичних методик.
ПФ.Д.51.ПР.О.194	Враховуючи особливості психологічних новоутворень учнів початкової школи та спираючись на дані аналізу продуктів діяльності, сприяти розвитку сенсо-моторної сфери дітей під час проведення навчальних занять, користуючись різноманітними засобами впливу згідно з їх змістовим та методичним забезпеченням.

ПФ.Д.49.ПР.Р.185.ПП.536	Психодіагностика креативності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.501	Темперамент.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.502	Характер.
<b>ПФ.Д.50.ПР.Р.188</b>	<b>Користуючись знаннями про особливості розвитку особистості, його рушійні сили та закономірності відповідно до інтересів, нахилів та здібностей учнів, вміти здійснювати структурування змісту навчального матеріалу на основі особистісної орієнтації та згідно з принципами індивідуалізації і диференціації навчання з метою забезпечення повноцінного засвоєння та використання знань.</b>
ПФ.Д.50.ПР.Р.188.ПН.540	Організація та зміст роботи психолого-медико-педагогічних ситуацій.
ПФ.Д.50.ПР.Р.188.ПН.541	Установи для аномальних дітей. Добір дітей у спеціальні навчально-виховні заклади.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПП.510	Напрямки сучасного навчання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.523	Психологія особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	Здібності.
ПФ.Д.50.ПР.Р.188.ПН.542	Психодіагностика професійної спрямованості особистості.
<b>ПФ.Д.50.ПР.О.189</b>	<b>На основі знань про загальні закономірності психофізіологічного розвитку у переддошкільному, дошкільному, молодшому шкільному, підлітковому та старшому шкільному віці вміти забезпечувати наступність у виборі засобів впливу на розвиток загальних задатків і спеціальних здібностей з урахуванням виду провідної діяльності, сензитивності періоду розвитку з метою забезпечення ефективності навчальних та виховних впливів на особистість.</b>
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.543	Раннє дитинство.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.544	Психологія дошкільника.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.472	Молодший шкільний вік.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.473	Середній шкільний вік.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.474	Старший шкільний вік.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.545	Проблема вікової періодизації психічного розвитку дитини.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.546	Поняття розвитку особистості, рушійні сили та закономірності розвитку.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.547	Закони і закономірності становлення особистості.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.548	Спадковість, середовище і виховання в розвитку особистості.
ПФ.Д.50.ПР.О.189.ПП.549	Діагностика особистості за допомогою шістнадцятифакторного опитувальника Р.Кеттела.
<b>ПФ.Д.50.ПР.О.190</b>	<b>Керуючись психологічною характеристикою діяльності, на основі взаємодії та взаємовпливу її окремих компонентів, їх місце і ролі у формуванні різних видів умінь та здатностей за допомогою змісту навчальних дисциплін початкової школи створювати умови для вияву можливостей успішного виконання дитиною певного виду діяльності (музичної, сценічної, літературної, тощо) з опорою на відповідні задатки (музичний слух, пам'ять, тощо) для всебічного розвитку здібностей дітей при спеціально організованому навчанні.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	Здібності.

ПФ.С.37.3Р.Р. 143.ПП.398	Вікові особливості сприймання та зображення простору учнями початкових класів.
ПФ.С.37.3Р.Р. 143.ПП.399	Навчання перспективним методам побудови простору.
ПФ.С.37.3Р.Р. 143.ПП.400	Навчання відтворенню об'єму предметів на площині.
ПФ.С.35.ПР.Р.137.ПП.390	Навчання дітей основам кольорознавства, формування в них вмінь та технічних навичок роботи з кольором.
ПФ.С.37.3Р.Р. 143.ПП.401	Навчання дітей основам структурно-логічної побудови композиції.
<b>ПФ.С.37.3Р.Р. 144</b>	<b>Застосовуючи цілеспрямоване спостереження та аналіз просторових і колірних явищ в навколишній дійсності та знання про закономірності їх передачі в малюнках, особливості формотворення на площині та в об'ємі, властивості різноманітних художніх матеріалів, вміти організовувати та здійснювати навчальну роботу учнів на уроках та в позаурочний час з набуття ними досвіду втілення власного композиційного задуму за допомогою різних художніх засобів, відтворення у малюнках умовної глибини простору, передачі реальної форми та об'єму предметів, широкого використання кольору у різних видах художньої діяльності.</b>
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.396	Особливості підготовки, організації та здійснення процесу навчання учнів образотворчому мистецтву.
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.397	Форми і методи роботи вчителя на заняттях з образотворчого мистецтва.
ПФ.С.37.3Р.Р. 144.ПП.402	Формування в учнів початкових класів навичок передачі реальної форми предметів в об'ємі та на площині.
ПФ.С.37.3Р.Р. 144.ПП.403	Формування в дітей навичок формо- та образотворення, конструктивних умінь.
ПФ.С.36.3Р.Р.134.ПП.399	Навчання перспективним методам побудови простору.
ПФ.С.36.3Р.Р.134.ПП.400	Навчання відтворенню об'єму предметів на площині.
ПФ.С.35.ПР.Р.137.ПП.390	Навчання дітей основам кольорознавства, формування в них вмінь та технічних навичок роботи з кольором.
ПФ.С.37.3Р.Р. 144.ПП.404	Розвиток в учнів умінь сприймати та використовувати виразні та образно-естетичні можливості кольору.
ПФ.С.37.3Р.Р. 144.ПП.405	Формування в дітей вмінь свідомо використовувати засоби виразності для вираження емоційно-сміслового задуму композиції.
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.401	Навчання дітей основам структурно-логічної побудови композиції.
<b>ПФ.С.37.3Р.Р. 145</b>	<b>На основі знань про виразні можливості основних навчальних елементів образотворчого мистецтва (лінії, форми, об'єму, простору, композиції, кольору) та спираючись на психологічні і вікові особливості сприймання учнів 1-4 класів, вміти використовувати різноманітні художні засоби для навчання їх втіленню емоційно-сміслового задуму композиції за допомогою різних способів передачі, трансформації та модифікації форми, свідомого використання виразних можливостей лінії, кольору, їх декоративної виразності.</b>
ПФ.С.36.ПР.Р.140.ПП.393	Основні закони, правила, прийоми та засоби композиції.
ПФ.С.36.ПР.Р.140.ПП.394	Передача форми, простору та об'єму на площині.
ПФ.С.36.ПР.Р.140.ПП.395	Основи кольорознавства.
ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.392	Різноманітні художні техніки та прийоми виконання образотворчих завдань.
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.396	Особливості підготовки, організації та здійснення навчання учнів образотворчому мистецтву.

<b>ПФ.С.37.ПП.Р146</b>	Вміти використовувати художньо-образну мову художніх матеріалів та різноманітних художніх і пластичних технік на заняттях образотворчим мистецтвом з метою формування в учнів уявлень про їх виражальні можливості, набуття певної свободи вираження у власній творчості та підвищенні її продуктивності у різних видах художньої діяльності.
ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.391	Матеріали образотворчого мистецтва та особливості роботи з ними.
ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.392	Різнманітні художні техніки та прийоми виконання образотворчих завдань.
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.396	Особливості підготовки, організації та здійснення навчання учнів образотворчому мистецтву.
<b>ПФ.С.37.ПП.Р147</b>	Спираючись на знання вікової психології, дидактичні принципи, власний практичний досвід сприймання та образотворення, вміти підбирати і виготовляти на достатньому професійному рівні змістовну емоційно забарвлену наочність у відповідності з віковими особливостями сприймання учнів і використовувати її на уроках з метою більш глибокого усвідомлення дітьми навчального матеріалу про основні навчальні елементи образотворчого мистецтва, забезпечення його образного сприйняття, розвитку художнього, конструктивного, просторового та колірнього мислення учнів.
ПФ.С.37.ПП.Р147.ПП.406	Навчально-методичне забезпечення занять з образотворчого мистецтва.
ПФ.С.37.ПП.Р147.ПП.407	Розробка навчальної теми та виготовлення наочності до неї.
ПФ.Д.01.ПП.002.ПН.019	Мозок і психіка.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.026	Методи психології.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.024	Здоров'я зберігаючі технології навчання.
<b>ПФ.С.38.3Р.Р. 148</b>	З метою формування в учнів правильних уявлень про види і способи образотворчої діяльності, забезпечення образного сприймання ними матеріалу під час пояснень, спираючись на теоретичні знання з образотворчого мистецтва і власний практичний досвід роботи з різними художніми матеріалами, вміти виконувати на площині та в об'ємі з натури, по пам'яті та за уявою спрощені, схематизовані зображення різноманітних форм і явищ, показувати їх конструктивну будову, етапи роботи над композицією та прийоми її виконання.
ПФ.С.36.3Р.Р. 138.ПП.391	Матеріали образотворчого мистецтва та особливості роботи з ними.
ПФ.С.36.3Р.Р. 140.ПП.393	Основні закони, правила, прийоми та засоби композиції.
ПФ.С.36.3Р.Р. 140.ПП.394	Передача форми, простору та об'єму на площині.
ПФ.С.36.3Р.Р. 140.ПП.395	Основи кольорознавства.
ПФ.С.36.3Р.Р. 138.ПП.392	Різнманітні художні техніки та прийоми виконання образотворчих завдань.

ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПП.028	Вимірювання інтелекту дітей (шкала Д.Векслера).
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.499	Діагностика вербального інтелекту.
ПФ.Д.01.ПР.Р.005.ПН.034	Фактори ризику життя і здоров'я дітей молодшого шкільного віку.
ПФ.Д.01.ПР.Р.005.ПН.035	Моделі типових небезпечних ситуацій, що виникають у школі, на вулиці та в побуті.
ПФ.Д.01.ПР.Р.005.ПН.036	Моделі дій і психологічна готовність дітей молодшого шкільного віку до їх виконання в екстремальних, аварійних та надзвичайних ситуаціях.
ПФ.Д.01.ПР.Р.005.ПН.037	Основи поведінки дорослих (учителів, батьків) спрямованої на зниження рівня ризику для життя і здоров'я дітей.
<b>ПФ.Д.49.ПР.Р.185</b>	<b>У процесі предметно-перетворювальної, конструктивно-творчої діяльності під час урочної та позаурочної діяльності, самостійної роботи учнів вміти коригувати та поєднувати різноманітні інтелектуальні операції для забезпечення їх оптимальної дії на розвиток розумових здібностей учнів.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.471	Аномальні діти (загальна характеристика).
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.494	Мислення.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	Здібності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.185.ПП.536	Психодіагностика креативності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.498	Психодіагностика інтелекту.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПП.028	Вимірювання інтелекту дітей (шкала Д.Векслера).
<b>ПФ.Д.50.ПР.Р.186</b>	<b>На основі спостережень та використання діагностичних методик, аналізу діяльності учнів під час роботи на уроках та у позаурочній діяльності уміти диференціювати навчальні і творчі здібності, загальні розумові і спеціальні здібності, використовуючи отримані дані для забезпечення діяльності по їх прояву.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.481	Діти з порушенням слуху.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.482	Діти з порушенням зору.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.483	Діти з порушенням мови.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.484	Розумово відсталі діти.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.485	Діти з затримкою психічного розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.486	Діти з комплексними порушеннями розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.487	Діти з іншими вадами розвитку.
ПФ.Д.50.ПР.Р.186.ПП.537	Вступ у вікову психологію.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПН.026	Методи психології.
ПФ.Д.49.ПР.Р.189.ПН.503	Здібності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.498	Психодіагностика інтелекту.
ПФ.Д.49.ПР.Р.185.ПП.536	Психодіагностика креативності.
ПФ.Д.50.ПР.Р.186.ПП.538	Основи диференційної психометрики.
ПФ.Д.50.ПР.Р.186.ПП.539	Елементи математичної статистики в психодіагностиці.
<b>ПФ.Д.50.ПР.Р.187</b>	<b>У процесі засвоєння учнями мовного, математичного, природничого змісту, оволодіння основами різних технологій, під час формування досвіду творчої діяльності у різних її видах та формах прояву забезпечувати оптимальний відбір засобів стимулювання і розвитку загальних задатків і спеціальних здібностей згідно з природою їх формування.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.495	Уява.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	Здібності.



ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.472	Молодший шкільний вік та його характеристика.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.521	Структура учбової діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.522	Психологічна характеристика процесу навчання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.523	Психологія особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.524	Спілкування.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПН.525	Мотивація.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.498	Психодіагностика інтелекту.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.526	Психодіагностика властивостей особистості.
ПФ.Д.01.3Р.О.007.ПП.047	Діагностика особистості за допомогою проективної методики ТАТ.
ПФ.Д.01.3Р.О.007.ПП.048	Діагностика особистості дитини за допомогою проективної методики САТ.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.527	Психодіагностика мотиваційної сфери особистості.
<b>ПФ.Д.49.ПР.Р.183</b>	<b>На основі сучасних технологічних підходів до організації та здійснення процесу навчання у початковій школі, користуючись сучасними засобами засвоєння змісту навчального матеріалу, вміти здійснювати індивідуально-диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та інтелектуальних операцій під час спеціально організованої та самостійної діяльності на уроці.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.481	Характеристика дітей з порушенням слуху.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.482	Характеристика дітей з порушенням зору.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.483	Характеристика дітей з порушенням мови.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.484	Характеристика розумово відсталих дітей.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.485	Характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.486	Характеристика дітей з комплексними порушеннями розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.487	Характеристика дітей з іншими вадами розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.528	Психічний розвиток індивіда і формування особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.472	Молодший шкільний вік.
ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.529	Психологічні концепції дитячого розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.530	Поняття про педагогічне спілкування. Стили педагогічної діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.531	Психологічна діяльність вчителя.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	Здібності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.532	Психодіагностика як галузь психології.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.003	Класифікація психодіагностичних методик.
ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.533	Тест структури інтелекту Р.Амтхауера.
ПФ.Д.49.ПР.Р.183.ПП.534	Характеристика проективного підходу в психодіагностиці.
<b>ПФ.Д.49.ПР.Р.184</b>	<b>Вміти забезпечувати навчання учнів у зоні ближнього розвитку на основі вивчення специфіки їх розумової діяльності, здатності ефективно вирішувати інтелектуальні задачі різного ступеня складності у навчальній, трудовій, ігровій та інших видах діяльності.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.471	Аномальні діти (загальна характеристика).
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.488	Психічний розвиток індивіда і формування особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.528	Роль навчання у психічному розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.184.ПП.535	Характеристика учіння. Коефіцієнт учіння.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	Здібності.
ПФ.Д.49.ПР.Р.182.ПП.526	Психодіагностика особистості.

<b>ПФ.С.38.3Р.Р. 149</b>	<b>У зв'язку з необхідністю навчати учнів самостійно виконувати навчально-репродуктивні роботи на площині і в об'ємі вміти здійснювати цілеспрямоване педагогічне керівництво художньою діяльністю дітей з природи і за зразком, забезпечуючи посилене створення ними зображень на основі передачі різноманітних якостей форми, кольору, простору та композиції, застосовуючи обумовлені віком учнів прийоми і методи навчання, зразки репродуктивної діяльності художників-професіоналів та учнівські роботи, демонстрацію схематичного зображення форм і композиції, пояснення до використання певних художніх прийомів.</b>
ПФ.С.38.3Р.Р. 149.ПП.408	Теорія та історія методики образотворчого мистецтва.
ПФ.С.35.ПР.Р.136.ПП.388	Державний стандарт освітньої галузі "Мистецтво".
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.396	Особливості підготовки, організації та здійснення навчання учнів образотворчому мистецтву.
ПФ.С.37.ПР.Р.147.ПП.406	Навчально-методичне забезпечення занять з образотворчого мистецтва.
ПФ.С.38.3Р.Р. 149.ПП.409	Ілюстративний календарний план, його структура та оформлення.
ПФ.С.37.ПР.Р.147.ПП.407	Розробка навчальної теми та виготовлення наочності до неї.
ПФ.С.38.3Р.Р. 149.ПП.410	Програма з образотворчого мистецтва як основа побудови навчального процесу у початковій школі.
ПФ.С.38.3Р.Р.149.ПП.411	Зміст і завдання курсу "Методика образотворчого мистецтва".
<b>ПФ.С.38.3Р.Р. 150</b>	<b>Спираючись на знання з методики образотворчого мистецтва та досвід у художньо-практичній діяльності, вміти відповідно до теми і мети уроку, а також віку учнів обирати найбільш оптимальні форми і методи роботи, використовуючи широкий спектр художніх матеріалів, технік і прийомів у їх образотворчій діяльності з метою навчити учнів виконувати творчі роботи у реалістичному ключі та в декоративній манері на площині і в об'ємі.</b>
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.396	Особливості підготовки, організації та здійснення навчання учнів образотворчому мистецтву.
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.397	Форми і методи роботи вчителя на заняттях з образотворчого мистецтва.
ПФ.С.38.3Р.Р. 149.ПП.408	Теорія та історія методики образотворчого мистецтва.
ПФ.С.36.ПР.Р. 140.ПП.395	Основи кольорознавства.
<b>ПФ.С.38.3Р.Р. 151</b>	<b>Спираючись на знання з методики образотворчого мистецтва, методичну літературу та власний практичний досвід, застосовуючи демонстрацію наочного матеріалу, вміти використовувати величезні навчальні та виховні можливості різних видів образотворчої діяльності на заняттях з образотворчого мистецтва на основі широкого спектру художніх матеріалів і технік, ефективних засобів, способів і технологій створення художньо-декоративних творів та просторово-конструктивних виробів з метою практичного опанування учнями мовою візуального мистецтва.</b>
ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.391	Матеріали образотворчого мистецтва та особливості роботи з ними.

ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.392	Різноманітні художні техніки та прийоми виконання образотворчих завдань.
ПФ.С.37.3Р.Р.144.ПП.403	Формування в дітей навичок формо- та образотворення, конструктивних умінь.
ПФ.С.37.3Р.Р.144.ПП.404	Розвиток в учнів умінь сприймати та використовувати виражальні та образно-естетичні можливості кольору.
ПФ.С.38.3Р.Р.151.ПП.412	Формування в дітей навичок використання декоративної виразності кольору при роботі на площині та в об'ємі.
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.401	Навчання дітей основам структурно-логічної побудови композиції.
<b>ПФ.С.38.3Р.Р.152</b>	<b>На основі загальнопедагогічних вимог та оцінювання результатів образотворчої діяльності учнів на площині і в об'ємі з метою досягнення навчальної та художньо-розвиваючої цілей оцінки продукту дитячої творчості вміти здійснювати аналіз і оцінювання різних видів учнівських практичних робіт з образотворчого мистецтва спільно з учнями, використовуючи відповідні форми, методи та прийоми роботи.</b>
ПФ.С.38.3Р.Р.152.ПП.413	Загально-педагогічні вимоги до аналізу та оцінки результатів образотворчої діяльності учнів початкових класів.
ПФ.С.38.3Р.Р.152.ПП.414	Формування у молодших школярів навичок аналізу та самоаналізу результатів образотворчої діяльності.
ПФ.С.36.3Р.Р.138.ПП.392	Різноманітні художні техніки та прийоми виконання образотворчих завдань.
ПФ.С.36.3Р.Р.143.ПП.396	Особливості підготовки, організації та здійснення навчання учнів образотворчому мистецтву.
<b>ПФ.С.39.3Р.Р.153</b>	<b>Враховуючи сучасні тенденції якісно-змістових змін у викладанні образотворчого мистецтва, коли художній образ стає основою творчої та художньо-оцінної діяльності молодших школярів, з метою набування ними досвіду бачити художній образ в навколишньому та художніх творах, усвідомлювати його роль в образотворчому мистецтві, вміти формувати в учнів навички емоційно-естетичного сприймання і оцінювання художнього образу шляхом особистісно-емоційного освоєння як художньої інформації, так і навколишнього.</b>
ПФ.С.35.ПР.Р.136.ПП.388	Державний стандарт освітньої галузі "Мистецтво".
ПФ.С.35.ПР.Р.137.ПП.389	Розвиток емоційно - естетичного сприймання та аналізу форми учнями.
ПФ.С.37.3Р.Р.144.ПП.404	Розвиток в учнів умінь сприймати та використовувати виражальні та образно-естетичні можливості кольору.
ПФ.С.39.3Р.Р.153.ПП.415	Художній образ як основа композиційної діяльності молодших школярів.
ПФ.С.37.3Р.Р.144.ПП.405	Формування в дітей вмінь свідомо використовувати засоби виразності для вираження емоційно-смыслового задуму композиції.
<b>ПФ.С.39.3Р.Р.154</b>	<b>Спираючись на знання в галузі теорії та історії візуального мистецтва, матеріали шедеврів світового образотворчого мистецтва та сучасних, як українських, так і зарубіжних творів, на кращі зразки народної творчості, вміти забезпечувати розуміння і засвоєння дітьми значення різноманітних засобів виразності у створенні художнього образу у різних видах і жанрах образотворчого мистецтва.</b>
ПФ.С.35.3Р.Р.134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.

ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.504	Види дитячих аномалій та причини їх виникнення.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.505	Індивідуальний підхід і спеціальна допомога дітям з незначним зниженням слуху в умовах масової школи.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.506	Індивідуальний підхід і спеціальна допомога дітям з незначними вадами зору в умовах масової школи.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.507	Організація спеціальної логопедичної допомоги дітям з розладами мови.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.508	Особливості розвитку й вивчення дітей з комплексними дефектами.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.509	Індивідуальний підхід і спеціальна допомога дітям з порушенням опорно-рухового апарату й психопатичними формами поведінки в умовах масової школи.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.510	Сучасні напрями навчання психології.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.489	Основи психології виховання.
ПФ.Д.01.ПП.О.002.ПН.019	Мозок і психіка.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.511	Психологічна характеристика діяльності.
<b>ПФ.Д.49.ПР.Р.181</b>	<b>Відповідно до завдань навчально-виховного процесу вміти добирати засоби стимулювання загального розвитку, інтелектуальної та мовленнєвої сфери особистості учня під час уроків, у позаурочній діяльності, оптимально поєднуючи зміст, засоби, форми та методи роботи на засадах розвивального та особистісно-орієнтованого навчання, враховуючи окремі відхилення у розвитку молодших школярів.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПН.512	Клініко-педагогічна характеристика дітей з порушенням мови.
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПН.513	Виникнення розумової відсталості у дітей на більш пізньому етапі розвитку. Клініко-педагогічна характеристика дітей - олігофренів.
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПН.514	Основні форми затримки психічного розвитку у дітей (психофізичний інфантилізм, астеничний стан різного походження).
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПН.515	Клініко-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.508	Особливості розвитку й вивчення дітей з комплексними дефектами.
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПН.516	Діти з порушенням опорно-рухового апарату. Причини порушення опорно-рухового апарату.
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПН.517	Особливості розвитку дітей з реактивним станом і конфліктними переживаннями. Причини цих станів.
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПН.518	Діти з психопатичними формами поведінки та особливості їх прояву. Головні напрями корекційно-виховної роботи при різних формах психопатії.
ПФ.Д.49.ПР.Р.180.ПН.509	Індивідуальний підхід і спеціальна допомога дітям з порушенням опорно-рухового апарату й психопатичними формами поведінки в умовах масової школи
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПН.519	Психічний розвиток індивіда і формування особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.181.ПН.520	Індивідуальний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів.
<b>ПФ.Д.49.ПР.Р.182</b>	<b>На основі знань про особистість та шляхи її формування з метою розвитку інтелектуальної сфери дитини вміти добирати зміст навчального матеріалу під час організації пізнавальної, комунікативної, мовленнєвої, трудової, навчальної та ігрової діяльності з метою розвитку потрібнісно-мотиваційної сфери молодшого школяра.</b>

<b>П Ф . Д . 4 9 . П Р . Р . 1 7 8</b>	<b>На основі знань про психічні процеси і стан особистості в умовах нормального і аномального розвитку та користуючись методами психологічних досліджень, визначати рівень сформованості в учнів уваги, уваги, сприймання, пам'яті, мислення, чутливості, емоційно-вольових якостей з метою вибору оптимальних засобів стимулювання інтелектуальної сфери особистості у процесі навчання та виховання на уроках та у позаурочній діяльності.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.481	Характеристика дітей з порушенням слуху.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.482	Характеристика дітей з порушенням зору.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.483	Характеристика дітей з порушенням мови.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.484	Характеристика розумово відсталих дітей.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.485	Характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.486	Характеристика дітей з комплексними порушеннями розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.487	Характеристика дітей з іншими вадами розвитку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.488	Роль навчання в психічному розвитку особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.489	Основи психології виховання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.490	Увага.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.491	Відчуття.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.492	Сприймання.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.493	Пам'ять.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.494	Мислення.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.495	Уява.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.496	Психологія емоцій.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.497	Воля.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.498	Психодіагностика інтелекту.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.499	Діагностика вербального інтелекту.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.500	Діагностика невербального інтелекту.
<b>ПФ.Д.49.ПР.Р.179</b>	<b>У навчально-виховному процесі створювати ситуації (за рахунок бесіди, розповіді, читання віршів, казок, тощо), що сприяють розвитку інтелектуальної сфери особистості і проявляються в уміннях аналізувати, порівнювати, виділяти головне та узагальнювати явища, факти, процеси у суспільному та власному житті з метою оволодіння учнями усіма компонентами навчально-пізнавальної діяльності.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПН.494	Мислення.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.498	Психодіагностика інтелекту.
ПФ.Д.01.ПР.О.003.ПП.028	Вимірювання інтелекту дітей (шкала Д.Векслера)
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.499	Діагностика вербального інтелекту.
ПФ.Д.49.ПР.Р.178.ПП.500	Діагностика невербального інтелекту.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.501	Темперамент.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.502	Характер.
ПФ.Д.49.ПР.Р.179.ПН.503	Здібності.
<b>ПФ.Д.49.ПР.Р.180</b>	<b>На основі знань про норму і аномалію розвитку особистості та спираючись на механізми внутрішньої регуляції психічної діяльності і поведінки, вміти використовувати навчання і виховання як засіб задоволення актуальних пізнавальних потреб учнів відповідно до їх особистих запитів у процесі життєдіяльності та творчості</b>

ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.37.3Р.Р. 144.ПП.405	Формування в дітей вмінь свідомо використовувати засоби виразності для вираження емоційно-смыслового задуму композиції.
ПФ.С.32.ПР.О.126.ПП.365	Народні традиції, обряди, символи. Використання цих знань на уроках та у позаурочній роботі.
<b>ПФ.С.39.3Р.Р. 155</b>	<b>Спираючись на власний практичний досвід як оцінної, так і художньої діяльності, використовуючи інші види мистецтв (літературні та музичні твори, театралізовані дійства, художню фотографію та ін.), вміти організовувати художню практичну роботу учнів на уроках так, щоб сприяти їх творчій самореалізації шляхом набуття досвіду у самостійному створенні виразного художнього образу в різних видах, жанрах та напрямках образотворчого мистецтва, використовуючи широкий спектр художніх матеріалів та технік.</b>
ПФ.С.36.3Р.Р. 143.ПП.396	Особливості підготовки, організації та здійснення навчання учнів образотворчому мистецтву.
ПФ.С.36.3Р.Р. 143.ПП.397	Форми і методи роботи вчителя на заняттях з образотворчого мистецтва.
ПФ.С.39.3Р.Р.155.ПП.416	Прозові жанри новітньої дитячої літератури.
ПФ.С.39.3Р.Р.155.ПП.417	Поетичні жанри української дитячої літератури ІХХ-ХХст.
ПФ.С.39.3Р.Р.155.ПП.418	Жанр байки в українській дитячій літературі.
<b>ПФ.С.40.3Р.Р. 156</b>	<b>Спираючись на розуміння ролі візуального мистецтва у культурному житті суспільства та його впливу на розвиток особистості, на знання з мистецтвознавства, теорії образотворчого мистецтва і психології сприймання художніх творів, вміти на основі емоційного та інтелектуального осягнення мистецького твору проводити аналіз і оцінку його виразно-смыслової мови, розкриваючи емоційно-образний та естетичний зміст твору з метою підготовки до організації сприймання мистецтва учнями, формування у них художнього світогляду, вдосконалення їхніх мистецьких запитів і смаків.</b>
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.36.3Р.Р. 138.ПП.391	Матеріали образотворчого мистецтва та особливості роботи з ними.
ПФ.С.36.ПР.Р. 140.ПП.393	Основні закони, правила, прийоми та засоби композиції.
ПФ.С.36.ПР.Р. 140.ПП.394	Передача форми, простору та об'єму на площині.
ПФ.С.36.ПР.Р. 140.ПП.395	Основи кольорознавства.
ПФ.С.36.3Р.Р. 138.ПП.392	Різноманітні художні техніки та прийоми виконання образотворчих завдань.
<b>ПФ.С.40.3Р.Р. 157</b>	<b>Спираючись на нові підходи до осягнення духовних цінностей мистецтва, на знання з психології сприймання художніх творів, теорії та історії мистецтва, використовуючи кращі зразки мистецької спадщини та активно-діалогову форму педагогічної взаємодії з учнями, вміти створювати відповідні умови для глибокого розуміння учнями художньо-естетичних цінностей візуального мистецтва на основі цілісного сприйняття творів, що ґрунтується на співпереживанні, творчому осмисленні, оцінці та інтерпретації їх змісту.</b>

ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
<b>ПФ.С.40.3Р.Р. 158</b>	<b>Використовуючи знання з дидактики, історії та теорії образотворчого мистецтва та вікової психології, вміти проводити заняття по ознайомленню з мистецькими творами, обираючи такі форми, методи, прийоми та засоби, що відповідають віковим особливостям дитячого сприймання та урізноманітнювати їх з метою створення оптимальних умов для засвоєння знань про історію візуального мистецтва, розуміння його ролі у житті суспільства, збагачення дітей термінологічним та лексичним запасом.</b>
ПФ.С.36.3Р.Р. 143.ПП.396	Особливості підготовки, організації та здійснення навчання учнів образотворчому мистецтву.
ПФ.С.36.3Р.Р. 143.ПП.397	Форми і методи роботи вчителя на заняттях з образотворчого мистецтва.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
<b>ПФ.С.40.3Р.Р. 159</b>	<b>Спираючись на власні знання з історії та теорії образотворчого мистецтва та використовуючи його кращі зразки у репродукціях та в музеях, вміти давати знання про твір образотворчого мистецтва як засіб візуальної комунікації шляхом цілеспрямованого, систематизованого та послідовного залучення школярів до вивчення художніх творів, задоволення їх пізнавально-інформативних потреб, формування навичок оцінної діяльності.</b>
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.384	Види та жанри образотворчого мистецтва, його засоби виразності.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
<b>ПФ.С.40.3Р.Р. 160</b>	<b>На основі знань про активну діалогову природу розуміння мистецтва, про його вплив на свідомість та емоційну сферу людини, а також суспільно-виховну дію, використовуючи експонування художніх творів різних видів і жанрів в репродукціях, знайомство з ними в музеях, галереях та виставках, вміти формувати в учнів комунікативні навички спілкування з творами мистецтва, створюючи підґрунтя для сприймання та осмислення ними емоційної інформації як раціональним шляхом, так і на основі суб'єктивних переживань.</b>
ПФ.С.35.3Р.Р. 136.ПП.388	Державний стандарт освітньої галузі "Мистецтво".
ПФ.С.37.3Р.Р. 147.ПП.406	Навчально-методичне забезпечення занять з образотворчого мистецтва.
ПФ.С.35.3Р.Р. 134.ПП.385	Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, їх сприймання і оцінювання.

ПФ.Д.47.ПР.О.174.ПП.460	Організаційно-методичні аспекти роботи театрального колективу.
ПФ.Д.47.ПР.О.174.ПП.461	Художньо-естетичні принципи діяльності театрального колективу.
ПФ.Д.47.ПР.О.174.ПП.462	Дитячий театральний репертуар.
<b>ПФ.Д.48.ПР.О.175</b>	<b>Використовуючи основні знання з теорії кіномистецтва під час перегляду й обговорення кінострічок з метою розуміння образної мови кіно, виробляти в учнів уміння сприймати зміст кінокартини, оцінювати дії і вчинки героїв, логічно правильно переказувати сюжет й виявляти своє ставлення, користуючись засобами емоційно-образної виразності.</b>
ПФ.Д.48.ПР.О.175.ПП.463	Кіно в системі мистецтва.
ПФ.Д.48.ПР.О.175.ПП.464	Творчі компоненти і виразні засоби художньо-ігрового кіно.
ПФ.Д.48.ПР.О.175.ПП.465	Драматургійний образ в кіномистецтві.
ПФ.Д.48.ПР.О.175.ПП.466	Майстерність режисера, художника і актора в кіномистецтві.
<b>ПФ.Д.48.ПР.О.176</b>	<b>Уміти навчати учнів розуміти основні види та жанри екранного мистецтва для формування в них уявлень про особливості художніх, мультиплікаційних, дидактичних фільмів та способи відтворення в них реальної дійсності на основі знань про кіно як специфічний вид мистецтва та сучасні засоби демонстрування</b>
ПФ.Д.48.ПР.О.176.ПП.467	Документальне й науково-популярне кіно.
ПФ.Д.48.ПР.О.176.ПП.468	Художньо-ігрове кіно.
ПФ.Д.48.ПР.О.176.ПП.469	Мультиплікаційні фільми.
ПФ.Д.48.ПР.О.176.ПП.470	Форми і методи роботи з кіноматеріалами (перегляд, переказ, відгук, обговорення).
<b>ПФ.Д.49.ПР.Р.177</b>	<b>На основі спостережень за різними видами діяльності учнів та використовуючи знання про пізнавальні процеси та емоційно-вольову характеристику особистості школяра, її перебіг згідно з віком та індивідуальними особливостями, вміти досліджувати ступінь їх вираженості щодо вікових норм, визначати відхилення та здійснювати корекцію під час організації і здійснення навчально-виховного процесу та у позаурочних видах діяльності.</b>
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.471	Аномальні діти (загальна характеристика).
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.472	Молодший шкільний вік та його характеристика.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.473	Характеристика середнього шкільного віку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.474	Характеристика старшого шкільного віку.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.475	Предмет психології.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.476	Предмет та завдання педагогічної психології.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.477	Активність, діяльність, спілкування, їх функції в розвитку особистості.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.478	Вікова періодизація в педагогіці.
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПН.479	Проблеми корекційної педагогіки, її актуальність в умовах екстремальної екології.
ПФ.Д.01.ПР.Р.006.ПП.041	Психодіагностика готовності дітей до навчання в школі.
ПФ.Д.01.ПП.О.003.ПП.028	Вимірювання інтелекту дітей (шкала Д.Векслера).
ПФ.Д.49.ПР.Р.177.ПП.480	Градичні методи діагностики особистості.

ПФ.С.43.ПР.О.169.ПП.439	Естетичне виховання молодших школярів засобами класичного танцю.
ПФ.С.43.ПР.О.169.ПП.440	Розвиток виконавської майстерності на уроках класичного танцю.
ПФ.С.43.ПР.О.169.ПП.441	Формування і розвиток системи класичного танцю.
ПФ.С.43.ПР.О.169.ПП.442	Методика проведення уроку класичного танцю.
ПФ.С.43.ПР.О.169.ПП.443	Акторська майстерність на уроках хореографії.
<b>ПФ.Д.44.ПР.О.170</b>	<b>Враховуючи специфіку драматургії, її жанрові різновиди, шляхом вивчення драматичних творів та перегляду вистав з метою розширення кругозору учнів створювати умови для морально-етичного виховання, духовного збагачення та формування етичних смаків.</b>
ПФ.Д.44.ПР.О.170.ПП.444	Формування естетичних почуттів засобами мистецтва.
ПФ.Д.44.ПР.О.170.ПП.445	Театр – мистецтво синтетичне.
ПФ.Д.44.ПР.О.170.ПП.446	Теорія драми.
ПФ.Д.44.ПР.О.170.ПП.447	Театри для дітей та юнацтва, ляльковий театр.
<b>ПФ.С.45.ПР.О.171</b>	<b>Використовуючи знання про театральне мистецтво, під час ознайомлення з різними видами і жанрами драматургії (ляльковий театр, драматичної опери і балету, драми і комедії) забезпечувати розуміння учнями образної мови театру та виразальних засобів у створенні художнього образу.</b>
ПФ.С.45.ПР.О.171.ПП.448	Специфіка й особливості драматургії різних видів мистецтва : п'єса, опера, балет.
ПФ.С.45.ПР.О.171.ПП.449	П'єса. Композиція, сюжет, конфлікт, система образів.
ПФ.С.45.ПР.О.171.ПП.450	Літературознавчий і виконавський аналіз.
<b>ПФ.Д.46.ПР.О.172</b>	<b>Використовуючи словесну дію за допомогою партитури тексту, шляхом створення творчого бачення, ставлення, визначення підтексту розвивати в учнів уміння відтворювати образ театального персонажа різними засобами та прийомами (міміка, жести, костюм, декорація, музичний супровід).</b>
ПФ.Д.46.ПР.О.172.ПП.451	Основні принципи формування артистичних (виконавських) умінь у дітей.
ПФ.Д.46.ПР.О.172.ПП.452	Закони сценічного мовлення.
ПФ.Д.46.ПР.О.172.ПП.453	Сценічна увага і фантазія.
ПФ.Д.46.ПР.О.172.ПП.454	Сценічне спілкування.
ПФ.Д.46.ПР.О.172.ПП.455	Сценічна дія : ставлення та оцінка фактів.
<b>ПФ.С.46.ПР.О.173</b>	<b>Використовувати творчі завдання, рольові ігри, етюди під час занять з метою вдосконалення виконавських умінь розвивати в учнів навички виправдано поєднувати словесну і фізичну дії.</b>
ПФ.С.46.ПР.О.173.ПП.456	Інсценізація творів художньої літератури (байка, казка, п'єса).
ПФ.С.46.ПР.О.173.ПП.450	Літературознавчий і виконавський аналіз.
ПФ.С.46.ПР.О.173.ПП.457	Основи сценічної грамоти.
ПФ.С.46.ПР.О.173.ПП.458	Закони сценічного мовлення.
ПФ.С.46.ПР.О.173.ПП.459	Сценічна свобода. Виховання сценічної свободи.
<b>ПФ.Д.47.ПР.О.174</b>	<b>Під час перегляду і постановок театралізованих вистав, використовуючи знання про специфіку і синтетичність театального мистецтва з метою розуміння і сприймання змісту спектаклю, розвивати в учнів уміння висловлювати судження й давати оцінку театральним дійствам.</b>

ПФ.С.35.ЗР.Р. 134.ПП.386	Психологічні особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.
ПФ.С.35.ЗР.Р. 134.ПП.387	Форми і методи організації сприймання та оцінювання навколишнього і мистецтва.
<b>ПФ.С.40.ЗР.Р. 161</b>	<b>Шляхом розвитку в учнів специфічних для художньо-творчого процесу якостей процесу здорового сприймання та навичок розуміння мови образотворчого мистецтва, активізації образних уявлень молодших школярів, що враховують їх підвищену емоційну чутливість, вміти здійснювати педагогічне керівництво художньо-творчим розвитком учнів з метою навчати їх виражати свої почуття, емоції, естетичні переживання та думки мовою візуального мистецтва, спонукати їх до самовираження у власній мистецькій діяльності.</b>
ПФ.С.35.ПР.Р. 137.ПП.389	Розвиток емоційно - естетичного сприймання та аналізу форми учнями.
ПФ.С.37.ЗР.Р. 144.ПП.402	Формування в учнів початкових класів навичок передачі реальної форми предметів в об'ємі та на площині.
ПФ.С.37.ЗР.Р. 144.ПП.403	Формування в дітей навичок формо- та образотворення, конструктивних умінь.
ПФ.С.36.ЗР.Р. 143.ПП.399	Навчання перспективним методам побудови простору.
ПФ.С.36.ЗР.Р. 143.ПП.400	Навчання відтворенню об'єму предметів на площині.
ПФ.С.37.ЗР.Р. 144.ПП.404	Розвиток в учнів умінь сприймати та використовувати виразальні та образно-естетичні можливості кольору.
ПФ.С.38.ЗР.Р. 151.ПП.412	Формування в дітей навичок використання декоративної виразності кольору при роботі на площині та в об'ємі.
ПФ.С.37.ЗР.Р. 144.ПП.405	Формування в дітей вмінь свідомо використовувати засоби виразності для вираження емоційно-смыслового задуму композиції.
ПФ.С.36.ЗР.Р. 143.ПП.401	Навчання дітей основам структурно-логічної побудови композиції.
<b>ПФ.С.41.ПР.О.162</b>	<b>Спираючись на знання музичної спадщини провідних українських митців, використовуючи теорію інтонаційної природи музики, єдності змістово-звукової форми комплексної музичної інтонації, оволодіння комплексом інтегрованих знань з теорії та історії музики для розкриття образного змісту музичного твору, особливостей його музичної форми, здійснювати засвоєння школярами знань та формувати уміння висловлювати особистісно-ціннісне ставлення до творів музичного мистецтва, прослідкувати розвиток музичного образу, інтерпретувати його зміст під час організації та проведення уроків, позаурочної діяльності.</b>
ПФ.С.41.ПР.О.162.ПП.419	Музичне виховання як засіб всебічного гармонійного розвитку школярів.
ПФ.С.41.ПР.О.162.ПП.420	Урок музики в початкових класах.
ПФ.С.41.ПР.О.162.ПП.421	Мета, завдання, принципи музичного виховання.
ПФ.С.41.ПР.О.162.ПП.422	Позакласна музична робота.

<b>ПФ.С.41.ПР.О.163</b>	На основі комплексного підходу до різноманітних видів діяльності на уроці музики у молодших класах (вокально-хорової, слухання музики, гри на елементарних музичних інструментах, імпровізації) створювати в учнів уявлення про основні жанри музики, систематизувати поняття учнів про елементи музичної мови, основні засоби музичної виразності (мелодію, ритм, гармонію, темп, лад, тембр, регістр) з метою їх використання в аналізі музичних творів та виконавстві.
ПФ.С.41.ПР.О.163.ПП.423	Музичне виховання на уроках музики.
ПФ.С.41.ПР.О.163.ПП.424	Хоровий спів.
ПФ.С.41.ПР.О.163.ПП.425	Слухання музики.
ПФ.С.41.ПР.О.163.ПП.422	Позакласна музична робота.
<b>ПФ.С.41.ПР.О.164</b>	Спираючись на опанування основних елементів музичної мови як засобу вираження і осмислення художньо-образної інформації, практичне засвоєння основних музичних понять в процесі сприймання та виконання музичних творів, навчати учнів усвідомлено сприймати фольклор як невід'ємну складову частину національної музичної культури, знати творчість найвідоміших вітчизняних та зарубіжних композиторів, викликати інтерес до різноманітних форм виконавської діяльності (хоровий, ансамблевий та сольний спів, рухи під музику, пластичне інтонування, гра на елементарних музичних інструментах).
ПФ.С.41.ПР.О.164.ПП.424	Хоровий спів.
ПФ.С.41.ПР.О.164.ПП.425	Слухання музики.
ПФ.С.41.ПР.О.164.ПП.426	Планування занять з музичного виховання.
ПФ.С.41.ПР.О.164.ПП.422	Позакласна музична робота.
ПФ.С.41.ПР.О.164.ПП.427	Кабінет музики в школі.
<b>ПФ.С.42.ПР.О.165</b>	На основі інтегрованих знань з теорії та історії музики в процесі відтворення музичних творів згідно з програмними вимогами, використовуючи музичний інструмент, вміти реалізувати виконавський задум, інтерпретувати його в умовах слухання дітьми "живого звучання" та доповнювати грамотним словесним коментарем з метою формування в учнів уміння відтворювати на елементарних музичних інструментах прості ритмічні звороти, імпровізувати ритмічний супровід до пісень, елементи мелодій, виконувати пластичні рухи під музику, використовуючи основні засоби музичної виразності.
ПФ.С.42.ПР.О.165.ПП.428	Музична грамотність.
ПФ.С.42.ПР.О.165.ПП.429	Музична творчість.
ПФ.С.42.ПР.О.165.ПП.430	Музично-дидактичні ігри.
ПФ.С.42.ПР.О.165.ПП.431	Гра на дитячих музичних інструментах.

<b>ПФ.С.42.ПР.О.166</b>	Використовуючи інтонаційний стильовий підхід до аналізу різних музичних жанрів, методи емоційної драматургії, узагальнення, опори на художній контекст, тощо, формувати в учнів уміння здійснювати комплексний підхід до різноманітних видів музичної діяльності на уроці музики, використовуючи необхідний музичний, літературний та візуальний матеріал з урахуванням вікових особливостей дітей та їх індивідуальних можливостей, виховувати бажання грати на музичних інструментах, співати, займатись музичною творчістю, сприяти розвитку музичного смаку, потреби берегти, пропдовжувати і примножувати музичні традиції свого народу.
ПФ.С.42.ПР.О.166.ПП.428	Музична грамотність.
ПФ.С.42.ПР.О.166.ПП.429	Музична творчість.
ПФ.С.42.ПР.О.166.ПП.430	Музично-дидактичні ігри.
ПФ.С.42.ПР.О.166.ПП.427	Кабінет музики в школі.
<b>ПФ.С.43.ПР.О.167</b>	Спираючись на знання з основ хореографічного мистецтва: класичний, народно-сценічний, український, дуетно-сценічний, історико-побутовий та сучасний танець, використовуючи основи режесури мистецтва балетмейстера, формувати в учнів уявлення про хореографічне мистецтво як можливість вираження емоційного стану людини та про пізнавальну і виховну роль хореографії в житті людей, основні етапи розвитку хореографічного мистецтва.
ПФ.С.43.ПР.О.167.ПП.432	Хореографічне мистецтво – найбільший скарб самобутньої України.
ПФ.С.43.ПР.О.167.ПП.433	Скарбниця українського хореографічного мистецтва.
ПФ.С.43.ПР.О.167.ПП.434	Жанрове збагачення хореографічного мистецтва України.
<b>ПФ.С.43.ПР.О.168</b>	Спираючись на жанрову основу музичного мистецтва, структурні особливості найбільш розповсюджених музичних жанрів, використовуючи основи композиції різних форм хореографії, вміти забезпечувати в учнів засвоєння знань про основні види танцю (класичний, народний, бальний, сценічний, побутовий, спортивний, естрадний, модерний), складові художньої системи танцю.
ПФ.С.43.ПР.О.168.ПП.435	Виникнення системи музично-ритмічного виховання.
ПФ.С.43.ПР.О.168.ПП.436	Ритмічні етюди.
ПФ.С.43.ПР.О.168.ПП.434	Жанрове збагачення хореографічного мистецтва України.
ПФ.С.43.ПР.О.168.ПП.437	Музично-сценічний етюд.
<b>ПФ.С.43.ПР.О.169</b>	Використовуючи знання вітчизняної та зарубіжної музичної літератури, стильових особливостей композиторів різних епох, творів дитячої тематики в класичній та сучасній музиці, на основі володіння прийомами побудови уроків класичного, народно-сценічного, українського, історико-побутового та сучасного танців з урахуванням вікового складу учасників колективу, вміти формувати в учнів уміння виявляти смислове значення елементів музичної мови, добиватися відповідності характеру рухів і музики, володіти елементами класичної школи танцю, народно-сценічних та бальних танців.
ПФ.С.43.ПР.О.169.ПП.438	Музична структура та характер поєднання музики та руху.