

7. Маркаде Валентина. Українське мистецтво ХХ століття і Західна Європа / Валентина Маркаде // Всесвіт. Журнал іноземної літератури. – 1990. – №7. – С. 169-187.

Лагунова Г.В.

Особенности художественной обработки театральных тканей в процессе формирования профессиональной культуры будущих художников театрально-декорационного искусства

В статье рассматривается проблема усовершенствования преподавания специальных дисциплин на практических занятиях, путем введения в курс «Художественная и технологическая обработка театральных тканей» творческого задания касательно создания композиции для росписи батика на примере народного искусства писанки. Развитие творческого потенциала студентов художественных ВУЗов способами использования традиций народного искусства писанок в декоративном искусстве с использованием технологии батик. Задачей статьи является сравнительная характеристика технологических приёмов росписи горячего батика и росписи писанки.

Ключевые слова: преподавание, батик, писанка, искусство, театрально-декорационное искусство.

Lagunova A.V.

Peculiarities of theatrical art processing of tissues in the process of formation of professional culture of future artists of theatrical-decorative art

The article considers the problem of improving the teaching of special disciplines on practical lessons. Introduction to the course «Artistic and technologic treatment theatrical drapery» creative tasks. The introduction of creative tasks concerning creation of compositions painted batik on the example of folk art Easter eggs. Development of creative potential of students of art Institutes uses traditions of folk art and decorative arts. The task of this article is a comparative characteristic of methods of hot batik painting and painting Easter eggs. Modern art of Ukraine is based on the long tradition of the Ukrainian people and important examples of folk art. Modern pedagogy needs the support of teachers, who direct the rising generation of healthy patriotism and love to the values of national culture. Features theatrical art processing of fabrics are research stuff.

To acquaint the students with the best works of art.

The study of the symbolism of Easter eggs in the course of creation of compositions for textiles. Comparative characteristics of Easter eggs painting and technology of hot batik.

Watching the process of the origin, formation and development of Ukrainian culture, you can mark the revival of many cultural destinations.. It should be noted significant professional growth in the creative works during the training..

This contributes in the first place, the study of primary sources, knowledge of art history. This has a positive influence on the self-consciousness of youth and reflected in the process of discharging their creative tasks.

To learn knowledge, for K. Uchynsky, great importance is visibility.

Studying the history of folk art of “pisanka” (painted egg) by means of decorative applied art. Art of “pisanka” in today. Comparison characteristics of technological processes of “pisanka” painting and fabric painting in hot batik technology.

The material is given in the article can be found embodiment in the tutorial.

Key words: teaching, batik, pysanka, art and theatrical-decorative art.

Подано до редакції 27.03.2014.

Рекомендовано до друку докт.пед.наук, проф.Курлянд З.Н.

УДК 378.147:37.032

© 2014

Левченко Я.Е.

РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТУ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ

У статті розглядається проблема виокремлення мотиваційно-орієнтаційного етапу педагогічної технології, що обумовлено необхідністю формування та розвитку мотиваційного компоненту професійної спрямованості особистості майбутнього вчителя. Реалізація цього етапу педагогічної технології має здійснюватись у процесі викладання дисциплін психолого-педагогічного циклу, тобто формувати професійно-педагогічні мотиви й потреби, ціннісні орієнтації та ідеали, і у процесі викладання методичних і фахових дисциплін, формуючи при цьому безпосередньо пізнавальні інтереси, інтереси до фаху.

Ключові слова: ідеал, мотиваційний компонент, педагогічна технологія, спрямованість особистості, ціннісні орієнтації.

Постановка проблеми у загальному вигляді... Проблема модернізації всіх структур системи освіти в Україні висуває сьогодні завдання розробки педагогічної технології формування професійної спрямованості особистості майбутнього вчителя. Досягнення мети і вирішення цих завдань здійснюється під час реалізації діагностичного, мотиваційно-орієнтаційного, змістового, процесуального і оцінно-результативного етапів. Все це вимагає пошуку нових шляхів, методів, засобів вирішення проблеми, у контексті чого актуальності набуває розробка і впровадження в навчальний процес вищого педагогічного навчального закладу педагогічної технології формування професійної спрямованості особистості майбутнього вчителя (ПСОМВ).

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... У контексті нашого дослідження особливо корисним став аналіз праць науковців (А. Алексюк, С. Анемподістова, М. Бухаркіна, Д. Вількеєв, В. Євдокимов, І. Ковкіна, В. Кудрявцев, І. Лернер, В. Лозова, О. Матюшкін, М. Махмутов, В. Оконь, Є. Полат, І. Прокопенко та ін.), які безпосередньо торкаються проблем ефективного застосування

педагогічних технологій в їхньому комплексі з метою підготовки сучасного фахівця. Саме комплексний характер педагогічної технології, до якої увійшли елементи технологій особистісно-орієнтованого навчання, особистісно-професійного розвитку майбутніх учителів, технології співробітництва, інтерактивної технології, а також елементи технологій проблемного і модульного навчання, буде сприяти комплексному впливу на різні сфери майбутнього вчителя.

Особистісно-розвивальні технології навчання дозволяють сформувати у майбутнього вчителя не тільки певний комплекс професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, але й здібність до інноваційної діяльності, рефлексію, ціннісно-мотиваційне відношення до педагогічної діяльності. Технології співробітництва, інтерактивна та особистісно-орієнтованого навчання, передусім, сприяють розвитку тих умінь суб'єктів навчання, котрі в умовах сьогодення є необхідними і вимагаються від професіонала самостійно набувати знання й вміння, користуватись дослідницькими методами, збирати необхідну інформацію, факти, вміння їх аналізувати, робити висновки тощо, самостійно використовувати набуті знання у нових ситуаціях, умовах для вирішення нових пізнавальних і практичних завдань; комунікативні вміння та навички (вміння працювати у різноманітних групах, виконуючи різноманітні соціальні ролі). Зазначені педагогічні технології органічно й легко інтегруються в реальний навчально-виховний процес, що дозволяє за допомогою альтернативних методів досягати цілей з кожного навчального предмета, висунутих будь-якою програмою, стандартом освіти, при цьому зберігаються досягнення вітчизняної дидактики та сучасних методик.

Формування цілей статті... Мета даної статті полягає у виокремленні мотиваційно-орієнтаційного етапу педагогічної технології, що обумовлено необхідністю формування та розвитку мотиваційного й емоційного компонентів професійної спрямованості особистості майбутнього вчителя.

Виклад основного матеріалу дослідження... Реалізація мотиваційно-орієнтаційного етапу педагогічної технології має здійснюватись у процесі викладання дисциплін психолого-педагогічного циклу, тобто формувати професійні мотиви й потреби, ціннісні орієнтації та ідеали, пов'язані з педагогічною професією, так і у процесі викладання методичних і фахових дисциплін, розкриваючи при цьому безпосередньо пізнавальні інтереси, інтереси до фаху. Формування мотиваційного та емоційного компонентів ПСОМВ забезпечувалось комплексними формами впливу, оскільки, позитивні емоції відіграють значну роль у мотивації до певної діяльності, сприяють удосконаленню цієї діяльності, а вмотивована діяльність визначає появу позитивних емоцій, і на їхній основі – пізнавальний інтерес до змісту діяльності. У процесі формування мотивації навчальної діяльності студентів факультету іноземної філології враховувались початкові мотиви вибору професії. На кожному занятті визначали його мету і завдання і щодо їхнього виконання мотивували студентів до діяльності, тобто кожне заняття було професійно спрямованим, сприяло підвищенню їхньої активності та інтересу, викликало бажання займатись самоосвітою, тобто виконувало мотиваційну функцію щодо розвитку особистих ресурсів у плані оволодіння професією. Розглядаючи професійну спрямованість особистості як спрямованість на розвиток якостей, котрі дозволяють реалізуватись у професії вчителя з певної дисципліни, визначили, що мотивація цього процесу буде змістовно мати такий вигляд: мотивація до оволодіння фаховою дисципліною – професійна фахова спрямованість майбутнього вчителя; мотивація до педагогічної діяльності (оволодіння методикою викладання фахової дисципліни, методами і прийомами виховної роботи), а також мотивація до формування особистісних якостей, які сприяють здійсненню ефективного педагогічного впливу на учня і педагогічного спілкування з суб'єктами педагогічної діяльності (батьками, колегами) – педагогічна спрямованість майбутнього вчителя. Крім того, враховували ступінь сформованості мотивації: внутрішню глибоку мотивацію студента, який сам обрав професію і цілеспрямовано та активно бере участь у навчальному процесі, і недостатню внутрішню мотивацію, коли студент потребує зовнішнього стимулювання особистої активності щодо оволодіння педагогічною професією.

Педагогічна праця пов'язана з уміннями організовувати учнівський колектив, керувати ним, тому великого значення набуває виокремлення у майбутніх учителів управлінських якостей, які виступають складовим елементом професійно-педагогічної діяльності. У цьому аспекті важливими вважаємо наукові здобутки О. Ігнатюк, яка дослідила систему професійного самовдосконалення майбутнього інженера. Зокрема, аналізуючи компоненти готовності до професійного самовдосконалення, вчена у межах мотиваційного компоненту визначає важливість формування в майбутніх інженерів-керівників якостей, взаємозалежних із мистецтвом міжособистісних стосунків, а саме здатність установлювати ефективні стосунки з підлеглими, здатність до спілкування і переконання. “У цьому зв'язку високі вимоги висуваються до мови. Мовні моделі відіграють важливу роль у досягненні взаєморозуміння між людьми. Особливого значення набуває емоційне забарвлення мови керівника, його виразність, використання термінів” [3, с. 254]. Ці висновки стосуються також діяльності вчителя, оскільки вміння переконувати вихованців цілком залежить від рівня володіння вчителем комунікативними техніками впливу, ступенем виразності його мовлення. Таким чином, одним із завдань підвищення мотивації майбутніх учителів до професійної спрямованості було набуття ними усвідомленості щодо розвитку особистого мовлення, вироблення умінь оперувати мовними фігурами для досягнення педагогічних цілей. З цієї метою була

акцентована увага на викладанні курсу з “Лексикології англійської мови” на засадах формування ПСОМВ. Професійна спрямованість викладання цього курсу виявляється через застосування завдань із визначенням відомостей про культуру, традиції народу, який є носієм цієї мови, а також про соціальні життєві наукові проблеми, які підлягають вирішенню. При цьому функцією викладача, який був носієм інформації, була участь як рівноправного партнера в діалогових формах роботи. Отже, визначаємо, що курс “Лексикологія англійської мови” сприяв підвищенню мотивації студентів до набуття ними професійної спрямованості особистості майбутнього вчителя-філолога.

Для формування мотиваційного компоненту керувались досвідом таких науковців, як Л.Мітіна, В.Семиченко, Г.Швальова, В.Якунін [4; 7; 8; 9]. Процес формування мотиваційного компоненту ПСОМВ був організований згідно алгоритму: по-перше, визначались загальні мотиви обрання студентом майбутньої професії; по-друге, формувались професійні мотиви, що розкривали при цьому зміст педагогічної професії; по-третє, формувалась система мотивів, що спонукає до професійного розвитку (професійної спрямованості). Завданням формування мотиваційного компоненту ПСОМВ була активізація знань студентів про педагогічну працю, формування інтересу до професії вчителя, перетворення непродуктивних для професійного педагогічного розвитку особистості мотивів (загальне прагнення отримати вищу освіту задля престижу, зміна місця проживання з метою залишитись у великому місті, можливість задовольнити потребу в керуванні, владі над людьми, наявність тривалої літньої відпустки, виключення необхідності перебувати на робочому місці протягом цілого дня тощо) у продуктивні педагогічні мотиви (усвідомлення корисності педагогічної праці, задоволеність від спілкування з дітьми та молоддю, бажання передати свій досвід вихованцям, бажання працювати в інтелектуальному колективі, можливість займатись науковою та методичною роботою).

Отже, успіх у професійній діяльності, позитивне ставлення до праці, бажання досягати ефективних результатів залежить від рівня мотивації, а шляхи досягнення професійного успіху визначаються типом структури особистості вчителя. Спираючись на науковий досвід Є. Рогова, Є. Ільїна, А. Маркової, можна виокремити такі типи, як “організатор”, “предметник”, “комунікатор”, “інтелігент” та типи, що несуть в собі додаткові риси, як от: “предметник-організатор”, “інтелігент-оптиміст”, “предметник-комунікатор” тощо [2; 5; 6]. Для кожного визначеного типу виокремлюються найактивніші якості, які можуть сприяти самоактуалізації особистості. Водночас інтенсивність і надмірна активність цих якостей може призвести до недорозвиненості інших, які є теж необхідними в педагогічній діяльності – тоді визначаємо професійні деформації. Так, для “організатора” вимогливість, сильна воля, енергійність є природними позитивними якостями, які дозволяють йому реалізуватись, передусім, у позакласній роботі, однак такому вчителю часто не вистачає фахових знань, інтелігентності. “Предметник” визначається спостережливістю, професійною компетентністю, творчим потенціалом, але часто він не сприймає адекватно особистість учня, оцінюючи його лише за шкалою знань зі своєї дисципліни, а не розглядаючи особистісні якості. Структуру особистості “комунікатора” складають такі якості, як товариськість, доброта, емоційність і пластичність поведінки, водночас професійною деформацією такого вчителя може стати надмірна нав'язливість у стосунках, намагання знати все і про всіх, іноді безхребетність у принципових питаннях. Учитель-“інтелігент” характеризується принциповістю, моральністю, він майже завжди є для учнів носієм духовності, внутрішньої свободи, але в деформованому вигляді такі якості можуть призвести до моралізаторства, коли вчитель лає молодь за аморальність, ставлячи їй у приклад “старі часи”.

У процесі педагогічного аналізу психологічних типів учителів студенти доходили висновку, що, знаючи тип особистої мотивації і потенційну спрямованість до певного професійного психотипу, слід розвивати в особистісній структурі недостатні якості, які є важливими для педагогічної професії і які допоможуть збалансувати акцентовані природні якості, запобігти утворенню власної педагогічної деформації. Однак, при цьому студентів у жодному разі не закликали нівелювати особисті природні педагогічні якості, зазначаючи, що згідно своїх особистісних особливостей учитель певного типу здатний ефективніше забезпечити реалізацію певних професійних педагогічних функцій. Слід зазначити, що дані висновки не означають, що вчитель певного психотипу не може виконувати інші, не притаманні йому від природи функції, але їхня реалізація вимагатиме від учителя більшого часу та зусиль. Тож для формування мотивації майбутнього вчителя слід розвивати особистий професійний психотип і при цьому здійснювати рефлексію особистої діяльності. З метою запобігання професійним деформаціям у навчальний процес упроваджували вправи, спрямовані на активізацію мотиваційного потенціалу (за методикою С. Занюка): “Активізація уяви”, “Моє бачення життєвого успіху” [7].

Основною активної поточної мотивації формування ПСОМВ визначили орієнтацію навчального процесу на конкретну професійну діяльність. З цієї метою була проведена корекція змісту навчального матеріалу, форм педагогічного спілкування. Так, на заняттях з іноземної мови використовували оригінальні тексти з сучасних зарубіжних педагогічних періодичних видань, які знайомлять студентів із досвідом перебігу навчального процесу у країнах далекого зарубіжжя, новітніми здобутками зарубіжних педагогів-практиків, присвячених актуальним проблемам освіти, методикам викладання дисциплін і виховання, а також професійним проблемам викладачів

основної і вищої школи США, Великої Британії, Франції. Заняття з рідної мови урізноманітнювались роботою з фразеологічним мотиваційним словником (за В. Семиченко), в ході якої студенти визначали особливості мотиваційної сфери особистості відповідно до змісту фразеологізмів і поєднували свій варіант відповіді з визначеним у словнику.

З метою формування у студентів умінь не лише ставити цілі, але й складати план перспективного розвитку свого життя, упроваджувались елементи програми "Розвиток часової перспективи та здатності до цілепокладання". Слід підкреслити, що часова перспектива майбутнього є ментальною проекцією мотиваційної сфери людини і виявляється в усвідомленні нею сподівань, планів, побоювань, претензій, пов'язаних із майбутнім. Вона стихійно формується впродовж становлення особистості, її професійного визначення через прийняття ціннісних настанов та сподівань батьків, через засвоєння загальнокультурних та соціальних норм і розвиток мотиваційної сфери. Часова перспектива майбутнього набуває збуджувальної сили щодо зворотного впливу на розвиток особистості людини. Оскільки процес формування планів та перспектив майбутнього в юнацькому віці може перебігати уривчасто й набувати форми нездійснених фантазій, а значна частина студентства, обираючи профіль професійної підготовки, керується другорядними неістотними мотивами, завдання усвідомити особистісні життєві цілі є актуальним для формування мотиваційного компоненту ПСОМВ.

Висновки... Таким чином, мотивація в досягненні особистісних професійних цілей значно підвищиться і буде практично спрямованіше, якщо постійно орієнтувати студентів на рефлексію відповідності особистісних ресурсів щодо визначення особистісних цілей. Все це визначає тісний зв'язок мотиваційного і рефлексивного компонентів ПСОМВ. Зростання інтересу до педагогічної діяльності відбувалось за рахунок використання тренінгів із професійної спрямованості вчителя, роботи з мотиваційним листом, вправами на міжкультурну комунікацію, програми розвитку часової перспективи та здатності до цілепокладання, а зростання інтересу до фахової дисципліни відбувалось за рахунок викладання майбутнім учителям-філологам курсу "Лексикологія англійської мови". Подальшої розробки потребують питання визначення шляхів формування емоційного компоненту ПСОМВ.

Література

1. Занюк С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. Занюк. – Киев : Эльга-Н, 2002. – 352 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 508 с. – (Мастера психологии).
3. Ігнатюк О. А. Теоретичні та методичні основи підготовки майбутнього інженера до професійного самовдосконалення в умовах технічного університету : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Ігнатюк Ольга Анатоліївна. – Харків, 2009. – 562 с.
4. Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др. ; под ред. Л.М. Митиной]. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособ. : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 1999. – 480 с.
7. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность». (Лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы) / В. А. Семиченко. – К. : Миллениум, 2004. – 521 с.
8. Швалёва А.В. Развитие профессиональной направленности личности студентов технических специальностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" / Швалёва Анна Викторовна. – Оренбург, 2007. – 219 с.
9. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов : учеб. пособ. / В. А. Якунин. – М., СПб. : Логос, 1994. – 154 с.

Левченко Я.Э.

Реализация педагогической технологии формирования мотивационного компонента профессиональной направленности личности будущего учителя

В статье рассматривается мотивационно-ориентационный этап педагогической технологии, который предусматривает формирование и развитие мотивационного компонента профессиональной направленности личности будущего учителя. Реализация этого этапа педагогической технологии осуществляется в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла, то есть формирования профессионально-педагогических мотивов и потребностей, ценностных ориентаций и идеалов, и в процессе преподавания методических и специальных дисциплин.

Ключевые слова: идеал, мотивационный компонент, педагогическая технология, направленность личности, ценностные ориентации.

Levchenko Y.E.

Realization of the pedagogical technology of forming the motivational component of professional orientation of future teacher's personality

The article focuses on proving the problem of the definition of the motivational and orientation stage of the pedagogical technology, due to the necessity of forming and developing of the motivational component of professional orientation of future

teacher's personality. The realization of this stage of the pedagogical technology should be carried out in teaching psychological and pedagogical disciplines, that is to form the professional and pedagogical motives and needs, value orientations and ideals, and in teaching methodological and special disciplines, creating the cognitive interests directly, the professional interests.

Forming the motivational and emotional components of professional orientation of future teacher's personality was provided by the complex forms of the influence, because positive emotions play the significant role in forming the motivation of the certain activities, promote the improvement of the activity, and the motivated activity promotes the appearance of the positive emotions, and on their basis – the cognitive interest to the content of the activity. Realizing the interdependence of the motivational and emotional components of professional orientation of future teacher's personality in the process of their formation we should use the combined impact on student's personality.

One of the tasks of increasing the motivation of the future teachers to their professional orientation was their awareness to master the ability of using their speech, to acquire the skills of using language signs, to achieve educational goals. For this purpose, it was also focused on teaching the course "English Lexicology" on the basis of forming professional orientation of future teacher's personality. The professional orientation of teaching this course is revealed through using the tasks including the information about the culture and traditions of the native speakers.

Thus, we have determined that the course "English Lexicology" helped to increase the motivation of students to master their professional orientation of future teacher-philologist's personality.

Key words: ideal, motivational component, pedagogical technology, orientation of personality, value orientations.

Подано до редакції 26.03.2014.

УДК 37.018.46

© 2014

Ляхощька Л.Л.

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

У статті розкривається технологія формування професійно-педагогічної культури та ІКТ-компетентності викладачів навчального закладу післядипломної педагогічної освіти на прикладі застосування в навчальному процесі підвищення кваліфікації методики управління знаннями з використання педагогічного дизайну. Автор доходить висновку про те, що в основі навчального процесу курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який все частіше набуває характеру дистанційного навчання, лежить інноваційна технологія управління знаннями.

Ключові слова: навчальні заклади післядипломної педагогічної освіти, курси підвищення кваліфікації, педагогічні працівники, управління знаннями, педагогічний дизайн.

Постановка проблеми у загальному вигляді... Сучасний учитель – це професія, де потрібно багатьом ділитися – знаннями, досвідом. Але кінцеве завдання цього процесу в сучасному світі – не навчити, а розкрити потенціал дитини. Хочемо ми цього чи ні, все зараз направлено на об'єднання, і діти особливо зацікавлені в цьому процесі – вони відкриті, об'єднуються в групи, діляться інформацією, знаннями, досягненнями. І функція як сучасних технологій, так і вчителів – допомогти їм у цьому.

Учителі сьогодні відмовляються від флешок і роздрукованих матеріалів і приймають реферати в хмарному сховище SkyDrive, вирішують спільно завдання в електронному блокноті OneNote, пишуть конспекти в Word і створюють мультфільми в PowerPoint – так виглядають самі технічно «підковані» українські школи. Технології з кожним роком стають невід'ємною частиною життя вчителів, учнів та їх батьків, стираючи межі між будинком і школою, розвагами та навчанням.

Учні та вчителі починають освоювати нову операційну систему Windows 8, яка дає більше можливостей і для навчання, і для розваг, підходить як для стаціонарних комп'ютерів, так і планшетів. Нові пристрої на Windows 8 дають можливість проводити уроки нестандартно. Зокрема, планшети допомагають бути більш мобільними і не прив'язуватися до приміщення, а проводити урок, наприклад, на вулиці. Крім цього, навчальні заклади можуть отримати базовий пакет сервісу з «офісними» програмами Microsoft Office 365 безкоштовно, що дозволяє кожній школі створити власне освітнє середовище.

Інтерфейс Windows 8 зручний і зрозумілий вчителям. Оскільки всі продукти Microsoft інтуїтивно зрозумілі, це дає широкі можливості і для навчання, і для творчості. Без офісних програм у навчанні зараз не обійтись. Хоч учні в школах і продовжують використовувати конспекти. Але є вчителі, які на допомогу учню активно використовують опорні конспекти, наприклад, деякі схеми, таблиці, де дитина може підглянути, якщо щось забув. При цьому конспект є в електронному вигляді в Word у вчителя. На думку вчителів, Excel просто незамінний при прорахунку або обробці даних.

Програма PowerPoint, яка входить в пакет Microsoft Office, активно використовується не тільки для складання презентацій, а й для створення нестандартних рефератів. Таким чином учень краще заглиблюється в тему, а вчитель виключає можливість скачати реферат з Інтернету. Крім того, програма дає можливість дитині проявити творчі здібності. Сьогодні вчителі створюють з учнями мультфільми в PowerPoint.

Ще один досить новий інструмент для шкіл – електронний блокнот OneNote, який також є частиною Microsoft Office. Блокнот дає можливість швидко записувати або замальовувати будь-яку інформацію або навіть записувати звук і відео, а також вирішувати одну задачу за декількома комп'ютерами, об'єднуючись в групи.