

Розділ 3. ШЛЯХИ І ЗАСОБИ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

УДК 371.134: 373.3

© 2013

Анисимова Л.С.

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Постановка проблеми у загальному вигляді... На современном этапе формирование компетентного педагога может быть осуществлено лишь тогда, когда будущий учитель уже в период обучения в педагогическом высшем учебном заведении находится в ситуациях, максимально приближенных к его профессиональной деятельности и готовящих к сотрудничеству со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса начальной школы.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Определяющие аспекты формирования профессиональных умений будущих учителей начальной школы нашли отражение в фундаментальных исследованиях ученых-методистов начального образования Н. Бирик, Е. Биды, В. Бондаря, Е. Комар, С. Мартыненко, И. Пальшковой, Л. Петуховой, А. Савченко, С. Скворцовой, Л. Хомич, Л. Хоружи. Механизмом создания такой квазипрофессиональной деятельности, о чем свидетельствуют исследования Г. Балла, А. Березюк, А. Вербицкого, А. Дубасенюк, Л. Кондрашовой, Н. Кузьминой, В. Семиченко, М. Фрумкина, является система педагогических задач, дающая возможность трансформировать приемы учебной работы студентов в квазипрофессиональные умения. На современном этапе перспективы применения педагогических задач в контексте разновекторных процессов профессионального образования рассмотрены в работах Н. Бордовской, М. Даниленко, О. Евсеевой, Ю. Кравченко, С. Корниенко, Ю. Кулюткина, О. Матвиенко, О. Морозовой, О. Орловой, О. Полякова, М. Сметанского, Г. Сухобской, А. Чернышева. Однако при решении педагогических задач игнорируют использование эвристических методов и элементов ТРИЗ-технологии, как нестандартных средств поиска решений.

Формулювання цілей статті... Цель статьи – раскрыть специфику использования ТРИЗ-технологии в решении педагогических задач в формировании профессиональных умений будущих учителей начальных классов.

Виклад основного матеріалу дослідження... В рамках использования системы педагогических задач, направленной на поэтапное освоение студентами профессиональных умений в работе с будущими учителями начальных классов реализуются следующие взаимосвязанные *этапы*: *мотивационно-когнитивный* (решение предложенной задачи с помощью предложенного способа), *деятельностный* (решение предложенной задачи с помощью самостоятельно выбранного способа; решение самостоятельно разработанной задачи с помощью предложенного способа), *творчески-рефлексивный* (решение самостоятельно разработанных задач и с помощью самостоятельно выбранного способа).

В целом решение системы педагогических задач используется нами как комплексный метод, в который были интегрированы другие, общепедагогические методы и инновационные технологии. В него вошли моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняли в процессе решения системы педагогических задач свои роли.

Для реализации организационно-педагогических условий эффективной организации формирования профессиональных умений на основе системы педагогических задач были предложены и апробированы на практике варианты использования эвристических методов. Кроме основных методов, которые использовались при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, применялись методы эвристики, адаптированные к использованию в педагогическом проектировании содержания и организационных форм, методов учебно-воспитательного процесса в начальной школе – метод системного анализа – «системный оператор», метод диалектического анализа – дихотомия, метод морфологического анализа, метод каталога, метод аналогии-синектика, метод фокальных объектов, отдельные приемы фантазирования [2; 3; 4].

Именно на творчески-рефлексивном этапе в эвристическом ключе предлагается использование системы задач с частично-самостоятельным определением условий конкретной ситуации педагогического взаимодействия. В свою очередь, полный самостоятельный выбор условий заданной педагогической проблемы при проектировании ее решения возлагается на студентов. Для реализации организационно-педагогических условий эффективной организации формирования профессиональных умений на основе системы педагогических задач предлагается на практике варианты использования эвристических методов.

В организации деятельности студентов важная роль отводится следующим видам заданий: анализ научно-теоретической, методической литературы по дисциплинам психолого-педагогического и специального блоков дисциплин: систематизация, анализ педагогической системы, её звеньев, основных взглядов, составление схем, позволяющих

осуществлять системный анализ данных понятий (таблицы «системного оператора»); составление аналитических таблиц раскрывающих сущность понятий в области организации и осуществления целостного педагогического процесса с помощью диалектического и функционального подходов (таблицы «+» и «-»); подготовка к участию в мозговом штурме (мозговой атаке, мозговом антиштурме), то есть составление и систематизация индивидуального педагогического информационного фонда (каталоги), работа над которым идёт с первых занятий.

В процессе решения системы педагогических задач студентам предлагается различные психолого-педагогические методы эвристики и приемы ТРИЗ-технологии, которые условно разделены на следующие группы:

- методы, использование которых позволяет познавать объекты, их признаки и значения в конкретной педагогической ситуации (первый этап алгоритма: определение цели, условий её достижения);

- методы, направленные на преобразование признаков объектов и их значений для решения педагогической задачи (второй, третий этапы: планирование и регламентирование содержания; организация предстоящего процесса решения задачи);

- методы развития творческой активности, в данном случае, в педагогической деятельности, необходимой в процессе коммуникации и решении оперативных задач – конкретных педагогических ситуаций (четвёртый этап алгоритма: непосредственное осуществление).

Так, например, к методам познания объектов педагогических проблем, их признаков и значений в конкретной ситуации можно отнести системный оператор, который представляет собой девятиэкранную схему «сильного мышления» – тризовского, по Г.Альтшуллеру мышления [1] (см. табл. 1). У каждой системы есть набор свойств, которые могут изменяться по мере развития системы в прошлом, настоящем, будущем. Н/С – надсистема, ближайшее окружение объекта, их может быть множество. В зависимости от того, как сформулирована задача, в качестве надсистемы можно рассматривать группу, объединённую по возрасту, месту пребывания, роду занятий и специализации, интересов и т.д. П/С – подсистема, структурная единица системы. Выделение подсистем (частей) также зависит от условий задачи. Например, к характеристике детей определённого возраста можно рассмотреть: возрастные физиологические и психологические особенности развития. Таким образом, подсистема выделяется на основе того признака, который имеет значение в конкретной ситуации.

Таблица 1

Примерный вариант оформления схемы «системного оператора»

Н/С	Н/С	Н/С
С	С	С
П/С	П/С	П/С
Прошлое	Настоящее	Будущее

Работа с системным оператором предполагает формирование умения анализировать и описывать систему связей любого объекта или предмета целостного педагогического процесса: назначение (функцию), динамику развития в определенный период времени, признаки и строение, потребность в изменении и усовершенствовании средств осуществления и т.д. Именно таблицы системного оператора служат средством оформления педагогических информационных каталогов различных типов (понятийный, аналитико-понятийный, педагогического опыта) с точки зрения структурного аспекта (характеристика признаков, особенностей объекта) и исторического аспекта (история развития объекта, процесс изменения его характеристик, признаков во времени), при этом используются не всегда все девять ячеек таблицы (см. табл. 2, 3).

Например, при изучении возрастных особенностей младшего школьного возраста в преподавании различных предметов методического цикла студентам предлагалось рассмотреть «младшего школьника» с помощью системного оператора по схеме приведенной в табл. 2. Данный метод позволил установить логические взаимосвязи между возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, его ведущим видом деятельности, средой влияния на развитие ребенка и проектированием образовательных, воспитательных, развивающих, социализирующих, здоровьесберегающих целей.

Или, например, при изучении темы «Урок как основная форма организации обучения» (дисциплина «Дидактика», «Современные формы обучения в начальной школе») студентам может быть предложена табл. 3 в контексте решения педагогической задачи по поиску нетрадиционных и эффективных форм образовательного взаимодействия учителя начальных классов и младших школьников.

Такой метод познания, как дихотомия, призванный формировать умения выделять разнообразные признаки у объектов, значения и классифицировать их, а также метод диалектического подхода, связанный с формированием способности чувствовать и решать противоречия, проблемы между предметом и требованием задачи, могут быть использованы на первом этапе алгоритма решения педагогических задач. Данные методы могут применяться при оформлении информационных каталогов. Например, при изучении таких педагогических понятий «урок», «внеклассное занятие», «родительское собрание», «методическое объединение», можно предложить студентам выделить «+» и «-» каждого из них, тем самым определить направления для их совершенствования в процессе разработки новых форм их проведения в начальной школе.

Таблица 2

**Схема аналитико-понятийного каталога (аспект структурных связей)
при изучении возрастных особенностей обучаемых**

СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ ЦЕЛЬ	Среда		
	Микросреда (семья)	Мезосреда (дошкольное учреждение/ начальная школа: группа детей, взрослых)	Макросреда (город, область, государство)
ОБУЧАЮЩАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ	<i>Возрастная группа учащихся</i> (ведущий вид деятельности, общие черты в общении)		
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ЦЕЛЬ, РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ	<i>Физиологические особенности</i> (особенности развития систем органов)	<i>Психические особенности</i> (особенности развития психических качеств)	

Таблица 3

Аналитико-понятийный каталог (исторический аспект)

Урок в Киевской Руси (его особенности организации и проведения)	Современный урок (традиционный подход к организации и проведению)	Урок будущего – нестандартный урок (новые педагогические методики и технологии)
--	--	--

Следующая группа методов направлена на преобразование признаков объектов и их значений для решения педагогической задачи и используемая на втором, третьем этапах алгоритма решения системы педагогических задач (планирование и регламентирование содержания; организация предстоящего процесса решения задачи). Особое внимание следует уделить методу морфологического анализа. Так же к методам преобразования признаков объектов и их значений для решения педагогической задачи можно отнести и методы развития творческой активности, необходимой в процессе коммуникации и решении оперативных задач в непосредственных педагогических ситуациях. Данная группа методов применяется на этапе непосредственного решения педагогической задачи и включает следующие методы:

- синектику (метод аналогий: прямая, личная/эмпатия, символическая, фантастическая), связанную с драматизацией и театрализацией в обучении;
- метод моделирования маленькими человечками, основанный на синектике (символической и личной аналогии). Сущность метода состоит в том, что нужно представить себе: все, что нас окружает, состоит из множества маленьких человечков. Человечки могут думать, действовать, имеют характеры, привычки;
- метод фокальных объектов, заключающийся в том, что признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на рассматриваемый (фокальный, находящийся в фокусе внимания) объект, в результате чего получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инерцию и косность. Рассматривая возникающие сочетания (например: «толстолицая личность», «мощная личность», «вечная личность», получившиеся при наложении случайного объекта «фикус» на фокальный – «личность»), можно прийти к оригинальным идеям;
- метод каталога, научить связывать в единую сюжетную линию или смысловую цепочку наугад выбранных героев и действия, слова и с достаточной степенью достоверности объяснить это соединение, получив при этом продукт в виде педагогической сказки или истории;
- метод эвристических вопросов – применяется для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или для упорядочивания уже имеющейся информации в процессе решения творческих задач (на основе вопросов: кто? (субъект), что? (объект), зачем? (цель), где? (место), чем? (средства), как? (метод), когда? (время). Если эти вопросы в определенной последовательности соединить между собой (1, 1-2, 1-3 и т. д. до 1-7; 2, 2-2 ...2-7 и т. д.), они порождают массу новых, порой совершенно неожиданных вопросов;
- инверсию (от лат. – переворачивание) – или приём «наоборот» – перестановка слов, нарушающая их обычный порядок; доказательство тезиса, противоположного тому, который только что был доказан [2; 3; 4].

На основании работы по освоению психолого-педагогических дисциплин с помощью указанных методов позволяет составить каждому студенту личную систему информационных каталогов/картотек. По мнению А. Гина,

данная информационная база может быть представлена в вид «конструктора урока» (занятия) [3]. При этом каждый «образец» формы, метода, структуры содержания темы анализируются с точки зрения следующих критериев и уровней (по системе критериев оценки работ по педагогике творчества с позиций ТРИЗ, по И. Викентьеву): актуальность методики (какие конкретно ваши проблемы решает), новизна (что реально нового дает профессионалу разработка), инструментальность (насколько технологична, инструментальна для профессионала разработка), понятность (доступность изложения), критерий роста (насколько методика помогает профессиональному росту) одна методика ограничивает рост личности, ставит преподавателя в сложное положение, не столько снимает проблемы, сколько добавляет их, а другая методика развивает не только детей, но и самого учителя, делает работу приятной и успешно-результативной) [4].

Висновки... Упомянутые выше методы и формы ТРИЗ-технологии применялись в определенной системе с учетом структуры и этапов процесса формирования профессиональных умений у студентов. Тщательным образом продуманное, аргументированное, четкое изложение теоретического материала на аудиторных занятиях и система методического обеспечения, которая включала практические поисковые и исследовательские задания по решению педагогических проблем в деятельности учителя начальных классов активизировали интерес к профессионально-познавательной деятельности, стимулировали аналитико-рефлексивную деятельность студентов в процессе работы с конкретными педагогическими явлениями.

Литература

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1991. – 225 с.
2. Моляко В. А. Психология решения школьниками творческих задач / В.А. Моляко. – К. : Рад. шк., 1983. – 94 с.
3. Сисоева С. О. Основи педагогічної творчості : підруч. / С.О. Сисоева. – К. : Міленіум, 2006. – 346 с.
4. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

Анотація

У статті розглядається проблема використання методів теорії розв'язання винахідницьких задач на заняттях зі студентами спеціальності «Початкове навчання». Нестандартна організація процесу вирішення педагогічних задач сприяла розвитку творчого підходу до професійної діяльності у початковій школі.

Аннотация

В статье рассматривается проблема использования методов теории решения изобретательских задач на занятиях со студентами специальности «Начальное обучение». Нестандартная организация процесса решения педагогических задач способствовала развитию творческого подхода к профессиональной деятельности в начальной школе.

Summary

The problem of the use of the theory of inventive problem solving in the classroom with the students of specialty «Primary education». Custom solutions organization process of pedagogical problems contributed to the development of creative approaches to professional work in the primary school.

Ключові слова: професійні вміння вчителя початкових класів, система педагогічних задач, методи теорії розв'язання винахідницьких завдань.

Ключевые слова: профессиональные умения учителя начальных классов, система педагогических задач, методы теории решения изобретательских задач.

Key words: professional skills of primary school teacher, the system of pedagogical tasks, methods of the theory of inventive problem solving.

Подано до редакції 15.10.13.

УДК 371.134:005.336.2:78.071.4(045)

© 2013

Барицька О.А.

ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ

Постановка проблеми у загальному вигляді... Процес підготовки майбутніх учителів музики – багатогранний та багатоаспектний і будується на основі синтезу педагогічної теорії, мистецької освіти і практики музичного навчання та охоплює всі його ланки і етапи. Значну вагу у змісті такої освіти мають заняття зі спеціального музичного інструменту, диригування, концертмейстерського класу, сольного співу.

Мультимедійні технології сьогодні відкривають широкі можливості у творчому засвоєнні музичного простору, як на рівні професійного мистецтва, так і аматорської творчості.

Реалії сучасного світу, пов'язані з поширенням означених технологій та їх технічними можливостями у сфері музичного мистецтва, обумовлюють необхідність впровадження у фахову підготовку учителів музики