

6. Abraham H. Maslow. Motivation and Personality (2nd ed.) N.Y.: Harper & Row, 1970.
7. Stunkard A. J., Harris J. R., Pedersen N. L., McClearn G. E. The body-mass index of twins who have been reared apart / New England Journal of Medicine, 1990, 322. - P. 1483 – 1487.
8. Weiss, M. R. Motivating kids in physical activity / M. R Weiss // Research digest President's Council on Physical Fitness and Sports. – 2000. – № 11.– P.1-6.

УДК 796.011.3

Сиротинська О.К.

Національний технічний університет України «КПІ»

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПОТРЕБИ У СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ

У статті розкриваються сучасні підходи щодо формування потреби у студентів до занять фізичними вправами. Запропоновані рекомендації удосконалення сучасних підходів щодо формування потреби у студентів до занять фізичними вправами в процесі фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: сучасні підходи, формування, потреба, студенти, фізичні вправи, фізичне виховання.

Сиротинская Е.К. Современные подходы формирования потребности студентов к занятиям физическими упражнениями. В статье раскрываются современные подходы формирования потребности студентов к занятиям физическими упражнениями. Предложены рекомендации совершенствования современных подходов формирования потребности студентов к занятиям физическими упражнениями в процессе физического воспитания в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: современные подходы, формирование, потребность, студенты, физические упражнения, физическое воспитание.

Syrotynska O.K. Modern approaches for generation of students' need of physical exercises. In article are revealed modern approaches to formation of requirement at students to activity by physical exercises. The recommendations improving modern approaches to the formation needs of students to exercise in physical education in universities are proposed. The formation of object of this research consists in improvement of modern approaches to formation of requirement at students in physical exercise to exercises to the process of physical education in universities. The recommendations proposed here to improve the modern approaches for generation of students' need of physical exercises will allow to create a students' positive attitude towards physical exercise at universities, to improve the content of training sessions. On top of that, it will promote the organization of such students' life in which they are gradually accumulate special knowledge, form the movement skills and attains, physical and professional qualities that are necessary for future professional activities. Developing of the physical educational content considering the students' need generation of physical self-perfection will remove negative emotions gradually. They will be motivated to build them on principle of obligation and voluntariness, for which administrative pressure of teacher will give place the internal requirements of every student. However, this does not eliminate realization of pedagogical control and self-control of personality physical fitness. Sage combination of athletic and sport motivations with reasons for future activities will be provided by consistency of external and internal factors which will provide the formation of the students' necessity to be engaged in physical exercises.

Key words: modern approaches, formation, necessity, students, physical exercises, physical education.

Постановка проблеми. На сьогоднішній день вивчення сучасних підходів щодо формування потреби у студентів до занять фізичними вправами залишається надзвичайно актуальним і потребує комплексного вивчення. Науково доведено: якщо під час навчання у вищому навчальному закладі у студентів сформована стійка потреба до занять фізичними вправами, то вона, як правило, не зникне до глибокої старості і забезпечить оптимальний фізичний розвиток і міцне здоров'я. Основна задача викладача з фізичного виховання не тільки залучити студентів до занять фізичними вправами, а й виховати у них усвідомлення необхідності цих занять, щоб вони стали повсякденною звичкою на все життя. Тому пошук сучасних підходів щодо формування потреби у студентів до занять фізичними вправами є актуальним завданням практики фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій різних аспектів удосконалення системи фізичного виховання студентської молоді присвячені роботи Л.Виготського, Г.Є.Іванова, Т.В.Іваненко, М.Д.Зубалія, Попова Г.І., С.Ю.Путрова, Селуянова В.М., С.О.Сичова. Водночас теоретичний аналіз наукових досліджень свідчить про те, що проблема формування потреби у студентів до занять фізичним вправами як у теоретичному, так і в практичному аспектах досліджена недостатньо, тому потребує подальшого вивчення.

Зв'язок роботи з важливими науковими програмами або практичними завданнями. Тема дослідження є складовою науково-дослідної роботи лабораторії фізичного розвитку Інституту проблем виховання НАПН України, дослідження виконано в рамках наукової теми: «Організаційно-методичні основи фізичного виховання студентів у вищих навчальних закладах», державний реєстраційний номер 0107U000271, що здійснювалося на кафедрі фізичного виховання Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут».

Формування мети дослідження полягає в удосконаленні сучасних підходів щодо формування потреби у студентів до занять фізичними вправам в процесі фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

Методи дослідження. У процесі роботи було використано наступні методи: аналіз літературних джерел, педагогічні спостереження, опитування, тестування, бесіди, аналіз отриманих результатів.

Об'єктом дослідження були студенти 1 та 2 курсів Національного технічного університету України «КПІ», які займаються атлетичною гімнастикою.

Результати дослідження. В процесі дослідження по даній темі на заняттях з фізичного виховання студентів докладно ознайомили з історичними, соціальними та організаційними основами фізичного виховання, обґрунтували анатомо-фізіологічні та біологічні закономірності розвитку і функціонування організму в процесі занять фізичними вправами. Студенти одержували знання з методики контролю та самоконтролю, про вплив занять фізичними вправами на фізичну і розумову працездатність, з методики проведення самостійних занять з фізичної культури та фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі дня. Для підвищення пізнавальної активності студентів з фізичного виховання та збільшення обсягу інформації з фізичної культури і спорту ми рекомендували перелік теоретичної, методичної та спеціальної літератури для самостійного опрацювання. На практичних заняттях з фізичного виховання ми поєднували різноманітні методи і прийоми навчання і виховання, що сприяє попередженню виникнення у студентів негативних емоцій та відчуттів фізичної неповноцінності. Для цього фізичні навантаження підбиралися диференційовано, з урахуванням їхніх можливостей. Використання диференційованого та індивідуального підходів до навчання і виховання студентів дасть можливість поступово ускладнювати практичні завдання, підвищити рухову активність і самостійність при їх вирішенні.

Формуванню потреби у студентів до занять фізичними вправами також сприяла робота щодо дотримання необхідного рухового режиму. В життєдіяльності студентів заняття фізичними вправами є важливим профілактичним і розвантажувальним чинником. Тому застосування фізичних вправ покращує функціонування організму в цілому, підвищує працездатність, попереджує перезбудження організму, запобігає стресові, зберігає високу розумову працездатність. При організації занять з фізичного виховання процес щодо формування потреби у студентів до занять фізичними вправами ми розбили на наступні етапи. На першому етапі визначали ставлення студентів до занять фізичними вправами; з'ясували рівень знань, умінь і навичок з фізичної культури і спорту. Для вирішення поставлених завдань використовували методи анкетування, спостереження, тестування, опитування. Попереднє визначення рухової підготовленості студентів, їхнього ставлення до фізичної культури і спорту, що допоможе виявити мотиваційно-ціннісні орієнтації і зафіксувати рівні сформованості в них потреби до занять фізичними вправами.

На другому етапі, основними завданнями якого є: розвиток позитивних емоцій та інтересу до фізичної культури і спорту; створення позитивної мотивації до занять фізичними вправами; вироблення звички, необхідних умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами в подальшому. Створення доброзичливої атмосфери, позитивного клімату у процесі навчальних занять сприяє позитивному емоційному фону, який стимулює бажання студентів займатися фізичними вправами. На цьому етапі також необхідно вивчити динаміку мотивів до занять фізичними вправами, виявити причини, які заважають залученню студентів займатися фізичною культурою і спортом. Для цього використовували методи переконання, демонстрації досягнень, бесіди, стимулювання. Завданням третього етапу є підвищення рівня знань з фізичної культури і спорту, сприяння розумінню студентами мети занять фізичними вправами; залучення студентів до організації та проведенню фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, суддівства змагань; формуванню позитивного ставлення та готовності до практичних занять з фізичного виховання. Для вирішення цих завдань застосовували доручення, переконання, змагальний та інші методи. На заключному етапі вирішувалися завдання формування вміння використовувати на практиці набутих знання та умінь для розвитку фізичних якостей, необхідних в майбутньому для самостійних занять. Для вирішення цих завдань використовували методи самокерування, самоконтролю, регламентованих вправ, саморегуляції.

Поетапне формування потреби у студентів до занять фізичними вправами передбачає вирішення різних завдань у підготовчій, основній і заключній частинах практичних занять. Це обумовлюється закономірними змінами уваги, психологічного і функціонального стану організму студентів під час занять. У підготовчій частині ставиться мета і завдання заняття, створюється необхідний настрій і організованість у роботі. В основній частині вирішують одно або кілька виховних і практичних завдань вибіркового і комплексного спрямування. Добір, послідовність та ініціативність виконання різноманітних вправ регулюють таким чином, щоб студенти могли виявляти високу активність і працездатність протягом усієї основної частини заняття. У заключній частині вирішують завдання приведення організму студентів у нормальний стан, необхідний для проведення теоретичних занять з інших предметів. Для підвищення ефективності практичних занять у заключній частині підводять підсумки та ставлять завдання для самостійних занять фізичними вправами. Такий розподіл завдань дає можливість при проведенні практичних занять корегувати навантаження при виконанні фізичних вправ, оцінювати свої фізичні можливості, що має суттєве значення щодо формування потреби у студентів до занять фізичними вправами.

ВИСНОВКИ. Таким чином, у процесі занять з фізичного виховання застосування сучасних підходів формування потреби до занять фізичними вправами дозволить сформувати у студентів вищих навчальних закладів позитивне ставлення до занять фізичними вправами, удосконалити зміст навчальних занять. Крім того, це сприятиме організації такої життєдіяльності студентів, за якої вони поступово накопичують спеціальні знання, сформують рухові уміння і навички, фізичні і професійні якості, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Удосконалення змісту занять з фізичного виховання з урахуванням виховання в студентів потреби фізичного самовдосконалення поступово виключає негативні емоції. У них з'явиться мотиви будувати їх на принципах обов'язковості й добровільності, за яких адміністративний тиск викладача поступиться місцем внутрішнім вимогам кожного студента. Проте це не виключає здійснення педагогічного контролю і самоконтролю за своєю фізичною підготовленістю. Вміле поєднання фізкультурно-спортивної мотивації з мотивами для подальшої життєдіяльності забезпечить узгодженість зовнішніх і внутрішніх

чинників, які й сприятимуть формуванню у студентів потреби до занять фізичними вправами.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Проведене дослідження не вирішує всіх аспектів проблеми формування потреби у студентів до занять фізичними вправами. Тому подальші дослідження будуть спрямовані на удосконалення теоретичних і практичних складових навчально-виховного процесу з фізичної культури студентів вищих навчальних закладів та виховання у них розуміння необхідності занять фізичними вправами не тільки під час навчання а й повсякденною звичкою на все життя..

ЛІТЕРАТУРА

- 1.Виленский М.Я. Потребность в физическом совершенствовании и основы методики ее формирования у студентов / М.Я.Виленский, А.П.Внуков // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 5. – С. 33-35.
- 2.Попов Г.И. Методологические подходы к разработке новых психофизических и психобиологических технологий / Г.И.Попов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 5. – С. 24-26.
- 3.Селуянов В.Н. Научные и методические основы разработки ин-новационных спортивных педагогических технологий / В.Н.Селуянов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 9-12.
- 4.Sichov S.O. Formuvannya u studentiv vischih tehnicnih navchalnih zakladiv potrebi v zanyattiah flzichnimi vpravami u protsesi sportivnogo vdoskonalennya / S.O.Sichov // Pedagogika, psihologiya ta mediko-biologichni problemi flzichnogo vihovannya i sportu. – 2003. – № 7. – S. 55-59.
5. Suschenko L.P. Meta ta zavdannya flzichnogo vihovannya u svitli tsivilizatsynogo plhdodu: [navchalniy posibnik] / L.P.Suschenko. – Zaporizhzhya: ZDU, 2002. – 81 s.
- 6.Sichov S.O. Priluchennya studentskoYi molodi do tsinnostey flzichnoYi kulturi: teoretiko-metodichni zasady: monograflya / S.O. Sichov. – K.: NTUU «KPI», 2010. – 436 s.
- 7.Shiyan B.M. Teoriya flzichnogo vihovannya / B.M.Shiyan, V.G.Papusha. – Ternopil: Zbruch, 2000 – 183 s.

УДК 378.6:796

Скрипченко І.

Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТУРИСТСЬКОЇ СПРЯМОВАННОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ТУРИЗМУ

В статті на основі аналізу науково-методичної літератури та анкетування майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту визначено стан професійної готовності до діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму. Вивчення на дисципліні «Рухливі ігри» майбутніми фахівцями з фізичного виховання та спорту рухливих ігор туристської спрямованості дозволить імітувати середовище майбутньої професійно-педагогічної діяльності і сформувати їх професійні вміння. Таким чином, при достатній кількості ВНЗ на Україні з підготовки кадрів для сфери дитячо-юнацького туризму спостерігається недостатній рівень знань і умінь випускників, які б відповідали вимогам сьогодення. Таким чином, необхідно удосконалити навчально-методичну роботу, відкоригувати зміст програм навчальних дисциплін, удосконалити практичну підготовку майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму.

Ключові слова: професійна підготовка, дитячо-юнацький туризм, рухливі ігри туристської спрямованості.

Скрипченко І.Т. *Теоретико-методические аспекты использования подвижных игр туристской направленности в подготовке будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности в сфере детско-юношеского туризма. В статье на основе анализа научно-методической литературы и анкетирования будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту определено состояния профессиональной готовности к деятельности в сфере детско-юношеского туризма. Изучение на дисциплине «Подвижные игры» будущими специалистами по физическому воспитанию и спорту подвижных игр туристской направленности позволит имитировать среду будущей профессионально-педагогической деятельности и сформировать их профессиональные умения. Таким образом, при достаточном количестве ВНЗ на Украине по подготовке кадров для сферы детско-юношеского туризма наблюдается недостаточный уровень знаний и умений выпускников, которые бы отвечали современным требованиям. Сегодня необходимо усовершенствовать учебно-методическую работу, откорректировать содержание программ учебных дисциплин, усовершенствовать практическую подготовку будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности в сфере детско-юношеского туризма.*

Ключевые слова: профессиональная подготовка, детско-юношеский туризм, подвижные игры туристской направленности.

Skrpchenko I.T. *Theoretical and methodological aspects of the use of active games with elements of tourism in the preparation of future experts in physical training and sports for professional work in the sphere children's-youthful tourism. On the basis of the analysis of the scientific and methodological literature and questioning the future experts in physical training and sports to determine the state of readiness for professional work in the sphere children's- youthful tourism. Analyzed the training of future professionals by means of games. It is shown that the active game with elements of tourism at the same time provide physical, mental, moral and labor education. They can be used in work with children of all ages in school and*