

Рачок М.Н., Александрова Н.Н., Ковальчук Д.Р.  
Киевский национальный экономический университет им. В. Гетьмана

### ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Статья посвящена актуальным вопросам изучения современных аспектов здоровьесформирующих технологий, знание и применение которых ведет к повышению профессиональной компетентности руководителей высших учебных заведений, преподавателей, кураторов, необходимой для успешного выполнения здоровьесформирующей деятельности с учетом новых условий, запросов и потребностей государства и общества в целом.

Понятие «здоровьесформирующая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача формирования здоровья студентов и рассматривается как совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесформирования первоначально студентов специальных медицинских групп.

**Ключевые слова:** студенты, специальные медицинские группы, здоровьесформирующие технологии, физическое воспитание, высшее учебное заведение, здоровье.

#### **Рачок М.М., Александрова Н.М., Ковальчук Д.Р. Здоров'яформуючі технології у процесі фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп**

Стаття присвячена актуальним питанням вивчення сучасних аспектів здоров'яформуючих технологій, знання і застосування яких веде до підвищення професійної компетентності керівників вищих навчальних закладів, викладачів, кураторів, необхідної для успішного виконання здоров'яформуючої діяльності з урахуванням нових умов, запитів і потреб держави і суспільства в цілому.

Поняття «здоров'яформуюча технологія» відноситься до якісної характеристики будь-якої освітньої технології, яка б показала, наскільки вирішується завдання формування здоров'я студентів та розглядається як сукупність тих принципів, прийомів і методів педагогічної роботи, які, доповнюючи традиційні технології навчання та виховання, наділяють їх ознаками здоров'яформування спочатку студентів спеціальних медичних груп.

**Ключові слова:** студенти, спеціальні медичні групи, здоров'яформуючі технології, фізичне виховання, вищий навчальний заклад, здоров'я.

#### **Rachok M., Aleksandrova N., Kovalchuck D. Health formation tendencies during process of physical education for students of special medical groups**

The article is devoted to studying contemporary aspects of health formation technologies, knowledge and the application of which leads to the increase of professional competence of heads of higher educational institutions, teachers, curators, necessary for the successful implementation of health formation activity with the new conditions, requests and needs of the state and society as a whole.

Research objectives: to analyze the data of scientific and methodical literature on the definition of health formation technology; to characterize the specificity of health formation creating among students of special medical groups through the use of technology in health formation system of physical education in universities.

The concept of "health formation technology" refers to the quality characteristic of any educational technology, showing how to solve the problem of formation of students' health. Also health formation technology regarded as a combination of the principles, techniques and methods of pedagogical work, which in addition to the traditional technology of training and education; give them health formation signs original students of special medical groups.

**Key words:** students of special medical groups, health formation tendencies, physical education, higher educational institutions, health.

**Постановка проблемы и её связь с научными и практическими заданиями.** Здоровье – неперемное условие благополучия не только каждого человека, но и нации в целом. По сути, оно едва ли не самый главный критерий оценки деятельности человека и всей социальной системы, по которому можно судить о качестве жизни государства. Во многих странах мира этот критерий рассматривается одним из первых, как на индивидуальной шкале ценностей, так и в оценке социально-экономической политики государства [1, 9].

Понятие «здоровье» отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания [1, 4].

Особую тревогу вызывают тенденции ухудшения здоровья студенческой молодёжи, которой приходится переживать сложный период своего становления, преодолевая огромные нагрузки. Значительная их часть связана с образовательной деятельностью. К тому же гиподинамия, сопровождающаяся образовательную деятельность, негативно сказывается на их развитии [2].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Согласно данным последних научных исследований, существующая на сегодняшний день система обучения в высших учебных заведениях не способствует сохранению здоровья. Учеба в вузе связана с эмоциональными переживаниями, повышением напряженности различных функций

организма, переутомлением нервной системы, особенно в период экзаменационных сессий [1, 5].

Сдача экзаменов, интенсивный характер учебной нагрузки, переход к самостоятельной жизни, нередко отдаленность от родного дома и семьи, проживание в общежитии, включение в новый коллектив и многое другое может явиться причиной стрессов и возникновения заболеваний [4].

Особенно риску усугубления установленных патологий подвержены студенты специальных медицинских групп [3].

На сегодняшний день ухудшение здоровья студентов, как специальных медицинских групп, так и основных, стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как здоровье человека зависит не только и не столько от уровня развития медицины и организации здравоохранения, сколько от решения общих социальных и политических вопросов. Сужение проблемы здоровья до уровня медицинского, уровня здравоохранения решает лишь отдельные частные задачи, но не проблему в целом [5].

**Формулирование цели и задач исследования.** Исходя из всего вышеизложенного, нами были сформулированы следующие задачи исследований:

- провести анализ данных научно-методической литературы относительно определения понятия здоровьесформирующие технологии;

- охарактеризовать специфику создания здоровьесформирующей среды студентов специальных медицинских групп посредством применения здоровьесформирующих технологий в системе физического воспитания в высших учебных заведениях.

**Методы и организация исследований.** Для решения поставленных задач исследования нами были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы, мониторинг информационных ресурсов сети Интернет, контент-анализ теоретических и методических работ (монографий, учебных пособий, методических материалов), системный подход.

Проведенные нами исследования в данной области выполнены на базе кафедры физического воспитания соответственно «Сводному плану НИР в сфере физической культуры и спорта на 2012-2016 гг.» Министерства образования и науки, семьи, молодежи и спорта Украины, разработанного и утвержденного в Киевского национального экономического университета им. В. Гетьмана.

**Изложение основного материала исследований с анализом полученных научных результатов.** В педагогических исследованиях все чаще говорят о здоровьесформирующих технологиях. Однако данная проблема только начинает активно расширять процесс научного обоснования [1].

Здоровьесформирующие (здоровосозидающие по Аринчину А.Н.) технологии – система индивидуальных, государственных и международных мероприятий, направленных на вскрытие и ликвидацию источников заболеваний, формирование здоровья, долголетия и творческой жизнедеятельности каждого человека [1].

Здоровосозидательный образ жизни – это комплекс мероприятий, направленных на исключение и ликвидацию самим человеком появившихся у него источников заболеваний, познание самого себя, овладение искусством управления своей жизнедеятельностью с целью созидания своего здоровья, долголетия и творческой деятельности [1, 6].

Анализ научно-методической литературы указывает на то, что реализация здоровьесформирующей рабочей программы, для студентов специальных медицинских групп, включает выявление и каталогизацию факторов, оказывающих или потенциально способных оказать вредное (патогенное) воздействие на организм студента - его физическое, психическое (психологическое), репродуктивное, духовно-нравственное здоровье, и, в дальнейшем, устранение самих этих факторов или смягчение их воздействия на студентов. Соответственно, сами патогенные (или условно патогенные) факторы, связанные с образовательным процессом, могут быть разделены на три группы: касающиеся гигиенических условий образовательного процесса (гигиенические), обусловленные организацией обучения (организационно-педагогические) и связанные непосредственно с работой сотрудников образовательного учреждения (психолого-педагогические факторы) [3, 8].

Здоровьесформирующие образовательные технологии можно рассматривать как альтернативу угрозам здоровью, исходящим из всех источников, так или иначе связанных с образовательным процессом [1, 10].

Как указывают в своих работах специалисты, критерием здоровьесберегающих качеств образовательных технологий при решении с их помощью защиты от патогенных факторов будет наличие или отсутствие ухудшения здоровья участников образовательного процесса, находящееся в очевидной связи с воздействием таких факторов. Занятия физической культурой имеют реальный шанс повлиять, прежде всего, на уровень здоровья студентов специальных медицинских групп – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции [2].

Согласно научным данным, здоровьесформирующие технологии предполагают комплексный подход к укреплению здоровья. Комплекс мероприятий по формированию здоровья студентов специальных медицинских групп в рамках осуществления физического воспитания в вузе включает следующие виды деятельности: проведение комплексной диагностики физического здоровья; организация учебных занятий со здоровьесформирующей направленностью; пропаганда здорового образа жизни; применение физических упражнений для профилактики заболеваний и психоэмоционального перенапряжения; повышение уровня теоретических знаний студентов [1, 7].

Существует несколько подходов к классификации здоровьесформирующих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н. К. Смирновым (Н. К. Смирнов, 2006). Среди здоровьесформирующих технологий, применяемых в высших учебных заведениях для студентов

спеціальних медических груп, он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к формированию здоровья, а соответственно и разные формы работы [4].

К первой группе относятся **медико-гигиенические технологии (МГТ)**. Это совместная деятельность педагогов и медицинских работников. Также к медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. Медицинский кабинет осуществляет оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению студентов и педагогического состава, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Ко второй группе относятся **физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**, которые направлены на физическое развитие. Они реализуются на занятиях физической культурой и на внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К третьей группе относятся **экологические здоровьесформирующие технологии (ЭЗТ)**, которые направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизнедеятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

К четвертой группе относятся **технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)**. Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители (учебных корпусов), инженерно-технические службы, пожарные инспекции и т. д. Поскольку формирование здоровья рассматривается при этом как сохранение жизни, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесформирующих технологий.

К пятой группе относятся **здоровьесформирующие образовательные технологии (ЗОТ)**, которые делятся на три подгруппы:

– **организационно-педагогические (ОПТ)**, определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления и гиподинамии и прочих дезадаптационных состояний.

– **психолого-педагогические технологии (ППТ)** связаны с непосредственной работой на уроках физической культуры. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

– **учебно-воспитательные технологии**, которые включают в себя программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

– **социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии** – формирование и укрепление психологического здоровья студентов; повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики);

– **лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)** составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья учащихся [4].

**ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.** Качественная подготовка специалистов является одной из важнейших задач общества. Особенно тех молодых людей, которые уже имеют специфические отклонения в состоянии собственного здоровья [9].

Текущие исследования и практика свидетельствуют о том, что в настоящее время существует серьезное противоречие между неуклонно растущими требованиями к личности специалиста и недостаточным уровнем его общей и профессиональной культуры. В этих условиях высшие учебные заведения призваны выпускать не только грамотных специалистов своего дела, но и людей культурных, творческих, инициативных, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни [1, 10].

Опираясь на рассмотренные научные данные, каждый коллектив любого высшего учебного заведения сможет не только разрабатывать свои здоровьесформирующие технологии, но и активно привлечь к данному процессу самих студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Н.И. Повышение эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья / Н.И. Волкова, И.В. Якимец // Материалы XII Междун. науч. конгресса «Современный Олимпийский спорт и паралимпийский спорт и спорт для всех». – Т.2. – М.: РГУФК,СИТ, 2008. – С. 25-26.

2. Лопатникова Е. Н. Инновационный подход к формированию и саморазвитию культуры здоровья студентов специальных медицинских групп / Е. Н. Лопатникова, В. А. Вишневецкий, И. Э. Юденко // Теория и практика физ. культ.. — 2011. — № 12. — С. 88—90.

3. Малахова Ж. В. Здоровьяформирующие технологии в процесі фізичного виховання студентів спеціальних медических груп : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Ж. В. Малахова. — К., 2013. — 23 с.

4. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы в вузе: учебное пособие / сост. Л. А. Рыжкина. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 103 с.

5. Футорный С. М. Современные аспекты разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / С. М. Футорный // Фіз. культура, спорт та здоров'я нації. — Вінниця, 2014. — № 3 (56). — С. 312—319.

6. Hacıhasanoğlu R.. Healthy lifestyle behaviour in university students and influential factors in eastern Turkey / R. Hacıhasanoğlu, A. Yıldırım, P. Karakurt, R. Sağlam // International Journal of Nursing Practice. — 2011. — № 17. — P. 43—51.

7. Malik Kh. , Jespersen E. Centre for Addiction and Students Mental Health / Kh. Malik, E. Jespersen // American Academy of Pediatrics, Committee on School Health. Policy Statement: School-based health services. Pediatrics. — № 113 (6). — P. 1839-1845.
8. Malina Robert M. Physical activity and fitness Pathways from childhood to adulthood. / M. Malina // Amer. J. Hum. Biol. — 2001. — Vol. 13. — № 2. — P. 162—172.
9. Wei C. N. Assessment of health-promoting lifestyle profile in Japanese university students / C. N. Wei, K. Harada, K. Ueda, K. Fukumoto, K. Minamoto, A. Ueda // Environmental Health and Preventive Medicine. — 2011. — № 3. — P. 8—11.
10. Zanetta R. L. Bringing Up Students in the Healthy Lifestyle Multiplier Students Program, São Paulo, Brazil / R. L. Zanetta, M R C. Nobre, I. Lancarotte et al. // Preventing chronic diseases. — São Paulo, Brazil, 2008. — . 5. — No. 3. — P. 1—8.

**Радченко Лідія Олексіївна,  
Національний університет фізичного виховання і спорту України**

### ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ ПРОФІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Аналіз спеціальної літератури дозволяє зазначити, що сьогодні існує значна кількість робіт, присвячених питанням модернізації системи вищої освіти, формам та методам педагогічної діяльності в рамках системи олімпійської освіти [3, 7, 8], в той час, як місце, роль, шляхи впровадження олімпійської освіти в роботу вищих навчальних закладів, як однієї з форм гуманізації молоді, що навчається, залишається актуальним питанням наукових досліджень.

Узагальнення думок провідних фахівців свідчить, що використання засобів олімпійської освіти в підготовці фахівців з фізичної культури і спорту сприяє формуванню у них професійних знань, умінь і навичок. Сьогодні необхідним є вдосконалення зазначеного процесу, що сприятиме, з одного боку, якіснішій підготовці фахівців, а з іншого – підготовці осіб, здатних до ідей олімпізму освіти серед різних верств населення [5, 6].

Експертне опитування дозволило виділити послідовні шляхи реалізації олімпійської освіти в профільних навчальних закладах: усвідомлення керівниками ВНЗ соціальної значущості олімпійської освіти: вплив олімпійської освіти на набуття знань та професійних умінь педагогічних працівників ВНЗ; впровадження олімпійської освіти в навчальний процес студентів; вплив олімпійської освіти на формування особистості студента; реалізація творчого потенціалу та ріст педагогічної майстерності студентів.

**Ключові слова:** олімпійська освіта, вищі навчальні заклади, виховання молоді.

#### **Радченко Л.А. Реализация олимпийского образования в деятельности высших профильных учебных заведений**

Анализ специальной литературы позволяет отметить, что сегодня существует значительное количество научных работ, посвященных вопросам модернизации системы высшего образования, формам и методам педагогической деятельности в рамках системы олимпийского образования, в то время как место, роль, пути внедрения олимпийского образования, как одной из форм гуманизации учащейся молодежи, остается актуальным вопросом научных исследований.

Обобщение мнений ведущих экспертов позволяет отметить, что использование средств олимпийского образования в подготовке специалистов по физической культуре и спорту способствует формированию у последних профессиональных знаний, умений и навыков. Однако сегодня необходимым является совершенствование этого процесса, что в свою очередь, способствует, с одной стороны, качественной подготовке специалистов в профильных вопросах, а с другой - подготовке специалистов, способных к внедрению олимпийского образования среди различных слоев населения.

Экспертный опрос позволил выделить последовательные пути реализации олимпийского образования в профильных учебных заведениях: осознание руководителями вузов социальной значимости олимпийского образования; влияние олимпийского образования на приобретение знаний и профессиональных умений педагогических работников вузов; внедрение олимпийского образования в учебный процесс; влияние олимпийского образования на формирование личности студента; реализация творческого потенциала и рост педагогического мастерства студентов.

**Ключевые слова:** олимпийское образование, высшие учебные заведения, воспитание молодежи.

#### **Radchenko Lidiia. The implementation of Olympic education in higher specialized institutions**

The analysis of literature sources allows noting that there are a significant number of scientific papers on the modernization of the higher education system, forms and methods of educational activities within the framework of the Olympic education system today. While the place, role and ways of implementation of Olympic education as a form of humanization of young students, is the actual scientific question.

Synthesis of views of experts allows noting that the use of the Olympic education in the preparation of specialists in physical culture and sport contributes to shape their professional knowledge and skills. It is the necessary today to improvement the process, which in turn, promotes, on the one hand, high-quality preparation of specialists in relevant issues, and on the other - preparation of specialists capable of implementation of Olympic education among the various segments of the population.

Experts Poll allowed to identify the stages of implementation of Olympic education in universities: awareness of heads of higher educational institutions of social importance of the Olympic education; the impact of the Olympic education on acquisition of