

*Pavkh S.P., Mamus G.M. A study of technological features decorating clothing embroidery ribbon secondary school*

*The questions of training pupils finishing products odyahovoho purpose embroidered satin ribbons. A specific methodological aspects of technology embroidery satin ribbons and the active involvement of students in subject-converting and employment.*

**Keywords:** *embroidery, decoration, clothing, satin ribbons, technological features.*

*Падалка О. С.  
Національний педагогічний університет  
імені М. П. Драгоманова*

## **ПРОФЕСІЙНО-ЕКОНОМІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ**

*Проаналізовано тенденції і розвиток вищої освіти у сфері професійно-економічної підготовки. Виокремлено особливості інтернаціоналізація освіти в сучасних умовах. Запропоновано модель педагогічної технології. Зазначено особливість концепції професійно-економічної освіти вчителів. Сформовано проблемне поле в галузі професійно-економічної підготовки майбутніх педагогів.*

**Ключові слова:** *освіта, інтернаціоналізація освіти, глобалізація, інтеграція, професійно-економічна підготовка, проектно-конструкторська діяльність, інновації, модернізація, інфраструктура навчально-виховної діяльності.*

Розвиток сучасного суспільства і освіти зумовлюють потребу у професійно-економічній підготовці майбутнього вчителя у вищих навчальних закладах. Саме у вищому навчальному закладі майбутні вчителі мають можливість оволодівати загальними і спеціальними знаннями, що сприяє ефективній соціалізації особистості, у тому числі і її професійній спеціалізації, і є надзвичайно актуальним сьогодні, у зв'язку із зростанням ролі людського чинника за умов глобалізації соціально-економічних проблем людського життя, загострення міжнародної конкуренції в усіх галузях. Стрімка інтелектуалізація економіки визначила наступний етап розвитку суспільства як інформаційний, в якому найбільш цінним ресурсом виступає інформація та науковомісткі технології.

Професійно-економічна підготовка вчителя є предметом дослідження багатьох творів відомих учених у різні часи. Сьогодні дослідження питання професійної підготовки фахівців є центральним в роботах таких учених як: Андрущенко В. П., Вовк Л. П., Черкасов О. В., Шпака О. Т., Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. та ін.

Глобалізаційні та інтеграційні процеси висувають нові вимоги до освіти, зумовлюють необхідність кардинальних змін в її змісті, спрямованості, формах організації та фінансування. У системах освіти різних країн світу об'єктивно відбуваються процеси інтернаціоналізації їх діяльності. Зазначимо, що це пов'язано з причинами як внутрішнього характеру (забезпечення потреб національної економіки у кваліфікованих кадрах), так і зовнішнього (необхідністю забезпечення конкурентоспроможності національної економіки у світовому середовищі). *Інтернаціоналізація освіти* в сучасних умовах виявляється в таких особливостях:

- міграція робочої сили зумовлює потребу у визнанні дипломів, актуалізує питання уніфікації та стандартизації форм організації освіти;
- формуються єдині вимоги до змісту освіти, тобто відбувається спрямованість на певний набір знань, умінь і навичок та умінь, які мають бути засвоєні індивідом;
- відбувається інтернаціоналізація фінансових ресурсів освіти залучаються зовнішні

джерела в освіту у вигляді коштів, грантів міжнародних організацій, фондів та установ інших країн;

– з'являються міжнародні форми організації освітньої діяльності: міжнародні спільні освітянські та наукові проекти, спільні навчальні заклади, можливість одночасного одержання дипломів вищих навчальних закладів у різних країнах.

Такий підхід висуває **актуальні завдання** щодо забезпечення яке професійно-економічної підготовки майбутнього вчителя у вузі серед яких:

- входження освіти нашої держави у світовий освітній простір;
- органічне включення економічної освіти у навчальний процес в створення конкурентоспроможної професійно-технічної освіти підвищення її якості;
- досягнення органічного зв'язку економічної освіти у вузі з розвитком економічної системи України;
- забезпечення професійно-економічних знань, умінь, навичок випускників ВНЗ та їх участь в економічному житті України;
- посилення впливу освіти і науки на розвиток національної економіки;
- інформатизація професійно-економічної освіти;
- створення системи неперервної економічної освіти в системі “загальноосвітня школа – ПТНЗ, коледж – ВНЗ – після дипломна економічна освіта”;
- посилення виховної спрямованості економічної освіти, подолання розриву між освітою і вихованням студентської молоді.

Професійно-економічна підготовка нами розглядається як системно-функціональні технології менеджменту та управлінсько-функціональна природа економічної діяльності, невіддільна від об'єктивної структури професійно-педагогічної сфери, з нею поєднана й інтегрована. Вона пізнається тільки в контексті професійно-економічної підготовки вчителя і здійснюється під час реалізації змісту освіти викладачами кафедр, інститутами (факультетами), ректоратом. Ідея педагогічної технології професійно-економічної освіти вчителя впливає із специфічної інтегрованої сутності освітньої діяльності, структури і змісту її когнітивних аспектів, що ґрунтуються на взаємозалежній зумовленості професійно особистісних компонентів, на врахуванні базових та індивідуальних якостей майбутніх учителів у процесі їхньої підготовки.

Нами запропоновано модель педагогічної технології, що охоплює мотиваційний, когнітивний і процесуально-діяльнісний та організаційно-методичний компоненти. Найважливішими підходами до моделі формування особистості вчителя мають бути:

- *об'єктивна взаємодія*, взаємозумовленість усіх інтегрованих компонентів технологій в їхньому динамічному поступі;
- *методи мінімізації* абстрагованості схеми професійно-економічної підготовки вчителя;
- *засади управлінської системи дій викладача*, колективу кафедри, інституту (факультету), ректорату, що необхідно організувати в ході оптимально прогнозованого навчально-виховного процесу з метою забезпечення належного рівня економічної підготовки;
- *інноваційний управлінський процес*, що підтримується поєднанням комп'ютерних засобів управління з традиційними формами організаційної роботи;
- *система забезпечення механізму реалізації професійно-економічної підготовки майбутнього вчителя* в умовах взаємодії внутрішніх і зовнішніх чинників модернізації підготовки фахівця, що має особистісно-орієнтований характер, відповідає потребам неперервного професійного зростання, розвитку фахового мислення, що забезпечується комплексним впливом теоретичної і практичної підготовки, самостійної роботи студентів.

**Особливістю концепції** професійно-економічної освіти вчителів є поетапне особистісно-орієнтоване формування компетентності в галузі економіки, готовності до педагогічної діяльності впродовж адаптивно-професійного, професійно-розвивального, професійно-продуктивного і професійно-дослідницького етапів навчання у вищому педагогічному навчальному закладі.

Майбутні вчителі повинні вміти орієнтуватися в складному глобальному середовищі, працювати на міжнародних ринках праці, оперувати сучасними інформаційними та комунікативними засобами, вміти знаходити, відбирати та аналізувати потрібну інформацію. Наші випускники мають бути конкурентоспроможними, мати певний світогляд, володіти відповідними фаховими і економічними знаннями, вміти ними ефективно користуватися у своїй практичній діяльності.

На сьогодні існує нагальна потреба вирішення проблем професійно-економічної підготовки майбутніх педагогів, що виходить за межі локальних змін у навчальних планах, змісті окремих навчальних дисциплін, організаційно-методичних аспектах навчального процесу.

У цьому контексті подальшого удосконалення потребують модульно-рейтингова, кредитно-модульна, компетентнісна та особистісно-розвивальна моделі навчання, що істотно відрізняються від традиційних підходів, і нові цінності освіти, коли на зміну звичному культу успішності, дисципліни приходить орієнтація на людську особистість, а також полікультурність, наукоємність, інформаційна насиченість педагогічних систем, нові форми оцінювання результатів освіти.

Лісабонська стратегія різко змінила погляди на співвідношення національного та загальноєвропейського рівнів компетенцій у вищій освіті і означила мету:

- створити найбільш конкурентоспроможну та динамічну, оперту виключно на інноваційне знання, економіку, здатну до стійкого економічного зростання;
- створити більшу кількість робочих місць;
- досягти вищої соціальної згуртованості.

Наприклад, звернемось до аналізу стратегії і практики української держави у контексті європейської інтеграції. Тут, на мій погляд, існує декілька проблем, які необхідно вирішити:

**Першим** кроком має бути обрання *світоглядної платформи*.

**Другим** кроком є *вибір ідеології вирішення проблем* підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Нині наша освіта потребує не модернізації, а докорінного оновлення змісту, що детермінується якісно новим поділом суспільної праці, а також оновлення принципів організації та управління суспільними сферами. І це стосується як професійно-технічної, так і вищої школи.

Перехід від індустріальної до інформаційної цивілізації вимагає осучаснення номенклатури професій з урахуванням вимог ринку праці.

Науково-технічний прогрес вимагає розподілу системи вищої освіти на три основні частини:

- **перша** її частина повинна увести у соціум особистість на основі інклюзивної освіти і адаптувати її до умов елементарної праці і життєдіяльності;
- **друга** частина освіти, що обслуговує наявні виробничі сили, має її модернізувати відповідно до здобутків НТП, технологічних вимог галузі і регіональних програм розвитку;
- **третя** частина спрямована на підтримку становлення інформаційної фази світової спільноти і потребує посилення наукової підтримки. Тому створення на базі ВНЗ

технопарків і технополісів, розгортання експериментальної і виробничої основи є вимогою нового етапу розвитку вищої професійної освіти.

**Варто також наголосити на головних (звісно з іншої точки зору) напрямках удосконалення педагогічної складової вищої освіти.**

**По-перше**, вітчизняна педагогічна система повинна узагальнювати досягнення світової фундаментальної науки, піддавати здобуте знання педагогічній обробці і планомірно, скажімо раз на п'ять-десять років, вводити їх до навчальних програм у всіх ланках освіти в тому числі у професійно-технічній освіті.

**По-друге**, характер епохи вимагає відійти від фактологічної парадигми освіти до методологічної, тобто навчити викладачів здобувати знання разом зі студентами, аспірантами і т.і.

**По-третє**, постає проблема підготовки вчителя нової генерації: вчителя не тільки багатомовного, обізнаного у інформаційних технологіях, полікультурного і толерантного, а ще й здатного до індивідуальної проектно-конструкторської діяльності, оскільки без цього не можна реалізувати принцип людиноцентризму.

**По-четверте**, педагогіка XXI століття повинна збагатитись інноваційною інфраструктурою навчально-виховної діяльності.

**Висновки.** Звісно, що освіта таким шлях подолати самостійно не може. Тому своє слово повинна сказати держава, яка має такі потужні інструменти впливу, як державна освітня політика, державне регулювання і державне управління.

#### **Використана література:**

1. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю / В. П. Андрущенко – [2-ге вид. допов]. – К. : Знання України, 2008. – 819 с.
2. Шпак О. Т. Економічна підготовка педагогічних кадрів в системі безперервної освіти / О. Т. Шпак. – К. : Четверга хвиля, 2000. – 352 с.

**Падалка О. С. Професійно-економічна підготовка майбутніх учителів в контексті Європейської інтеграції.**

*Проанализированы тенденции и развитие высшего образования в сфере профессионально-экономической подготовки. Выделены особенности интернационализация образования в современных условиях. Предложена модель педагогической технологии. Отмечено особенность концепции профессионально-экономического образования учителей. Сформулировано проблемное поле в области профессионально-экономической подготовки будущих педагогов.*

**Ключевые слова:** образование, интернационализация образования, глобализация, интеграция, профессионально-экономическая подготовка, проектно-конструкторская деятельность, инновации, модернизация, инфраструктура учебно-воспитательной деятельности.

**Padalka O. S. Vocational and economic training of future teacher's in the context of european integration.**

*The tendencies and development of higher education in vocational and economic training were analyzed in the article. Peculiarities of the internationalization education in modern conditions were pointed out. The model of educational technology was propounded. The feature of the concept of vocational and economic teachers' education was indicated. The problematic field in professional economic training of future teachers was formed.*

**Keywords:** education, internationalization of education, globalization, integration, vocational and economic training, design work, innovations, modernization, infrastructure of teaching and educational activities.