

Ключевые слова: процессы глобализации, мобильность, преподавание иностранных языков, формы обучения, нетрадиционные формы обучения, интегрированный урок, межпредметные связи, интеграция, позитивная мотивация.

Tyutyunnyk V. Actuality of application of “integrated lessons” on foreign languages studies.

The purpose of this article is a short survey of the main tendencies and problems connected with turning to account the innovative forms of teaching, integrated lesson, in particular, while studying the foreign languages for special purposes in the modern technical higher school, in the light of our country integration to the European and World educational area

Keywords: globalization processes, mobility, foreign languages teaching, teaching forms, non-traditional lesson, integrated lesson, integration, positive motivation.

Тяллева И. А.

Севастопольский городской гуманитарный университет (Украина)

ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается процесс формирования акмеологической позиции будущего учителя иностранного языка как составляющей его профессиональной подготовки, описывается содержание понятия “акмеологическая позиция” и методология процесса формирования акмеологической позиции студента-филолога.

Ключевые слова: акмеология, акмеологическая позиция, студент-филолог, будущий учитель иностранного языка.

Постановка проблемы. Актуальной потребностью общества в настоящее время становится иноязычное образование, способствующее процессу интеграции Украины в мировое сообщество. Особое значение в этой связи приобретает профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка, направленная на формирование специалистов качественно нового поколения. Современные требования, предъявляемые к личности будущего учителя, включают такие составляющие, как: способность к самостоятельной творческой деятельности, умение критически и творчески мыслить, направленность на саморазвитие и творческую самореализацию в профессиональной, личной и духовной сферах жизнедеятельности. Важной характеристикой учителя нового поколения является акмеологическая позиция, ориентирующая его на достижение “акме” (вершины своего творческого саморазвития и самореализации).

Период обучения в ВУЗе является наиболее благоприятным для формирования указанной позиции, однако требует включения акмеологического аспекта в содержание и методологию подготовки будущих специалистов-филологов. Реализация данного аспекта в учебном процессе возможна в рамках акмеологического подхода.

Анализ последних исследований. Современный образовательный процесс строится на основе теоретико-методологических положений, включающих: личностно-ориентированный, деятельностный, системно-синергетический, аксиологический и акмеологический подходы. Последний связан с профессионально-личностным ростом будущего учителя, его направленностью на саморазвитие, самоактуализацию и самореализацию (Г. А. Балл, Н. В. Кузьмина, А. А. Дубасенюк и др.). А. А. Дубасенюк рассматривает указанный подход как универсальный методологический ориентир, синтезирующий в себе “исследовательские стратегии и позиции” [3, с. 18].

Акмеологический подход возник в рамках акмеологии, междисциплинарной науки, изучающей комплексное развитие человека для достижения им уровня социальной, личностной и профессиональной зрелости и получения наивысших результатов в

различных сферах жизнедеятельности [2]. Основные теоретико-методологические идеи в сфере педагогической акмеологии представлены в трудах российских ученых (А. А. Деркача, Г. В. Зазыкина, Н. В. Кузьминой, С. Г. Пожарского и др.) и представителей отечественной науки (Г. С. Даниловой, А. А. Дубасенюк, С. Г. Сидорчук, С. В. Соколовской и др.). Основной задачей, решаемой в рамках педагогической акмеологии, является помощь педагогу в достижении вершин физического, духовно-морального и профессионального развития.

Реализация акмеологического подхода в обучении связана с направленностью данного процесса на формирование акмеологической позиции студента-филолога, в основе которой стремление будущего учителя к вершине своего творческого развития “акме”.

Цель и задачи. Цель исследования состоит в определении содержания акмеологической позиции будущего учителя иностранного языка и методологии ее формирования в процессе обучения в университете.

Основной материал исследования. Понятие “позиция” трактуется в философии как направленность жизнедеятельности личности, в психологии – это “выбранный человеком определенный образ мышления”, из которого следуют определенные действия, формирующие психологические состояния.

Понятие “акмеологическая позиция учителя” исследовалось в работах Г. С. Даниловой, Н. В. Кузьминой, В. Н. Максимовой, Н. М. Полетаевой и было определено как гуманистическая ориентация педагога на обеспечение успеха и здоровья каждого школьника, ориентация на достижение высоких результатов в труде за счет высокой познавательной активности и созидательной деятельности [4]. Данное понятие может служить ориентиром в профессиональной деятельности будущих учителей после завершения обучения в университете.

В контексте подготовки студентов-филологов содержание понятия “акмеологическая позиция будущего учителя” может быть уточнено следующим образом – это гуманистическая направленность личности, обладающей позитивным мышлением, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию в различных сферах жизнедеятельности.

В основе акмеологических моделей учителя, разработанных Г. С. Даниловой, Н. В. Кузьминой и В. Н. Максимовой, лежит понятие зрелости, под которой понимается “готовность к следующей ступени жизнедеятельности” [4, с. 8]. Для выпускника высшего учебного заведения – это готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Г. С. Данилова [1] выделяет такие компоненты модели, как морально-духовную культуру, личностную ориентацию и профессиональную компетентность, которые объединены акмеологической позицией педагога. Профессиональная компетентность включает психолого-педагогические, теоретико-практические и методические знания; педагогические умения и способности будущего учителя. Личностная ориентация предусматривает наличие установки на самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. Морально-духовный компонент включает гражданскую позицию, в основе которой моральное осознание, деятельность и отношения. При этом акмеологическая позиция является совокупным результатом трех составляющих модели и предполагает профессиональную ориентацию на успех в собственной педагогической деятельности. Для достижения “акме” необходим высокий уровень показателей всех компонентов модели, что требует целенаправленной деятельности по их формированию.

Реализация акмеологического подхода в профессиональной подготовке будущих учителей обусловила необходимость уточнения методов и содержания учебного процесса в соответствии с содержанием понятия “акмеологическая позиция”.

Акмеологический аспект обучения предполагает введение в содержание таких тем для обсуждения, которые связаны с личностной позицией студента, иерархией его

ценностей, самосовершенствованием, проблемными вопросами социума, и включает формирование навыков самосовершенствования, развитие способности ставить цель и проектировать действия по ее реализации, акцентуацию высших потребностей и гуманных ценностей, готовность к творческой самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Анализ методов обучения в контексте акмеологического подхода позволяет выделить в качестве наиболее эффективных интерактивные методы и технологии, способствующие повышению уровня мотивации студентов, активизации их когнитивной и творческой деятельности. Использование лекций различных интерактивных типов (таких как: проблемные, лекции-диалоги, пресс-конференции) позволяет через регулярную обратную связь (преподаватель обращается к студентам с вопросами, интересуется их мнением) стимулировать процесс профессионально-личностного роста будущих учителей.

На практических занятиях акмеологический подход может быть реализован на каждом из этапов занятия:

- на начальном этапе через ‘warming-up activities’ (например, *Complete the unfinished sentence about yourself, Express your point of view on the topic suggested, etc.*):
- на основном этапе занятия в зависимости от поставленной практической цели: через содержание текстов (для чтения и аудирования) и используемые методы и технологии.
- на заключительном этапе занятия через подведение итогов с помощью технологий критического мышления (например, *Plus-Minus-Interesting*). Использование карт ЕСО, НАВІТАТ (Oh-Cards psychotherapy) позволяет определить эмоциональное состояние студентов, проблемные зоны и научить их технологиям решения проблем.

Кратко обозначим наиболее часто применяемые технологии. В настоящее время широко внедряются: метод проектов, технология портфолио, технология развития критического мышления, информационно-компьютерные технологии. Указанные технологии и методы ориентированы на формирование жизненных компетентностей студентов, готовят их к эффективной жизнедеятельности в насыщенном информационном пространстве. Формирование навыков критического мышления позволяет адекватно оценивать жизненные ситуации, развивает умение анализировать информацию,

Использование информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе обусловлено высокой технологичностью современного образовательного пространства и способствует развитию системного мышления и творчества студентов, повышает уровень мотивации, формирует навыки самостоятельной работы, необходимые для развития личности и дальнейшей ее самореализации.

В практике обучения иностранному языку широко используется метод проектов, направленный на решение определенных проблем и предполагающий активное взаимодействие в группе. Преподаватель применяет различные приемы и средства обучения, мотивирующие студентов, которые, в свою очередь, занимаются интенсивной мыслительной деятельностью высокого уровня, интегрируя знания из различных областей науки, техники и культуры.

Наиболее эффективной для развития навыков рефлексии является технология портфолио, использование которой способствует формированию готовности будущих учителей к самоидентификации, саморазвитию и, в будущем, к самореализации.

Выводы. Результатом профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в контексте акмеологического подхода в обучении является не только его коммуникативная компетентность в овладении иностранным языком, но и акмеологическая позиция, определяющая устойчивую направленность на саморазвитие и самосовершенствование студента-филолога.

Перспективы дальнейших исследований. В качестве дальнейшего направления

исследования нам видится разработка и внедрение акмеограммы студента-филолога, использование которой с первого курса обучения в высшем учебном заведении позволит создать целостную систему по формированию акмеологической позиции будущего учителя иностранного языка.

Используемая литература:

1. Данилова Г. С. Акмеологічна модель педагога / Г. С. Данилова // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – №3/4. – С. 82–84.
2. Деркач А. А. Акмеология / А. А. Деркач, Г. В. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
3. Дубасенюк О. А. Фундаментальна акмеологія: засади вдосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / О. А. Дубасенюк // Акмеологія в Україні: наукове видання. – 2010. – № 1. – С. 18–26.
4. Максимова В. Н. Акмеология : новое качество образования / В. Н. Максимова // Завуч. – 2004. – № 3. – С. 3–23.

Тяллева І. О. Формування акмеологічної позиції студента-філолога майбутнього вчителя іноземної мови.

Стаття присвячена процесу формування акмеологічної позиції майбутнього вчителя іноземної мови як складової його професійної підготовки, розглянуто зміст поняття “акмеологічна позиція” та методологія процесу формування акмеологічної позиції студента-філолога.

Ключові слова: акмеологія, акмеологічна позиція, студент-філолог, майбутній вчитель іноземної мови.

Tyalleva I. The developing of the acmeological position of the student-philologist, future teacher of foreign language.

The paper discusses the process of developing of acmeological position of future Foreign Language teacher as a component of his professional training, defines the notion “acmeological position” and methodology of its developing process for a student-philologist.

Keywords: acmeology, acmeological position, student-philologist, future teacher of foreign language.

Ушакова Н. И.
Харьковский национальный университет
имени В. Н. Каразина (Украина)

УЧЕБНИК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: КОГНИТИВНЫЙ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТЫ

В статье предложены направления совершенствования учебника русского языка для иностранцев путем организации равноправного межкультурного общения преподавателя и студента, а также моделирования мыслительной деятельности студентов с помощью системы когнитивно-ориентированных заданий.

Ключевые слова: учебник русского языка, иностранные студенты, межкультурное общение, когнитивно-ориентированные задания.

Учебник, отвечающий коммуникативным, культурным, когнитивным потребностям учащихся – основной компонент системы обучения. Создание учебника представляет собой типичную комплексную задачу из области проектирования и конструирования сложных объектов. Со стороны содержания учебник представляет собой компромиссную реализацию разноуровневых и разнонаправленных принципов, требований, вытекающих из общедидактических и психологических дисциплин, разных областей лингвистики,