

чому сприяє мова викладача, інтерес студента до лекції, а також ціла серія прийомів, “задачний” характер викладу матеріалу. Викладач має бути уважним до всього, що відбувається в аудиторії під час лекції, виявляючи вимогливість і такт. Він зобов’язаний повернути у сферу свого впливу не тільки аудиторію в цілому, а й кожного студента. Важливою психолого-педагогічною умовою ефективності лекції виступає міра пізнання лектором самого себе: використовувати свої можливості, власні творчі потуги, а не прагнути лише до копіювання навіть і кращих зразків.

Отже, система підготовка вчителів технологій включає зміст навчання, форми організації навчання, методи навчання і засоби навчання. Одним з основних видів навчальних занять у вищих навчальних закладах є лекції, що надає можливість систематичного викладу основних питань курсу, що становлять фундамент науки.

#### **Використана література:**

1. *Алексюк А. М.* Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник. – К. : Либідь, 1998. – С. 455-470.
2. *Галушко Т. С.* Лекція у вищій школі. – К. : Вид-во “Вища школа”, 1971. – 75 с.
3. *Кузьміна Н. В.* Методы исследования педагогической деятельности. – Ленинград : Изд-во Ленинградск. гос. унив. им. А. А. Жданова, 1970. – 114 с.
4. Освіта в Україні. Нормативна база. – К. : КНТ, АТІКА, 2004. – 492 с.
5. *Скрипченко О. В., Падалка О. С., Скрипченко Л. О.* Психолого-педагогічні основи навчання : навч. посіб. – К. : Український Центр духовної культури, 2005. – С. 469-471.
6. Технологія: освітньо-професійний комплекс (частина I, II): галузь знань 0101 – Педагогічна освіта, напрям підготовки 010103 – Технологічна освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень – 6.010103 “Бакалавр педагогічної освіти” : посібник / упоряд. : М. С. Корець, Т. Б. Гуменюк, А. І. Макаренко, О. П. Гнеденко / за ред. доктора пед. наук, проф. М. С. Корця. – К. : НПУ, 2010. – 400 с.
7. *Штокман И. Г.* Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. – К. : “Вища школа”, 1981. – 151 с.

#### ***Шереметьева С. Г. Система подготовки учителей технологий.***

*Статья посвящена теоретическому анализу подготовки учителей технологий, организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Особенное внимание уделяется лекции как виду учебных занятий.*

**Ключевые слова:** образование, учителя технологий.

#### ***Sheremeteva S. G. The system of teacher training technology.***

*The article deals with the theoretical analysis of features of teacher training technologies.*

**Keywords:** education, teachers of technologies.

***Шишкін Г. О., Тарасенко Б. М.  
Бердянський державний педагогічний університет***

### **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ ТА ФРАНЦІЇ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

*У статті розглядається вплив євроінтеграції на освітні системи Франції та України. Аналізується науково-дослідницька діяльність як один з пріоритетних напрямків сучасного навчально-виховного процесу. Застосування відповідних інноваційних педагогічних технологій є передумовою підвищення якості освіти.*

**Ключові слова:** науково-дослідницька діяльність, інноваційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, інтегративний підхід.

Національна доктрина розвитку освіти України проголошує як одне з головних завдань впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес. Виховання

особистості яка усвідомлює свою належність до Українського народу, сучасної європейської цивілізації, підготовленої до життя і праці стає основною проблемою сучасної освіти.

Наша держава є країною-членом Болонського процесу з 2005 року, однією з головних цілей якого є створення єдиного європейського освітнього простору. Це надає можливість обміну між країнами не тільки студентами, викладачами та науковцями, а й педагогічним досвідом. Розвиток новітніх інформаційно-комунікаційних технологій сприяє швидкому та безпосередньому обміну інформацією між педагогами та науковцями різних країн щодо проблем змісту, якості та методів навчання.

Франція є однією з країн ініціаторів євроінтеграції (Сорбонська декларація, 1998), а отже дослідження її системи освіти є досить цінним на сучасному етапі розвитку нашої держави. За останні двадцять років у французькій освіті відбулося чимало змін: від реформування системи підготовки вчителів (створення I.U.F.M., інституту підготовки вчителів) до змін у системі підготовки в ліцеях та колежах (Закон про освіту, 23.04.2005). Процес підвищення якості навчання у Франції відбувається і сьогодні, головні напрямки якого це, – стандартизація, децентралізація, особистісна орієнтація, профілізація та інтеграція навчання в процесі реформування системи освіти. Особлива увага приділяється практичному спрямуванню навчання, науково-дослідницькій, самостійній та індивідуальній роботі, підвищенню технічної грамотності учнів.

Проблематика інноваційних технологій навчання останнім часом цікавить багатьох вчених. По-перше, необхідно звернутися до видатних педагогів та психологів таких як Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн, А. С. Макаренко, Є. М. Ільїн, В. Ф. Шаталов та інші, які займалися проблемами розвитку творчої особистості, дослідженням розумової діяльності та її розвитком, проблемами розвиваючого навчання.

Інноваційний напрямок освіти, її дидактичні принципи та обґрунтування лягли в основу наукових досліджень таких сучасних українських та російських вчених як О. Арламов, М. Бургін, В. Журавльов, І. Зязюн, І. Якиманська, О. Пометун, А. М. Матюшкін, В. І. Панов, Е. Л. Яковлева.

Загальними проблемами середньої освіти Франції займалися Г. Л. Алексєвич, В. С. Аранський, Л. М. Гончарова, О. Г. Пермькова, В. М. Вдовенко, А. І. Верченко, О. В. Сухомлинська, О. Овчарук, В. О. Папіжук.

Серед вчених Франції, можна відзначити роботи науковців Bernard Toulemonde, Jean-Paul Delahaye, Alain Boissinot, Catherine Régnier, Xavier Dumay, Jérôme Tournadre-Plancq, які займаються проблемами педагогічної інноватики та науково-дослідницької діяльності учнів у колежах та ліцеях.

**Мета статті** полягає в узагальненні досвіду, визначенні інноваційних педагогічних технологій, які є найбільш ефективними під час організації науково-дослідницької діяльності учнів у колежах і ліцеях Франції.

Ми поставили перед собою завдання:

1. Визначити роль та місце науково-дослідницького потенціалу учня в умовах подальшої євроінтеграції України.

2. Проаналізувати досвід індивідуально керованих робіт та маршрутів відкриттів у середніх закладах Франції, як інноваційний напрям науково-дослідницької роботи з учнями.

3. Розглянути інноваційні педагогічних технологій що застосовуються на різних етапах науково-дослідницької діяльності учнів України та Франції, їх зв'язок з інформаційно-комунікаційними технологіями.

Розуміння необхідності формування наукового потенціалу країни, як стратегічного ресурсу, визнають усі розвинені країни світу, тому що сучасне інформаційно-технологічне суспільство базується на технологіях, їх застосуванню, розробці та розвитку. Високий рівень технологій потребує від громадян наукової культури, творчого потенціалу, вмінню їх реалізувати на практиці.

Педагогічну інноватику слід розглядати як засіб розвитку різноманітних форм мислення (критичного, логічного, аналітичного), творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей людини. За визначенням Дичківської І. М. [1], інноваційна

педагогічна технологія – це цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчально-виховний процес від визначення його мети до очікуваних результатів.

Ця цілісність повинна вбачатися у загальнонаціональних цілях навчання, навчальних програмах, підручниках та технологіях навчально-виховного процесу. В Україні науково-технічний потенціал останнім часом відчуває кризові явища, особливо у природничо-математичній сфері знань. Необхідність впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та інноваційного навчання вже окреслені в низці законопроектів, зокрема в рамках проекту “Рівний доступ до якісної освіти в Україні” та ін. [3]. Також необхідно відзначити діяльність компанії Intel в Україні, у 2008-2010 роках нею розпочата шкільна програма “1 учень – 1 комп’ютер”, до експерименту було залучено 2000 учнів з наданням кожному персонального нетбуку. Схожі процеси відбуваються у французькій системі освіти. Така логічність та синхронність дій пов’язана із впливом Європейського союзу, зусилля якого направлені на створення єдиного освітнього простору з приблизно однаковим рівнем розвитку та якості навчання.

Розуміючи необхідність змін, Міністерство освіти Франції розпочинає загальнонаціональну програму Technologies de l’Information et de la Communication dans l’Enseignement (TICE) – інформаційні та комунікаційні технології в освіті. З жовтня 1998 по грудень 1999 року були зібрані дані з оснащення навчальних закладів ІКТ, і умови доступу до них викладачів та учнів. Було перевірено 1600 навчальних закладів. Зв’язок з Інтернетом мали 85% загальних та технологічних ліцеїв та 61% професійних. Кількість учнів на один комп’ютер дорівнювала 7,3 в колежах та загальному ліцею, та 5,5 у професійному ліцеї [9, с. 91].

Для порівняння, в Україні ця пропорція на сьогодні складає 37 учнів на 1 ПК в середній школі (за даними Тетяни Нанаєвої, директору освітніх програм Intel в Україні) та 15 учнів у професійно-технічних навчальних закладах освіти, підключення до мережі Інтернет мають 95% ПТНЗ (за даними Міністерства освіти станом на 01.01.2010).

Тобто, французький уряд чітко усвідомлював, що без сучасної матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів неможливе досягнення цілей навчання. Цілі розкриваються через сім базових компетенцій, якими повинен оволодіти учень після отримання середньої освіти:

1. Письмове та усне володіння французькою мовою.
2. Володіння іноземною мовою.
3. Розуміння фундаментальних законів математики та природознавчих наук.
4. Застосування техніки інформації та комунікації.
5. Набуття загальних понять про людську культуру.
6. Участь у соціальному та професійному житті.
7. Дух автономної та ініціативної думки [8].

Як бачимо, володіння ІКТ є досить важливою складовою загальної компетентності сучасної людини. Вони дозволяють вільно спілкуватися із світовою спільнотою, відчувати динаміку розвитку суспільства, володіти інформацією яка необхідна для саморозвитку людини та її професійного росту. Важливо звернути увагу на відношення до другою іноземної мови, знання її є не менш важливим, ніж рідної французької. Якщо додати активну участь у соціальному та професійному житті, то вміння спілкуватися та вільно володіти засобами спілкування є однією зі стратегічних цілей французької освіти.

Вище сказане підтверджується впровадженням змін у атестат про базову середню освіту – NBE (national brevet d’études), до якого включено сертифікат з іноземної мови – LV1 (langue vivante1) і сертифікат з оволодіння ІКТ – B2I (brevet Internet et informatique) [4, с. 119].

Наступною складовою особистості французького учня є ініціативна думка, знання загальної людської культури та розуміння фундаментальних законів математики і природознавчих наук. Ці завдання французької освіти головним чином досягаються через

розвиток навичок наукового та творчого мислення, за допомогою постійного впровадження у французьку середню освіту педагогічних інновацій.

Головними педагогічними інноваціями з розвитку науково-дослідницької діяльності учнів у колежах та ліцеях Франції за останні 15-ть років стали: перехресні учнівські роботи (les travaux croisés, 1999); індивідуально керовані роботи (travaux personnels encadrés, TPE, 2000-2001); маршрути відкриттів (les itinéraires de découvertes, IDD, 2001–2002).

В рамках диференціації навчання були створені зони пріоритетної освіти – les zones d'éducation prioritaires (ZEP). Метою останніх, було надання більшої автономії навчальним закладам, впровадження авторських методик навчання, оновлення його змісту та робота з обдарованими та проблемними дітьми.

Зупинимося більш докладно на цих нововведеннях французької школи, та інноваційних педагогічних технологіях що їх супроводжують.

Інтернет-орієнтовані технології широко використовуються під час написання TPE та IDD. Перше що впадає у вічі, це визначення тем індивідуально керованих робіт, які подані у таблиці 1.

Т а б л и ц я 1

*Національні теми індивідуально керованих робіт*

<p><b>Серія L</b> Літературна: французька мова, історія, географія, сучасні та стародавні мови</p>	<p>Людина і природа. Образ. Реальність. Техніка презентації творів. Форми і фігури влади</p>
<p><b>Серія ES</b> соціально-економічна: соціальні та економічні науки, історія-географія, сучасні мови, математика</p>	<p>Людина і природа. Підприємства та їхні стратегії.* Влада і суспільство. Сім'я. Споживання.</p>
<p><b>Серія S</b> науково-технічна: математика, фізика-хімія, науки про життя та про Землю, технічні науки</p>	<p><i>Науки про життя і про Землю.</i> Людина і природа. Моделі та їх побудова. Вчені і наука: вчора і сьогодні. Навколишнє середовище і прогрес. Науковий прогрес та технічна реалізація</p>
	<p><i>Технічні науки.</i> Людина і природа. Моделі та їх побудова. Енергія та навколишнє середовище. Ризики природні та технологічні. Науковий прогрес та його практичне застосування</p>

\*Ця тема дозволяє учням серії ES вивчати підприємство майбутнього, конкурсну тему запропоновано "Інститутом підприємства" на початок 2010-2011 навчального року.

На сайті Міністерства освіти Франції подаються інформаційні джерела в Інтернеті з означених тем та наукові установи що займаються даною проблемою. Національні теми складені академіями, вони визначають міждисциплінарний зміст індивідуально керованих робіт (TPE) і повинні оновлюватися на одну третину кожні два роки [5]. Необхідно відзначити, що значна частина бюджету, що буде виділена на цей вид діяльності спрямовуватиметься на освіту викладачів, які будуть займатися керівництвом цих робіт. Інформаційна база, фонди документації та технічне забезпечення фінансуються з бюджету. Введення TPE в ліцеях повинно сприяти тому, що учні працюватимуть як у стінах навчального закладу так і за його межами.

Цей досвід може бути досить цікавим при організації роботи учнівської Малої академії наук України в регіонах. Узгодження найбільш актуальних тем і напрямків досліджень учнів з Національною академією наук України можуть бути тільки корисними для розвитку науково-дослідницької роботи учнів. Крім того, учні мають можливість продовжити свої дослідження в подальшому у якості студентів вищих навчальних закладів.

Одним з пріоритетних напрямків розвитку освіти Франції є дистанційна освіта. У країні функціонує Національний центр дистанційної освіти (CNED, [www.cned.fr](http://www.cned.fr)), в якому навчаються не тільки французькі, але й іноземні громадяни. В центрі проводиться робота по розробці методичного матеріалу, навчальних планів та курсів, програмного забезпечення дистанційного навчання, проходять підготовку та перепідготовку вчителі. У 1997 році для об'єднання спільноти що навчається, було засноване Університетське електронне містечко (le Campus Electronique, [www.campus-electronique.tm.fr](http://www.campus-electronique.tm.fr)). Це перший крок створення глобальної учбової мережі, яка буде об'єднувати усі навчальні заклади, і надавати необмежений доступ до інформаційних джерел, об'єднувати наукові та учбові установи, підвищувати контроль з боку батьків. Важливою функцією такої мережі є консультації та кваліфікована педагогічна допомоги як учневі так і вчителю, перевірка рівня знань за допомогою он-лайн тестів, екзаменів, отримання безперервної самоосвіти. Керівництво дистанційним учбовим процесом веде керівник (le tutorat), але програму навчання обирає учень.

План TICE знайшов своє відображення у вищій освіті Франції у програмі “Університет третього тисячоліття”, U3M (université du troisième millénaire), загальний бюджет якого склав близько 50 млрд. франків. Французькі студенти згодні більшість навчального процесу здійснювати через Інтернет, оскільки це надає такі переваги як:

- економія часу на дорогу та незалежність від розкладу;
- часткова відсутність людського фактору у процесі навчання;
- зручність у доступі та отриманні навчальної інформації.

Французька дослідниця системи освіти Наталі Мон, аналізуючи шляхи індивідуалізації навчання учнів в основній школі, стверджує, що у Франції найбільш поширені: індивідуальне навчання – 70%, тьютерство – 38% та курси поглиблення (для обдарованих учнів) – 30% [7, с. 53].

Тьютерство (від le tutorat – наставник) є одним з найпоширеніших варіантів співпраці вищих навчальних закладів з колежами та ліцеями. Тьютерами під час написання індивідуально керованих робіт або використання технології “маршруту відкриттів” можуть бути викладачі вузів або студенти. Вони допомагають скласти щоденник наукової роботи, ознайомлюють з методами наукових досліджень, допомагають вибрати напрямок або тему роботи.

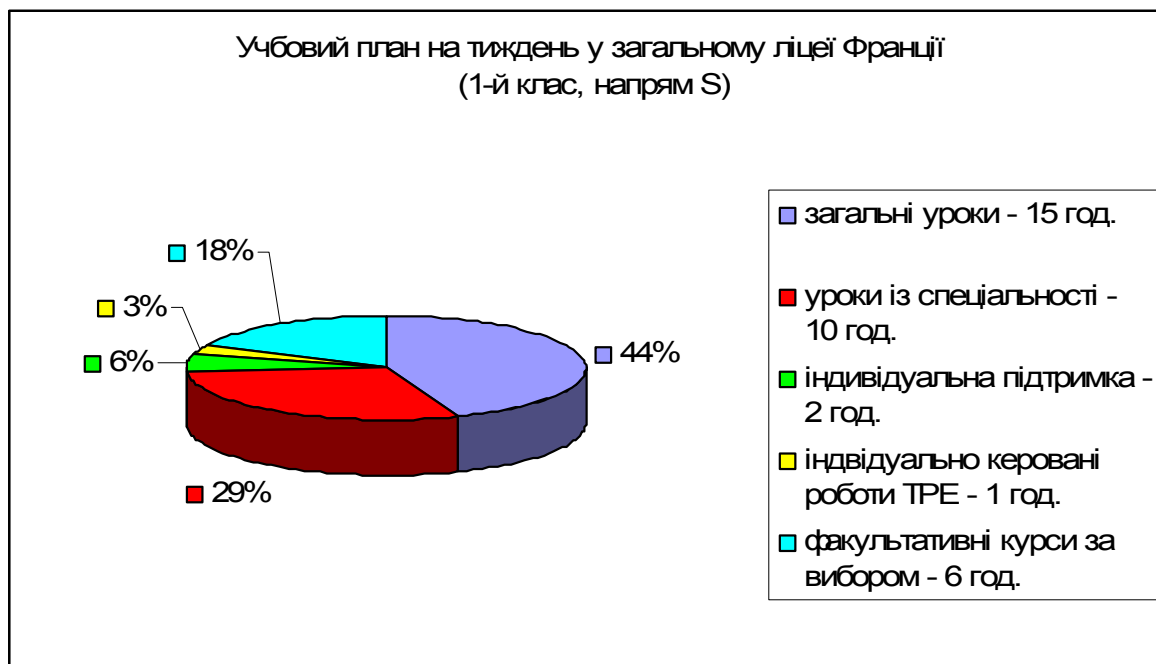
Авторами статті була апробована дана технологія роботи з учнями шкіл м. Бердянська під час написання науково-дослідницьких робіт у МАН. Вчителям, які керують учнівськими науковими роботами, була надана необхідна методична допомога. Для проведення експериментальної частини дослідження учням були надані в розпорядження відповідні лабораторії та комп'ютерні класи Бердянського державного педагогічного університету. Особливо цінною була допомога яка сприяла вирішенню наукових проблем, які виходили за рамки шкільної програми. На базі університету був проведений попередній захист робіт. Як результат, Т. Назимова, учениця гімназії № 1 “Надія”, у секції з прикладної математики на обласному етапі захисту робіт у м. Запоріжжі посіла перше місце (захист відбувся 27.02.2011), з теми: “Математичне обґрунтування доцільності використання вітрової енергії в умовах Північного Приазов'я”.

Технологія “маршруту відкриттів” (IDD) була запропонована у французьких колежах для підготовки учнів до написання індивідуально керованих робіт. Це вдалий крок, оскільки як показала практика перших років впровадження індивідуально керованих робіт (ТРЕ), багато ліцеїстів були не готові до науково-дослідницької роботи з учнями. Тому IDD передбачає навчання у співробітництві та широке застосування ігрових технологій. Спочатку визначається інтегрована тема з поданих у навчальних програмах, визначається мета та об'єкт, засоби, планується сценарій того чи іншого “відкриття”. Досить часто один з етапів уроку проводиться поза колежем, на природі, виробництві, у місті. Там де є можливість спостерігати явище або процес що вивчається.

Така форма роботи допомагає учневі стати частиною шкільного колективу, вчить правильно спілкуватися, вести спільну активну пізнавальну діяльність. Досить часто

“маршрут відкриттів” ведуть декілька вчителів, або запрошуються студенти чи викладачі вищих навчальних закладів. Це надає спілкуванню багатогранності, високого рівня інформативності і сприяє цілісному сприйняттю об’єкта що вивчається. Важливо, щоб вчитель став частиною учнівського колективу, повноправним учасником процесу навчання, що створить умови для продуктивного засвоєння знань.

У 2010-2011 навчальному році Міністерство освіти Франції розпочинає експеримент (Le programme Collèges et lycées pour l’innovation, l’ambition et la réussite) – програма успішних інновацій для колежу та ліцею, у якому беруть участь 105 навчальних закладів. Ця програма має на меті: покращити шкільний клімат та забезпечити успіх для кожного; зміцнити шкільні колективи; сприяти рівним можливостям [6]. Пропонується і вже впроваджується наступний розклад занять, якій відображено на діаграмі 1.



Діаграма 1. Види занять у першому класі ліцею

З цілей програми логічно впливають форми та методи навчання, які орієнтовані на потреби особистості учня, сприятливу атмосферу у колективі. За мету береться ідея створення “великої сім’ї” на базі ліцею, із залученням батьків, учнів та педагогів до навчального та суспільного життя.

Індивідуально керовані роботи є вищий щабель науково-дослідницької роботи французьких учнів, і можуть набувати різноманітних форм діяльності залежно від етапів їх виконання та навчальних потреб [2, с. 71]. Їх застосування передбачає технології кооперативного навчання, де учні працюють у невеличких групах (до 4-ох чоловік) за заданими інтегративними темами. Колективна робота вчить учнів розподіляти роботу та функції у середині групи. Якщо учень працює над індивідуальною темою, йому надається можливість працювати самостійно. Аналіз виконання навчально-дослідницьких робіт дозволяє порівняти ефективність колективних та самостійних робіт.

Тема дослідницької роботи може бути сформульована у вигляді проблеми, окремого завдання, проекту тощо. Поширеною є практика, коли до проектів наукових установ чи вищих навчальних закладів залучаються учні, у цьому випадку велику роль відіграють інтернет-орієнтовані технології як засоби комунікації.

В Україні є чудовий приклад науково-дослідницької роботи школярів – Мала академія наук, – позашкільний навчальний заклад, що передбачає залучення вихованців до науково-дослідницької роботи в різних галузях науки, техніки, культури і мистецтва. На її базі

можливе створення обов'язкових наукових проєктів учнів із збереженням структури та функцій МАН.

**Висновки.** Науково-дослідницька діяльність визначається французькими педагогами як однією з пріоритетних у середній школі. Сім базових компетенцій, якими повинен володіти сучасний випускник, потребують розвитку наукового, критичного та творчого мислення, і є визначальними для успішної соціалізації у сучасному світі. Головними педагогічними інноваціями, що сприяють науково-дослідницькій роботі у колежах та ліцеях Франції є: факультативні заняття (індивідуальні та групові); маршрути відкриттів; індивідуально керовані роботи; проєктна діяльність. Загальною рисою навчального процесу є його цілісність, що проявляється через інтегративний підхід.

В свою чергу, науково дослідницька робота учнів потребує застосування педагогічних технологій, які базуються на особистісно-орієнтованому, діяльністному та компетентністному підходах. Серед них: колективне навчання, метод проєктів, навчання у співробітництві, інтернет-орієнтовані технології.

Подальше дослідження варто продовжити у напрямку виявлення найбільш ефективних технологій залучення учнів колежів і ліцеїв Франції до навчальної науково-дослідницької роботи і адаптації їх до системи освіти України.

#### **Використана література:**

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Нагорна О. Індивідуально керовані роботи як інноваційний напрям особистісно орієнтованого навчання ліцеїстів у Франції / Олена Нагорна // Рідна школа. – 2004. – № 11. – С. 70-72.
3. Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернету та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні: Указ Президента України від 31 липня 2000 р. № 928/2000 // Офіційний вісник України. – 2000. – № 31. – С. 11-13.
4. Bardi A.-M., Borne D. Comment va l'école? / A.-M. Bardi, D. Borne. – Paris : La Documentation française, 2006. – 119 p.
5. Enseignements élémentaire et secondaire. – Bulletin officiel de l'éducation nationale, BO n°24, du 14 juin 2001.
6. Enseignements primaire et secondaire. Programme "Clair". – Bulletin officiel de l'éducation nationale, BO n°29, du 22 juillet 2010.
7. Mons N. Comment l'école peut-elle s'adapter à chaque élève? / Natalie Mons // Le Monde de l'éducation. – Paris, 2008. – № 5. – P. 53–58.
8. Pecher M.-E. Robien dévoile les sept piliers du socle de connaissances / Marie-Estelle, Pecher // le Figaro. – 2006. – 11 mai.
9. Régnier C. Les TICE dans les établissements scolaires : degré d'équipement et conditions d'accès / Catherine Régnier // Éducation & formations. – n°56. – avril-juin 2000, p. 91-95.

**Шышкин Г. А., Тарасенко Б. Н. Инновационные технологии научно-исследовательской деятельности учеников средней школы Украины и Франции в контексте евроинтеграции.**

В статье рассматривается влияние евроинтеграции на образовательные системы Франции и Украины. Анализируется научно-исследовательская деятельность как одна из приоритетных современного образовательно-воспитательного процесса. Применение соответствующих инновационных технологий является предпосылкой повышения ее качества.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, инновационные технологии, информационно-коммуникативные технологии, интегративный подход.

**Shyshkyn G. O., Tarasenko B. M. Innovative technologies of scientific activities of the pupils in the secondary school of Ukraine and France with purpose of eurointegration.**

This article deals with influence of eurointegration on the educative systems of France and Ukraine. Scientific and research activities as one of priority in a modern educational process are analyzed. Using of corresponding innovative pedagogical technologies is precondition of growing quality of these activities.

**Keywords:** scientific and research work, innovative technologies, informative and communicative technologies, interdisciplinary approach.