

5.Uzunova A. N., Lopatina O. V., Zajceva M. L. Fizicheskoe razvitie detej / A. N. Uzunova, O. V. Lopatina, M. L. Zajceva. – Cheljabinsk: Izd-vo “Cheljabinskaja gosudarstvennaja medicinskaja akademija”, 2002. – 181 s.

6.Forostian O.I. Teoriia i praktyka fizychnoho vykhovannia ditei iz sensorynymy porushenniamy v Ukrainskoi defektologii (KhKh stolittia). Avtoref na zdobuttia.doktora .pedahohichnykh nauk : 13.00.03 “Korektsiina pedahohika” // Forostian Olha Ivanivna – Kyiv, 2012 – 40 s.

УДК 378.147:004:796

**Скрипченко И.Т.**

**Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта**

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ СФЕРЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*В статье рассмотрены проблемы повышения качества образования в области физической культуры и спорта путем применения информационных технологий, интерактивных методов обучения и мультимедийных средств. Показано, что использование информационных технологий надо рассматривать как одну из главных составных фундаментальной подготовки квалифицированного специалиста. Определено, что в подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту данная проблема и сегодня продолжает быть актуальной. Описана история возникновения и развития образовательного геокешинга – туристической игры с применением спутниковых навигационных систем. Показаны особенности организации геокешинга в учебном процессе студентов, который можно использовать при изучении дисциплин «Туризм и спортивное ориентирование», «Оздоровительный туризм». Предложенная методика проведения игры включает образовательные, оздоровительные, познавательные, игровые и коммуникативные компоненты. Представлены варианты организации и правила проведения геокешинга в условиях леса, парка, города и на линейных маршрутах (в походах). Указано, что образовательный геокешинг поможет будущим специалистам по физической культуре и спорту получить практические навыки и умения, которые им понадобятся при работе в сфере детско-юношеского туризма.*

**Ключевые слова:** информационные технологии, подготовка специалиста, образовательный геокешинг, туризм, обучение, студенты.

**Скрипченко И.Т. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту для сфери дитячо-юнацького туризму з використанням нових інформаційних технологій.** *В статті розглянуто проблеми підвищення якості навчання в сфері фізичної культури і спорту шляхом застосування інформаційних технологій, інтерактивних методів навчання та мультимедійних засобів. Показано, що використання інформаційних технологій треба розглядати як одну з найважливіших складових фундаментальної підготовки кваліфікованого фахівця. Визначено, що в підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту дана проблема і сьогодні продовжує бути актуальною. Розкрито історію виникнення і розвитку освітнього геокешингу – туристичної гри із застосуванням спутникових навігаційних систем. Показано особливості організації геокешингу в навчальному процесі студентів, який можна використовувати при вивченні дисциплін «Туризм та спортивне орієнтування», «Оздоровчий туризм». Запропонована методика проведення гри містить освітні, оздоровчі, пізнавальні, ігрові та комунікативні компоненти. Представлено варіанти організації і правила проведення геокешингу в умовах лісу, парка, міста та на лінійних маршрутах (у походах). Вказано, що освітній геокешинг допоможе майбутнім фахівцям з фізичної культури і спорту отримати практичні навички та вміння, які їм знадобляться при роботі у сфері дитячо-юнацького туризму.*

**Ключові слова:** інформаційні технології, підготовка фахівців, освітній геокешинг, туризм, навчання, студенти.

**Skrpichenko I.T. Peculiarities training of future specialists in physical culture and sport for sphere children's-youthful tourism using new information technologies.** *The problems of improving the quality of education in physical culture and sport by applying information technology, interactive methods of training and multimedia in the article. Use of information technology is seen as the main component of basic training of qualified specialists. Experts expressed about high efficiency the use of information technology in the educational process. However, the students show evidence of insufficient computer skills, lack of experience on the Internet, satellite navigation devices and other navigators, which complicates the learning process. Determined that in the preparation of future specialists in physical training and sports this problem and relevant today. Shown the history of occurrence and development educational geocaching - tourist game with application of satellite navigating systems. Features of the organization geocaching in educational process of students which can be used at studying disciplines «Tourism and sports orienteering», «Improving tourism» are shown. The technique of carrying out of game includes educational, improving, cognitive, game and communicative components. Variants of the organization and a rule of carrying out geocaching in conditions of a wood, park, city and on linear routes (in trips) are presented. Stated that the educational geocaching will help future experts in physical training and sports to get practical skills they will need when working in the sphere children's- youthful tourism. Recorded increase in the productivity of students in connection with the high quality of the teaching material.*

**Key words:** information technologies, educational geocaching, tourism, students, educational process.

**Постановка проблеми. Анализ последних исследований и публикаций.** Информатизация общего и профессионального образования сегодня является обязательным условием подготовки конкурентноспособных

специалистов. Вопросам информатизации образования, внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу на Украине уделяется большое внимание. В частности, приняты Законы Украины «О национальной программе информатизации» [1], «Об основных принципах развития информационного общества на Украине» [2], государственная программа «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке» [3]. Современные технические средства обучения способствуют модернизации учебно-воспитательного процесса, активизируют мыслительную деятельность студентов, способствуют развитию творчества педагогов, позволяют проводить дистанционное обучение, развивают систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. В отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения тому или иному предмету [11, с.104; 12, с.72]. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке [4; 6, с.293; 8; 10]. Этой теме на Украине посвящены работы таких ученых как В.Ю. Бикова, Я.В. Булахова, О.М. Бондаренко, В.Ф. Заболотного, Г.О. Козлаковой, О.А. Мищенко, О.П. Пинчук, О.В. Шестопал и др. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, В.Ф.Шолохович, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др. Вопросам внедрения информационных технологий в подготовке специалистов по физической культуре и спорту уделяли внимание российские ученые – И.Ю. Демин, Н.В. Прончатов-Рубцов, Т.Н. Жонина, В.А. Журавлев, В.Ю. Волков, А.Я. Ваграменко, А.И. Федоров, Е.О. Ширшова, Е.С. Полат, А.В. Архандеева, С.В. Гурьев, А.С. Рудаков, С.Ю. Козлова, белорусские - Н.И. Курьянов, И.Л. Лукашова, А.Н. Котко, украинские – А.В. Суценок, В.А. Кашуба, Н.Г. Бышовец, К.Н. Сергиенко, С.С. Ермаков, Зияд Насралла, Л.В. Филенко, Г.Р. Генсерук, Л.Г. Заневская, Р.В. Клопов, Ю.В. Драгнев, В.Г. Карло и др. Внедрение информационных технологий в профессиональную подготовку специалистов сопровождается возникновением теоретических и методических задач применения информационных технологий обучения, от которых во многом зависит информатизация образования в целом, в том числе и в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре [7, 101]. Использование информационных технологий в области подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту для сферы детско-юношеского туризма до сих пор считаются инновационными, способными существенно изменить и оптимизировать учебный процесс в ВУЗах. Поэтому данный вопрос продолжает быть актуальным.

**Цель данной работы** – раскрыть особенности использования новых информационных технологий в подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту для работы в области детско-юношеского туризма на примере образовательного геокэшинга.

**Основной материал исследований.** История современного геокэшинга началась в 2000 году, когда Президент США Билл Клинтон сделал заявление об отмене режима "селективного доступа" (режима искусственного загробления точности определения координат) и признало GPS как популярную технологию, которая необходима во всем мире и в самых разных областях человеческой деятельности. В 2007 году Президент России В. Путин подписал указ «Об использовании глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС в интересах социально-экономического развития России», в котром говорится, что отныне «доступ к гражданским навигационным сигналам глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС предоставляется российским и иностранным потребителям на безвозмездной основе и без ограничений».

Геокэшинг – это игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении мест по заданным координатам или прохождении заранее заданного маршрута. Целью игры является развитие навыков ориентирования на незнакомой местности, навыков использования GPS-технологии, знакомство с живописными уголками природы и местными достопримечательностями, пропаганда здорового и активного образа жизни [9, с. 36]. Русский геокэшинг существенно отличается от своего западного аналога. Русский геокэшинг - это смесь из спортивного ориентирования, путешествий, краеведения и игры в "секретики" с высокими технологиями. По правилам российской игры, тайник рекомендуется создавать только в месте, которое представляет природный, исторический, культурный, географический интерес.

В Украине он развивается с 2006 года, но популярность приобрёл совсем недавно. За последние три года геокэшинг превратился из квеста для избранных – обладателей GPS-навигаторов – в массовое увлечение. Сегодня в нём участвует более 4000 украинцев, а в 2009 году активных игроков было менее ста. В отличие от украинцев, зарубежные игроки чаще ведут поиски по всему миру. По данным американского сообщества геокэшеров, только в Украине находится более 40 тайников, спрятанных иностранцами. Использование геокэшинга в образовательных проектах породило направление «Образовательного геокэшинга» [5, с.21]. Неплохо развивается образовательный геокэшинг за рубежом [12, с.72; 13, с. 223; 14, с.95]. Успешно можно использовать образовательный геокэшинг и на практических занятиях со студентами при изучении дисциплины «Спортивный туризм и спортивное ориентирование», «Оздоровительный туризм».

Многолетняя практика работы со студентами в ВУЗе показывает, что у многих отмечается недостаточный уровень владения компьютером, недостаточный опыт работы в сети Интернет, со спутниковыми навигационными приборами и другими навигаторами, что усложняет процесс обучения. В ходе образовательного геокэшинга студенты осваивают спутниковые навигационные системы (GPS), исследуют территории, знакомятся с достопримечательностями, выполняют творческие задания. Геокэшинг предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность. Точками образовательного геокэшинга могут быть места произрастания редких видов растений, геологические достопримечательности, памятники

культуры, исторические места и др. Создание и поиск “виртуальных” и реальных тайников превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение новым практическим значением. Внедрение данной технологии помогает расширить границы образовательного пространства и ввести его за рамки обычной аудитории. Для организации и проведения практического занятия по геокэшингу необходимо иметь следующее техническое обеспечение:

1. Спутниковый навигационный прибор (GPS-навигатор).

2. Программы для просмотра карт и загрузки (выгрузки) точек в навигационные приборы. Это, например, свободно распространяемые Google “Планета Земля”, SAS. Планета и условно бесплатная OziExplorer.

В настоящее время существует большое количество вариантов навигационных приборов [15, с. 224]. Это устройства со встроенным GPS (телефоны, КПК, коммуникаторы), самостоятельные модули GPS (GPS-мышки) подключаемые к компьютерам по проводному или беспроводному интерфейсу, туристические и автомобильные навигаторы. В игру геокэшинг можно играть группой или в одиночку. Способы проведения игры могут быть разные. В одном случае суть игры может заключаться в том, что одни участники прячут тайники, с помощью GPS определяют их географические координаты и сообщают о них другим участникам (можно используя Интернет). Другие участники используют эти координаты и свои GPS-приёмники для поиска тайников. Нами разработан свой вариант игры, в котором вместо закладки тайников и последующего их нахождения, используется маршрут прохождения по заранее заданным точкам. На первый взгляд, кажется, что найти заданную точку с помощью GPS-приёмника просто. Однако точность, с которой GPS-приёмник определяет позицию, составляет несколько десятков метров. GPS-приёмник позволяет только «очертить» небольшой район местонахождения объекта. Для более точного поиска надо пользоваться подсказками из описания маршрута. Конкурс – игра направлена на становление или совершенствование:

- навыков работы с геоинформационными системами, включая, использование GPS навигатора;
- навыков коллективного взаимодействия в процессе создания общей творческой работы (презентации);
- навыков работы с новейшими информационно-коммуникационными технологиями;
- связи по предметам компьютерная техника, география, краеведение, история.

В ходе проведения игры содержатся следующие компоненты: образовательный, оздоровительный, познавательный, игровой, коммуникативный. Сценарий игры состоит из нескольких этапов:

1 этап – ознакомительный. Знакомство с GPS-навигацией и GPS-навигаторами. Выдача заданий. Выбор капитана, название команды.

2 этап – поисковый. Поиск объектов на улицах г. Днепропетровска.

3 этап – создание презентации по итогам поисков.

4 этап – представление и защита презентаций.

Можно использовать следующие варианты организации геокэшинга:

- В лесу или парке: Идем в лес и на деревьях скотчем закрепляем пронумерованные листы бумаги (не более 15 точек, достаточно 7-10). У каждого листа записываем координату. Затем координаты переносим во все приборы, которые будут участвовать в игре. Студентов делим на команды по числу навигаторов. Команды разыгрывают точку, которую посетят в первую очередь. Остальные точки можно проходить в любом порядке. Это делается для того, чтобы сделать одновременный старт всех команд. Или команды должны стартовать с интервалом. Командам дается задание посетить все точки как можно быстрее, самостоятельно выбрав оптимальный маршрут последовательного прохождения точек. На каждой точке сделать групповую фотографию. По истечении контрольного времени (например, 2 часа) команды должны финишировать. Опоздание карается списанием найденных точек. Например, каждые 15 минут опоздания минус одна точка. Если точка не найдена или списана, то это карается добавлением к времени финиша 15 минут. Выигрывает та команда, которая с учетом штрафных минут затратила меньше времени. По ходу игры могут даваться дополнительные задания. Важным условием в игре есть правило, запрещающее командам “терять” игроков. Если игрок потерян, то команда дисквалифицируется.

- В городе: Предпочтительнее использовать “виртуальные тайники”. Это значит, что в точке, отмеченной на приборе, команда должна будет увидеть какой-то объект и ответить на вопрос связанный с этим объектом. Поскольку для городов имеются очень подробные спутниковые фото-карты, то организатор может расставить точки не выходя в город по карте. Точки также могут быть распределены в хаотичном порядке, когда команда сама выберет последовательность их прохождения. От оптимальности выбора маршрута будет зависеть общее время. Часто выигрывает команда, которая выбирает более оптимальный маршрут.

- Линейные маршруты: После того как команды освоят работу с приборами и будут уверенно находить точки стоит предложить вариант геокэшинга, как самостоятельного похода или похода без руководителей. Команде дается линейная последовательность точек, через которые нужно будет пройти. Заданиями на точках могут быть – описания биоразнообразия, фотофиксация, наблюдение популяции краснокнижного вида растений и др. Протяженность маршрута может составлять до 15 километров. По ходу маршрута планируются остановки для отдыха. Хорошим вариантом самостоятельного похода может быть такой, когда несколько команд идут различными маршрутами в одну точку к которой подойдут и организаторы. В точке встречи делается продолжительная стоянка. Стоит иметь в виду, что такой вариант геокэшинга требует большой сплоченности команд, понимания ответственности участников команды друг за друга. Команде запрещается отклоняться от маршрута. Территория маршрута должна быть покрыта сотовой связью и в контрольных точках организатор должен получать сообщение от команды о ее прохождении. Самостоятельный поход учащихся может иметь разные цели. Например, в такой форме может быть организована экскурсия по городу, или это может быть экологическая тропа в парке.

**Выводы.** Анализ литературных исследований показывает, что в современных условиях развития системы образования повышается интерес ученых к использованию информационных технологий в учебном процессе. Применение геокешинга на практических занятиях по туризму позволяет использовать новые информационные технологии для совершенствования навыков ориентирования в незнакомой местности, знакомства с новыми достопримечательностями и повышать уровень интереса и двигательной активности студенческой молодежи.

**Перспективы дальнейших исследований.** Предполагается разработать теоретико-методические основы подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту в системе ВУЗа к профессиональной деятельности в сфере туризма, как в системе общеобразовательной школы, так и во внеклассной работе.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Закон України «Про Національну програму інформатизації» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show>
2. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 7 грудня 2005 р. № 1153 «Про затвердження Державної програми «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006-2010 роки» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/doc/?code=1153-2005-%EF>
4. Драгнев Ю.В. Застосування інформаційних технологій у процесі професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури / Ю. В. Драгнев [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/nvd\\_2010\\_1\\_9.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/nvd_2010_1_9.pdf)
5. Ким В.С. Образовательный геокешинг и педагогические аспекты его применения / Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы развития и методики преподавания естественных и точных наук». – Уссурийск: Изд. УГПИ, 2007. – 180 с. – С. 21-28.
6. Кремень В.Г. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / за заг. ред. В. Г. Кременя. – К.: Пед. думка, 2011. – 293 с.
7. Лищук И.В. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту в вузе / И.В. Лищук // Весник РГУ им. И. Канта, 2007. – № 11. – С.101-107
8. Муц Л.Б. Роль інформаційних технологій в освіті : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://intkonf.org/muts-lb-rol-informatsiynih-tehnologiy-v-osviti/>
9. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті / І.В. Ставицька: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1103>
10. Сущенко А.В. Інформаційно-комунікаційні технології і засоби навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту / А.В. Сущенко // Вісник Запорізького національного університету. 2012 – №1(7). – С. 104-111
11. Größ E.-M. Geocaching in der Schule: Eine Trendsportart im jahrgangübergreifenden Projekt / Eva-Maria Größ. – Bachelor + Master Publ., 2012. – 72 S.
12. Gründel M. Geocaching / Markus Gründel. – Herausgeber: Stein, Conrad Verlag, 2011. – 223 S.
13. Jakob R. Abenteuer Geocaching / Ramona Jakob. – Verlag GmbH, 2012. – 95 S.
14. Sherman E. Geocaching: Hike and Seek with Your GPS / Erik Sherman. – Springer Verlag GMBH, 2004. – 224 S.

УДК :159.953.35:159.2-056.283

Сокирко О.С., Кемкіна В.І.

Запорізький національний університет, Запорізький національний технічний університет

#### ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ І ФІЗИЧНОГО СТАНУ ГЛУХИХ ДІТЕЙ

У дослідженні подано зміст експерименту, спрямованого на виявлення особливостей розвитку пізнавальної сфери і фізичного стану глухих дітей 5-6 років порівняно з однолітками, які не мають порушення слуху; наведено дані, що характеризують основні показники пізнавальної діяльності цих дітей.

**Ключові слова:** глухі діти 5-6 років, рівні розвитку, пізнавальна сфера, фізичний стан, координаційні здібності, корекційна методика.

**Сокирко А.С., Кемкіна В.І. Исследование особенностей развития познавательной сферы и физического состояния глухих детей.** В исследовании представлено содержание диагностирующего эксперимента, направленного на выявление особенностей развития познавательной сферы и физического состояния глухих детей 5-6 лет по сравнению со сверстниками, без нарушения слуха; приведены данные, характеризующие основные показатели познавательной деятельности этих детей.

**Ключевые слова:** глухие дети 5-6 лет, уровень развития, познавательная сфера, физическое состояние, координационные способности, коррекционная методика.

**Sokirko Alexey, Kemkina Victoria. Study of cognitive sphere and physical condition of deaf children.** The study presents the content of experiment aimed at identifying the characteristics of the cognitive sphere and the physical condition of deaf