number of physiological and psychological aspects. The authors of the Soviet and foreign authors of the analysis of this problem is to compare the difference. Adults within the family, the relationship with their parents was the center of attention. Stages of human development have been considered. Investigated age-related changes in the organism. Education from different family types is shown to lead to different results. That was the difference in attitude towards the role of parents. Destruction of some of the underlying issues have been considered. Manifest in different forms of aggression were compared. The role of education in the prevention of aggression. The destruction of some of the reasons for the increase were considered.

Keywords: destruction, aggression, deviant behavior, delinquency, social disadaptation, deviance, disposition, aggression, asocial behavior.

УДК 159.9.07
Д. А. Кулиева

МЕТАСИСТЕМНАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНО-АНОРМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Основным интегральным компонентом аналізу гендерних особливостей соціально-анормальної поведінки виступає поняття «секс». Основним діагностичним показником соціально-анормальної поведінки є неуспішна Я-концепція особистості підлітка, що може бути представлена як порушення цілісності та гармонійності Я-концепції в контексті своєрідності порушень формування гендерної ідентичності хлопчиків і дівчаток у підлітковому віці. Основними змістовними структурами (зонами дескрипції) соціально-анормальної поведінки є: когнітивна (образ думки), емоційно-вольова (почуття, динамічна регуляція) i поведінково-смислова (вчинок, дія, напрямок осмислення і ступінь осмисленості).

Ключові слова: аноральна поведінка, гендер, діяльність, дескриптор, метасистемний підхід, синергетична парадигма, Я-концепція, гендерна ідентифікація, вчинок, секс.

Постановка проблеми в обем виде ее связь с важными научными и практическими задачами. Изучение причин и способов коррекции аномального поведения школьников сегодня является актуальной темой многих прикладных психологических исследований. Обусловлено это экономической нестабильностью, политическими и общественными
катализмами, которые создают ситуацию острой социокультурной аномии в жизни как взрослых людей, так и учащейся молодежи (С.Г. Белякова [Белякова, 2013, с. 21], Е.В. Змановская [Змановская, 2004], Ю.А. Клейберг [Клейберг, 1996, с. 23-34], В.Г. Степанов [Степанов, с. 45-50]).

В этой связи, особую актуальность приобретает решение следующих прикладных исследовательских задач:
- найти возможность на практике применить фундаментальные закономерности, лежащие в основе формирования социально-анормальной личности;
- разработать и внедрить психопрофилактические мероприятия на основе создания сбалансированных образовательных и гендерных программ развития общества (Р.Ф. Ибрагимбекова [Ибрагимбекова, 1995, с. 3-95] В.Г. Нагиевой [Нагиева, 2011, с. 191-193], И.В. Котлярева [Котлярев, 2006]).

Отметим, что формирование эффективной государственной политики прогрессивных социальных преобразований невозможно без научнотеоретического исследования различных социально-психологических феноменов (этнос, культура, гендер), лежащих в основе общественных отношений. Поэтому поиск путей методологической оптимизации прикладных аспектов изучения социальной аномалии (например, исследование проявления ее гендерных особенностей) приобретает особую научно-практическую значимость (Ю.А. Васильева [Васильева, 1997, с. 58-78], А.Л. Журавлев [Журавлев, 2007, с. 15-32], Т.В. Корнилова [Корнилова, 2008]), что и определило актуальность данной статьи.


Известно, что основные психологические механизмы трансформации человеческого поведения ставятся в сложную функциональную зависимость от многих структурных преобразований личности как целостной саморегулирующейся системы (Т.В. Корнилова, Б.Ф. Ломов). Поэтому, поведение не является производной избирательно от какой-либо одной

Можно резюмировать, что отход от метасистемных позиций в прикладных исследованиях не позволит выполнить главную задачу: изучить гендерные аспекты социально-анормального поведения в контексте развития (т.е. их естественной динамики). В рамках метасистемно-динамического подхода социально-анормальное поведение следует рассматривать как набор социально неконструктивных поведенческих паттернов, которые сначала выступают как объективации управляемых личностных структурных образований (ценностно-смысловая и мотивационно-потребностная сфера личности подростка, его Я-концепция как самооценка, образ Я, потенциальные поведенческие реакции, гендерная идентичность). Когда данные образования закрепятся в качестве автоматизмов сознания, упомянутые выше неконструктивные поведенческие паттерны можно будет рассматривать как управляющие поведением личности системные операторы (В.Ф. Турчин [Турчин, 2000]).

В этой связи отметим, что ключевым моментом метасистемной оптимизации прикладных исследований социальной аномальности является понимание связи социально-анормального поведения с другими личностными структурными образованиями (Я-концепцией, самооценкой, ценностно-смысловой системой, потребностями и смыслами, интересами и социальным опытом личности, гендерной идентичностью).

С позиций методологической интеграции современного психологического знания метасистемно-динамический подход позволяет в самой структуре исследования органично объединить экспериментально-позитivistские (уровень измерительной методики с точной цифровой фиксацией данных) и
гуманитарные механизмы исследования (дескриптивные и дискурсивные описательные процедуры при работе с нецифровым форматом данных). Таким образом, постулируется целостность и регулируемость социально-аномального поведения как интегральной характеристики описания личности. В этом смысле поведение рассматривается как функция самосознания личности, вследствие чего изучается в контексте регулирующих поведение структурных компонентов ценностей и смыслов, оформляющих систему жизненных представлений личности подростка о себе, своей гендерной идентичности. Используя смысл как центральный дескриптор и единицу анализа гендерных особенностей социально-аномального поведения, тем самым удается интегрально представить исследуемый предмет в контексте его когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик одновременно.

Отметим, что любое аномальное поведение проявляется как поведение индивида, не согласующееся с коллективными нормами, а сама аномальность рассматривается системно: и как устойчивое свойство поведения личности, и как оценочно-описательная характеристика культурной принадлежности в целом (С.Г. Белякова [Белякова, 2013, с. 21], Е.В. Змановская [Змановская, 2004], В.Ф. Матвеев [Матвеев, 1987, с. 23-56], А.В. Markt [Маркт, 2006]).

Безотносительно к понятию гендер, анализ теории по проблеме исследования показывает, что аномальность не всегда является результатом психической несостоятельности, физиологической патологии личности. Аномальность чаще носит функциональный характер и проявляется как поведение недостаточно культурно развитой или морально деформированной (невротизированной) личности. Еще Л.С. Выготский [Выготский, 1983, с. 34-76] указывал, что аномальность – это явление, включающее в себя не только нарушения социально-культурного характера, но и отклонения от нормативов физического и психического развития личности в процессе онтогенеза. Таким образом, в современной науке понятие нормы/аномальности поведения не имеет единого референтного статуса и рассматривается в контексте различных форм своего проявления, что создает определенные методические трудности, особенно при необходимости изучения гендерных аспектов его репрезентации.

В этой связи отметим, что большинство исследователей склоняется к системному подходу в трактовке социальной аномальности. Так, Белякова С.Г., Змановская Е.В., Салтыкова-Волкович М.В. полагают, что вследствие полиформного характера аномальное поведение обладает определенной стадиальностью своего формирования. Авторами выделяется предшествующая криминальному поведению, как уже оформившейся
поведенческой модели, стадия потенциальной возможности к совершению правонарушения — делинквентное поведение. В свою очередь, социально-анormальное поведение также рассматривается как предшествующая стадия предварительной готовности только уже по отношению к девианному поведению (см. рис. 1).

Если под девианым поведением понимается поведение, отклоняющееся от принятых в данной социальной среде общественных социально-нравственных нормативов и ценностей, то под социально-аномальным поведением мы понимаем поведение, отклоняющееся от принятых в ближайшем социокультурном-окружении (семья, дружеский круг, коллектив) нравственных норм и культурных ценностей, а также ориентиров самореализации и саморазвития. Состояние социальной аномальности — это состояние предварительной готовности, потенциальной возможности к совершению поведения, отклоняющегося от общественных (коллективно принимаемых в обществе) ценностей и норм. Следовательно, изучение гендерных особенностей социально-аномального поведения предполагает исследование гендерных предиспозиций аномальности как неправильно сформированных гендерных моделей поведения личности. Подобное преддиспозиционное понимание выдвигает важное условие — наиболее полно социально-аномальное поведение личности может быть раскрыто и понято только в контексте становления двух важнейших детерминант человеческой самоидентичности — этноса и пола (т.е. гендерной принадлежности как полоролевой идентификации в контексте культуры).

Рис. 1 Стадии прогрессирования аномального поведения
Отметим, что современное понимание поведения выходит за рамки реакций на внешний стимул. Помимо внешней активности человека (поступки, высказывания, вегетативные реакции) есть и внутренние составляющие поведения: мотивация и целеполагание, когнитивная переработка. Поведение — это процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности.

Поэтому, применяя метасистемные принципы анализа для описания феноменов социальной аномальности, можно общие характеристики поведения рассматривать как базовые дескрипторы. Так, к дескрипторам исследования гендерных аспектов социально-аномального поведения можно отнести:

- **мотивированность** — внутренняя готовность действовать, направляемая потребностями и целями личности в контексте гендерной принадлежности;
- **адекватность** — согласованность с конкретной ситуацией;
- **адаптивность** — соответствие ведущим требованиям социальной среды как фактора формирования гендерной идентичности;
- **аутентичность** — соответствие поведения индивидуальности, гендерным характеристикам как культурно объективированным представлениям о собственной биологической половой принадлежности;
- **естественность** как природная сообразность своим гендерным характеристикам;
- **продуктивность** — реализация сознательных целей в контексте своей гендерной роли.

Являясь функцией сознания, гендерное поведение, также как и сознание, формируется и соответственно корректируется только в процессе социальных взаимодействий, при условии воздействия языковой культуры, речи как таковой, в результате осуществления социальной деятельности человека. В рамках метасистемного подхода поведение человека также неотделимо от сознания, основных психических процессов и от характеристик деятельности, в рамках которой оно формируется.

На практике этот тезис означает, что гендерные аспекты поведенческих реакций зависят от многих факторов: врожденных свойств нервной системы, личностных особенностей, приобретенных под воздействием социальной среды, черт характера, выработанных в процессе образования и самообразования человека, уровня развития высших психических функций на данный момент, культурного своеобразия объективации биологического пола и прочего. Поэтому поведение можно рассматривать как производную от
функции сознания, вследствие чего социально-анордномому гендерному поведению будут присущи все те функциональные характеристики, которые сами будут являться производными от основных функций сознания.

Таблица 1 представляет соотношение функций сознания и социально-анордномого поведения, одновременно выделяя комплексные дескрипторы гендерной специфики социально-анордномого поведения. При этом отметим, что психологический дескриптор — это необходимый параметр описания [Философский энциклопедический словарь...], который может быть добыт исследователем вследствие применения как одной диагностической методики, так и сложной исследовательской процедуры, включающей в себя различные техники и методики.

Таблица 1.

Гендерная дескрипция функций сознания и социально-анордномого поведения

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ пп</th>
<th>Функция сознания</th>
<th>Функция социально-анордномого поведения</th>
<th>Базовый гендерный дескриптор</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Познание как обобщенное отражение мира</td>
<td>Деформация включенности человека в мир вследствие нарушения адекватности отражения мира</td>
<td>Социальная дезадаптация, конфликты, стремление к изоляции, чувство недоверия к миру, дефицит социально ценных потребностей, низкий социальный интеллект</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Построение отношений к миру и к людям</td>
<td>Создание и воплощение деформированных схем социального взаимодействия</td>
<td>Неконструктивные модели защитного поведения, псевдокомпенсаторные пути развития, манипулятивные схемы общения, сдвиг мотива на цель, неспособность к перспективному целеполаганию</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Переживание</td>
<td>Аффективное</td>
<td>Эмоциональные реакции (агрессия,</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Дескрипция (от лат. descriptio) — описание, изображение с помощью языка содержание переживания; дескриптивный — описательный, дескриптор — параметр описания. Соответственно этому говорят о дескриптивном методе в науке.
Дескриптор имеет комплексную диагностическую природу, вследствие чего является, во-первых – результатом установления межпредметных исследовательских связей (например, характеристика-дескриптор может изучаться одновременно несколькими науками и быть представлена на стыке их понятийно-категориального аппаратов как элемент описания социально-анормонального поведения).

И, во-вторых, дескриптор может быть сферой применения как одной, так и нескольких диагностических методик, вследствие чего может содержать в своем описательном континууме структурные элементы различных уровней личностной детерминации (например, особенность поведения может быть описана и в терминах свойств нервной системы, и в терминах субъективно-личностного уровня психологической диагностики).

Таким образом, как видно из анализа содержания таблицы 1, сознанию свойственны следующие компоненты: когнитивный (образ мысли), эмоциональный (чувства) и волевой (динамическая регуляция).

Если венцом формирования сознания является самосознание [Здравомыслов, 1987, с. 123-145], то, соответственно, совершенной формой поведения будет рефлексивное поведение как объектификация самоконтроля. Однако на практике приходится сталкиваться с необходимостью дать ответ на вопрос о том, на что ориентировать процесс дескриптивного описания, то есть, что же считать фактом проявления социально-анормонального поведения?

социально-анормального поведения как событиям, системно представляющим аномальную личность можно отнести:

- все внешние проявления физиологических процессов, связанные с состоянием, деятельностью, общением людей;
- отдельные движения и жесты, их динамическая и качественно-культурная специфичность (маскулинность/фемининность);
- поступки, как действия, обслеживающие смысл.

При этом, поступки можно рассматривать как крупные структурные единицы анализа поведения, которые имеют общественное или социальное звучание и связаны с нормами поведения, отношениями, самооценкой и т. д.

К функциональным характеристикам гендерных особенностей социально-анормального поведения относятся:

- проявление аффективности;
- нарушение самоконтроля;
- недостаточное осознание и понимание своих действий и поступков;
- нарушение эмоционально-динамической регуляции;
- нарушение константности реакций;
- низкая адаптивность;
- нарушение адекватности;
- нарушение перспективного целеполагания;
- преобладание эгоистических, утилитарно-гедонистических потребностей над гуманистическими ценностями в системе мировоззрения личности;
- «вещное» отношение к другому, манипулятивные модели социальных взаимодействий;
- несформированность базового чувства доверия к окружающему миру.

Выводы. Основным интегральным компонентом анализа гендерных особенностей социально-анормального поведения выступает понятие смысл. Основным диагностическим показателем социально-анормального поведения является неуспешная Я-концепция личности подростка, что референтно может быть представлено как нарушение целостности и гармоничности Я-концепции в контексте своеобразия нарушений формирования гендерной идентичности мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Основными содержательными структурами (зонами дескрипции) социально-анормального поведения являются: когнитивная (образ мысли), эмоционально-волевая (чувства, динамическая регуляция) и поступково-смысловая (поступок, действие направление осмысления и степень осмысленности).
Социально-анордальное поведение относится к комплексным конструктам современных психологических исследований, вследствие чего его теоретическая разработка выходит за рамки методологического монизма существующих в психологии классических исследовательских программ.

Джерело:


Клейберг Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. – Кемерово : 1996.


Котляров И. В. Теоретические основы социального проектирования. – Минск : Наука и техника, 2006.


The study of gender aspects of social behavior of adolescents seen as an important applied research task. Its solution is based on the optimization of public social and educational programs, the stabilization of public relations, enhance gender culture and subjective well-being of society as a whole. To improve the quality of applied research requires scientific and methodical optimization. The reasons for this are: the lack of descriptive representation developed constructs weak the reference optimization, the lack of clear criteria for the diagnosis and differential to determine them.

The article deals with the results of the methodological optimization study of gender-sensitive social abnormal behavior among adolescents using metasystem-dynamic approach within the synergetic concept of scientific psychological knowledge. Gender characteristics of social Abnormality regarded as value-sense deviant behavior, the result of deformation of gender and social identity of a teenager. The basic description of substantial aspects of the social and abnormal
behavior in the context of the principle of universal psychological triad: cognitive (way of thinking), emotional and volitional (feelings, dynamic regulation) and semantic (action, reflection and action direction of the degree of meaningfulness).

Social abnormality is considered in the article as a comprehensive research construct, as a result of his theoretical development goes beyond the methodological monism existing classical psychology research programs.

Keywords: abnormal behavior, gender, behavior, handles metasystem approach, synergetic paradigm, self-concept, gender identification, action, and meaning.

УДК 159.9

Г. А. Гасанова

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЖИЗНЬ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСТОЧНОЙ МУДРОСТИ
В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА
С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

У даній статті розглянуто можливості, які надає східна мудрість, зокрема використання притч у практиці роботи психолога з дітьми. Казки, притчі споконвіку допомагали людям подолати негативний настрій, життєві трудності. Автором представлено досвід застосування притч в корекційних заняттях, які дозволили активізувати розумову діяльність учнів, підвищити стійкість до агресивних спалахів і правильно вибирати стратегію поведінки в конфліктній ситуації. Активне програвання конфліктних ситуацій, обговорення притч, перегляд відеороликів, з подальшим аналізом – найбільш ефективний спосіб корекції емоційної нестійкості школярів, а також навчання їх прийомам володіння собою в колективі.

Ключові слова: агресія, конфлікт, неурівноваженість, притча, емоції.

Работа психолога предполагает использование порой неординарных методов для выявления и коррекции поведения детей. Специфика работы психолога в школе гранчицит своими трудностями и раскрывает большие возможности на практике проверить действенность тех или иных методов исследования личности и воздействия на конкретную психологическую проблему.

Особое место среди проблем, с которыми сталкивается школьный психолог, является эмоциональная неуравновешенность, дезадаптация, наличие агрессивного поведение школьника, что иногда обяжает психолога изыскать неординарные формы работы в коррекционных или тренинговых группах.