

УДК 378.22 (477)

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ В УКРАЇНІ
ДЛЯ РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ**

Петько Людмила Василівна
к.пед.н., доцент
e-mail: petkoluda@mail.ru

Метою наших тез є теоретичне та практичне обґрунтування підготовки до вступного випробування з іноземної мови до магістратури вступників зі спеціальності *8.01010501 «Корекційна освіта (за нозологіями)»*. Необхідність і актуальність підготовки магістрів за даною

спеціальністю зумовлена вимогами часу (зростає кількість дітей, які мають особливі потреби, що впливає на необхідність перегляду підходів до організації навчального процесу з урахуванням їхніх потреб), стратегія сучасної професійної освіти базується на підготовці фахівця, здатного виходити за межі окресленої діяльності, брати участь в інноваційних процесах, самостійно розв'язувати завдання.

Підготовці майбутніх фахівців, які будуть задіяні у навчально-виховній діяльності з вихованцями, які мають особливі потреби, педагогічні ВНЗ приділяють велику увагу: розробляються та впроваджуються у навчальну діяльність інноваційні програми і технології роботи зі студентами, майбутня спеціальність яких пов'язана з цієї категорією дітей і молоді.

Концепція мовної освіти передбачає формування у студентів індивідуального стилю навчання, основним інструментом якого є використання «мовного портфеля» як засобу власного рівня оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією [1].

Сучасна парадигма освіти «навчання протягом життя» порушує нові завдання в організації безперервної педагогічної освіти, що чітко відображено в Концепції підготовки магістрів в Україні [2]. За Умовами прийому до магістратури ВНЗ [2] обов'язковою умовою є складання випробування з іноземної мови (англійська, німецька, французька).

Тому нами було започатковано проект: написано 30 навчальних посібників на англійській, німецькій, французькій мовах для студентів НПУ імені М. П.

Драгоманова для підготовки до вступного випробування до магістратури із 34 магістерських спеціальностей, серед яких і для спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (за нозологіями)» [3].

Розвиток корекційної освіти (за нозологіями) у світі має свою історію і більш широко досліджується американськими педагогами і психологами, а ознайомлення і вивчення іншомовних джерел вимагає володіння іноземною мовою.

Тому під час навчання студентів в бакалавраті ми скерували вивчення іноземної мови таким чином, щоб підготувати випускників-бакалаврів до успішного складання випробування до магістратури з іноземної мови: опрацьовувати іншомовні тексти згідно майбутньої спеціальності (в навчальній програмі охоплюються усі спеціальності, за якими навчаються студенти), закріплювати знання з граматики і фонетики іноземної мови та розвивати їх творчі здібності: навчити студентів писати і захищати реферати за професійним спрямуванням.

Література

1. Концепція мовної освіти в Україні (проект). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.google.com.ua/search?g=концепція+мовної+освіти+україні&je>
2. Про Концепцію організації підготовки магістрів в Україні // Наказ Міністерства освіти і науки України № 99 від 10.02.2010. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://news.yurist-online.com/laws/12762>.
3. Петько Л.В., Ніколаєнко В.В., Дишлева С.М. Англійська мова для вступників до магістратури зі спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (за нозологіями)»: навч. посібник для студентів ВНЗ / за ред. В. М. Синьова. В. І. Гончарова. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : Ун-т «Україна», 2011. – 194 с.