

Людмила Петько

м. Київ

**Професійна спрямованість вивчення англійської мови
у ВНЗ шляхом створення навчально-методичних комплексів –
одна з умов неперервності освіти**

Уміння спілкуватися англійською мовою стало перепусткою до міжнародної спільноти і не тільки міжнародної економічної співпраці, а і до міжнародної технічної діяльності. Досягти цього рівня можна тільки за умови розширення спектру засобів навчання та їх цільового застосування у навчально-виховному процесі.

Базові знання з іноземних мов закладаються під час навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Учні, закінчуючи дев'ятий клас, опановують всю програму з вивчення іноземної мови, тому вступаючи після 9-го або 11-го класів до вищих навчальних закладів. Студенти мають певний багаж зі знання іноземної мови.

Аналіз останніх досліджень. Останнім часом ведеться активна розробка навчальних засобів, навчально-методичних комплексів, розробляються технології їх використання в процесі навчання англійської мови за професійним спрямуванням [1; 2; 3; 8; 9].

Мета тез проілюструвати деякі науково-практичні пошуки, пов'язані з проблемою формування змісту НМК з навчання іноземним мовам (англійської).

Автором розроблено і впроваджено в навчально-виховний процес Васильківського коледжу Національного авіаційного університету методику навчання англійської мови студентів коледжу (що вступили після 9-го класу) [4] та навчально-методичний комплекс до неї [5]. Головний акцент у запропонованих посібниках зроблено на систематизацію навчального матеріалу з англійської мови, який треба опанувати студентам за один навчальний рік замість двох навчальних років (без збільшення навчальних годин, що, зрозуміло, не сприяє якості освіти).

Написаний навчальний посібник за кредитно-модульною системою [6] викладачами кафедри англійської мови Національного авіаційного університету для студентів ВНЗ (вступивши після 11-го класу), представляє собою одну з перших

спроб у напрямку вивчення англійської мови за професійним спрямуванням (технічний) [7]. Запропоновані в посібниках тексти, граматичні та комунікативні вправи спрямовують студентів до підготовки творчих проектів, рефератів, що підвищує мотивацію студентів до вивчення англійської мови. Зміст лексичного та граматичного матеріалів спрямовано на опанування студентами іноземної мови до їх майбутньої професії.

Впроваджуючи дані посібники у Васильківському коледжі Національного авіаційного університету зі студентами першого курсу (після 9-го та 11-го класів), ми дійшли висновку, що майбутнім авіаційним фахівцям подобається виконання проектів, робота над ними. Як результат навчання за даними посібниками, 39 першокурсників представили і захистили творчі проекти, пов'язані з майбутньою спеціальністю на англійській мові із застосуванням комп'ютерних технологій, серед яких були «С. П. Корольов», моделі літаків «АН-124 «Руслан», «АН-225 «Мрія», «Кабіна пілота», «Система капсульства» тощо. Дані проекти підготовлені студентами у програмі POWER POINT, також вони презентували video зльотів повітряних суден, приземлення, самого процесу польоту (більш за все зацікавив студентів літак «Мрія»), тобто презентація технічної експлуатації літаків.

Треба також виокремити, що підготовка проектів спрямовується на індивідуалізацію навчання, зумовлює індивідуальний підхід до кожного студента, що виступає важливою умовою ефективного засвоєння навчального матеріалу, стимулювання їх самостійної роботи, прояву креативного мислення. До того ж виконується робота за різними рівнями складності, за доступністю, за бажанням студента, що спрямовано на те, щоб складну загальнонавчальну технічну лексику наблизити до потреб студента й зробити її більш доступною і зрозумілою. Адже в загальноосвітніх навчальних закладах технічна лексика практично не вивчається.

Підсумовуючи вищевикладене, можна стверджувати, що написання навчально-методичних комплексів з дисципліни «Англійська мова» допомагає викладачам у процесі викладацької діяльності проявити такі критерії: цільово-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний та оцінний.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: визначення, викладання, оцінювання. – К.: Ленвіт, 2003. – 261 с.
2. Костикова І. І. Особливості використання електронних засобів у навчанні англійської мови // Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки АПН України. – К.: Педагогічна думка, 2006. – Вип. 6. – С. 56–67.
3. Склярєнко Н. К., Голованчук Л. Г. Формування соціокультурної компетенції учнів за навчально-методичними комплексами серії «English Through Communication» // Іноземні мови. – 2003. – №1. – С. 9–10.

4. Петько Л. В. Методика навчання англійської мови студентів коледжу: Навч.-метод. посібник / За ред. В. В. Ніколаєнко. – К.: Логос, 2010. – 236 с.
5. Петько Л. В. Навчально-методичний комплекс з навчання англійської мови студентів коледжів усіх напрямів підготовки: Навч.-метод. посібник / За ред. В. В. Ніколаєнко. – К.: Логос, 2010. – 90 с.
6. Шостак О. Г., Кузнецов В. О., Любенецька О. О. Англійська мова для студентів технічних спеціальностей: Навч. посібник у 2-х ч. – К.: Вид-во Європейського університету, 2008.
7. Нелюбин Л. Л. Иллюстрированный военно-технический словарь (русский, английский, французский и испанский языки) /Под ред. Зломанова В. А. – М.: Воениздат, 1968. – 484 с.
8. Лутковська Н. М. Навчально-методичний комплекс для формування у майбутніх економістів професійно спрямованої лексичної компетенції з використання відеофонограми // Іноземні мови. – 2008. – № 3. – С. 37–43.
9. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Бакаєва Г. Є., Борисенко О. А., Зуєнок І. І. та ін. – К.: Ленвіт, 2005. – 154 с.