

Ключевые слова: одинокие матери; дети с нарушениями развития; воспитательный ресурс.

Khanzeruk L. The educational resources of a single mother raising a child with a developmental disability.

The social priority of family education of children with disabilities in Ukraine a priori allows to find support of the most interested people – parents – in the educational training process. However, current socio-economic stratification of society, leading to poverty, lack of effective educational and social programs of support often prevents poor parents from creation of the sufficient conditions for the education of children with disabilities. In this regard, mostly single mothers experience difficulties while looking for opportunities to cope with the poverty and to provide the maximum conditions of development for their children. The author justifies the need for research and reveals the essence of educational resource of single mother who takes care of a child with a developmental disability. This paper argues the importance of all the major components of the educational resource of a single mother (intrafamily relationships, moral orientation, pedagogical culture) as a pledge of successful adaptation and socialization of the child. The educational level of the mother is associated with her resource capacity performance of a number of specific features that provide mental and physical growth and social status of the child. The attention is focused on the state's responsibility for providing the necessary support for a single mother in the education of a child with developmental disabilities.

Key words: single mothers; children with disabilities; the educational resources.

Статья подана в редакцию 30.03.2014

Статья принята в печать 31.03.2014

Рецензент: д.п.н, проф. С.И. Кульбида

УДК 376.36:371.315.7

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИЗ БЕДНЫХ СЕМЕЙ.¹

Качуровская О.Б.

кандидат педагогических наук, доцент

*⁸«Бедность не связана с количеством благ,
а определяется социальными возможностями людей
получить доступ к этим благам»*

(А.К. Сен, удостоенный Нобелевской премии
за вклад в экономическую теорию благосостояния)

По оценкам Всемирного банка -20 % наиболее бедных слоев жителей Земли являются инвалидами, и в общинах, в которых они проживают, к ним относятся как к наиболее обездоленным. Данные Института демографии и социальных исследований НАН Украины указывают, что около четверти населения Украины находится за чертой бедности и наибольшая доля бедных констатируется среди инвалидов и многодетных семей.

Социализацию можно определить как целенаправленный процесс передачи и усвоения человеком ценностей, культурных норм и образцов поведения, распространенных в группе и обществе, в ходе которого происходит освоение общественно-значимых социальных ролей[3, с.20].

Исходя из определения, можно заключить, что составляющими параметрами социализации являются: усвоение человеком системы духовных, психических и физических идеалов; формирование духовных, психических и физических ценностей и потребностей; формирование отношений индивида к социальной и физической среде; формирование принципов, мотивов, стратегий, планов, моделей поведения человека; приобретение навыков поведения.

Неоспорим тот факт, что сегодня Интернет–технологии играют важную роль в социализации подростка с ограниченными возможностями. Новая информационная среда выступает одновременно и средством, и средой социального развития личности с ограниченными возможностями. Использование дистанционной формы обучения снижает расходы на образование и предоставляет возможности самообразования посредством он-лайн конференций, семинаров, бесплатных он-лайн библиотек, систем электронного тестирования для бедных

⁸ ¹Исследование выполнено в рамках научного проекта: "Human resources in poverty and disability: family perspective" оперируемого научным центром Российских и Евразийских исследований (UCRS) университета Уппсалы, при финансовой поддержке фонда Vetenskapsrådet (код гранта: 2011-41249-90774-43), Швеция.

семей. Грамотное использование Интернет технологий также позволяет реализовать возможность заработка.

Общение посредством таких средств интернета как форумы, чаты, блоги, наличие социальных сетей создает перспективы преодоления коммуникативного дефицита и расширения круга общения, повышения информированности в обсуждаемых вопросах, обмена ситуативными эмоциональными состояниями и настроениями.

Киберпространство открывает массу возможностей удовлетворить потребность в самовыражении, исследовании и экспериментировании в плане постижения собственной личности.

Наличие вспомогательных устройств и приспособлений (так называемые ассистивных технологий) позволяет обеспечить адаптацию управления компьютерным оборудованием, вводом данных и представлением информационных потоков, людям с ограниченными возможностями, учитывая их физические ограничения. Современный уровень развития информационных технологий позволяет создать такие устройства и компьютерные программы, которые смогут компенсировать практически любое ограничение по взаимодействию человека с компьютером, за исключением, некоторых ограничений умственных способностей.

Некоторые страны, как Швеция и Соединенные Штаты, уже приняли политику на расширение доступности ИКТ для людей с ограниченными возможностями. Однако аналогичное развитие в этом направлении в Украине не наблюдается.

Изучение законодательной базы относительно обеспечения информационно-коммуникационными техническими средствами людей с ограниченными возможностями позволил нам выявить, что государство обеспечивает только некоторыми техническими средствами (магнитофоны, диктофоны, механические и электронные часы, мобильные телефоны для письменного общения сроком на 5 лет).

Существуют обширные исследования за рубежом, которые фокусируются на том, как с различных точек зрения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются взрослыми, молодежью и детьми.

Некоторые из этих исследований затрагивают вопросы которые сосредоточены на онлайн-дискуссиях сообщества среди людей с ограниченными возможностями [5], иные исследования касаются использования Интернета среди людей с ограниченной подвижностью, а именно физическими недостатками[5]. В частности Харрис [6] провел исследование, целью которого являлось изучение сложности, барьеров и посредников к принятию и приемлемости передовых технологических устройств, предназначенных для оказания помощи и поддержки самостоятельной жизни людей с ограниченными возможностями.

Имеются исследования направленные на изучение опыта и ожиданий родителей детей-инвалидов от использования ИКТ [7], а также расширение прав и возможностей среди людей с ограниченными интеллектуальными способностями с использованием информационно-коммуникационных технологий[8]. Различия в впечатлениях от значения мобильных телефонов в повседневной жизни исследовались среди молодых людей с ограниченной подвижностью и молодых людей не имеющих инвалидности, а также изучалось их влияние на жизнь молодежи[9].

Целевой группой нашего исследования являются подростки с ДЦП из бедных семей.

Задачами исследования являются:

- определение возможностей использования Интернет-технологий подростками с ограниченными возможностями;
- определение параметров влияния Интернет-технологий на формирование ценностных ориентаций у подростков с ограниченными возможностями;
- выявление степени популярности информационных технологий в среде подростков с ограниченными возможностями;
- исследовать возможности предоставляемые Интернет –технологиями для социализации подростков с ограниченными возможностями;

Для достижения определённых задач, а именно определения параметров влияния Интернет-технологий на формирование ценностных ориентаций и выявление степени популярности информационных технологий в среде подростков с ограниченными возможностями мы провели опрос среди 94 учеников (14-16лет) Хортицкой школы-интерната в Запорожской области.

По данным проведённого опроса 64% респондентов заявили, что они живут в неполных семьях, что ещё раз подтверждает статистику относительно семей где есть дети с нарушениями развития.

Нам было интересно выяснить, какую роль, по мнению подростков, играет государство в поддержке детей с особенностями развития. Проведённый опрос позволил выяснить, что 62% респондентов назвали опосредованную роль; 30% подростков заявили, что государство никак их не поддерживает, и только 8% назвали значительную роль.

Влияние Интернета на социализацию подростка зависит от целей и частоты посещения сети. Поэтому следующий диагностический срез был проведен с целью выявления этих показателей. Несколько часов в день

проводят в Интернете 58% подростков, 24% несколько раз в неделю, и всё своё свободное время проводит 18% подростков.

По данным проведённого опроса 25% подростков предпочитают проводить своё свободное время общаясь в Интернете, 22% встречаются с друзьями, 18% ищут необходимую информацию в Интернете, 15% читают книги, 10% проводят время с родными; 8% смотрят телевизор, и только 2% читают газеты, журналы.

Наиболее значимой целью посещения Интернета является общение (42% респондентов). С целью поиска информации по учебному предмету посещают сеть 24% подростков, 18% из 94 опрошенных посещают Интернет с целью заказа и поиска определённых услуг и товаров, 10% подростков ищут в сети друзей и 6% посещают с целью самовыражения (т.е. этим 6% интернет помогает заявить о себе, опубликовать своё творчество)

Факт стопроцентной популярности социальных сетей, форумов и чатов подтверждает первостепенность цели общения в Интернете.

Однако кроме этого данное исследование позволило узнать и информацию о соотношении ролей Интернета и реальности в жизни респондентов. Так, на вопрос «к кому Вы чаще обращаетесь за советом?» наиболее часто встречается ответ «смотря какой совет нужен». На втором месте стоят ответы «друзья в реале» (42% отдают предпочтение) и «ищу выход самостоятельно» (21%). Родственникам отдают предпочтение (32%). Только 10% обращаются к тематическим сайтам и форумам и 5% к друзьям ВКонтакте. Это позволяет утверждать, что роль «советчика» Интернету не доверяют.

По нашим исследованиям наибольшей популярностью среди подростков с особенностями развития пользуются такие социальные сети как ВКонтакте - этой сети отведено первое место (42%), затем mail.ru (20%), facebook (15%).

Мы также пытались выяснить помогают ли социальные сети подросткам в решении их социальных проблем, где получили следующие результаты: 61% респондентов заявили, что они используют их как развлекательный ресурс и 39% отметили что социальные сети помогают им в решении социальных проблем.

Основными причинами использования социальных сетей в решении своих социальных проблем, для тех, кому они действительно помогают, являются – во-первых, вариант ответа «так проще сформулировать свои мысли», на втором месте вариант ответа « возможность пообщаться с человеком которого ты не знаешь и который не знает всех твоих проблем - и на третьей позиции располагается мнение, что только в виртуальности они могут быть собой.

Так же респонденты указывали на то, что в виртуальном мире всё легче и проще, чем в реальном мире, проще обмануть собеседника, а также общаться с друзьями, которые сидят дома.

Система ценностных ориентаций, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. В связи с этим мы выяснили, что является наиболее ценным в жизни подростков

На первом месте – здоровье, на втором месте – семейные ценности, и на третьем – любовь. Затем рейтинг ответов распределился следующим образом – дружба, отношения с людьми, честность, независимость и свобода, верность. Так же незначительная часть респондентов указали, что наиболее ценным для них в жизни являются – деньги.

Так же нас интересовало, что является наиболее ценным не только в жизни, но и виртуальном мире. В результате оказалось, что ценности не совпадают. Так в виртуальном мире тройку лидеров ценностей открывают - отношения с людьми, которые даже не вошли в первые три позиции ценностей жизни. На втором месте - дружба, и замыкает тройку лидеров ценность честности. Помимо этого 10% респондентов считают, что главной ценностью в виртуальном мире является независимость и свобода, по мнению 5% это – любовь. И показательным является то, что 18% подростков полагают, что в виртуальном мире ценности отсутствуют. Подобные результаты ещё раз доказывают, что социальные сети нужны подросткам в большей степени для развлечения и простого общения на не серьёзные темы.

Так же было выявлено, что 53,3% опрошенных считает, что информация, полученная из социальных сетей оказывает незначительное влияние на их жизненную позицию, 25,5% вообще не воспринимают всерьёз полученную из социальных сетей информацию. Однако, для 18,2% опрошенных подобная информация всё же отчасти формирует их жизненную позицию, а 3% и вовсе считают, что информация оказывает значительное влияние и полностью формирует их жизненные установки.

Таким образом, результаты проведённого опроса выявили следующие особенности влияния Интернет-ресурса на социализацию подростков с ограниченными возможностями из бедных семей, а именно:

- подростки пользуются Интернетом часто (из 94 опрошенных 87 пользуются им каждый день);
- 3. наиболее значимой целью посещения Интернета является общение, поиск определённых услуг, самовыражение;
- наиболее посещаемыми сайтами являются социальные сети, форумы и чаты, то есть сайты, позволяющие реализовать цель общения.

Одной из негативных сторон использования Интернета является интернет-зависимость, которая также является аспектом социализации, но только в негативном плане. Анализируя полученные результаты можно предположить, что общение в сети Интернет имеет определенные характеристики, которые способны удовлетворять разнородные коммуникативные потребности лиц, которые не находят своей реализации в повседневной жизни. Поэтому общение в Интернете подростков с ограниченными возможностями из малоимущих семей может иметь компенсаторный характер. Поскольку большинство пользователей используют те сетевые ресурсы, которые позволяют им собирать информацию и поддерживать раньше установленные знакомства (электронная почта и частично форумы), в то время как подростки с наличием предрасположенности к Интернет-зависимости предоставляют преимущество сервисам (чаты и ICQ).

Особенности общения в виртуальном мире способны влиять на процесс социализации личности как негативно так и позитивно.

К позитивным аспектам социализации подростка средствами Интернет технологий можно отнести: преодоление коммуникативного дефицита подростков с нарушениями из малоимущих семей; расширение круга общения; повышение информированности в обсуждаемых вопросах. Обсуждая негативные аспекты социализации, можно заявить, что подростки с ограниченными возможностями: скрываются от трудностей реальной жизни; не требуют построения настоящих отношений, предоставления себя «настоящего» для других; обеспечивает чувство безопасности от разочарований; позволяет экспериментировать со своим образом, проигрывать в виртуальном пространстве свои фантазии. За этим кроется глубинная неуверенность в себе, что человек может быть интересен таким как он есть.

Таким образом, уход в «виртуальный мир» можно рассматривать как состояние депривации, которое возникает вследствие недостаточного удовлетворения потребностей и является своеобразной формой бедности.

В нашем исследовании, депривация представлена как ограничение, лишение человека чего-либо, возникающее в жизненных ситуациях, когда затрудняется удовлетворение некоторых его потребностей в достаточной мере или в течение длительного времени.

Интернет-зависимость имеет достаточно тесные связи с психологическими феноменами виртуальной коммуникации, выделенными нами в процессе построения многоуровневой структуры особенностей общения в сети Интернет, а именно: относительность течения времени через высокую интенсивность общения в Интернете; неограниченная доступность и свобода; возможность проигрывания ролей; чувство пониженного риска коммуникации; анонимность коммуникации.

Таким образом, на основании результатов опроса можно сделать вывод о том, что социализация молодежи в Интернете осуществляется в первую очередь посредством общения. Интернет является специфической, виртуальной средой общения со своими нормами и особенностями. В свою очередь частота посещения молодежью Интернета говорит о его значимости как фактора социализации.

Литература

1. **Белинская Е.П., Жичкина А.Е.** Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. В кн.: Образование и информационная культура. М.:// Центр социологии образования, - 2000. - С. 395–431.
2. **Костяк Т.В.** Личностные факторы информационной социализации молодежи. //Психологические исследования, 2012, 5(26), 8. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru>
3. **Марцинковская Т.Д.** Информационное пространство как фактор социализации современных подростков. //Мир психологии, - 2010, - No. 3,- с. 90–102.
4. **Марцинковская Т.Д.** Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. //Психологические исследования, 2012, 5(26), 7. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru>
5. **Anderberg, P.** 2007. Peer assistance for personal assistance: Analysis of online discussions about personal assistance from a Swedish web forum for disabled people. *Disability & Society* 22, no. 3: 251–65.
6. **Harris, J.** 2010. The use, role and application of advanced technology in the lives of disabled people in the UK. *Disability & Society* 25, no. 4: 427–39.
7. **Lindstrand, P.** 2002. ICT is the answer – but what is the question?: Parents of children with disabilities: Their thoughts, experiences, and expectations of information and communication technology (ICT). PhD diss., Stockholm Institute of Education.
8. **Renblad, K.** 2003. Empowerment: A question about democracy and ethics in everyday life: ICT and empowering relationship as support for persons with intellectual disabilities. PhD diss., Stockholm Institute of Education.
9. **Söderström, S.** 2011. Staying safe while on the move: Exploring differences in disabled and non-disabled young people's perceptions of the mobile phone's significance in daily life. *Young* 19, no. 1: 91–109.

References

1. **Belinskaya E.P., Zhichkina A.E.** Sovremennyye issledovaniya virtualnoy kommunikatsii: problemy, gipotezy, rezultaty. V kn.: *Obrazovanie i informatsionnaya kultura*. M.:// Tsentr sotsiologii obrazovaniya, - 2000. - S. 395–431.
2. **Kostyak T.V.** Lichnostnyie

faktory informatsionnoy sotsializatsii molodezhi. //Psihologicheskie issledovaniya, 2012, 5(26), 8. [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: URL: <http://psystudy.ru> 3. **Martsinkovskaya T.D.** Informatsionnoe prostranstvo kak faktor sotsializatsii sovremennykh podrostkov. //Mir psihologii, - 2010, - No. 3,- s. 90–102. 4. **Martsinkovskaya T.D.** Informatsionnaya sotsializatsiya v izmenyayushchemsya informatsionnom prostranstve. //Psihologicheskie issledovaniya, 2012, 5(26), 7. [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: URL: <http://psystudy.ru> 5. **Anderberg, P.** 2007. Peer assistance for personal assistance: Analysis of online discussions about personal assistance from a Swedish web forum for disabled people. *Disability & Society* 22, no. 3: 251–65. 6. **Harris, J.** 2010. The use, role and application of advanced technology in the lives of disabled people in the UK. *Disability & Society* 25, no. 4: 427–39. 7. **Lindstrand, P.** 2002. ICT is the answer – but what is the question?: Parents of children with disabilities: Their thoughts, experiences, and expectations of information and communication technology (ICT). PhD diss., Stockholm Institute of Education. 8. **Renblad, K.** 2003. Empowerment: A question about democracy and ethics in everyday life: ICT and empowering relationship as support for persons with intellectual disabilities. PhD diss., Stockholm Institute of Education. 9. **Söderström, S.** 2011. Staying safe while on the move: Exploring differences in disabled and non-disabled young people's perceptions of the mobile phone's significance in daily life. *Young* 19, no. 1: 91–109.

Качуровська О.Б. Інтернет-технології як фактор соціалізації підлітків з обмеженими можливостями із бідних сімей.

У статті розглядається проблема впливу інтернет-технологій на соціалізацію підлітків з обмеженими можливостями з бідних сімей. Визначено поняття та складові параметри соціалізації людини в суспільстві. Здійснено аналіз проведених досліджень використання інформаційно-комунікаційних технологій молоддю та дорослими з обмеженими можливостями, виявлено особливості впливу інформаційних технологій на соціалізацію підлітків з обмеженими можливостями з бідних сімей. Відзначено, що використання дистанційної форми навчання знижує витрати на освіту і надає можливості самоосвіти з допомогою он-лайн коференцій, семінарів, безкоштовних он-лайн бібліотек, систем електронного тестування для бідних сімей, а грамотне використання Інтернет технологій дозволяє реалізувати можливість працевлаштування. Наявність допоміжних пристроїв і пристосувань (так звані ассестивні технології) дозволяє забезпечити адаптацію управління комп'ютерним обладнанням, введенням даних і поданням інформаційних потоків, людям з обмеженими можливостями, враховуючи їх фізичні обмеження. Сучасний рівень розвитку інформаційних технологій дозволяє створити такі пристрої і комп'ютерні програми, які зможуть компенсувати практично будь-яке обмеження щодо взаємодії людини з комп'ютером, за винятком, деяких обмежень розумових здібностей. Досліджено позитивні і негативні особливості використання Інтернет-технологій підлітками з обмеженими можливостями. Відзначено, що соціалізація молоді в Інтернеті здійснюється в першу чергу за допомогою спілкування, а частота відвідування молоддю Інтернету говорить про його значущість як фактора соціалізації. Інтернет є специфічним, віртуальним середовищем спілкування зі своїми нормами і особливостями.

Ключові слова: Інтернет-технології, бідність, підлітки з обмеженими можливостями, соціалізація, фактори соціалізації.

Качуровська О.Б. Интернет-технологии как фактор социализации подростков с ограниченными возможностями из бедных семей

В статье рассматривается проблема влияния интернет-технологий на социализацию подростков с ограниченными возможностями из бедных семей. Определены понятие и составляющие параметры социализации человека в обществе. Осуществлен анализ проведённых исследований использования информационно-коммуникационных технологий молодёжью и взрослыми с ограниченными возможностями, выявлены особенности влияния информационных технологий на социализацию подростков с ограниченными возможностями из бедных семей. Отмечено, что использование дистанционной формы обучения снижает расходы на образование и предоставляет возможности самообразования посредством он-лайн коференций, семинаров, бесплатных он-лайн библиотек, систем электронного тестирования для бедных семей, а грамотное использование Интернет технологий позволяет реализовать возможность заработка. Наличие вспомогательных устройств и приспособлений (так называемые ассестивных технологий) позволяет обеспечить адаптацию управления компьютерным оборудованием, вводом данных и представлением информационных потоков, людям с ограниченными возможностями, учитывая их физические ограничения. Современный уровень развития информационных технологий позволяет создать такие устройства и компьютерные программы, которые смогут компенсировать практически любое ограничение по взаимодействию человека с компьютером, за исключением, некоторых ограничений умственных способностей. Исследованы положительные и отрицательные особенности использования Интернет-технологий подростками с ограниченными возможностями. Отмечено, что социализация молодежи в Интернете осуществляется в первую очередь посредством общения, а частота посещения молодёжью Интернета говорит о его значимости как фактора социализации. Интернет является специфической, виртуальной средой общения со своими нормами и особенностями.

Ключевые слова: Интернет-технологии, бедность, подростки с ограниченными возможностями, социализация, факторы социализации.

Kachurovska O.B. Internet technology as a factor in the socialization of adolescents with disabilities from poor families.

The problem of the influence of Internet technologies on the socialization of young people with disabilities from poor families. Defined the concept and components of the parameters of human socialization in society. The analysis studies the use of information and communication technologies young people and adults with disabilities, the peculiarities of the impact of information technology on the socialization of young people with disabilities from poor families. Noted that the use of distance learning reduces the cost of education and self-education provides opportunities through online conferenc, seminars, free online library of electronic testing for poor families, and the clever use of Internet technology allows for the possibility of earnings. Availability of assistive

devices and appliances (so-called assistive technology) enables adaptation hardware management, data entry and presentation of information flows, people with disabilities, given their physical limitations. Current level of development of information technology allows you to create such devices and computer programs that will compensate for virtually any restriction on Computer-Human Interaction, except some mental disabilities. Investigated the positive and negative features of the use of Internet technology teenagers with disabilities. Noted that the socialization of young people on the Internet is implemented primarily through communication, and frequency of visits to the youth of the Internet says about its importance as a factor in socialization. The Internet is a specific, virtual environment to communicate with their rules and features.

Keywords: Internet technologies, poverty, young people with disabilities, socialization, socialization factors.

Статья подана в редакцию 30.03.2014

Статья принята в печать 31.03.2014

Рецензент: д.п.н, проф. О.Л.Макаренко

УДК: 376-056.36:377.091-056.36

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС УКРАИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С КОГНИТИВНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ: ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ ⁹

Омельянович И. Н.

кандидат педагогических наук, доцент

Введение. Проблема положения лиц с умственной отсталостью в обществе имеет глобальный аспект. В Украине, как и в других государствах, общество движется вперед, достигает определенного прогресса, но наряду с этим остаётся много проблем, в том числе и проблема бедности и нищеты в обществе. В категорию бедности зачастую попадают взрослые лица с умственной отсталостью, которые в силу определенных причин, не могут быть трудоустроены.

Как известно, профессионально-трудовой ресурс – это часть населения страны, обладающая физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, необходимыми для трудовой деятельности. В трудовые ресурсы страны входят как работающие люди, так и потенциальные работники. Умственно отсталые лица, как правило, входят в потенциальные ресурсы, поскольку не являются в своём большинстве занятыми в производстве.

Профессиональное обучение и трудоустройство лиц с умственной отсталостью – сложная задача для современного общества не только в Украине, но и во многих других странах. Поэтому поиск путей решения проблемы трудоустройства и разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки на сегодняшний день очень актуально для украинского общества.

В современных условиях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью их социализация остается одной из основных проблем. Успешная социализация лиц с умственной отсталостью невозможна без решения проблемы их трудоустройства. Трудоустройство лиц с умственной отсталостью есть свидетельством того, что они не окажутся в числе людей, которые проживают за чертой бедности. Как правило, эти люди проживают в семьях, в которых они воспитывались, поскольку не всегда могут существовать самостоятельно и от того, работают ли они, зависит бюджет всей семьи. Очень часто умственно отсталые люди остаются безработными, становятся иждивенцами в своей семье и это является причиной бедности таких семей. Именно труд организует человека, даёт возможность материально обеспечивать себя и в какой-то степени членов своей семьи.

В исследованиях известных учёных Быстровой Ю. А., Бондаря В. И., Ерёменка И. Г., Замского Х. С., Золотоверх В. В., Капустина А. И., Мирского С. Л., Мерсияновой Г. Н., Синёва В. Н., Супруна Н. А., Турчинской К. М., Хохлиной Е. П., Шевцова А. Г. речь идет о становлении и развитии специального образования и профессионально-трудового обучения умственно отсталых детей.

Проблема трудоустройства умственно отсталых выпускников практически не изучена. Коррекционные школы располагают массивом данных о том, куда идут учиться выпускники или же остаются дома, но дальнейшая их судьба никем не прослеживается. Остаются открытыми вопросы: заканчивают ли они профессионально-технические лицеи (училища), какие получают профессии после окончания, трудоустраиваются или нет, с какими трудностями встречаются при трудоустройстве? Поскольку вопрос

⁹ Исследование выполнено в рамках научного проекта: «Human resources in poverty and disability: family perspective» оперируемого научным центром Российских и Евразийских исследований (UCRS) университета Упсалы, при финансовой поддержке фонда Vetenskaprdet (код гранта: 2011-41249-90774-43), Швеция.