

К 63

P-P

453/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

Т. П. КОМАРНИЦКИЙ

ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(730. Теория педагогики)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

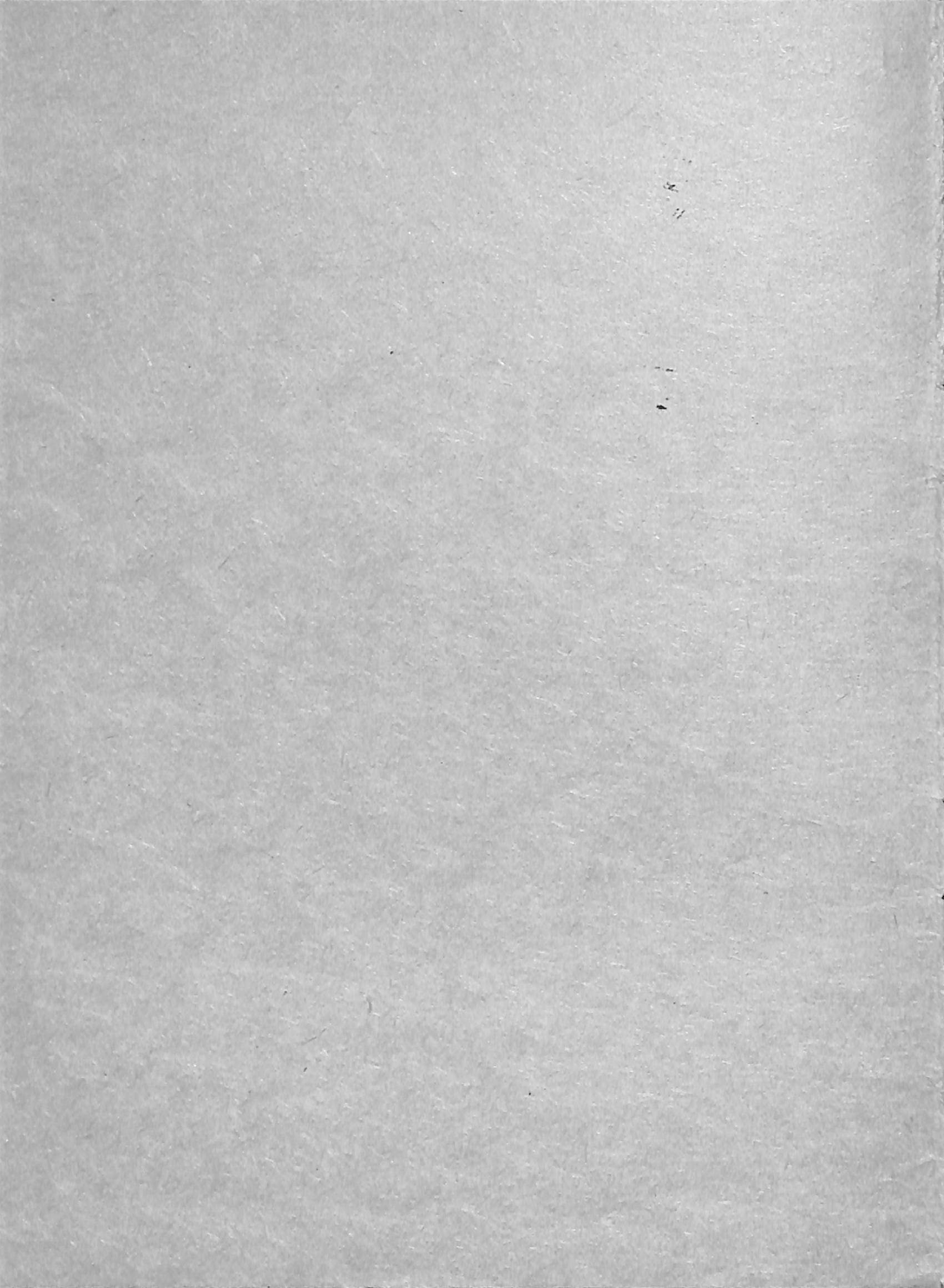
И ДБІ ім. А. М. Горького
БІБЛІОТЕКА
Науковий абонемент

Винница, 1968.

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313269



р
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Т. П. КОМАРНИЦКИЙ

ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(730. Теория педагогики)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Винница, 1968.

Работа выполнена при Винницкой лаборатории (на общественных началах) Института теории и истории педагогики АПН СССР и кафедре педагогики и психологии Винницкого государственного педагогического института им. Н. Островского.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент **Д. И. Водзинский**.

Официальные опоненты:

1. Действительный член Академии педагогических наук СССР, доктор педагогических наук, профессор **А. Р. Мазуркевич**.

2. Кандидат педагогических наук, профессор **Н. И. Нежинский**.

Ведущее учебное заведение:

Автореферат разослан 1968 г.

Защита диссертации состоится 1968 г. на заседании Ученого Совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Отзывы на автореферат просьба посылать по адресу: Киев, Бульвар Шевченко, 22/24, Киевский государственный педагогический институт им. А. М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь

Строительство коммунизма предъявляет особые требования к воспитанию подрастающего поколения. «Переход к коммунизму, — сказано в Программе КПСС, — предполагает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры»¹.

Создание материально-технической базы коммунизма, развитие коммунистических общественных отношений неразрывно связаны с воспитанием нового человека — активного деятеля коммунистического общества. Помочь партии и народу воспитать гражданина-борца, для которого активное участие в сфере производства, в руководстве и управлении народным хозяйством, культурой и общественными делами станет жизненной необходимостью, — центральная задача советской школы.

Задача воспитания гражданина-активиста возникла вместе с рождением советской школы, она объективно вытекает из социально-экономической и идеологической сущности нашего общества.

Выступая на Всесоюзном съезде учителей, Л. И. Брежнев подчеркнул: «Юноши и девушки, вступающие в жизнь, какое бы призвание они себе не выбрали, готовятся к активной общественной деятельности. Она, собственно, начинается в школе — со скромных ученических дел, за которыми следуют первые выходы и в большую жизнь»².

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза, Политиздат, М., 1962 г., стр. 123.

² Л. И. Брежнев, Речь на Всероссийском съезде учителей 4 июля 1968 г., «Народное образование». 1968 г., № 7, стр. 9.

Вопрос о воспитании человека, отдающего «свою работу, свои силы на общее дело»¹, был поставлен В. И. Лениным в первые годы организации нашего государства. Обращаясь к молодежи, В. И. Ленин требовал: «...все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую»².

Разрабатывая на основе ленинских идей теорию педагогики революционной эпохи, Н. К. Крупская показала, что развитие активности и самостоятельности школьников является одной из центральных проблем коммунистического воспитания. А первые школы-коммуны (руководимые С. Т. Шацким и другими) создавали опыт воспитания общественной активности учащихся в школе и вне ее.

Опыт формирования человека, сознающего не только себя, но и свое социальное окружение, умеющего ценить и бороться за интересы общества, был создан в учреждениях, которыми руководил выдающийся советский педагог — марксист А. С. Макаренко.

Отдельные вопросы воспитания общественной активности учащихся в процессе коллективной деятельности раскрыты в работах советских ученых-педагогов Н. И. Болдырева, Д. И. Водзинского, Н. К. Гончарова, В. Е. Гмурмана, Т. Е. Конниковой, И. С. Марьенко, Н. П. Нежинского, Л. И. Новиковой, О. И. Руты, И. Ф. Свадковского, В. А. Сухомлинского, а также в работах психологов Л. И. Божович, Г. С. Костюка, В. И. Колбановского, В. Н. Мясищева и других.

За последние годы было защищено несколько кандидатских диссертаций, в которых частично раскрываются вопросы, имеющие отношение к исследуемой проблеме А. В. Зосимовского «Воспитание общественной активности школьников-подростков» (1962 г.); В. П. Теплинского «Воспитание активности и инициативы пионеров в общественно-полезной деятельности» (1963 г.); М. А. Филь «Подготовка пионеров старшего возраста к участию в общественном самоуправлении» (1963 г.); В. И. Новикова «Формирование нравственных традиций и привычек в советском обществе» (1963 г.); Г. П. Бурсы «Основы морально-политического воспитания подростков в процессе неурочной деятельности» (1965 г.);

¹ В. И. Ленин, Полное собран. соч., т. 41, стр. 316.

² Там же, стр. 318.

В. Ф. Фарфоровского «Нравственное воспитание старшеклассников на революционных, боевых, трудовых традициях и примерах общественно-политической жизни советского народа» (1966 г.); Л. И. Кичатинова «Мотивы общественной активности подростков и их воспитание» (1967 г.); З. Д. Шведовой «Формирование коллективистических отношений у подростков в процессе различных видов труда» (1967 г.).

Многие из названных работ посвящены исследованию проблемы воспитания активности и самодеятельности подростков или старшеклассников, то есть ограничиваются определенным школьным возрастом. Часть вопросов воспитания общественной активности учащихся, особенно в процессе обучения и во внеклассной работе, раскрыты авторами, в силу избранных ими тем, попутно и неполно и поэтому нуждаются в самостоятельном исследовании. Этого настоятельно требует и практика воспитания общественной активности школьников, которая нередко отстает от задач, выдвигаемых строительством коммунизма. Есть еще немало школ и учителей, переоценивающих объективные условия воспитания, надеющихся, что они могут сами по себе, стихийно создать нового человека. Такие учителя зачастую оказываются неспособными организовать детский коллектив, настроить его на систематическую целенаправленную борьбу с равнодушием, эгоизмом, общественной пассивностью и другими пережитками в сознании подрастающего поколения.

Необходимо учитывать, что за последнее десятилетие наблюдается акцелерация молодежи (ускоренное физическое и интеллектуальное развитие), что требует особой педагогической заботы, ибо происходит также и некоторое отставание социального опыта школьников от их физического развития, и это приводит к серьезным расхождениям в их словах и поступках.

В то же время передовые школы накопили большой положительный опыт воспитания общественной активности учащихся, который требует теоретического обобщения и распространения.

Все выше сказанное и побудило автора темой своего исследования избрать: «Воспитание общественной активности учащихся в процессе коллективной деятельности».

Под общественной активностью учащихся мы понимаем их устойчивую инициативную разностороннюю деятельность в интересах коллектива социалистического общества,

то есть привитие каждому воспитаннику школы таких моральных качеств, которые бы свидетельствовали о наличии в человеке истинно коммунистических зависимостей.

Автор данной работы не ограничивал своего исследования каким-либо отдельным возрастным периодом школьников, чтобы получить возможность, во-первых, изучить вопросы воспитания общественной активности учащихся с первого до выпускного классов в их непрерывности, целенаправленности, последовательности и преемственности; во-вторых, показать целостность процесса воспитания общественной активности школьников в едином детском коллективе, где старшие проявляют заботу о младших, а младшие активно усваивают опыт старших; в-третьих, проследить динамику и диалектичность изучаемого вопроса, ступенчатость, концентричность, особенности воспитания активности и самостоятельности, которые не всегда совпадают с возрастными.

Основная цель исследования — выявить существенные связи между различными видами коллективной деятельности учащихся и формированием у них качеств активиста-общественника. Этой целью продиктованы следующие задачи.

1. Проследить, как в процессе становления и развития детского коллектива интенсифицируется общественная активность учащихся (при этом учитываются их возрастные и индивидуальные особенности).

2. Произвести сравнительный анализ влияния различных видов коллективной деятельности школьников (учение, труд, внеклассная работа и др.) на формирование и закрепление у них навыков общественной активности.

Определить условия, пути, методы и формы, которые способствуют наиболее успешному привитию учащимся качеств активиста-общественника.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании.

Автор диссертации исходит из учения В. И. Ленина и положений, сформулированных в свете этого учения в трудах выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской и А. С. Макаренко, а также опирается на современные работы в области педагогики и психологии.

Главными источниками исследования были практика работы школьных ученических коллективов, пионерских и комсомольских организаций, их документация (планы, дневники, протоколы), отчеты школ и классных руководителей,

анкеты и письменные работы учащихся г. Винницы, а также передовой педагогический опыт лучших школ страны. Методами исследования явились наблюдения, анализ письменных работ учащихся и других материалов о работе школ №№ 4, 6, 9, 3, 17, 32 г. Винницы, сопоставление статистических данных о различной коллективной деятельности школьников на уроках, во время работы в школьных ученических обществах, на производстве (заводе, колхозе) и в процессе общественно-полезного труда.

В диссертации представлен прежде всего анализ опытной работы в Винницкой средней школе № 4 им. Д. И. Менделеева, которой автор руководит с 1944 года. Она является базовоэкспериментальной школой Винницкой лаборатории (на общественных началах) Института теории и истории педагогики Академии педагогических наук СССР по проблемам методики коммунистического воспитания школьников.

В соответствии с планом исследования проведена экспериментальная работа. Особое внимание уделялось совершенствованию воспитательной работы, целенаправленной деятельности и просвещению путем составления и реализации специальных планов, проведения бесед с директорами школ, классными руководителями, пионервожатыми, учениками, личного участия диссертанта в работе комсомольских и пионерских организаций, посещения учащихся на дому и т. д.

Изучение проблемы было начато выявлением фактического уровня общественной активности школьников разных возрастов, их сознательности и самостоятельности, для чего проводились письменные работы и анкеты с их последующим анализом и обсуждением.

На основе анализа полученных данных была составлена программа, обеспечивающая создание наиболее благоприятных условий для эффективного воспитания общественной активности школьников. Прежде всего были созданы общешкольный и первичные коллективы школьников. Через ученический коллектив, с помощью учителей, пионервожатых и старших комсомольцев, была организована разнообразная деятельность учащихся с целью расширения их опыта и приобретения нужных навыков и привычек.

Сообщая учащимся знания основ коммунистической нравственности, мы старались добиваться сознательного усвоения ими нравственных принципов. При этом не только

ставили перед коллективом конкретные цели, но и указывали пути и способы их достижения. Прежде всего учителя стремились создать такую обстановку в школе, благодаря которой каждый ученик мог найти себе дело по своим силам, способностям и желанию, имел поручение от коллектива и добросовестно его выполнял.

По мере роста ученического коллектива мы выдвигали перед ним новые перспективы-задачи, каждый раз усложняя их. В процессе опытной работы совершенствовались формы и содержание деятельности актива, создавались положительные традиции и общественное мнение коллектива, на которые опирались учителя, исходя из требований завтрашнего дня.

В результате экспериментальной работы по развитию общественной активности учащихся в процессе коллективной деятельности школьный коллектив настолько окреп, что стал самостоятельно решать разнообразные и сложные задачи.

Работа Винницкой школы № 4 им. Д. И. Менделеева широко экспонировалась в павильоне «Образование СССР» на ВДНХ в г. Москве в 1962, 1963, 1964, 1965 годах и павильоне «Юный техник» в 1966 году.

По результатам исследования автор выступал с докладами на республиканских педагогических чтениях и конференциях, на Всесоюзном семинаре по народному образованию на ВДНХ в г. Москве (1963 г.), на межобластных и областных совещаниях учителей. Это дало возможность апробировать основные положения накопленного опыта, отчитаться перед широкой педагогической общественностью.

Некоторые достижения нашего опыта используются школами г. Винницы, области и республики.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии. Во введении обоснован выбор темы, представлен краткий обзор литературы, определены цели, задачи и методы исследования.

В первой главе — **«Взаимосвязь формирования детского коллектива и развития общественной активности учащихся»** — выясняется объективная необходимость организации детского коллектива и взаимообусловленность процесса становления и укрепления коллектива школьников с зарождением и развитием их общественной активности.

Воспитание общественной активности учащихся — процесс длительный и многогранный.

Общественная активность, как устойчивая инициативная разносторонняя деятельность в интересах общества, не может рассматриваться обособленно, как отдельная черта школьника. Это проявление совокупности многих духовных и моральных качеств человека, которая зависит от условий жизни, труда и воспитания. Дети активны по своей природе, импульс деятельности — особенность нормального ребенка. Детям, особенно младшего возраста, присуща потребность к общению и способность к подражанию. Но процесс развития указанных психофизиологических особенностей школьников сложный и противоречивый. Если он протекает вне влияния и задач школы, учащиеся, не обладая достаточными знаниями и жизненным опытом, зачастую не критически воспринимают отрицательное из окружающей среды. В то же время чрезмерная опека и администрирование со стороны старших сковывает активность и самостоятельность учащихся, подавляет их инициативу и творчество. Поэтому целенаправленная организация всей жизни и деятельности учащихся и умелое педагогическое воздействие на них — главное условие успешного воспитания их общественной активности.

Практика показывает, что наиболее широкие возможности для этого создаются в хорошо сплоченном, творчески работающем детском коллективе.

Необходимость создания таких школьных коллективов вытекает из сущности социализма, где, как указывали К. Маркс и Ф. Энгельс, общность интересов будет возведена в принцип¹. Общественная собственность на средства производства, коллективный труд людей, социалистическая демократия, социально-политическое и идейное единство народа является объективной основой формирования и развития коллективов трудящихся, которые только и могут создать гармонию личных и общественных интересов людей. Творчески работающий детский коллектив — важнейший фактор в общей системе коммунистического воспитания школьников.

Вовлекая учащихся в разнообразную общественную деятельность в школе и вне ее, он является связующим звеном между учениками и обществом, ячейкой, в которой формируется личность и новые общественные отношения, зароды-

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. т. 2, стр. 538.

шем самоуправляющихся ассоциаций, из которых будет состоять коммунистическое общество.

На конкретных примерах из практики работы винницких школ прослеживается, как, опираясь на богатое педагогическое наследие Н. К. Крупской и А. С. Макаренко, работавших основные пути и методику организации и воспитания детского коллектива, творчески развивая его, учителя достигают заметных успехов в воспитании общественной активности учащихся. Анализ сравнительных данных о фактическом уровне общественной активности учащихся на разных этапах исследования приводит к следующим выводам.

Сплочение и развитие детского коллектива — процесс сложный, противоречивый и длительный, зависящий от совокупности многих влияний и взаимоотношений с окружающей средой, требующий постоянного целенаправленного руководства педагогов, организующих его жизнь и деятельность в интересах разрешения задач коммунистического воспитания.

Создание ученического коллектива требует от учителей изучения индивидуальных особенностей детей, тех условий, в которых они воспитывались до школы, и сложившихся в ученической среде связей, с тем, чтобы, выдвигая перед учениками четкие требования и увлекательные перспективы, вовлекая их в разностороннюю практическую деятельность, успешно создавать запроектированные совместные соперивания и взаимосвязи.

Систематическая целеустремленная совместная деятельность учащихся в труде, учении и общественной работе открывает большие возможности для развития их самостоятельности, инициативы и творчества. Участие в социалистическом соревновании, воскресниках, собраниях, физкультурных играх, различных олимпиадах, диспутах, вечерах, туристических походах и т. д., при правильной организации и планировании их, вызывает общие соперивания, способствует укреплению коллективных связей и взаимозависимостей.

В процессе становления детского коллектива возрастают не только дружеские взаимоотношения между его отдельными членами, но и взаимозависимость между личностью и коллективом. Чем сильнее коллектив, тем больше требований он предъявляет к деятельности личности, и чем ак-

тивнее действует каждый член коллектива, тем работоспособнее и сплоченнее становится коллектив.

Становление и развитие детского коллектива находится в диалектической взаимосвязи с развитием общественной активности учащихся, они взаимообусловлены.

В сплочении детского коллектива и развитии общественной активности учащихся большая роль принадлежит активу, основу которого составляют детские коммунистические организации и в первую очередь комсомольская. Творчески и интересно работающие комсомольские и пионерские организации вызывают стремление учеников активно участвовать в их разносторонней деятельности.

Наилучшим образом используется этот важнейший мотив активной деятельности учащихся там, где целенаправленно подбирают и распределяют общественные поручения и систематически проверяют их выполнение, где поручения не только проектируют формирование необходимых умений, навыков и привычек общественной активности учащихся, но и учитывают потребности, силы, наклонности и психолого-физиологические особенности школьников.

Продуманная система поручений способствует развитию инициативы, самостоятельности и творчества ребят, укрепляет взаимосвязь и взаимозависимость между личностью и коллективом, расширяет сферу деятельности коллективов, повышает их обоюдную работоспособность, укрепляет чувство ответственности и создает практическую возможность сделать каждого ученика активистом-общественником.

Степень активности и самостоятельности учащихся повышается в результате длительного целеустремленного воспитательного воздействия педагогов и детского коллектива на воспитуемого. Она не всегда совпадает с возрастом, а иногда может носить и отрицательный характер. В воспитании общественной активности учащихся на всех этапах развития необходимо постоянное, умелое педагогическое руководство.

Оно должно заключаться в правильном сочетании самостоятельности учащихся с руководством старших и в планировании работы ученических организаций и коллективов, и в организации социалистического соревнования, и в выборе форм и методов организации полезной деятельности школьников.

Этот важнейший принцип руководства воспитанием общественной активности учащихся педагогический коллектив, как правило, должен осуществлять и непосредственно в на-

чале зарождения и развития детского коллектива и через комсомольскую организацию и актив. Тогда (постепенно) детский коллектив становится активной педагогической силой в коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Во второй главе — «**Познавательная и трудовая деятельность — важнейшие средства коммунистического воспитания нового человека**» — раскрываются пути и средства изучения познавательной деятельности учащихся на уроках, формы и методы воспитания общественной активности учащихся во внеклассной работе и дается общая характеристика развития навыков инициативы, самостоятельности и творчества школьников в процессе коллективной трудовой деятельности.

Знания, умения и организаторские навыки необходимы в жизни всем людям. Они не приходят сами собой, а приобретаются в процессе разносторонней деятельности. В этом деле школа занимает ведущее место. Поэтому очень важно создать в школе такую обстановку, при которой каждый ученик мог бы и овладеть знаниями и найти себе занятия по душе, в зависимости от своих желаний, наклонностей и способностей. Наиболее благоприятные условия для этого, как показало наше исследование, создаются там, где уроки и практические работы проходят в учебных кабинетах и где учащиеся широко вовлекаются в работу различных школьных предметных обществ.

Кабинетная система способствует научной организации труда в школе, дает учителям возможность при меньшей затрате времени лучше готовиться и проводить уроки, практические занятия и внеклассную работу. Обучая в учебных кабинетах, учителя всегда имеют под руками необходимые наглядные пособия и технические средства, которые помогают им более доступно и увлекательно, в тесной связи с жизнью излагать свой предмет, а учащимся — активной, глубже и шире осмысливать и усваивать изучаемые явления и законы.

На примерах опыта винницких школ №№ 4, 17, 32 автор показывает, как учителя, используя учебные кабинеты, обеспечивают различные ситуации, при которых учащиеся активно включаются в учебный процесс, и как в результате этого развивается самостоятельность мышления, прививаются умения осмысливать явления жизни и делать правильные выводы.

Кабинетная система обеспечивает благоприятные условия для диалектического сочетания процесса познания на уроках и во внеклассной работе. Педагогическая практика и наша экспериментально-опытная работа показала, что нельзя догматически относиться к формам и методам внеклассной работы, их необходимо постоянно разнообразить и совершенствовать в соответствии с возрастающими запросами и индивидуальными особенностями учащихся. Наш опыт подтверждает, что широкая сеть творчески работающих обществ и кружков, при умелом целенаправленном руководстве ими со стороны учителей, позволяет создать атмосферу, исключая равнодушие учащихся к окружающей действительности. Школьники ставятся в условия, когда необходимо многое сделать без подсказки, показать, на что каждый из них способен. Они получают возможность удовлетворять свои запросы, проявлять свое творческое «я», связанное со стремлением к самоутверждению. Увлечение учащихся может иметь и строго личный интерес. Однако необходимо заботиться о том, чтобы это личное всегда получало общественное звучание.

Педагоги средних школ №№ 4, 17, 32 г. Винницы и с. Шляховая Винницкой области работу по воспитанию общественной активности ставили на материальную основу. Переоборудуя учебные кабинеты и изготавливая наглядные пособия, учащиеся не только расширили круг своих познаний, совершенствовали умения и навыки, развивали личную инициативу, самостоятельность и творчество, но и создавали общественные ценности. Сочетание интересов каждого ученика с интересами коллектива, удовлетворение потребностей личности и умение подчинять их потребностям общества составляли в названных школах основу воспитания общественной активности учащихся на уроках и во внеклассной работе. Свидетельством положительного влияния кабинетной системы на развитие общественной активности учащихся в учебно-воспитательном процессе является повышение качества их успеваемости. Так, если до перехода на кабинетную систему в средних школах №№ 3, 4, 6 и 17 г. Винницы оканчивало год с оценками «4» и «5» 26—28 процентов учащихся, то на конец 1966—1967 учебного года положение изменилось к лучшему.

№№ п. п.	Школы г. Вин- ницы	Всего учащихся на конец года	Из них окон- чили год толь- ко на „5“ и „4“		Второгод- ников		Примеча- ние
			к-во	% %	к-во	% %	
1	СШ № 4	1136	494	44,4	24	2,1	Кабинетная система.
2	СШ №17	886	363	42	22	2,5	»
3	СШ № 3	850	285	33,5	41	4,7	Нет кабинет- ной системы.
4	СШ № 6	885	270	31,2	35	4	»

На основании анализа деятельности школ, работающих по кабинетной системе, автор приходит к выводам, что такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет:

1) более полно включить в процесс обучения и воспитания все то, что активизирует обе сигнальные системы, то есть подкреплять слова наблюдениями и практическим опытом, добиваясь их взаимодействия;

2) превращать учение в активный двухсторонний процесс, в котором учителя, развивая познавательный интерес учащихся, создавая проблемные ситуации, делают учеников непосредственными участниками обучения, т. е. учат их активно учиться;

3) делать обучение живым и интересным, развивающим творческое мышление учащихся, их инициативу, находчивость и самостоятельность;

4) давать достаточно «пищи» для ума и рук учащихся, сочетая обучение с практическими работами;

5) быстрее и точнее выявлять индивидуальные особенности и запросы учащихся и последовательно развивать способности каждого из них;

6) систематически и целенаправленно просвещать и укреплять учащихся в общественной активности, превращая их знания и умения в навыки, а навыки в привычки.

Разнообразная творческая деятельность на уроках и во внеклассной работе создает условия, при которых психические силы учащихся более концентрированно проявляются во всей системе самовоспитания и самосовершенствования личности.

В диссертации подчеркивается, что для превращения знаний в убеждения, для формирования научно-материалистического мировоззрения и развития навыков инициативного организатора, кроме хороших уроков и внеклассной работы, необходимы:

а) широкое политическое просвещение и целенаправленная психологическая подготовка учащихся к творческому производительному труду;

б) обязательное систематическое участие в различных видах общественно-полезного труда всех школьников, начиная с младших классов.

На примерах строительства школьных мастерских, летних оздоровительно-трудовых лагерей, благоустройства городского парка культуры и отдыха, работы на подшефном заводе раскрываются пути и способы включения учащихся в производительный труд и его влияние на развитие общественной активности учащихся. Практическое участие школьников в различных видах общественно-полезного труда должно быть педагогически целесообразным, тесно связанным с жизнью, с деятельностью коллективов взрослых, приносить детям удовлетворение и радость, развивать их умственно, физически и духовно.

«Нам нужен, — говорил А. М. Горький, — гармонически развитый человек, думающий, мечтающий, живой человек, для которого жизнь в обществе — это трудовое действие, разумное, оздоравливающее и тело и душу»¹.

Опытно-педагогическая работа по изучению влияния познавательной и трудовой деятельности школьников на развитие их общественной активности показывает следующее:

1. Органическое соединение политехнического обучения с производительным трудом в школе и на современном производстве является важнейшим условием воспитания общественной активности учащихся; развивая активную мыслительную деятельность школьников при изучении основ наук на уроках и во внеклассной работе, широко вовлекая их в различные виды общественно-полезного труда, учителя закладывают прочный фундамент для всестороннего гармонического развития личности воспитанника.

2. Производительный труд, требующий применения полученных в школе знаний и умений, развивает инициативу,

¹ И. Шкапа, Семь лет с Горьким, изд-во «Советский писатель», М., 1964 г., стр. 321.

самодеятельность и творчество школьников, вызывает потребность дальнейшего самосовершенствования, то есть потребность дальнейшего развития общественной активности каждого учащегося и детского коллектива в целом.

3. Воспитание умений и навыков активности, инициативы, самостоятельности и творчества — основных компонентов общественной активности учащихся — зависит не только от содержания обучения, но и от форм и методов организации всего учебно-воспитательного процесса в школе.

4. Наиболее благоприятные возможности для воспитания общественной активности учащихся создаются при условии организации их учебной деятельности по кабинетной системе.

5. Только при условии непрерывного, целенаправленного потока коллективной деятельности учащихся в учении, во внеклассной работе и общественно-полезном труде формируются активисты-организаторы; уроки, кружковая работа и общественно-полезный труд должны быть между собой тесно взаимосвязаны и дополнять друг друга.

6. В процессе воспитания общественной активности учащихся необходимо учитывать индивидуальные особенности школьников и те умения и навыки, которыми они уже обладают.

7. Воспитание общественной активности учащихся — процесс длительный, ступенчатый. Он должен сочетаться с общим воспитанием духовного мира и морального облика школьника.

В третьей главе — **«Влияние школьных традиций на воспитание общественной активности учащихся»** — характеризуется роль и место школьных традиций в духовном и нравственном воспитании учащихся, прослеживается их влияние на развитие общественной активности школьников.

Школьные традиции являются важнейшим фактором формирования общественной активности учащихся. Понятие «школьные традиции» вмещают в себя обычаи, порядки, правила, опыт и морально-этические нормы, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом и передаваемые от одного поколения учащихся к другому. Традиции отражают общественную направленность, дух и стиль школы.

А. С. Макаренко считал, что в школе важно постепенно накапливать хороший опыт и передавать его младшим, чтобы они, получая разнообразие сведений, усваивали привычки поведения, рабочую хватку, приучались уважать старших и

умножать их хорошие дела. В свою очередь у старших должна выработываться забота о младших и ответственность за них, ибо без этого нельзя воспитывать такие необходимые качества советского гражданина, как внимание к человеку, великодушие и требовательность, наконец, качества будущего семьянина. Традиции обеспечивают преемственность в коллективе, укрепляют коллектив, сохраняют его тон и стиль.

Идейная целенаправленность традиций в соединении с яркой привлекательной формой их проявления открывает большие возможности для формирования у школьников глубоких коммунистических убеждений, советского патриотизма и других лучших нравственных качеств человека.

Анализируя материалы, накопленные в процессе исследования, автор на конкретных примерах показывает, как традиции побуждают учащихся к активной общественной деятельности, украшают жизнь детского коллектива и помогают делать будничные труд интересным и радостным.

В этой главе приводится классификация традиций и их краткая характеристика, освещается процесс зарождения отдельных традиций, их развитие и воспитательное воздействие на различные компоненты общественной активности учащихся; подчеркивается, что традиции способствуют сплочению пионерской и комсомольской организаций, их идейной закалке, побуждают к активности и творчеству в общественной работе, превращают пионеров и комсомольцев в главный актив детского коллектива, а их организации — в ядро, вокруг которого объединяются все учащиеся школы.

Наша опытно-педагогическая работа показывает, что эффективность воспитания общественной активности учащихся путем развития и закрепления школьных традиций повышается при соблюдении следующих условий:

а) если созданием и закреплением традиций в детском коллективе тактично руководят учителя, добиваясь, чтобы инициатива по их установлению, активной поддержке и ревностному соблюдению исходила от самих учащихся;

б) если традиции глубоко идейны по своему содержанию, привлекательны по форме и в них включены элементы игры;

в) если традиции охватывают все стороны жизни и деятельности коллектива: и труд, и учение, и соревнования, и отдых, и праздники;

г) если в школе культивируются и развиваются не только традиции первичных, но и общешкольных и сводных коллективов, и такие, которые определяют нормы поведения и проектируют завтрашнюю радость, и те, что помогают перенимать и продолжать революционный и трудовой опыт отцов.

Учитывая, что сегодняшние школьники, в силу своего возраста, не прошли той суровой школы революционной борьбы и закалки, которая выпала на долю старшего поколения, в работе подчеркивается особая значимость в идейном воспитании учащихся революционных и трудовых традиций народа.

Большое внимание уделяется практике работы школьных следопытов, разыскивающих и собирающих документы и материалы, связанные с жизнью и деятельностью В. И. Ленина, подтверждается их благотворное влияние на повышение коммунистического сознания учащихся, подробно описывается традиция Почета знамени, создающая массовый, положительный эмоциональный настрой и дающая большой заряд радости детскому коллективу.

В диссертации делается упор на то, что школьные традиции являются важной составной частью всего учебно-воспитательного процесса. Насаждение традиций сверху, без учета интересов детей и уровня развития коллектива, приводит к отрицательным явлениям. Иметь хорошие традиции в своем педагогическом арсенале и правильно их использовать — важнейшая задача школы.

В заключении диссертации сделаны выводы и предложения по улучшению и развитию общественной активности учащихся.

Общественную активность, как устойчивую инициативную разностороннюю деятельность в интересах общества, нельзя рассматривать как частную черту школьника. Это совокупность духовных и моральных качеств личности, которая зависит от условий жизни, деятельности и воспитания.

Для успешного гражданского воспитания требуется создание идеологических, моральных и психологических предпосылок участия школьников в разносторонней общественной деятельности. Поэтому вся школьная жизнь должна быть проникнута глубокой идейностью, воинственным коммунистическим гуманизмом.

Лучших результатов в воспитании общественной активности учащихся добиваются те школы, которые имеют постоянную живую связь с производственными коллективами, работают в содружестве с родителями и общественностью.

Основой воспитания общественной активности учащихся должны быть принципы морального кодекса строителей коммунизма, тесная связь с жизнью, с обязательным учетом субъективных и объективных факторов, а также возрастных особенностей.

Процесс воспитания общественной активности учащихся должен осуществляться по единому плану, целенаправленно. При этом необходимо сочетать разнообразие форм и методов с глубоким коммунистическим содержанием, развитие инициативы и самостоятельности снизу с руководством старших, фактические умения и навыки с желаемыми (планируемыми).

Наиболее благоприятные условия для воспитания общественной активности учащихся создаются в средней школе, так как в ней: а) соблюдается целенаправленная ступенчатая последовательность в воспитании с 1 по 10 класс; б) деятельность старших служит живым примером для младших и обоюдно обогащает учащихся; в) длительность пребывания детей в школе позволяет не только привить умения и навыки, но и путем продолжительных упражнений превратить их в привычки.

Эти выводы подтверждаются положительными результатами учебно-воспитательной работы школ г. Винницы и области, где проводилась опытно-педагогическая работа по воспитанию общественной активности учащихся.

Используя в учебно-воспитательной работе педагогически оправданные формы и методы, наиболее полно отвечающие жизненным интересам, способностям и возрастным особенностям учащихся, вовлекая их в разностороннюю общественно-полезную деятельность, например СШ №№ 4 и 17 г. Винницы добились того, что на протяжении последних 8—10 лет:

а) от 92% до 97% их учащихся принимают непосредственное активное участие в производительном труде, и в том числе в изготовлении наглядных пособий;

б) не было грубых нарушений правил поведения для учащихся;

в) экспонировались широким показом на ВДНХ в г. Москве и награждены дипломами I степени;

г) от 78% до 90% выпускников ежегодно поступают в ВУЗы (с отрывом и без отрыва от производства) и в массе своей проявляют высокую гражданскую активность, работая в народном хозяйстве страны.

Так, винницкую среднюю школу № 4 с 1945 по 1967 год окончило 1549 человек, из них 53 с золотой и 124 с серебряной медалями. Среди окончивших школу 1051 человек получили высшее образование, 372 обучаются в ВУЗах, 5 докторов и 41 кандидат наук, 119 квалифицированных рабочих и техников, 127 учителей, 120 врачей, 526 инженеров.

Нами рассмотрены лишь некоторые вопросы воспитания общественной активности учащихся в детских коллективах школы. Многие вопросы этой сложной и многогранной проблемы требуют дальнейших поисков и обобщений.

По содержанию диссертации автором опубликованы следующие работы.

КНИГИ И БРОШЮРЫ:

1. Учебные кабинеты в школе, изд-во «Просвещение», М., 1964 г., 6 п. л.
2. Завтрашня радість, изд. «Молодь», Киев, 1964 г., 5,5 п. л. (на укр. языке).
3. Про виховання учнів на революційних і трудових традиціях, изд. «Радянська школа», Киев, 1965 г., 2,8 п. л. (на укр. языке).
4. Множити славу батьків, изд. «Знання», Киев, 1967 г., 2,5 п. л. (на укр. языке).
5. Шляхами педагогічної творчості (в соавторстве), изд. «Радянська школа», Киев, 1966 г., 7,4 п. л. (на укр. языке).

СТАТЬИ:

1. Из опыта по организации и сплочению ученического коллектива в школе, «Советская педагогика», 1952 г., № 1.
2. Из опыта перехода к политехническому обучению в средней школе № 4, «Советская педагогика», 1955 г., № 5.
3. Геохимический элементарий в школе, «Советская педагогика», 1958 г., № 12.
4. Воспитание школьников на революционных традициях, «Советская педагогика», 1964 г., № 11.
5. Наши традиции, «Народное образование», 1954 г., № 5.
6. О воспитании интереса к труду и знаниям, «Народное образование», 1963 г., № 2.
7. Наша гордость, «Народное образование», 1964 г., № 8.
8. Интерес к учебе и труду, информационный бюллетень педагогики, ГДР, Берлин, 1965 г. (на немецком языке).
9. 24 статьи в журналах, написанные в разное время по теме диссертации.

БЮ 00391. Подписано к печати 25-ХІ 1968 г. Печат. листов 1,95, формат бумаги 60 X 84/16. Зам. 5906, т. 200. Бесплатно.

Винницкая областная типография, Киевская, 4.

