

ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ПСИХОЛОГА ЯК ЧИННИК ЙОГО ПРОФЕСІЙНОСТІ

*Приходько Юлія Олексіївна,
доктор психол. наук, професор
кафедри психології і педагогіки
факультету педагогіки і психології
НПУ імені М.П.Драгоманова*

Соціальна значущість фахової підготовки та діяльності практикуючого психолога висуває цілу низку вимог не лише до його теоретичних знань і практичних умінь застосування адекватних психологічних технік, але й до його певних особистісних якостей, які конче необхідні для успішного здійснення ним своєї професійної діяльності. З цього приводу С.Д.Максименко стверджує, що «...зміст професійної освіти включає поглиблене ознайомлення з науковими основами обраного виду праці; прищеплення спеціальних практичних навичок і вмінь; формування психологічних і моральних якостей особистості, які потрібні для роботи у певній сфері людської діяльності» [1, с.217].

У вітчизняній психологічній науці утвердилася думка, що підготовка практичного психолога має забезпечити *готовність* студента до професійної діяльності, яка включає декілька рівнів:

- *світоглядний*, що має сформувати професійну свідомість майбутніх фахівців та забезпечити засвоєння норм, стереотипів, стійкої системи цінностей, що відповідає професійній етиці діяльності психолога;

- *професійний*, який спрямований на оволодіння студентами необхідною системою знань, технологій професійної діяльності майбутнього психолога;

- *особистісний*, мета якого - формування у студента професійно значущих якостей, гуманістичної спрямованості, «діалогічності» як центрального її компонента, здатності до професійної ідентичності. Завданням підготовки на цьому рівні не є засвоєння зовнішніх приписів, професійних умінь і технік, а становлення особистісного «Я» майбутнього фахівця [2].

Отже, професійна придатність психолога не зводиться лише до рівня його академічної підготовки. Адже професія практикуючого психолога має свою специфіку, яка полягає у тому, що в ній, як ні в яких інших професіях, надзвичайно важливу роль відіграють саме особистісні якості фахівця, які безпосередньо впливають на якість психологічної допомоги іншим людям. Саме тому у професії психолога не можна ставити у пряму залежність знання і рівень кваліфікації фахівця.

Практика свідчить, що перші два рівні готовності майбутніх психологів-практиків до професійної діяльності майже безпроблемно

забезпечує їх підготовка у стінах вищого навчального закладу, чого не можна стверджувати стосовно третього рівня, який стосується особистісних якостей. Адже відомо, що основи особистості закладаються у дошкільному дитинстві і до семи років особистісні якості у кожної дитини уже яскраво виражені. А це означає, що сензитивний період формування цілої низки особистісних якостей, особливо тих, що характеризують гуманістичну спрямованість людини, завершується під кінець дошкільного віку, про що йдеться у всіх підручниках із вікової психології. До вищого навчального закладу вступають молоді люди переважно юнацького віку, що уже певною мірою є сформованими особистостями, які можуть успішно оволодіти професійними знаннями, вміннями, навичками. Проте дещо проблематично стверджувати про можливість виховати у них під час навчання у вищій школі такі гуманістично спрямовані особистісні якості як: чуйність, доброта, щирість, толерантність, емпатійність, уважність до іншої людини. Адже саме ці риси є конче необхідними для успішної діяльності у царині практичної психології, і якщо вони не були сформовані у дитинстві, то у юнацькому віці на етапі професійної підготовки ними може оволодіти лише той студент, який усвідомлює їх недостатній рівень розвитку у себе та їх безумовну необхідність у своїй майбутній професійній діяльності. Цілком зрозуміло, що у цьому віці виховати такі якості можна не стільки завдяки зовнішнім впливам, скільки самовихованням, а це процес значно складніший, ніж процес виховання, оскільки потребує від особистості значних вольових зусиль.

Названі вище загальнолюдські гуманістично спрямовані якості мають слугувати своєрідним фундаментом для формування і розвитку найбільш значущих професійно важливих особистісних якостей на етапі фахової підготовки психолога. На основі аналізу літературних джерел можна констатувати, що вчені, які розробляють проблеми практичної психології, виділяють цілу низку складових професійності психолога-практика, які потрібно розвивати під час оволодіння цією професією. Насамперед це такі:

- професійно-психологічна позитивна мотивація до майбутньої практичної діяльності;
- чітко виражена особистісна і професійна ідентичність;
- володіння культурою спілкування;
- психологічна готовність майбутнього фахівця до конструктивного діалогу і партнерства;
- зосередженість на клієнті, бажання та здатність йому допомагати;
- відкритість до інакших від власних поглядів і суджень, гнучкість;
- сприйнятливність, здатність створювати атмосферу емоційного комфорту;
- аутентичність поведінки, тобто здатність демонструвати клієнтові чи групі істинні переживання і ставлення;
- оптимізм і віра у здатність клієнта та учасників групи до позитивних змін і розвитку;

- урівноваженість, терпимість до фрустрації та невизначеності, високий рівень саморегуляції;
- багата уява, інтуїція;
- високий рівень розвитку практичного інтелекту;
- впевненість у собі, позитивне самоствавлення, адекватна самооцінка, усвідомлення рівня власної конфліктності, потреб, мотивів;
- досягнення особистісної зрілості;
- здатність до професійної рефлексії [2, 3, 4, 5].

Крім названих професійних особистісних якостей та вмінь, хочемо наголосити на необхідності розвитку у майбутнього психолога такої важливої якості як відповідальність, яку у вітчизняній психологічній науці прийнято розглядати як соціально-психологічну та інтегральну якість, яка визначає поведінку і діяльність, самоактивність людини. Про важливість розвитку якості відповідальності на етапі професійної підготовки психолога наголошують провідні українські вчені: О.Бондаренко, В.Панок, Н.Пов'кель, М.Савчин, Н.Чепелева та ін. Етичний кодекс психолога розпочинається статтею «Відповідальність», яка зобов'язує психолога нести *моральну відповідальність* за дії, які він вчиняє по відношенню до клієнта. Зміст даної статті трансформувався в основоположний принцип практичної психології – принцип *особистої відповідальності* психолога за власну діяльність та її результати. Даний принцип є провідним у діяльності практичного психолога. А це означає, що студент, який готує себе до майбутньої професійної діяльності у даній галузі, має усвідомлювати важливість неухильного дотримання даного принципу. Є очевидним, що це можливо лише за умови, що відповідальність, як важлива особистісна якість, розвинута на високому рівні [5].

Отже, психологу надзвичайно важливо знання і розуміння психологічних особливостей кожного свого клієнта. Проте йому не менш важливо мати розвинуту здатність до власної професійної рефлексії, яка дає змогу реально оцінювати свої особистісні якості та усвідомлювати необхідність розвитку і володіння певними із них для становлення себе як професіонала. (*Рефлексія* у широкому розумінні характеризує самосвідомість особистості, тобто осмислення своїх дій і вчинків, ставлень, здібностей тощо). Як стверджує Т.Яценко, «...передумовою професійного становлення психологів-практиків є їх особистісна психокорекція, орієнтована на вияв глибинно-психологічних витоків особистісних проблем (внутрішніх стабілізованих протиріч), деструкуючих процес спілкування з іншими людьми. Йдеться про досягнення майбутнім спеціалістом психологічної зрілості, одним із показників якої є вміння перетворювати себе в об'єкт спостереження і дослідження, що сприяє розвитку саморефлексії, пізнанню витоків особистісної проблеми, психоаналізу травмуючих подій життя і усвідомленню індивідуальних тенденцій поведінки»

[6, с. 67].

Важливість самопізнання як передумови професійного успіху

підкреслюється у працях вчених психоаналітичного напрямку у психології (З.Фройд, А.Адлер, К.Юнг). Творець психоаналітичної теорії З.Фройд наполягав на існуванні тісного зв'язку між якісним наданням психологічної допомоги іншим людям та глибиною пізнання психологом самого себе. Вчений вважав, що отримання знань про себе пов'язане з великими труднощами, а тому вимагав від своїх учнів і співробітників не лише психоаналітичної підготовки, але і періодичного проходження ними особистого психоаналізу. Практика свідчить про те, що людина, яка має багато особистих психологічних проблем, здебільшого залишається глухою до проблем інших. І лише люди, які мають спеціальну психологічну освіту та володіють високими показниками розвитку позитивних особистісних якостей і психологічного благополуччя, можуть бути ефективними психологічними діагностами, консультантами, терапевтами. (Хоча іноді в психологічній літературі трапляються і протилежні думки, автори яких намагаються довести, що люди, які в минулому мали певні психологічні проблеми, але зуміли їх подолати, можуть з успіхом надавати психологічну допомогу іншим, якщо вони володіють надійними психологічними техніками).

Отже, професійне становлення майбутнього психолога передбачає, з одного боку, високий рівень розвитку гуманістично спрямованих якостей, які є основою для розвитку професійних особистісних якостей. А з іншого – становлення психолога неможливе без розвитку професійної рефлексії. Ці аспекти підготовки психолога вимагають нині пильної уваги, оскільки, як свідчить практика, вони є не менш важливими для її успіху та досягнення особистісної зрілості, ніж здобуття знань й оволодіння психологічними техніками.

Література

1. Максименко С.Д. Психологія учіння людини: генетико-модельний підхід [Текст] : монографія /С.Д.Максименко. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. – 592 с.
2. Чепелева Н.В. Личностная подготовка психолога в условиях ВУЗа [Текст] /Н.В.Чепелева //Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования: сб. науч. трудов. – Ялта: Артк: ГИА, 2001. – С. 34-41.
3. Пов'якель Н.І. Професійна рефлексія психолога-практика [Текст] /Н.І.Пов'якель // Практична психологія та соціальна робота. – 1998. - № 6/7. - С. 3-6.
4. Панок В.Г. Основні напрямки професійного становлення особистості практичного психолога у вищій школі [Текст] / В.Г.Панок //Практична психологія та соціальна робота. – 2003. - № 4. – С.14-17.
5. Бондар В.І. Сучасні проблеми професійної підготовки практикуючого психолога [Текст] / В.І.Бондар, Ю.О.Приходько // Професійна підготовка практичного психолога: теорія і практика. Випуск 1. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова.- 2011. – С.3-14.
6. Яценко Т.С. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога [Текст] /Т.С.Яценко, А.В.Глузман.- Днепрпетровск: Инновация, 2015.- 396 с.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

Факультет філософської освіти і науки
Факультет педагогіки та психології

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«АКАДЕМІЯ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ»

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 10

**Збірник наукових статей з актуальних проблем
філософії, культурології, психології, педагогіки та історії**

2017

УДК 159.9+1+37+93](063)
ББК 88я431+87я431+74я431+63я431
Г94

Редакційна колегія:

Бондар В.І. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, декан факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

Дробот І.І. – доктор історичних наук, професор, декан факультету філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений діяч науки і техніки України.

Долинська Л.В. – кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології, заступник декана факультету філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова з наукової роботи та міжнародних зв'язків, заслужений працівник освіти України.

Матвієнко О.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання, заступник декана факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова з наукової роботи.

Морозов І.В. – доктор культурології, професор кафедри менеджмента соціокультурної діяльності Білоруського державного університету культури і мистецтв.

Меднікова Г.С. – доктор філософських наук, професор кафедри культурології НПУ імені М.П.Драгоманова.

Митник О.Я. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри практичної психології НПУ імені М.П.Драгоманова.

Можейко М.О. – доктор філософських наук, професор, завідувача кафедрою методології гуманітарних наук Білоруського державного університету культури і мистецтв.

Приходько Ю.О. – доктор психологічних наук, професор кафедри психології і педагогіки факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, академік Академії наук вищої школи України.

Синьов В.М. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, декан факультету корекційної педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, президент Асоціації корекційних педагогів України.

У збірнику подано наукові статті за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції «Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії і практики» (28 квітня 2017 р.).

У працях аспірантів, студентів та молодих вчених з України, Польщі, Білорусі висвітлено актуальні теоретичні та прикладні проблеми психології, філософії, культурології, історії, педагогіки, а також представлено міждисциплінарні пошуки та здобутки.

Упорядники:

Кучеренко С.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова.

Русаков С.С. – кандидат філософських наук, доцент кафедри культурології НПУ імені М.П. Драгоманова, заступник декана факультету філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова з соціально-виховної роботи.

Політевич О.Е. – магістр педагогічних наук, викладач кафедри теорії і історії інформаційно-документних комунікацій Білоруського державного університету культури і мистецтв.

Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Випуск 10. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 158 с.

УДК 159.9+1+37+93](063)

ББК 88я431+87я431+74я431+63я431

© Автори статей, 2017

© Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2017

© ГО «Академія розвитку психологічної науки і практики», 2017

© ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017

ISBN 978-966-924-511-3

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
M.P. DRAGOMANOV NATIONAL UNIVERSITY OF PEDAGOGY

Faculty of Philosophical Education and Science
Faculty of Pedagogy and Psychology

ACADEMY FOR DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND
PRACTICE

HUMANITARIAN CORPUS

Issue 10

**Collection of scientific articles on contemporary problems of philosophy,
cultural studies, psychology, pedagogy and history**

2017

Editorial Board:

V.I. Bondar, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, full member of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, Meritorious Worker of Education of Ukraine

I.I. Drobot, Doctor of Sciences in History, Professor, Dean of the Faculty of Philosophy Education and Science of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, Meritorious Worker of Science and Engineering of Ukraine

L.V. Dolynska, PhD in Psychology, Professor, Chair of the Psychology Department, Assistant Dean of the Faculty of Philosophy Education and Science of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy for Academic Matters and International Relations, Meritorious Worker of Education of Ukraine

O.V. Matviyenko, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor at the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Assistant Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy for Academic Matters

I.V. Morozov, Doctor of Cultural Studies, Professor at the Department of Management of Sociocultural Activities of Belarusian State University of Culture and Arts

G.S. Mednikova, Doctor of Sciences in Philosophy, Professor at the Department of Cultural Studies of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy

O.Y. Mytnyk, Doctor of Sciences in Pedagogy, Chair of the Department of Practical Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy

M.O. Mozheiko, Doctor of Sciences in Philosophy, Professor, Chair of the Department of Methodology of Humanities of Belarusian State University of Culture and Arts

Y.O. Prykhodko, Doctor of Sciences in Psychology, Professor at the Department of Psychology and Pedagogy of the Faculty of Pedagogy and Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, Academician of the Academy of Sciences of the Higher School of Ukraine

V.M. Syniov, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, full member of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Dean of the Faculty of Correctional Education and Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, President of the Association of Correctional Pedagogues of Ukraine

This collection features scientific articles based on materials of the V International scientific conference “Scientific searches: actual problems of theory and practice” (28 April 2017).

Works by undergraduate and postgraduate students and young scientists from Ukraine, Poland, Belarus, Azerbaijan and other countries address contemporary theoretical and applied problems of psychology, philosophy, cultural studies, history and pedagogy, and present interdisciplinary research and findings.

Compiled by:

Y.V. Kucherenko, PhD in Psychology, Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy

S.S. Rusakov, PhD in Philosophy, Associate Professor at the Department of Cultural Studies of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, Assistant Dean of the Faculty of Philosophy Education and Science of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy for Social Education

A.E. Palitsevich, lecturer at the Department of the theory and history of information-document communication of Belarusian State University of Culture and Arts

Humanitarian Corpus: [collection of scientific articles on contemporary problems of philosophy, cultural studies, psychology, pedagogy and history] – Issue 10. – Vinnytsia: Nilan Ltd, 2017. – 158 p.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

**Збірник наукових статей з актуальних проблем
філософії, культурології, психології, педагогіки та історії**

Випуск 10

Матеріали

V Міжнародної науково-практичної конференції
«Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії і практики»
(28 квітня 2017 р.).

Друкується за оригінальними авторськими текстами.
Редакційна колегія не несе відповідальності
за авторську редакцію поданих матеріалів.

Верстка та оригінал-макет
Обкладинка
Фото на обкладинці

Віталій Мохонько
Віталій Мохонько
Вінічук Уляна

Підписано до друку 12.05.17.
Формат 84x60/16. Папір офсетний.
Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Умов. друк. арк. 9,87. Обл.-вид. арк. 9,18.
Наклад 30 прим. Зам. № 2901.

Віддруковано з оригіналів замовника.
ФОП Корзун Д.Ю.

Видавець та виготовлювач ТОВ «Нілан-ЛТД»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції серія ДК № 4299 від 11.04.2012 р.
21027, а/с 8825, м. Вінниця, вул. 600-річчя, 21.
Тел.: (0432) 69-67-69, 603-000.

ЗМІСТ

WHY WE NEED TODAY CITIZENS' MILITIA. IN CONTEXT OF FORMER SECURITY POLICE WORKERS PENSION REDUCTION ACT Berlińska-Wojtas Paulina.....	5
ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ Бондаренко Денис Романович.....	11
АВАРІЯ НА ЧОРНОБИЛЬСЬКІЙ АЕС У РЕГІОНАЛЬНИХ ЗАСОБАХ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ Бривко Микола, Мілевська Наталя.....	16
ДУХОВНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ВНУТРІШНЬОГО СВІТУ ЛЮДИНИ Гошко Оксана Володимирівна.....	20
ПОЛІТИКА МУЛЬТИКУЛЬТУРНОСТІ І УКРАЇНСЬКА ДІАСПОРА КАНАДИ Гродська Еліна Борисівна.....	23
ЕВОЛЮЦІЯ ПОЛІТИЧНОГО ВПЛИВУ КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ ФРАНЦІЇ У 1789-1794РР. Запотоцький Михайло Миколайович.....	26
PROBLEMY FILOZOFII NAUKI - EWOLUCJA KRYTERIÓW OCENY TEORII NAUKOWEJ Zwinczewska Daria.....	30
BUNT POKOLENIA NA PRZYKŁADACH Zielonka Robert,.....	37
POSTAWY DO WIARY I STORUNEK DO RELIGII CZŁOWIEKA WSPÓŁCZESNEGO Kaźmierczak Agnieszka.....	45
УСВІДОМЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ЗНАЧИМОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Кінаш Ганна Федорівна.....	51
МИКОЛА ПОТОЦЬКИЙ ЯК МАГНАТ ТА МЕЦЕНАТ Колосова Наталія Анатоліївна.....	54
СУСПІЛЬНИЙ ЛАД У ВЧЕННІ КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ Кохановська Марія Григорівна.....	60
РОЗЛУЧЕННЯ ЯК ПРОБЛЕМА В ПСИХОЛОГІЇ СІМ'Ї Кучеренко Єгор Валерійович, Фалінська Тетяна Олександрівна.....	62
ДОБА ПРЕФІГУРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ФОРМУВАННЯ НОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПАРАДИГМИ Кушнарьова Марія Борисівна.....	65
ПРО МОРАЛЬНИЙ ВИМІР СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА Липка Ольга Романівна.....	67

PAMIĘĆ MIEJSCA, TOŻSAMOŚĆ MIEJSCA, NA PODSTAWIE DZIAŁAŃ GRUPY LUBUSKI PRODUKT TRADYCYJNY Lisowska-Szron Irena	70
ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО КООПЕРАТИВНОГО ІНСТИТУТУ 1920-1930-Х РР. Литвин Наталя Миколаївна.....	78
ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ПЕДІНСТИТУТІВ УРСР І ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ Лук'яненко Олександр Вікторович	81
ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОВІНЦІАЛІЗМУ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНУ Марасюк Сергій Станіславович	85
ОСОБЛИВОСТІ ТА ПОТЕНЦІАЛ СУБОСОБИСТОСТІ ІНТЕРНЕТ-КОРИСТУВАЧА Милевська Вероніка Ігорівна.....	87
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Мойсейчук Светлана Борисовна.....	91
СЕМІОЛОГІЧНА ЕСТЕТИКА У ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНІ Мохоцько Віталій Анатолійович	95
ETYKA W TEORII I PRAKTYCE NA PRZYKŁADZIE KONCEPCJI DŹAWADA NURBACHSZA I NAVISA NORDA Opyrchal Urszula	98
PROBLEMY UKRAIŃSKIEJ POLONII W STOSUNKACH UKRAIŃSKO- POLSKICH. Osikowicz Żanna	105
УЯВЛЕННЯ ПРО ДРУЖБУ У РІЗНІ ВІКОВІ ПЕРІОДИ Подушка Анна Геннадіївна	115
ВПЛИВ ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ НА НАВЧАЛЬНУ МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ Попович Катерина Юріївна	118
ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ПСИХОЛОГА ЯК ЧИННИК ЙОГО ПРОФЕСІЙНОСТІ Приходько Юлія Олексіївна.....	122
ВИКОРИСТАННЯ КВЕСТІВ У ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ Римарчук Іванна Вікторівна.....	126
WSPÓŁPRACA MIĘDY BADACZEM A BADANYM W RAMACH PROJEKTU DIALOG OD KUCHNI Sikora Mateusz.....	129
ХУДОЖНІЙ ОБРАЗ ЯК КОМУНІКАТИВНИЙ УНІВЕРСУМ Сковронський Богдан Володимирович	135