

8. Р.Е.Левина. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М. Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961.
9. Р.Е.Левина. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е.Левиной. М., "Просвещение" 1968, с368.

УДК: 376-056.264:81+37.018.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Дроздова Н.В.

Висвітлюються аспекти взаємодії вчителя-логопеда з батьками у формуванні мовленнєвої активності старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення.

Освещаются аспекты взаимодействия учителя-логопеда с родителями в формировании речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Highlights aspects of the interaction between teacher-speech therapist with parents in the formation of speech activity of children of pre-school age having general speech impediments.

Ключові слова: мовленнєва активність, дошкільнята із загальним недорозвиненням мови, умови формування мовленнєвої активності.

Ключевые слова: речевая активность, дошкольники с общим недоразвитием речи, условия формирования речевой активности.

Key words: speech activity, a child of pre-school age with general speech impediment, the conditions of speech activity's formation.

Формирование речевой активности представляет собой сложный процесс взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Её возникновение и развитие вызывается потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребёнка. Основным проявлением речевой активности у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) является инициативное высказывание, выступающее в виде: *обращения-побуждения* – высказывания, связанного с выражением желания отдать команду, приказать, попросить; *обращения-сообщения* – высказывания о событии или явлении, которое происходило с ребёнком согласно предъявляемой ситуации общения; *обращения-вопроса* – высказывания, связанного с возникновением и самопостановкой вопросов в определенных ситуациях общения.

К внешним проявлениям речевой активности следует отнести характер эмоциональных проявлений дошкольников: желание вступать в разговор со взрослым и участвовать в нем, адекватность использования эмоций согласно ситуациям общения, а также умение применять невербальные средства коммуникации [3].

Одним из факторов, влияющим на снижение речевой активности детей, является, с одной стороны, существенное сужение объёма общения взрослых и детей, с другой - подавление инициативных высказываний у ребёнка, что вызвано сверхзанятостью родителей и их неподготовленностью в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

Вопросу взаимодействия учителя-дефектолога и родителей уделяется внимание в работах О.В.Бачиной, Л.Н.Самородовой [1], Е.М. Мастюковой [3] и других. Основными направлениями в работе учителя-логопеда с родителями являются:

- составление и реализация совместно с родителями индивидуальной программы коррекционно-педагогической (логопедической) помощи ребёнку;
- формирование полных представлений у родителей о речевой недостаточности ребёнка, оказание им консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания детей;
- осуществление дифференцированного подхода в работе с учетом уровня родительской мотивации, т.е. степени готовности к сотрудничеству;
- просвещение родителей и других членов семьи с целью расширения представлений об особенностях развития детей с ОНР и методах коррекционно-развивающей работы с ними.

Для реализации указанных направлений учителю-логопеду необходимо обладать следующими умениями:

- строить доверительные отношения с родителями ребёнка, с его семьей;
- осуществлять работу по преодолению формирования у родителей искаженных представлений о возможных быстрых позитивных результатах;

- строить свою поддержку семьи на сохранных функциях и возможностях ребенка, избегать фиксации на имеющихся нарушениях и другие.

Сотрудничество учителя-логопеда с родителями как условие формирования речевой активности дошкольников с ОНР будет содействовать, с одной стороны, преодолению речевых нарушений у детей и активизации их речевой деятельности, и с другой – повысит уровень психолого-педагогических (в том числе в области логопедии) знаний у родителей.

Результаты анкетирования учителей-логопедов групп для детей с ОНР показывают, что:

- родители чаще обращаются с вопросами, связанными с неправильным звукопроизношением детей (в основном, когда у детей нарушены звуки р, л, ж, ш), по вопросу подготовки к обучению в школе (это и проблема обучения чтению, иностранному языку), реже их волнуют вопросы, связанные с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи, несовершенством связной речи у детей, недостаточном употреблении инициативных высказываний, содержанием коррекционно-педагогической работы в целом;

- учителя-логопеды отдают предпочтение индивидуальным формам работы (консультации, беседы, индивидуальные практикумы, ведение тетради для домашних заданий) с родителями;

- анкетированные испытывают затруднения в организации и содержании работы с родителями по формированию речевой активности у дошкольников с ОНР;

- большинству учителей-логопедов необходима специальная подготовка к работе с родителями (проведение тренингов, занятий, конференций по обмену опытом, методических объединений и др.).

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс создаёт благоприятную среду для формирования речевой активности старших дошкольников с ОНР. Совместную работу учителя-логопеда с родителями по формированию речевой активности у старших дошкольников с ОНР следует осуществлять поэтапно. На *диагностическом* этапе учитель-логопед проводит беседу, анкетирование родителей с целью изучения речевой активности у старших дошкольников с ОНР. *Прогностический* этап предполагает информирование родителей о состоянии речевого, в целом психического развития ребенка, а также о проявлениях речевой активности. Учитель-логопед разъясняет меры помощи с учетом структуры дефекта, уровня речевой активности ребенка и уровня педагогической компетентности родителей, также он планирует последующие встречи с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях логопедического воздействия.

Основной этап соотносится с собственно коррекционно-педагогической работой и предполагает повышение уровня педагогической компетентности родителей через расширение круга знаний по вопросам формирования речевой активности дошкольников и условий её стимулирования; включение родителей в систему оказания логопедической помощи. Родителям рекомендуется: сменить авторитарный стиль общения на более демократический; соблюдать определённую систему правил в общении с ребёнком (например, мнение ребёнка не критикуется, не перебивать, дать возможность закончить высказывание и др.); создавать условия для активного участия ребёнка в выборе вида задания, предложенного учителем-логопедом; осуществлять наблюдение за проявлениями речевой активности ребёнка. Участие родителей в формировании речевой активности детей предполагает соблюдение ими ряда правил: комментирование своих действий, проговаривание того, что происходит или произойдёт, расширение кругозора ребёнка во время совместных прогулок, экскурсий, создание условий для возникновения у ребёнка вопросов.

При выборе форм работы учителю-логопеду необходимо реализовывать индивидуальный подход к родителям и к детям. На начальных этапах взаимодействия используются индивидуальные формы работы: демонстрация приёмов работы с ребёнком, конспектирование проявлений речевой активности на занятиях, выполнение домашних заданий, чтение родителями психолого-педагогической литературы, рекомендуемой учителем-логопедом. Далее используются совместные обсуждения с родителями хода и результатов логопедической работы; выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; проведение индивидуальных практикумов по обучению родителей.

Итоговый этап носит рекомендательный характер, результатом которого является изменение отношения родителей к ребенку в сторону создания ими условий для формирования и стимулирования речевой активности.

Таким образом, необходимо объединять усилия учителя-логопеда и родителей в процессе формирования речевой активности у старших дошкольников с ОНР, повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах стимулирования речевой активности и обучать их приемам логопедической работы в этом направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бачина, О.В., Самородова, Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи // О.В.Бачина, Л.Н.Самородова.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. Дроздова, Н.В. Формирование речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.03./Н.В.Дроздова,- Минск, 2001.- 20с.
3. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии, Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина/ Под ред. В.И.Селиверстова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 408 с.

УДК: 373.5.016:81: 376-056.264

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИЗОРФОГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Елецкая О.В.

Стаття присвячена актуальній для логопедії проблемі порушення формування у школярів орфографічного досвіду письма. У ній аналізуються результати проведеного серед учнів п'ятих класів вибірково-діагностичного та комплексного експериментального дослідження індивідуальних психофізіологічних особливостей, психічних функцій і процесів, що забезпечують функціональну систему орфографічного досвіду письма у школярів, що зазнають труднощі в засвоєнні орфографії.

Статья посвящена актуальной для логопедии проблеме нарушения формирования у школьников орфографического навыка письма. В ней анализируются результаты проведённого в среде учащихся пятых классов выборочно-диагностического и комплексного экспериментального исследования индивидуальных психофизиологических особенностей, психических функций и процессов, обеспечивающих функциональную систему орфографического навыка письма у школьников, испытывающих трудности в усвоении орфографии.

The article is devoted to the actual to logopaedics the problem of violations of the formation of the pupils orthographic skill of writing. The paper analyses the results of the conducted in the environment of pupils of the fifth classes selectively diagnostic and complex experimental study of individual psychophysical features, mental functions and processes, which provide functional system of spelling skills letters of the pupils who have difficulties in learning the spelling

Ключові слова: дизорфографія, орфографічні помилки, навичка письма, письмове мовлення, мовленнєві здібності.

Ключевые слова: дизорфография, орфографические ошибки, навык письма, письменная речь, языковые способности.

Keywords: disorthography, spelling error, skill of the letter, written speech, language abilities,

Одной из важных теоретических и практических задач современной логопедии является изучение нарушений процесса формирования письменной речи у детей школьного возраста и разработка новых коррекционно-развивающих технологий, позволяющих не только преодолеть данные нарушения, но и стимулирующих развитие у школьников языковых способностей.

Значимость задачи совершенствования письменной речи во многом связана с тем, что в последнее десятилетие учителя и логопеды отмечают увеличение количества учащихся, письмо которых изобилует разнообразными орфографическими ошибками, имеющими тенденцию приобретать стойкий характер. Нарушение формирования орфографического навыка обуславливает трудности в овладении программой по русскому языку, низкое качество письменной речи, отрицательно сказывается на успеваемости детей по другим школьным предметам и может служить причиной не только школьной, но, в дальнейшем и, социальной дезадаптации индивидуума в современном обществе.

Изучение дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы предполагало рассмотрение широкого круга невыясненных вопросов, затрагивающих все характерологические признаки данного расстройства. Проведённые в среде учащихся пятых классов выборочно-диагностическое исследование и комплексное экспериментальное исследование индивидуальных психофизиологических особенностей, психических функций и процессов, обеспечивающих функциональную систему орфографического навыка письма, позволили сделать следующие обобщающие выводы.

Среди 318 учащихся пятых классов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга 28% детей характеризуются стабильно низкими показателями состояния орфографического навыка письма, что обусловлено недостаточностью или несистематичностью обучения школьников предмету «русский язык». Письменная продукция этих школьников изобилует разнообразными орфографическими ошибками, имеющими стойкий характер.