

складок, нарушения акта приема пищи (жевания, глотания, откусывания от куска, питья из чашки), гиперсаливация; оральные синкинезии, расстройства голосовых модуляций. У всех детей наблюдалась задержка речевого развития (более позднее начало формирования речи). 29% детей находились на доречевом уровне развития. Для них была характерна низкая потребность в речевом общении. Дети обычно использовали невербальные средства общения, они предпочитали общаться мимикой, жестами, криком, интонацией. У большинства детей (48%) отмечался первый уровень речевого развития, т.е. они могли произносить отдельные лепетные и общеупотребительные слова, чаще номинативного, реже – предикативного характера, а также звукоподражания. Речевая активность детей была крайне низкой. При этом уровень развития речевой коммуникации был ниже речевых возможностей ребенка. 23% детей пользовались при общении простой (двухсловной) фразой, т.е. они находились на втором уровне речевого развития. Слоговая структура слов была грубо нарушена. В общении дети экспериментальной группы обычно не реализовывали свои произносительные возможности.

После проведения констатирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы и их родителями был проведен обучающий эксперимент, который состоял из нескольких компонентов:

- *определение логопедом путей коррекционно-педагогической помощи* ребенку и его семье. По результатам психолого-педагогического и логопедического обследования мы разработали различные модели коррекционно-развивающей помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Для всех детей определялся образовательный маршрут, который учитывал уровень познавательного и речевого развития ребенка и ориентировочный прогноз его дальнейшего развития;

- *разработка индивидуальной программы развития* ребенка, его обучения и воспитания. Индивидуальная программа развития представляла собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями. Она решала задачи коррекции отклонений в развитии на основе создания оптимальных условий для познавательного и речевого потенциала ребенка;

- *разработка и издание комплекта методических пособий для родителей* для стимуляции познавательного и речевого развития детей. В комплект входили: учебно-методическое пособие с иллюстративным материалом «Как научить малыша говорить» (163 предметных и сюжетных картинок); набор дидактических игрушек с пособием для организации занятий с детьми «Игры с малышами»; аудио-диски «Начинаем говорить!». Этот комплект методических пособий использовался нами в процессе логопедических занятий с ребенком, а также предлагался всем родителям для использования во время самостоятельных занятий и игр с ребенком;

- *проведение коррекционно-логопедических занятий с детьми*. Нами была отобрана группа детей, с которыми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Они продолжались от месяца до трех. В процессе занятий осуществлялось динамическое наблюдение за развитием ребенка. Обучение проводилось в присутствии матери и/или других членов семьи с целью передачи им педагогических знаний и навыков для последующих самостоятельных занятий со своим ребенком;

- *обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и развития* ребенка. Работа с родителями строилась таким образом, чтобы максимально обеспечить оптимизацию речевого общения и взаимоотношений родителей и детей. Они взаимодействовали с ребенком и логопедом, участвовали в играх и заданиях.

Реализуя дифференцированный подход к педагогической работе, мы применяли различные модели коррекционно-логопедической помощи детям с отклонениями в речевом и познавательном развитии и их семьям, состоящие из различных комбинаций перечисленных выше компонентов.

УДК: 376.36-056.2

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Яковлева Н.Н.

*У статті розкривається значення комунікативних умінь та їх вплив на процес соціалізації учнів з порушеннями мовлення. Пропонується модульна система розвитку навичок комунікації у дітей з обмеженими можливостями здоров'я.*

*В статті розкривається значення комунікативних умінь і їх вплив на процес соціалізації учасників з порушенням мовлення. Пропонується модульна система розвитку навичок комунікації у дітей з обмеженими можливостями здоров'я.*

*The article reveals the significance of communicative skills and their influence on process of socialization pupils with speech disturbance. The article produces for handicapped children modular system of development communicative*

skills.

*Ключові слова.* Комунікація, комунікативні вміння, якість життя, діти з обмеженими можливостями здоров'я, модель, педагогічні умови, технологія «Педагогічна майстерня»

*Ключевые слова.* Коммуникация, коммуникативные умения, качество жизни, дети с ограниченными возможностями здоровья, модель, педагогические условия, технология «Педагогическая мастерская»

*Keywords:* communication, communicative skills, quality of life, handicapped children, model, pedagogical conditions, technology "Educational workshop".

Согласно данным ООН одной из составляющих качества жизни, является безопасность жизнедеятельности. Состояние защищенности личности во многом зависит от внешних (права, свободы, жизнь, благосостояние, собственность, среда обитания и др.) и внутренних (социальных, политических, экономических) опасностей и угроз. Глобальные изменения, происходящие в современном мире, определяют противоречия между значительными улучшениями качества жизнедеятельности человека и возрастанием риска его безопасности.

Вопросы формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья учащихся в процессе обучения в школе являются актуальными в связи с проблемами социально-экономического развития, с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей, в том числе, психологических.

Особенно актуальной становится проблема обеспечения психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья. Двигательная, сенсорная, коммуникативная, интеллектуальная депривация у лиц с ограниченными возможностями здоровья снижает формирование социально-значимых умений и навыков.

В процессе школьного обучения у ряда учащихся обнаруживаются признаки социально-педагогической запущенности, ослабленного здоровья, что приводит к школьной дезадаптации. Она является одним из факторов, приводящих к нарушению взаимодействия учащихся со взрослыми и сверстниками. Исследования устной и письменной речи детей свидетельствуют о том, что трудности общения школьников часто обусловлены несформированностью у них средств вербальной коммуникации.

В ходе проведенных нами исследований установлено, что недоразвитие средств коммуникации не всегда компенсируется в процессе обучения в начальной школе. С переходом в 5-ый класс меняются педагогические условия, и школьник лишается поддержки, оказываемой ему ранее, поскольку логопедическая помощь распространяется лишь на учащихся 1-4-х классов. Кроме того, процесс его адаптации к условиям обучения в 5-м классе характеризуется возникновением трудностей в общении со взрослыми и сверстниками, что вызывает в некоторых случаях речевой негативизм. Это неблагоприятно сказывается на формировании коммуникативных умений.

Многоаспектность проводимых нами исследований коммуникативных умений у учащихся 4–5-х классов связана с тем, что переход на новую ступень обучения характеризуется рядом внешних и внутренних изменений. Они обусловлены сменой системы межличностных отношений, в которых ведущая роль принадлежит вербальному общению. Особые трудности процесс общения вызывает у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью, нарушениями речи), а также у детей, воспитывающихся в условиях депривации с различным уровнем интеллектуального развития. Все они относятся к группе учащихся с трудностями в обучении.

Экспериментальные данные позволили констатировать значительное отставание в развитии коммуникативных умений у учащихся с нарушением речи, что затрудняет процесс общения между сверстниками. Иногда оно вообще невозможно без стимулирующей помощи взрослого.

В результате исследования выявлено, что трудности формирования коммуникативной функции речи у учащихся с нарушениями речи обусловлены недоразвитием *синтагматических связей*, проявляющихся в трудностях построения речевого высказывания и низком уровне развития экспрессивной речи; затруднениями в формировании операций комбинирования языковых элементов в последовательные сукцессивные комплексы; *парадигматических связей*, что создает семантические трудности, дефектность выбора языковых единиц, проявляющиеся в недостаточном понимании логико-грамматических отношений, недостатках звукоразличения, сформированности речевых кинестезий, в неточном словоупотреблении, что соотносится с результатами исследований Р.И. Лалаевой, Т.В. Ахутиной.

Данные эксперимента свидетельствуют о недостаточном умении учащихся использовать личный речевой опыт, о серьезных затруднениях при вербализации материала, несформированности коммуникативного поведения; в результате все учащиеся экспериментальных групп испытывают затруднения в ведении беседы при работе в группах.

В исследовании мы опираемся на положение о том, что коммуникация предполагает не просто обмен информацией, но и воздействие на собеседника (партнера) с целью изменения его взглядов, поведения. Доказано, что этот процесс является необходимой предпосылкой развития и функционирования всех социальных систем, так как обеспечивает связь между людьми, позволяет передавать социальный опыт, обеспечивает разделение труда и организацию совместной деятельности, управление, трансляцию культуры [1, 2, 7, 9, 12, 13 и др.]. Коммуникативная деятельность обусловлена целым рядом социально значимых оценок и зависит от конкретных ситуаций общения, коммуникативных сфер, правил и норм речи, принятых в данном обществе, и оказывает значительное влияние на процесс социализации индивида [1, 3, 9, 10, 12, 14 и др.]. Поэтому при построении модели развития коммуникативных умений нами были выделены педагогические условия, которые определяются как составляющие образовательной среды (социальная и предметно-развивающая среда, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса), обеспечивающие полноценное развитие ребенка с учетом его образовательных возможностей и потребностей [17, 18].

Модель обучения коммуникации детей с трудностями в обучении здоровья основывается на том, что эффективность развития коммуникативных умений обусловлена использованием алгоритма коммуникативного поведения, коммуникативных действий, созданием специально организованных ситуаций, в которых подобные алгоритмы применяются, а затем их использование в неорганизованных условиях путем дифференциального отбора. На следующем этапе они совершенствуются, комбинируются, перерастают в умение самостоятельно продумывать коммуникативные действия и использовать их в различных ситуациях.

Разработанная модель включает практико-ориентированную модульную систему формирования коммуникативных умений у учащихся с трудностями в обучении, в том числе и в режиме дистанционного обучения. Представленная система работы обеспечивает поэтапное усвоение учащимися коммуникативных умений и, по сути, является подготовкой к проведению творческих мастерских, а также предоставляет к возможности преодолевать коммуникативные барьеры в ситуациях общения.

Высокая результативность модульной системы в ходе экспериментального обучения доказала ее эффективность в работе со школьниками, имеющими трудности в интеллектуальном и речевом развитии.

Модель развития коммуникативных умений учащихся, включает:

– педагогические условия (обеспечение комплексного характера сопровождения учащихся на основании привлечения к нему специалистов; создание предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям состава учащихся; организация образовательного процесса на основе выделения модулей, каждый из которых несет определенную значимую для реализации педагогических условий развития коммуникативной деятельности цель);

– обеспечение содержания вышеперечисленных условий посредством использования модульной системы развития коммуникативных умений в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая важность специально организованной предметно-развивающей среды для развития коммуникативной функции речи учащихся с трудностями обучения, особое внимание необходимо уделять её моделированию.

В каждом классе, помимо необходимого оборудования, предусмотренного программой, необходимо оформить, на которых размещаются различные игры, загадки, пословицы, кроссворды, способствующие обогащению и активизации словаря детей. На магнитной доске, наборном полотне можно поместить специальный словарь, необходимый при изучении той или иной темы.

В кабинетах русского языка и логопедии на стенах размещаются специальные алгоритмы построения различных типов предложений, памятки для учащихся («Как ответить на вопрос», «Как составить пересказ» и др.). Кроме этого подбираются различные виды карточек с заданиями, игры, упражнения, способствующими развитию коммуникации. Для занятий с детьми эффективно использовать специальные учебные и игровые материалы. Кроме этого в логопедическом кабинете создается специальная игровая зона, в которой размещаются различные игры, пособия, с которыми дети могут играть самостоятельно. Здесь же помещаются декорации для театрализованной деятельности, куклы. Их желательно делать совместно с детьми, а в ряде случаев предлагать изготовить детям самостоятельно.

Наглядно-дидактический материал, используемый в работе над развитием коммуникативной функции речи во всех видах деятельности, должен быть разнообразным, подбираться с учетом особенностей восприятия детей с трудностями в обучении.

Важным педагогическим условием для развития коммуникативных умений является создание условий для обеспечения комфортного взаимодействия в системе «педагог – ребенок».

Первичной формой такой работы является проведение тренинга для педагогов. Он направлен на знакомство с тем, как необходимо развивать коммуникативные умения учащихся. Для этого взрослые сами должны овладеть системой коммуникативных приемов взаимодействия друг с другом и с учащимися. Наиболее

продуктивной для этого является программа тренинга для взрослых. Она включает:

- знакомство с трансактным подходом к построению новых форм общения в системе «взрослый – ребенок»;
- психологический тренинг личностного роста;
- знакомство с здоровьесберегающими технологиями, позволяющими обеспечить психологический комфорт воспитанникам и педагогам.

Обучение детей навыкам коммуникации необходимо вести в соответствии с возрастом, индивидуально-типологическими особенностями детей, программой обучения на уроках, предусмотренных учебным планом.

Таким образом, развитие коммуникативной функции речи происходит за счет обогащения и уточнения лексики, обозначающей название предметов и явлений окружающей действительности, фактов, событий. Учащиеся учатся давать характеристику предметам и явлениям, сравнивать их, обобщать и классифицировать, описывать события, давать им оценку, делать выводы. Важным аспектом в развитии коммуникативной функции речи учащихся с трудностями в обучении является коррекционно-развивающая работа по развитию монологической речи: учащиеся составляют описательные рассказы, пересказывают тексты по специально разработанному алгоритму. На этот аспект работы необходимо обращать внимание и в процессе уроков естествознания, истории, где учащиеся учатся работать с научно-популярным текстом: ориентироваться в общем содержании, определять термины и их объяснение, определять связи между частями текста, составлять планы или графические модели текста, на основании чего составляется краткий или выборочный пересказ.

Наиболее значимым в ходе работы с детьми является обучение учащихся указанной категории обучению диалогической речи на специально организованных занятиях с использованием различные игровых технологий, где им предоставляется возможность работать в парах сменного состава, в малых группах, педагогической мастерской.

Различные исследования, в том числе и проведенное автором настоящей статьи, доказывают, что значимым для социализации школьников является не только и не столько овладение системой языка, сколько формирование навыков общения. Именно такой подход является наиболее продуктивным. С одной стороны, он создает возможность управления процессом общения, в частности формированием коммуникативной деятельности, с другой – его реализация позволяет более эффективно решать вопросы, связанные с социализацией и адаптацией учащихся, развитием их коммуникативных и когнитивных возможностей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1980
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания, с. 315.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.
4. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989
5. Баева И.А. Психологическая безопасность образования. – СПб, 2002.
6. Барина И.А. Особенности цельности и связности при построении текстов в разговорной речи. Автореферат дис. Канд. фил. наук. – Л., 1988. – 15 с.
7. Бодалев А.А. Психология общения. – Москва – Воронеж, 2002. – 320 с.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: МПА, 1995
9. Бориснев С.В. Социология коммуникации. – М., 2003.
10. Зимняя И.А. Лингво-психология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
11. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз, 1998. – с. 42 – 68, 69-80
12. Леонтьев А.А. Психология общения. – М, 1997. 232 с.
13. Ломов Б.Ф. Проблемы общения в психологии. – М., 1981
14. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / сост.: Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. – Новосибирск: Сибирское соглашение; М.: ИНФРА – М, 2001. – 408 с.
15. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. Выпуск 1. Составитель И.А. Мухина. – СПб, 1995.
16. Яковлева Н.Н. Здоровьесберегающие технологии в коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью // Материалы Международной научно-практической конференции (12–14 сентября 2007 г.) «Современная полифункциональная и интерактивная коррекционно-развивающая среда». – Астрахань: ОГОУ ДПО «АИПКП», 2007.
17. Яковлева Н.Н. Использование технологии «Педагогическая мастерская» для диагностики и коррекции коммуникативной функции речи у учащихся с нарушением интеллекта // Модернизация специального образования лиц с отклонениями в развитии: сб. научно-методических трудов. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004
18. Яковлева Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью: монография. – СПб СПбАППО, 2009