

ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ



ТАВРІЙСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО
V. I. VERNADSKY TAURIDA
NATIONAL UNIVERSITY

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ
У СФЕРІ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК**

3–4 травня 2019 р.

м. Київ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Ялико Олександр Олександрович – директор Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, доцент кафедри кримінально-правових дисциплін, к.ю.н.;

Виноградова Вікторія Євгенівна – завідувач кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, к.п.н., доцент;

Максименко Сергій Дмитрович – директор Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, доктор психол. наук, професор, академік-секретар Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України;

Біла Ірина Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., професор;

Романюк Людмила Василівна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., професор;

Маслянікова Ірина Вікторівна – доцент кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, к.п.н., доцент;

Юрченко Віктор Іванович – доцент кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, к.п.н., доцент.

Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3–4 травня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – 144 с.

ISBN 978-966-916-819-1

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародну науково-практичну конференцію «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук», яка відбулася на базі Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського 3–4 травня 2019 р.

УДК 001.8:[37.01+159.9](063)

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Назаренко О. С.

Сучасний стан інклюзивної освіти у Південній Кореї.....7

Приходькіна Н. О.

Концепт «медіаекологія» в контексті теорії комунікації9

НАПРЯМ 2. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

Андрієць О. М.

лекція в організації навчання учнів української мови в старших класах.....12

Давиденко Ю. Г.

Інтерактивні технології в процесі професійної підготовки фахівця: сутність та види14

Срмач П. В.

Проблема формування текстотвірних умінь учнів основної школи у процесі навчання морфології української мови17

Коршевичок Т. В.

Екологічний аспект курсу за вибором «Біологічні системи».....21

Малинівська Л. І.

Інтерактивні технології – ефективний засіб підвищення якості навчання.....23

Миколайчук А. В.

Філософія свята у контексті духовних цінностей особистості27

Михальчук О. М.

Виховання кроскультурних цінностей у майбутніх учителів іноземних мов на заняттях з англійської мови31

Попов Р. А.

Інтеріоризація знань в освітній і самоосвітній діяльності студентів34

Рибалко Л. М.

Екологізація змісту навчання природничих дисциплін на засадах еколого-еволюційного підходу.....38

Стефіна П. В.

Музично-дидактична гра – ефективний засіб опанування музичного мистецтва: теоретичні аспекти.....42

Тарарук Д. П.

Професійна орієнтація як основний напрям підготовки учнів до самостійного вибору професії45

Яременко-Гасюк О. О.

Використання лінгвістичної лабораторії як фактор формування здатності студентів вищих учбових закладів до самостійної роботи48

Список використаних джерел:

1. Гриншпун С.С. Профорієнтація учасників: зарубіжний досвід. Педагогіка. 2005. № 7. С. 100-105.
2. Закатнов Д.О. Стан і проблеми професійної. Педагогічний досвід у професійно-технічній освіті: вєтодичний журнал. – 2009. – квітєнь. С. 3-8.
3. Коломїєць М.Б. Проблема підготовки класного керівника до організації профорієнтаційної роботи. *Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини* / [ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред) та ін.]. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2013. С. 176-182.
4. Професійна орієнтація: підручник [для студентів] / Єгорова Є.В., Ігнатович О.М., Кобченко В.В., Литвинова Н.І., Марченко І.Б., Мерзлякова О.Л., Синявський В.В., Татаурова-Осика Г.П., Шевенко А.М.; [за ред. О.М. Ігнатович]. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014 – 240 с.
5. Чорна І.М. Формування психологічної готовності майбутнього вчителя до профорієнтаційної роботи у школі: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07. Київ, 2003. – 20, [1] с.
6. Янцур М.С. Теоретико-методичні засади профорієнтаційної підготовки майбутніх учителів технологій. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. 2012. Випуск 5. С. 15-26.

Яременко-Гасюк О. О.,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри іноземних мов

Національного педагогічного університету

імені М. П. Драгоманова

ВИКОРИСТАННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ УЧБОВИХ ЗАКЛАДІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Перехід до європейської моделі навчання стимулює активний пошук шляхів підвищення ефективності навчального процесу через синтез традиційних та сучасних засобів навчання, адже для сучасного студента вже недостатньо статичних знань про предмет та явища об'єктивної дійсності, йому важливо побачити його у всіх взаємозв'язках, з різних боків та з точки зору різних поглядів.

Крім того, перетворення у професійній сфері діяльності в умовах мінливого ринку праці висувають високі вимоги до безперервної освітньої та професійної підготовки фахівців. Саме тому, сучасний стан речей вимагає змін у викладанні іноземних мов, які будуть здійснюватися успішно тільки

в рамках єдиної системи безперервного мовної освіти (lifelong learning – LLL), що включає шкільну (середня школа, а в деяких випадках навіть дошкільну – дитячий садок), доувівську (ліцей, коледж), вузівську, після вузівську (аспірантура та курси підвищення кваліфікації) підготовку та навчання у методичних центрах та мовних школах.

Розглядаючи саме вузівський етап підготовки, можна зазначити наступні аспекти, які допомогатимуть входженню в систему безперервної освіти. По-перше, це розробка кафедрою іноземних мов авторських курсів. Наприклад, розглянемо курс теорії та практики перекладу (загального, технічного, ділового) розробка та впровадження якого є значним внеском в цю систему, яка охоплює вищий навчальний заклад (університет) і систему перепідготовки кадрів на базі цього закладу (друга освіта, курси підвищення кваліфікації). Цей курс впливає не тільки на корекцію знань і навичок з іноземної мови, а й є потужним фактором, що активізує студентів для подальшої самостійної роботи над мовою, навчаючи пошуку ключової інформації, розвиваючи смислову здогадку, формуючи та закріплюючи навички роботи з іншомовним матеріалом, нарощуючи активний вокабуляр та виконуючи багато інших функцій, що сприяють залученню студентів до іншомовного середовища.

Інший аспект – мотиваційно-роз'яснювальна робота зі студентами. Не можна не відзначити, що одним з факторів, який сприяє залученню та використанню іноземної мови у різних сферах життя і, особливо, у професійній діяльності – це підвищення мотивації і усвідомлення корисності формованих іншомовних навичок і умінь. Цьому, на нашу думку, якраз допомагає проведення занять з використанням інтерактивних технологій та електронних засобів навчання [1].

Важливим аспектом також є використання самостійної роботи, разом з консультативною допомогою викладача і проведенням постійного контролю.

Саме вміння самостійної роботи дозволяє удосконалювати раніше набуті знання, вміння та навички з іноземної мови, знаходячи інформацію і джерела, пов'язані зі спеціальністю і професією. До речі, вміння самостійно працювати над мовою – єдиний засіб відновити свої вміння після перерви в освіті, тому це завдання, навчити студентів самостійно працювати, розглядається як складова частина практичної мети навчання іноземних мов у вищому навчальному закладі. У реалізації цієї мети важливу роль відіграють лінгвістичні лабораторії, забезпечені технічними засобами навчання.

Лінгвістична лабораторія здійснює діяльність, спрямовану на формування високої мотивації студентів і їх зацікавленості до вивчення мов, разом з формуванням мовних компетентностей. Лабораторія – це багатофункціональний кабінет, в якому створені сучасні умови для діяльності як викладачів, які освоюють нові методи і технології навчання так і для студентів, які хочуть підвищити свій рівень володіння мовою [2, с. 121].

Застосування комп'ютерних технологій і технічних засобів навчання у викладанні іноземних мов дозволяє здійснити автономне навчання і, таким чином, формує у студентів здатність до самостійної роботи, а також

до критичного осмислення і аналізу тієї інформації, яка їм презентується. Сьогодні в лінгвістичній лабораторії університету студенти можуть працювати

- з навчальними відеофільмами: документальними, художніми, країнознавчими;

- з методичними розробками до аудіо записів;

- з вебінарами з методики навчання іноземним мовам;

- з програмами, які тренують вимову, та фаховий вокабуляр;

- з міжнародними програмами новин, які знайомлять з ситуацією в країні мови, що вивчається тощо.

Можна сказати, що з розвитком нових інформаційних технологій розширюється спектр інформаційних ресурсів, створюються умови для формування єдиного глобального інформаційно-освітнього простору. Важливим моментом є те, що необхідно так організувати навчальний простір, щоб воно пробуджувало вищий рівень мислення, дозволяючи орієнтуватися в потоці інформації, виділяти головне та розвивати творчі здібності.

Саме тоді, створення лінгвістичної лабораторії дозволить:

- підвищити професійну та творчу активність студентів;

- стимулювати використання нових технологій і методик навчання, методів, способів, форм реалізації мовної освіти.

- створити умови для успішної адаптації нових освітніх мовних програм, навчальних посібників, технологій, навчально-методичних комплектів;

- розробляти авторські освітні програми, раціональні режими навчання, нові методи і прийоми освітніх технік і технологій;

- розширяти бази електронних науково-методичних і дидактичних розробок для успішного функціонування лабораторії тощо.

Отже, перед викладачами, які використовують лінгвістичну лабораторію, постає завдання організувати процес навчання таким чином, щоб не лише дати студентам потрібний за програмою об'єм знань, а й прещипити їм уміння самостійно отримувати знання для їх подальшої успішної соціалізації та професіоналізації.

Список використаних джерел:

1. Інноваційний комплекс з мовної підготовки. *Науковий освітній портал Державної служби з надзвичайних ситуацій*. URL: <http://edu-mns.org.ua/ukr/education/movnkompl/>.

2. Лукша И. В. Языковая лаборатория как средство оптимизации учебной автономии в мультимедийном профессионально ориентированном контексте : на примере факультета иностранных языков педагогического вуза : дисс. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 // И.В.Лукша; Томск, 2008. 239 с.