

- 1) визначення критеріїв колективної змагальної діяльності, які обумовлюють ефективну гру команди в конкретному матчі або серії ігор;
- 2) визначення критеріїв індивідуальної підготовленості, що обумовлюють ефективну змагальну діяльність окремих спортсменів у відповідності з ігровим амплуа в складі команди;
- 3) розробку системи оціночних шкал, що дозволяють визначати рівень індивідуальних і колективних можливостей по реалізації вимог, що обумовлюють ефективність змагальної діяльності команди;
- 4) конкретизацію вимог щодо підвищення ефективності колективної змагальної діяльності і рівня індивідуальної підготовленості відповідно до ігровим амплуа в команді;
- 5) планування тренувального навантаження відповідно до вимог по корекції лімітують компонентів колективної змагальної діяльності;
- 6) визначення рівня індивідуальної доступності планованого командного навантаження;
- 7) індивідуалізацію планованого командного навантаження відповідно до її доступності для конкретного гравця;
- 8) визначення ступеня індивідуальної доцільності планованої командного навантаження;
- 9) індивідуалізацію планованого командного навантаження відповідно до ступеня її доцільності для конкретного гравця;
- 10) програмування змін планованого командного навантаження відповідно до індивідуальних можливостей і вимог колективної змагальної діяльності;
- 11) розробку плану практичної реалізації індивідуалізованої навантаження в навчально-тренувальному процесі;
- 12) практичну реалізацію індивідуальних програм підготовки в навчально-тренувальному процесі;
- 13) оцінку ефективності навчально-тренувального процесу, організованого з урахуванням індивідуальних програм підготовки.

Література

1. Ажиппо А. Ю. Онтология теории конституциональной диагностики физического развития и индивидуальных особенностей проявления физического развития и индивидуальных особенностей проявления биологического возраста / А.Ю. Ажиппо, Л. Е. Шестерова, В. А. Друзь и др. // - Харьков: ХГАФК, 2016. - 284 с.
2. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. // Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров] : в 2 кн. - Киев: Олимпийская литература, 2015. - Кн. 2. - 770 с.
3. Круцевич Т. Ю. Сучасні технології щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах / Т. Ю. Круцевич, Н. Є. Пангелова // Спортивний вісник Придніпров'я. — 2016. — № 3. С. 109–114.
4. Темченко В. А. Применение игровых видов спорта в спортивно-ориентированном физическом воспитании студентов / В. А. Темченко, Е. В. Ковтун, Т. Н. Мальцев // Спортивные игры. — 2016. — № 2. — С. 54–57.
5. Рибковский А.Г. Функция мотивации в управлінні спортивним тренуванням / А.Г. Рибковский, В.І. Терещенко // Теорія і практика фізичного виховання. — 2004. — №2. — с 206-210.

Reference

1. Azhippo A.J. (2016) Ontology of the theory of constitutional diagnosis of physical development and individual characteristics of the manifestation of physical development and individual characteristics of the manifestation of biological age / A.Yu. Azhippo, L.Ye. Shesterova, V.A. Druz, etc. // - Kharkov: KSAFC, - 284 p.
2. Platonov V.N. (2015) System of training athletes in the Olympic sport / V.N. Platonov. // General theory and its practical applications: a textbook [for trainers]: in 2 books. - Kiev: Olympic literature. Vol. 2. - 770 s.
3. Krusevich T. Yu. Modern technologies in the organization of physical education in higher educational institutions / T. Yu. Krusevich, N. E. Pangelova // Sports Herald of the Pridniprovya. — 2016. — No. 3. P. 109-114.
4. Temchenko V. A. (2016) Application of game sports in sports-oriented physical education of students / V. A. Temchenko, E. V. Kovtun, T. N. Maltsev // Sport games. № 2. — P. 54–57.
5. Rybkovsky A. (2004) The motivation function in the management of sports training / A. Rybkovsky, VI Tereshchenko // The theory and practice of physical education. №2. - from 206-210.

Супруненко М.В.

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Коломейцева О. М.

старший преподаватель

Киевский национальный университет культуры и искусств

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ НЕСПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Введение и цель исследования: В статье исследуются решающие проблемы развития современного физического воспитания в системе высшего образования, приводятся значительные успехи в прошлом и основные причины его современного глубокого кризиса. Материал и методы: Физическое воспитание студентов Киевского национального университета культуры и искусств. В работе использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретичний аналіз і обобщення науочної, методическої літератури, правових і програмно-нормативних документів; методи оцінки об'єму двигательної активності; педагогічні тести, спостереження, експеримент; соціологічні методи (анкетування, опросні листи, бесіди, інтерв'ювання і спостереження);

статистические методы.

Результаты: Выявлены многочисленные препятствия, которые скажутся на физическом воспитании и развитии студенческой молодежи, которые тормозят европейский вектор развития независимой Украины и с которыми отсутствует борьба со стороны МОН Украины.

Выводы: Одним из направлений работы высших учебных заведений является забота о всестороннем физическом развитии студентов и его систематическом совершенствовании. Для осуществления этой задачи в вузе должна существовать кафедра физического воспитания, создающая методические разработки, проводящая систематический контроль за выполнением плановой работы. На базе кафедры физического воспитания может быть создан спортивный клуб.

Ключевые слова. Физическое воспитание, спорт, студенты, спортивный клуб, кафедра физического воспитания.

Suprunenko M.V., Kolomeitseva O. M. Проблеми фізичного виховання у ВНЗ неспортивного профілю та можливі шляхи їх вирішення. Введення і мета дослідження: У статті досліджуються проблеми розвитку сучасного фізичного виховання в системі вищої освіти, наводяться значні успіхи в минулому і основні причини сучасної глибокої кризи.

Матеріал і методи: Фізичне виховання студентів Київського національного університету культури і мистецтв. У роботі використаний комплекс взаємодоповнюючих методів: теоретичний аналіз і узагальнення наукової, методичної літератури, правових і програмно-нормативних документів; методи оцінки обсягу рухової активності; педагогічні тестування, спостереження, експеримент; соціологічні методи (анкетування, опитувальні листи, бесіди, інтерв'ювання та спостереження); статистичні методи.

Результати: Виявлено численні перешкоди, які позначаться на фізичному вихованні та розвитку студентської молоді, які гальмують європейський вектор розвитку незалежної України і з якими не ведеться боротьба з боку МОН України.

Висновки: Одним з напрямків роботи вищих навчальних закладів є турбота про всебічний фізичний розвиток студентів і його вдосконалення. Для вирішення цього завдання в вузі повинна існувати кафедра фізичного виховання, що здійснює методичні розробки, контроль за виконанням планової роботи. На базі кафедри фізичного виховання може бути створений спортивний клуб.

Ключові слова: Фізичне виховання, спорт, студенти, спортивний клуб, кафедра фізичного виховання.

Suprunenko M., Kolomeitseva O. Problems of physical education in universities of non-sports profile and possible solutions. Introduction and purpose: The article examines the crucial problems of the development of modern physical education in the system of high school, gives significant successes in the past and the main causes of its modern deep crisis.

Material and methods: Physical education of students of the Kiev National University of Culture and Arts. The work used a set of complementary methods: theoretical analysis and generalization of scientific, methodical literature, legal and program-normative documents; methods for assessing the volume of motor activity; pedagogical testing, observation, experiment; sociological methods (questioning, questionnaires, interviews, interviewing and observation); statistical methods.

Results: Numerous obstacles have been revealed that will affect the physical education and development of student youth, which inhibit the European vector of development of independent Ukraine and with which there is no struggle with the side of the Ministry of Education and Science of Ukraine.

Conclusions: One of the areas of work of higher educational institutions is to take care of the comprehensive physical development of the students and their improvement. To solve this problem, the university must have a department of physical education, carrying out methodological development, monitoring the implementation of the planned work. On the basis of the department of physical education can be created sports club.

Keywords. Physical education, sports, students, sports club, department of physical education.

Введение. Развитие и становление физической культуры среди студенчества имеет давнюю традицию. Уже с конца XIX века в кадетских корпусах создавались программы и уделялось большое внимание физическому развитию молодежи, ее физическому здоровью [2, с. 8]. В СССР физическая культура и спорт приобрели массовый характер, стали частью всеобщего достояния и культуры. В период глубокого кризиса конца восьмидесятых - девяностых годов XX ст., в сфере образования физическое воспитание отходит на второй план и ставится акцент на воспитание качеств, способствующих адаптации в социальной жизни общества. Значимость физической культуры, массового спорта в сознании молодежи падает. В результате у 90 % детей, учащейся молодежи и студенчества констатируется отклонение в состоянии здоровья. В 1998 году указом президента вводится целевая комплексная программа „Физическое воспитание – здоровье нации”

В настоящее время в Украине идет поиск новой более совершенной системы образования. Главным результатом образования рассматривается способность молодых, специалистов нести ответственность за собственное и общественное благополучие, способность использовать свои знания и умения в различных ситуациях, достигать успеха в своей деятельности, а не только на приобретение системы знаний, умений и навыков. В ответ на переменную социально-экономическую ситуацию в стране, система образования предлагает технологии повышения качества высшего образования с помощью применения системного, компетентного и синергетического подходов, ориентированных на студента.

Вопрос обязательности спорта в непрофильных вузах — это один из вопросов выбора той системы, в рамках которой мы хотим жить и работать.

Неблагоприятная экология, негативные социальные, экономические, и психологические факторы, информационная перегрузка и дефицит

времени обуславливают большое нервно-психическое напряжение, приводят к возникновению различных нежелательных отрицательных проявлений в поведении студентов, а также различных нервно-психических расстройств [1, 5, 6, 7, 8 и др.]. После активных теоретических занятий, требующих большого внимания и сосредоточенности студента, наиболее эффективна физическая активность, дающая разрядку и устойчивость к стрессовым ситуациям, улучшающая работу всех систем организма.

В СССР все решалось приказами, студент не влиял на принятие решений в своей физкультурно-оздоровительной деятельности, им только руководили и направляли, пытались создать идеального гражданина светлого будущего. В нынешних рыночных отношениях с конкуренцией в свободном обществе каждый сам принимает решения, сам несет ответственность за свою жизнь и здоровье. Занятия физической культурой и спортом, активный подвижный образ жизни помогут предупреждать болезни, укрепить слабое здоровье, снизить материальные затраты на их лечение. На низкое качество украинского высшего образования влияет слабый спрос и низкие зарплаты на отечественном рынке труда. Существующее высшее образование формируется часто в результате протекционизма, некомпетентности, что в свою очередь является следствием монополизации всех сфер жизни общества. Сохранение нынешней системы общественных отношений блокирует цивилизованную конкурентную среду в украинском обществе. [13]

С 13 марта 2018 года в Украине вступило в силу одно из новых положений медреформы, согласно которой у студента будет обычная амбулаторная карта и студент сможет обращаться к врачу по месту жительства. Это новшество, в погоне за экономией средств, привело к ликвидации медицинских кабинетов в некоторых ВУЗах, где ранее велся учет состояния здоровья студентов. Хотя о кричущем плохом состоянии здоровья молодежи говорят многие авторы [12]. Нарушаются принципы доступности и качество медицинской помощи, ликвидируются профилактические медицинские осмотры, дистансерное динамическое медицинское наблюдение, неотложная и плановая медицинская помощь в медицинских кабинетах ВУЗов. Очень высокая цена лекарственных средств.

За рубежом спорт – это национальная идея: дети начинают заниматься различными видами спорта (в зависимости от состояния здоровья и проводимого тестирования физической подготовки) с первого класса школы (четырёх-пятилетнего возраста) и приходят в ВУЗы физически здоровыми и с укоренившейся привычкой к спортивным тренировкам или занятиям по физической подготовке [11].

В Украине физкультура как система укрепления здоровья отсутствует, и вместо этого идет массовая "футболизация" нации, - считает заслуженный учитель Украины, автор уникальных оздоровительных методик Станислав Трилис. Педагог убедился на собственном опыте: из любого больного ребенка можно не только через год сделать здорового, но и воспитать чемпиона (Станислав Трилис подготовил 140 чемпионов Украины) (Миличковская, 2012).

В США, Англии, Японии детям с первого класса прививается любовь и необходимость к занятиям спортом и физической активностью, как средству быть здоровыми. Для этого используется богатая техническая и материальная база, поддерживаемая и финансируемая государством, заботящемся о здоровье своих граждан.

Существуют исследования, которые ставят под сомнение реальность улучшения качества отечественной образовательной системы в настоящем. «Чтобы надежно систематически улучшить высшее образование, поставить его на цивилизованные рельсы и интегрироваться в европейское пространство высшего образования в социально больном обществе, это наивный, утопический путь ...» (Рябченко, 2015). И это правда, если мы понимаем, что социальный институт высшего образования не функционирует изолированно, а является органической частью общества, в котором социальные отношения очень далеки от цивилизованных. [19]

Актуальность статьи обусловлена недостатками внимания и возможностями в решении проблем сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи, совершенствования ее физической подготовленности, недостаточным количеством исследований в этой области.

Гипотеза исследования. Изменения в организационном ведении физического воспитания после ликвидации кафедры не будут адекватны запросам молодежи по улучшению состояния здоровья и возможностям самоорганизации в условиях социально-экономического кризиса страны.

Цель. Определить недостатки в работе современного спортклуба после ликвидации кафедры физического воспитания и указать на варианты решения проблемы.

Материал и методы. Наблюдения за работой спортивно-оздоровительного клуба КНУКиИ проводились в течении 3-х лет. Оценивалась физическая подготовка студентов до ликвидации кафедры физического воспитания и физическая подготовка студентов в период работы спортивного клуба.

Участники: в исследовании приняло участие 110 студентов первокурса КНУКиИ (из них 34 – факультет кино и телевидение, 20 – факультета международных отношений, 19 - инвент менеджменту фешн и шоу бизнеса, 20 - информационной политики и кибербезопасности, 17 - факультет музыкального искусства).

Процедура: был проведен опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент; (анкетирование, опросные листы, беседы, интервьюирование и наблюдения, тестирование по физической подготовке).

Для статического анализа данных были применены следующие статические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение.

Результаты исследований.

Результаты анкетирования показали, что свое здоровье (физическое состояние) как среднее оценили 59 % студентов, хорошее - 35 % и как плохое (хуже среднего) – 6 % студентов 1-го курса.

Большинство студентов 94 % относятся к основной медицинской группе. Следует отметить, что в спортивном клубе университета существует 10 спортивных секций, периодически проводятся соревнования и нет ни одной секции для специальной медицинской группы.

На занятия спортом до поступления в университет указали 84 % и вместе с тем о неумении восстанавливать дыхание после интенсивных физических упражнений говорило 20 % опрошенных.

Систематически в секциях занимаются только 52 % опрошенных, сезонно - 32 % (занятия по семестрам до начала сессий – 8 месяцев в году).

75 % студентов считают, что занятия в спортивно-оздоровительных секциях должна проходить после основных учебных занятий, а 25 % занятия нужно проводить согласно расписанию с другими учебными дисциплинами.

Предлагаемый Минобразованием стимул в рейтинговом оценивании учета спортивной активности (набор баллов для получения стипендии) в проводимом опросе набрал всего 3 % голосов.

Улучшение физических кондиций констатировали - 60 %, а улучшение здоровья и самочувствия - 57 %.

35 % студентов интересуются новым для себя видом двигательной активности, 44 % новыми дружескими знакомствами и 64 % предпочитают занятия недалеко от учебного корпуса и только 29 % студентов обязательно стараются достичь успеха и результатов в выбранной спортивной секции.

Реструктуризация системы физического воспитания в вузах в соответствии с Европейской кредитно - модульной системой привела к сокращению учебных часов физического воспитания и перевода 60 % времени на самостоятельные занятия студентов. Ликвидация кафедр по физическому воспитанию, создание спортивных клубов с необязательным произвольным посещением привела к значительному ухудшению посещаемости секций и уменьшению двигательной активности студентов. В Украине ликвидировано порядка 100 кафедр физического воспитания и предметных (цикловых) комиссий в вузах [17].

Занятия в секциях университета проводятся из расчета 1 раз (2 часа) - в неделю. И это удовлетворяет только 11 % опрошенных. Два раза в неделю желают заниматься 52 % студентов. Следует отметить, что 6 % студентов вообще противники занятий в спортивно-оздоровительных секциях.

Из опроса и наблюдения видно, что 15 % студентов требуют коррекционных занятий по укреплению мышц работы позвоночника в специальной медицинской группе и данные по Украине неутешительные [12].

32 % студентов утверждают, что не получают достаточных физических нагрузок во время тренировочного процесса.

В контроль модульной оценки учебной деятельности студентов по дисциплине «физическое воспитание» входила задача практических нормативов, посещение занятий, участие в разного рода соревнованиях согласно стобальной системы оценки.

Для сравнения приводим данные контроля для групп при существовании кафедры физического воспитания (до 2015 года) и при отсутствии кафедры (2016 - 2018 год).

Сравнение успешности по физической подготовке студентов в итоговых рейтинговых баллах

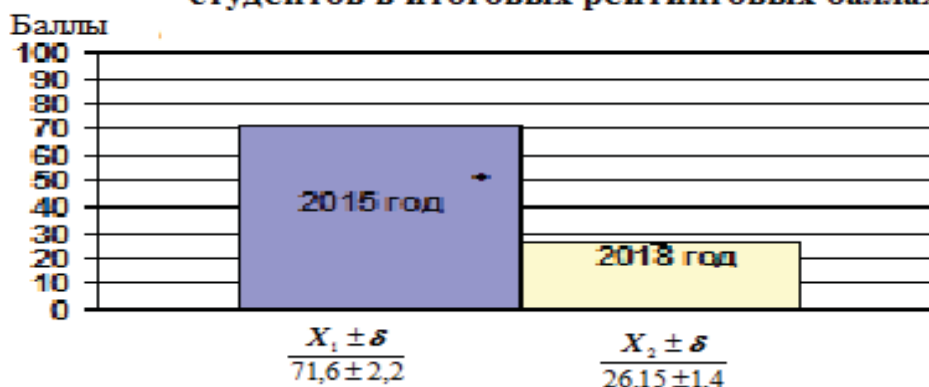


Рис. 1. Уровень подготовленности молодежи определяют итоговые рейтинговые баллы.

При исследовании функционального и физической подготовки студентов применялась проба «Проба Руфье», которая определяет выносливость сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках. Тест и его расчет проводился по схеме «Индекс Руфье».

Таблица 1

Оценка результата по схеме Индекс Руфье

Оценка	Неудовл.	Слабо	Удовл.	Хорошо	Отлично
X	$X > 15$	$11 < X \pm \delta < 15$	$6 < X < 10$	$0,5 < X < 5$	$X < 0,5$
2014 год		$11,2 \pm 0,5$			
2018 год		$11,4 \pm 0,8$			

Полученные средние данные указывают только на удовлетворительную работоспособность и на ослабленное физическое состояние студентов, на необходимость разработки новых путей в проведении физического воспитания и укреплении здоровья студентов.

Обсуждение. Хотя вузы получили рекомендации по организации физвоспитания [18], при отсутствии кафедры физического воспитания и минимальном количестве часов, выделенных для работы секций, забота о двигательной активности и занятиями физической культурой и спортом полагается на самостоятельную работу студента. Самостоятельные занятия физической культурой не происходят по нескольким причинам. Одними из которых являются:

- 1) зарабатывание средств к существованию
- 2) оплата учебы;
- 3) большая академическая нагрузка;
- 4) неосознанное отношение к необходимости двигательной активности, как основы здоровья.

Из приказа Министерства Образования и его положений видно, что спортивный клуб осуществляет свою цель и задания в тесном взаимодействии с кафедрой физического воспитания на основе объединения финансовых, материальных и трудовых ресурсов высшего учебного заведения, профсоюзной организации и спортивного клуба [14]. В нормативных документах Минобразования не предусмотрено, что физвоспитанием студентов должно заниматься какое-либо иное структурное подразделение вуза, кроме кафедры физвоспитания. Вместе с этим дополнительное письмо МОН України від 25.09.2015 № 1/9-454 дає вузам можливість ліквідації кафедр і створення спортивно-оздоровительних клубів з произвольним посещением студентов [18].

Ликвидация кафедр физического воспитания и сокращение научно-педагогических работников этой отрасли, а также — передача спортивной инфраструктуры и спортивных объектов из государственной собственности в собственность вузов привело и сделало возможным их дальнейшую приватизацию. Сложилась ситуация, когда фактически последняя территория спортивной инфраструктуры, где молодые люди могли бесплатно заниматься физкультурой и спортом, предстала перед угрозой уничтожения [17].

Национальный университет пищевых технологий (Киев) в настоящем времени отказывается не только от кафедры физического воспитания, но и ликвидирует свой спортивный клуб. Завидный спортивный комплекс ждет приватизация и продажа. Теннисные корты, которые существовали в КНУ ім. Тараса Шевченка и в КНУБА проданы. В КНУ ім. Тараса Шевченка вместо занятий в бассейне, студентов учат сухому плаванию и этот список можно список продолжить.

Мы считаем, что физкультура в вузах крайне важна и нужна. Государство должно беспокоиться о здоровье своих граждан. Формирование здорового и развитого организма в возрасте до 25 лет очень важно. Считаем, что вариант секционной работы в учебное время необходим и дополняет работу занятий по физической подготовленности. В этом вопросе может служить, одним из примеров, работа кафедры профессора Канишевского С. М. (КНУБА).

В нормативных документах Минобразования предусмотрено, что физическим воспитанием студентов должна заниматься только кафедра физического воспитания вуза, а не какое-либо иное структурное подразделение [14]. Основными ее задачами являются: формирование у студенческой молодежи основ теоретических знаний, практических и методических способностей (умений и навыков) физического и спортивного воспитания, физической реабилитации, массового спорта как компонентов их полноценной, гармоничной и безопасной жизнедеятельности; получение и закрепление студенческой молодежью опыта в применении полученных ценностей в течение жизни в личной, учебной, профессиональной деятельности в быту и в семье; обеспечение у студенческой молодежи должного уровня развития показателей ее функциональных и морфологических возможностей организма, двигательных качеств и двигательных способностей, трудоспособности [10].

Выводы. Реформы, проводимые правительством, в том числе и МОН Украины на условиях капитализации и предпринимательства привели к массовому оттоку молодежи и диеспособного населения за рубеж (эмиграция).

Существует множество проблем по функционированию и деятельности спортивных клубов в вузах. Размытое законодательство допускает произвольно трактовать самостоятельность или зависимость спортивно-оздоровительных клубов от кафедры физического воспитания, что дает возможность вводить некоторые платные услуги по физическому воспитанию для студентов и осуществлять приватизацию спортивных объектов [17]. Глобальное изменение негативных процессов возможно при изменении и реформировании законодательных и исполнительных органов власти, приходу патриотов и грамотных специалистов-управленцев.

Показано как ликвидация кафедр физического воспитания и обязательных плановых занятий на начальных этапах обучения повлияло на посещаемость, мотивацию студентов к занятиям физической культурой, на их самостоятельные занятия, самосовершенствование и профессиональную пригодность.

Литература

1. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья / Н. М. Амосов. – М.: „Издательство АСТ“; Донецк: „Сталкер“, 2002. – 590 с.
2. Бутовський О. Д. Вибрані твори / О. Д. Бутовський. Упорядники В. В. Драга, М. Д. Зубалий : - К.: ВАТ «Поліграфкнига», 2007.-288 с.
3. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» : постанова Верховної Ради України від 17 листопада 2009 № 2562 [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/4255>.
4. Зміни до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» [Електронний ресурс] : зі змінами від 19.05.2015 р. – Режим доступу: http://yurfact.com.ua/zminy_do_zakonodavstva/zminy_vid_19.05.2015_do_zu_pro_fizychnu_kulturu_i_sport.html
5. Канишевський С. М. Особливості адаптації молоді до умов навчання у вищих навчальних закладах / С. М. Канишевський, С. Г. Присяжнюк, А. В. Домашенко, Н. Б. Канишевська // Теорія і Практика фізичного виховання. – 2008. – № 1. – С. 64 –70.
6. Клименко Г. В. Удосконалення вузівського фізичного виховання студенток у вищих навчальних закладах / Г. В. Клименко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2000. –№2.– С. 86–92.
7. Кобза М. Фізична активність та адаптація і стан здоров'я студентів в процесі фізичного виховання / М. Кобза // Молода спортивна наука України. Збірник наук. праць. – Львів: ЛДІФК, 2006. – Вип. 10. – Т. 1. – С. 29–34.
8. Мудрік І. В. Дослідження головних компонентів фізичної вихованості у студентів / І.В. Мудрік // Наук. часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. – 2010. – Вип. № 7 К.– С. 195–199.
9. Передерій А. В. Спортивний клуб як базова ланка студентського спорту України / А. В. Передерій, М. П. Пітин, М. Г. Мельник // Фізична активність, здоров'я і спорт. – Львів : ЛДУФК, 2015. – № 4 (22). – С. 59 – 66.
10. Положення про організацію фізичного виховання та масового спорту в вищих навчальних закладах [Текст] /

Міністерство освіти і науки України // Теорія та методика фізичного виховання. – 2006. – № 05. – С. 4–13.

11. Потехина Ю. Украинским школьникам нужна новая программа для уроков физкультуры [Електронний ресурс] / Ю. Потехина. – Тренировки и здоровье. К.: «Сегодня», 03/02/2018. – Режим доступа : <https://www.segodnya.ua/ukraine/ukrainskim-shkolnikam-nuzhna-novaya-programma-dlya-urokov-fizkultury-1110137.html>

12. Приймаков О. О. Стан здоров'я студентської молоді України у віковому аспекті та чинники, що зумовлюють його погіршення [Електронний ресурс] / О. О. Приймаков, С. І. Присяжнюк // К.:НУБіП, 2014, С. 25-26. – Режим доступу : http://www.dut.edu.ua/uploads/l_762_89246842.pdf

13. Рябченко В. Проблема якості вітчизняної вищої освіти в контексті освітніх реформ : ретроспектива і сучасність з позицій світоглядно-компетентісного підходу / В. Рябченко // Вища освіта України. – 2015. – №1. – С. 12-27.

14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.03.2002 року №210 «Про утворення фізкультурно-спортивних клубів та їх осередків у вищих, середніх і професійно-технічних навчальних закладах»

15. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя – здорова нація» Указ Президента України від 9.02.2016 р. № 42/2016. [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/422016-19772>

16. Степанюк С. І. Педагогічні умови формування знань з фізичної культури студентської молоді / С. І. Степанюк, В. П. Ткачук, Ю. А. Грабовський, І. В. Городинська // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова Серія №15. – К., 2016. Вип. 10(80). – С. 127-130.

17. Томенко Н. В. : Фактическая ликвидация кафедр физического воспитания в вузах – это преступление против молодежи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://solydamist.org/?p=46090>

18. Лист МОН № 1/9-454 від 25.09.15 року Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах: Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/47947/

19. Baimuratov M. Mechanism of ensuring quality of higher educational institutions' work, Science and Education / M. Baimuratov, I. Myshshak, O. Krynytska. 2018, Issue 4.

References

1. Amosov N. M. Encyclopedia Amosov. Health algorithm / N. M. Amosov. - М.: "Publishing house AST"; Donetsk: "Stalker", 2002. - 590 p.

2. Butovsky O. D. Vibrani create / O. D. Butovsky. The orders of V.V. Draga, M. D. Zubaliy: - Kiev : BAT "Poligrafkniga", 2007. -288 P.

3. The Law of Ukraine "On the Physical Culture and Sport": Resolution Supreme For the sake of Ukraine in 17th Fall of Leaves 2009 No. 2562 [Electronic source]. - Mode of access: <http://dsms.gov.ua/index/ua/material/4255>.

4. Changes to the Law of Ukraine "On Physical Culture and Sport" Electronic resource]; with changes from 05/19/2015 - Access mode: http://yurfact.com.ua/zminy_do_zakonodavstva/zminy_vid_19.05.2015_do_zu_pro_fizychnu_kulturu_i_sport.html

5. Kanishevskiy S. Features of youth adaptation to the conditions of education in higher education. educational institutions / S. Kanishevsky, S. Prisyazhnyuk, A. Domashenko, N. Kanishevskaya // Theory and Practice of Physical education. - 2008. - № 1. - p. 64 -70.

6. Klimenko G. Perfection of high school physical education students in higher education / G. Klimenko // Theory and methods of physical education and sport. - 2000. №2. p. 86-92.

7. Kobza M. Physical activity and adaptation and the health of students in the process of physical education / M. Kobza // Young Sport Science of Ukraine. Collection of Sciences. works. - Lviv: LDIFK, 2006. – No.10. - p. 29-34.

8. Mudrik I. The study of the main components of physical education for students / I. Mudrik // Science. NPU Journal named M. P. Dragomanov. Series 15 "Science and pedagogical problems of physical culture ". - Kiev: NPU named after M. P. Dragomanov, 2010. – Issue No. 7.- P. 195-199.

9. Perederiy A. Sports Club as a basic link of the student of Ukraine's sports / A. Perederiy, M. Pitin, M. Melnyk // Physical activity, health and sports. – Lviv : LDUFK, 2015. - No. 4 (22). - P. 59 - 66.

10. Position about the organization of physical education and sports of mass in in higher education [Text] / Ministry of Education and Science of Ukraine // Theory and methods of physical education. - 2006. - № 05. - p. 4–13.

11. Potekhina Y. Ukrainian schoolchildren need a new program for physical education classes / Training and health. To "Today", 03/02/2018 [Electronic resource]. - Access mode: : <https://www.segodnya.ua/ukraine/ukrainskim-shkolnikam-nuzhna-novaya-programma-dlya-urokov-fizkultury-1110137.html>

12. Priymakov A., Prisyazhnyuk S. The state of health of students Ukraine in the age aspect and the factors causing its deterioration / A. Priymakov, S. Prisyazhnyuk; Kiev: NUBiA, 2014, p. 25-26. [Electronic resource]. - Access mode: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_762_89246842.pdf

13. Ryabchenko V. The Problem of the quality of the National Higher education in the Context destabilized reforms: retrospectiva i Competence Approach / V. Ryabchenko // Vishcha osvita Ukraine. - 2015. - №1. - p. 12-27

14. Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine of March 22, 2002, No. 210 "On the formation of physical culture and sports clubs and their cells in higher education secondary and vocational schools".

15. National strategy for improving motor activity in Ukraine for the period up to 2025 "Physical activity - a healthy lifestyle - healthy nation" Decree of the President of Ukraine on February 9, 2016 № 42/2016. [Electronic resource] – Access Mode: <http://www.president.gov.ua/documents/422016-19772>

16. Stepanyuk S., Tkachuk V., Grabovsky Y., Gorodinskaya I. Pedagogical conditions for the formation of knowledge on the physical culture of students / S. Stepanyuk, V. Tkachuk, Yu. Grabovsky, I. Gorodinskaya; Scientific journal NPU name Dragomanova Series 15 Scientific pedagogical problems of physical culture Issue 10 (80) 2016, p. 127-130
17. Tomenko: The actual liquidation of the departments of physical education in Universities - a crime against youth. [Electronic resource]. - Access Mode: <http://solydarnist.org/?p=46090>
18. On the organization of physical education in higher education Letter of the Ministry of Education and Science No. 1/9-454 of September 25, 2015: [Electronic resource]. - Access mode: https://u.osvita.ua/legislation/Vshya_osvta/47947/
19. Mykhailo Baimuratov, Ivan Myshshak, Oksana Krynytska Mechanism of ensuring quality of higher educational institutions' work, Science and Education, 2018, Issue 4.

Терещенко В.І.
кандидат педагогічних наук, професор,
Штанько Л.О.
кандидат економічних наук, доцент
Український гуманітарний інститут, м. Буча

ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Питання пов'язане з підвищенням ефективності фізичного виховання студентів. Розглядаються проблеми фізичного здоров'я і залежність його від використаних методів і засобів рухової активності людини. Пропонуються доступні за віком і фізичними можливостями шляхи розвитку рухових здібностей і адекватних педагогічних принципів. У сукупності з фізичним вихованням використовується і моральне, як необхідна умова розвитку особистісних якостей учнів і студентів.

Ключові слова: фізичне виховання, здоров'я, рухова активність, студент, фізична підготовка.

Терещенко В.И., Штанько Л.А. Педагогические основы физического воспитания. Вопрос связан с повышением эффективности физического воспитания студентов. Рассматриваются проблемы физического здоровья и зависимость его от использованных методов и средств двигательной активности человека. Предлагается доступные по возрасту и физическим возможностям пути развития двигательных способностей и адекватных педагогических принципов. В совокупности с физическим воспитанием возможно используют и нравственное, как необходимое условие развития личностных качеств учащихся и студентов.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровье, двигательная активность, студент, физическая подготовка.

Tereschenko V., Shtanko L. Pedagogical bases of physical education. *The issues concerning the effectiveness of students' physical education. The problems of physical health and its dependence on the application of methods and means of human moving activity are discussed. The ways of development of moving abilities and adequate pedagogical principles accessible for age and physical abilities are offered. In combination with physical education can also be used the moral one as an inevitable condition for the development of personal qualities of pupils and students.*

In the secondary and even higher educational establishments in physical education classes pupils and students are sometimes subjected to disciplinary requirements of the teacher's orders: "do not run!", "stand still!", that means always to be in a state of constant internal tension. Thus being deprived of moving freedom, they become obedient weapons, and they are in the most unfavorable conditions for the body. Hence, there is a sense of internal protest and a negative attitude to physical education. If it was formed at school, then it remains in the institute, university, and in the future, for many years of life.

Such "redundancy" in the creation of limited conditions destroys the healthy desire and the need for exercise, "killing in the germ" any natural attempt to meet the need for movement, with the slightest manifestation.

Under the pretext of the educational discipline, children from the very early age are accustomed to such a system of behavior, which constantly prohibits the manifestation of their moving instinct. A schoolchild has to stay immovable in the classroom for 20-30 hours per week. In addition to it they have extracurricular classes, visit the canteen when no extra gestures, movements and even facial expressions are allowed.

To move from one room to another they must walk calmly like "soldiers under the gun." The ideal of our school order is like a complete immovability of students, under which they understand the form of self-discipline and complete submission to teachers.

Moving activity differs in the way, that besides exhaustion, this function has the ability to restore and accumulate energy potential, including the excess one. Task of the coach or teacher is to use such a system of physical exercises which would become attractive in shape and content giving the person ability to get enjoyment out of them and to meet the natural need for them. Only in this case, physical education becomes permanent companion for preservation of physical health and the source of good mood.

Keywords: physical education, health, moving activity, physical preparation of a pupil, of a student.

Постановка проблема. Аналіз статистичних матеріалів про стан фізичного здоров'я студентів показав необхідність розробки нових підходів до вирішення актуальної проблеми, в зв'язку з низькою ефективністю фізичного виховання в сім'ї, дошкільних та шкільних установах. Підставою для цього служать і дані про те, що шкільні роки є найбільш критичними для фізичного і психічного здоров'я. Зростає захворюваність серцево-судинної системи особливо у дітей і