

141 371 P-P 2d6/—  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ имени А. М. ГОРЬКОГО

---

К. П. КИНДРАТ

**НАУЧНО-АТЕИСТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев — 1962

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313173

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ имени А. М. ГОРЬКОГО

---

К. П. КИНДРАТ

371

НАУЧНО-АТЕИСТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев — 1962

«Партия рассматривает борьбу с проявлениями буржуазной идеологии и морали, с остатками частнособственнической психологии, суеверий и предрассудков как составную часть работы по коммунистическому воспитанию».

(Из Программы КПСС).

Принятая XXII съездом КПСС Программа партии ярко осветила перспективы нашего развития, указала конкретные пути и методы создания нового общества. В Программе подчеркиваются специально и задачи в области научно-атеистической пропаганды: партия зовет к наступлению на идеологическом фронте, она считает главным в идеологической работе на современном этапе — воспитание всех трудящихся в духе высокой идейности и преданности коммунизму, полное преодоление пережитков буржуазных взглядов и нравов, в том числе религиозных суеверий — самых вредных и живучих пережитков прошлого.

Религия несовместима с коммунизмом. Она враждебна ему. Как одна из форм буржуазной антинаучной идеологии она является серьезным тормозом на путях построения коммунистического общества. Идеиная борьба с проявлениями буржуазной идеологии и морали, суевериями и предрассудками рассматривается партией как неотъемлемая и составная часть работы по коммунистическому воспитанию. «Мы должны бороться с религией, — указывает В. И. Ленин. — Это — азбука всего материализма и, следовательно, марксизма»<sup>1</sup>.

Чтобы построить коммунизм, нужна не только мощная материально-техническая база, но и высокий уровень сознания всех граждан социалистического общества. «В борьбе за победу коммунизма, — указывается в Программе КПСС, — идеологическая работа становится все более мощным фактором. Чем выше сознательность членов общества, тем полнее и шире разворачивается их творческая активность в создании материально-технической базы коммунизма, в развитии коммунистических форм труда и новых отношений между людьми и, следовательно, тем быстрее и успешнее решаются задачи строительства коммунизма»<sup>2</sup>.

Преодоление предрассудков в сознании людей — процесс сложный и длительный. Религия — один из самых трудных для преодоления пережитков. Старое не сдает легко своих позиций. Новое может победить только в упорной и постоянной систематической борьбе со старым. Этой борьбы нельзя ослаблять. Поэтому в Уставе партии, принятом на XXII съезде КПСС, указано, что каждый член партии должен «вести решительную борьбу с религиозными предрассудками...»<sup>3</sup>.

1 В. И. Ленин, Сочинения, 4 изд., т. 15, стр. 374.

2 Программа КПСС, Госполитиздат, М., 1961, стр. 116.

3 Устав КПСС, Госполитиздат, М., 1961, стр. 6.

За последние годы внимание к атеистическому воспитанию учащихся несколько ослабело в некоторых школах. Среди части педагогов еще до сих пор распространен неправильный взгляд, будто бы естественно-научный материал, который преподается учащимся в процессе изучения основ наук, сам по себе является достаточным оружием в борьбе с религией. Часть учителей самоустраивается от распространения научно-атеистических знаний среди учащихся и тем самым тормозит формирование у школьников основы диалектико-материалистического мировоззрения.

Некоторые педагоги утверждают, что абсолютное большинство детей, которое приходит сейчас в школу, свободно от религиозных предрассудков и что поэтому нет необходимости вести борьбу с религиозной идеологией. В ряде школ, особенно в начальных классах, атеистическому воспитанию не уделяется достаточного внимания. Кое-где появились успокоенность, беспечность, безразличное отношение к данному вопросу. А в ряде случаев наблюдается даже практическая беспомощность. Поэтому дети, особенно младшего школьного возраста, могут легко попасть под влияние религиозной идеологии, что еще, к сожалению, наблюдается в некоторых городах и селах нашей страны.

Под влиянием религиозных и суеверных родителей некоторые дети крестятся, молятся, ходят в церковь, верят в различные религиозные вымыслы.

Отсюда необходимость систематически осуществлять атеистическое воспитание учащихся, в частности — детей младшего школьного возраста. «Нужна продуманная и стройная система научно-атеистического воспитания, — указывал в отчетном докладе ЦК КПСС XXII съезду партии тов. Н. С. Хрущев, — которая охватывала бы все слои и группы населения, предотвращала распространение религиозных воззрений, особенно среди детей и подростков»<sup>1</sup>.

Задача советской школы — не пропустить религию в светлое будущее!

Несмотря на важность и актуальность атеистического воспитания учащихся младшего школьного возраста, на то, что ЦК КПСС в своем постановлении «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения» нацеливает педагогические коллективы на «...проведение глубокой систематической научно-атеистической пропаганды»<sup>2</sup> среди населения, атеистическое воспитание учащихся в начальных классах, где закладываются основы научного диалектико-материалистического мировоззрения, освещено в литературе крайне неудовлетворительно. В педагогических журналах, газетах, книгах недостаточно раскрыта система работы учителя по атеистическому воспитанию детей

<sup>1</sup> Н. С. Хрущев, Отчет ЦК КПСС XXII съезду партии, Госполитиздат, М., 1961, стр. 133—134.

<sup>2</sup> Вопросы идеологической работы, Госполитиздат, М., 1961, стр. 75.

младшего школьного возраста. Еще до сих пор не обобщен лучший опыт атеистического воспитания детей в начальной школе. В учебниках, программах и методических пособиях также недостаточно раскрыты вопросы антирелигиозного воспитания, в частности, учащихся начальных классов. А ведь преодолеть религиозные пережитки в сознании людей без кардинального решения этого вопроса в школе, в частности в начальных классах, невозможно.

Возникает неотложная задача заполнить пробел в этой отрасли воспитательного процесса и осветить вопрос атеистического воспитания в начальных классах в определенной системе и последовательности, помочь учителю полностью изгнать религиозные пережитки из сознания и быта советских школьников, воспитать их в духе воинствующего атеизма. Для этого нужно провести определенную исследовательскую и экспериментальную работу, а также обобщить все то, что уже накопилось и используется в практике лучших школ и учителей нашей страны. Именно это и стремится в какой-то мере сделать автор данного исследования.

Конкретное изучение практики атеистического воспитания на Украине, а также практическая деятельность по антирелигиозному воспитанию учащихся, осуществляемая самим автором с помощью студентов факультета педагогики и методики начального обучения Черниговского пединститута им. Т. Г. Шевченко (заочного и стационарного отделений), позволили диссертанту собрать, изучить и обобщить положительный опыт атеистического воспитания значительного числа педагогических коллективов и отдельных учителей начальных классов на уроках и во внеклассной работе. Этот опыт и является основой данного исследования.

Работая над диссертацией, автор поставил перед собой цель: показать методы и содержание работы учителя по атеистическому воспитанию учащихся 1—4 классов, осветить атеистическую работу в начальной школе в определенной системе и последовательности с тем, чтобы дать для учителя пособие, которое помогло бы ему воспитать в стенах советской школы уже с первых дней обучения в начальных классах убежденных атеистов, активных строителей коммунистического общества.

Диссертант поставил перед собой следующие задачи:

1. Осветить некоторые особо важные вопросы методики атеистического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

2. Раскрыть на конкретном учебном материале содержание, основные методы, формы и приемы работы по атеистическому воспитанию учащихся начальных классов на уроках, во внеклассной работе и в индивидуальном порядке. Дать учителю в связи с этим конкретный научно-популярный и художественный материал по атеистическому воспитанию детей, показать на конкретных примерах, как надо использовать данный материал в учебно-воспитательной работе с детьми.

3. Осветить некоторые существенные вопросы работы с родителями по атеистическому воспитанию детей.

В соответствии с целью диссертации и поставленными задачами были приняты следующие методы исследования:

I. Изучение литературных источников:

а) работ классиков марксизма-ленинизма о коммунистическом воспитании и по вопросам атеизма, Программы КПСС, решений и постановлений Коммунистической партии и Советского правительства по проведению научно-атеистической пропаганды среди населения; б) директив и распоряжений Министерств просвещения УССР и РСФСР по вопросам атеистического воспитания учащихся и молодежи; в) педагогической, научно-популярной и художественной литературы по вопросам атеистического воспитания учащихся, в том числе журнальных и газетных статей по этому вопросу; г) архивных документов.

II. Изучение и обобщение опыта школ:

а) наблюдение диссертантом процесса атеистического воспитания на уроках и во внеклассных мероприятиях в начальных классах во многих школах Украинской ССР и последующий, совместно с учителями, анализ этих уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения методики и содержания атеистического воспитания учащихся (300 уроков и внеклассных мероприятий); б) изучение письменных ответов учителей, связанных с атеистическим воспитанием детей младшего школьного возраста (более 150 ответов); в) изучение поурочных планов, планов и конспектов воспитательных мероприятий, планов работы кружков, планов работы методических объединений учителей начальных классов, докладов учителей по вопросам атеизма, выставок и уголков юного атеиста, протоколов педагогических советов, отчетов об учебно-воспитательной работе школ, письменных работ учащихся (в 50 школах); г) изучение 150 курсовых и контрольных работ по атеистическому воспитанию детей младшего школьного возраста, выполненных студентами факультета педагогики и методики начального обучения Черниговского педагогического института им. Т. Г. Шевченко (заочное и стационарное отделение); д) посещение студентами до 100 и лично диссертантом до 20 семей учащихся на дому. Цель посещения — выявить наличие или отсутствие религиозных настроений у детей до поступления их в школу, а также выяснить условия их воспитания в семье.

III. Опытная работа:

а) организация и проведение опытных уроков учителями и студентами факультета педагогики и методики начального обучения Черниговского пединститута им. Т. Г. Шевченко (более 100 уроков); б) организация и проведение более 100 опытных и показательных внеклассных мероприятий диссертантом лично и студентами Черниговского пединститута, а также учителями школ; в) проведение консультаций по вопросам атеистического воспитания с учителями, старшими пионервожатыми, руководи-

телями школ, библиотекарями; г) проведение диссертантом и студентами Черниговского пединститута им. Т. Г. Шевченко бесед с учащимися по атеистическим вопросам (в беседах участвовало более 1000 учащихся); д) проведение диссертантом бесед с сотрудниками научных и учебных учреждений Советского Союза и Чехословацкой СР по вопросам атеистического воспитания детей; е) длительное наблюдение диссертантом в пределах СССР и кратковременное наблюдение в ЧСР за поведением учащихся младшего школьного возраста в церквях, костелах, во время празднования религиозных праздников, а также беседы с этими учащимися; ж) систематическая переписка и беседы с бывшими служителями религиозных культов, порвавшими с религией, в частности с бывшим профессором богословия Ленинградской духовной академии, ныне научным сотрудником и заведующим зарубежным отделом атеизма Ленинградской публичной государственной библиотеки им. Салтыкова-Щедрина А. А. Осиповым. Цель переписки — выяснить ряд вопросов воспитания учащихся младшего школьного возраста в атеистическом духе. Часть этой переписки опубликована в брошюре А. А. Осипова «Мой ответ верующим», Лениздат, 1960, стр. 62—64 и приведена частично в данном исследовании; з) 15-летняя практика педагогической работы диссертанта в школе, органах народного образования и в вузах.

В целях проверки правильности выводов и рекомендаций по вопросам атеистического воспитания детей в начальных классах диссертантом прочитано более 50 лекций и докладов для родителей, учителей начальных классов, руководителей школ и методических объединений, секретарей парторганизаций школ, старших пионервожатых, директоров домов пионеров, студентов, учащихся. Научные сообщения были сделаны на научных конференциях Черниговского пединститута им. Т. Г. Шевченко, Научно-исследовательского института педагогики УССР, на республиканском семинаре руководителей секций педагогики Общества по распространению политических и научных знаний.

В процессе бесед и дискуссий, возникавших после чтения лекций и научных докладов, диссертант уточнял и углублял отдельные положения работы.

Диссертация состоит из введения, четырех глав и выводов, о кратком содержании которых сказано ниже.

\* \* \*

Во вводной части дается обоснование темы, критически анализируется имеющаяся педагогическая литература, диссертации, хрестоматии, научно-популярная литература и другие источники, относящиеся к теме.

Здесь уделено место критике так называемой теории «безрелигиозного воспитания» детей в школе, имевшей место в двадца-



тых годах, и показано, какой ущерб она нанесла нашей школе. В частности, упоминается, что, по данным переписи 1959 года, в нашей стране более чем 150 миллионов человек — 75 процентов всего населения Советского Союза — родились после Октябрьской революции и, следовательно, прошли курс обучения в советской школе. И все же оказывается, что некоторые из них опутаны религиозными предрассудками. Это в известной степени результат вышеупомянутой вредной и антинаучной теории.

Во введении дается также краткий критический анализ состояния атеистического воспитания учащихся и научно-атеистической литературы в Чехословацкой социалистической республике, указываются цели данной работы, а также задачи и методы исследования, использованные диссертантом.

\* \*

\*

В первой главе «Некоторые вопросы методики атеистического воспитания учащихся», состоящей из шести разделов, рассматриваются такие вопросы: КПСС о путях преодоления религиозных пережитков; Роль учителя в атеистическом воспитании детей; Изучение и учет фактов местного характера в антирелигиозной работе учителя; Преодоление и предупреждение предрассудков и чувства страха, связанного с ними,— одно из важных средств атеистического воспитания учащихся; Активность, воинственность, эмоциональность и их значение в атеистическом воспитании учащихся; Некоторые методические приемы и правила в работе учителя при атеистическом воспитании учащихся.

Особое место уделяется в главе путям преодоления религиозной идеологии, которые определены классиками марксизма-ленинизма, Программой КПСС, постановлениями Коммунистической партии и Советского правительства. Указывается, что борьба с религиозной идеологией должна быть только идейной и вестись с научных позиций, главным ее методом должно являться убеждение и переубеждение.

Высказывания классиков марксизма-ленинизма о религии, Программа КПСС, постановления Коммунистической партии по атеистической пропаганде являются теми руководящими материалами, которыми учитель должен пользоваться в своей атеистической работе с детьми и их родителями.

Коммунистическая партия учит нас, что с целью атеистической пропаганды необходимо внимательно изучить «в каждой отдельной местности... состав отдельных сектантских групп, изучить их идеологию, знакомиться с содержанием религиозной проповеди, которая ведется различными религиозными группами среди крестьянских и рабочих масс»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Коммунистическая партия и Советское правительство о религии и церкви, Госполитиздат, М., 1959, стр. 61—62.

Поэтому в настоящей главе большое внимание обращено на методы изучения и учет в работе с детьми фактов местного характера. Например, учителя Клишковской начальной школы № 3 Черновицкой области знают, что в их селе насчитывается 257 человек сектантов. В микрорайоне школы проживает 69 человек членов секты адвентистов седьмого дня, 6 человек принадлежит к секте реформистов и т. д. Учителя знают возраст и образование сектантов, осведомлены, кто из родителей посылает детей в молитвенный дом, кто в церковь, кто из них заставляет школьников молиться, поститься и пр. Учителя знакомы с религиозными ритуалами сектантов, с содержанием проповедей главарей сектантов, православных попов. Это, конечно, помогает учителям школы вести антирелигиозную работу среди учащихся, в первую очередь среди детей из семейств сектантов, и взрослых более конкретно, целеустремленно и, вследствие этого, эффективнее, добиваться положительных результатов.

В настоящей главе широко освещается вопрос борьбы с различными бытовыми суевериями, приметами, которые распространены значительно шире среди населения, в том числе и среди детей, чем религиозные верования. Это важно в атеистическом воспитании потому, что суеверия в своих разнообразных проявлениях «прокладывают дорогу» религиозному влиянию на детей, подготавливая для него благоприятную почву в сознании ребенка. А от веры в приметы до веры в бога — один шаг. Борьба с различного рода бытовыми суевериями — необходимая предпосылка разоблачения религиозных верований и предрассудков.

Здесь доказывается необходимость проведения атеистической работы среди детей путем воздействия не только на их сознание, но и на эмоции. Это нужно для того, чтобы не только изолировать детей от различных предрассудков, но и воспитать у них отвращение к религиозным верованиям, научить их на деле противодействовать религиозной идеологии, привить им желание бороться с ней. Эти чувства возникают тогда, когда учитель наглядно и убедительно, используя средства искусства, традиции, глубоко и эмоционально передает отдельные факты из жизни и связывает их с опытом учащихся, на их основании делает атеистические выводы.

В конце главы указаны некоторые общие методические приемы и правила работы учителя при атеистическом воспитании учащихся в процессе учебно-воспитательной работы в школе.

Основываясь на известном положении В. И. Ленина о том, «чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием коммунистической морали», диссертант, в частности, указывает, что атеизм, как неотъемлемая составная часть коммунистического воспитания, обеспечивается всей суммой педагогических влияний в школе, всем процессом учебно-воспитательной работы с детьми.

Главным и основным является атеистическое воспитание на

уроках. В процессе обучения школьники усваивают основы наук в определенной системе, и при этом у них формируются основы материалистического мировоззрения. «Формирование научного мировоззрения у всех членов общества — ключ к решению коренных вопросов коммунистического воспитания», — указал в своем докладе «XXII съезд КПСС и задачи идеологической работы» секретарь ЦК КПСС тов. Л. Ф. Ильичев<sup>1</sup>.

В диссертации подчеркивается, что упрочению атеистических убеждений содействует активизация учебной работы, направленная на развитие у детей инициативы, самостоятельности, сознательного отношения к явлениям природы и общества, на воспитание критичности разума, который так нужен атеисту — строителю коммунистического общества. Ведь религиозные предрассудки, если подойти к ним с критической точки зрения, рассыпаются в прах перед доводами разума.

Научное освещение на уроках учебного материала с позиций марксистско-ленинского мировоззрения находит свое продолжение и детализацию во внеклассных мероприятиях.

\* \* \*

Во второй главе «Научно-атеистическое воспитание учащихся в процессе обучения» сделана попытка показать систему работы учителя по атеистическому воспитанию учащихся в процессе обучения. Учебный процесс и усвоение научных знаний в школе сами по себе механически не делают из школьников атеистов. Обучению нужно придать антирелигиозную целеустремленность, подобрать интересные и яркие факты и примеры, противопоставить научные знания религиозным выдумкам. При этом атеистический материал должен быть по самой своей сути увязан с изучаемым образовательным материалом, подчинен ему.

В. И. Ленин указывал, что «Массам необходимо дать самый разнообразный материал по атеистической пропаганде, знакомить их с фактами из самых различных областей жизни»<sup>2</sup>. Поэтому автор в этой главе показывает, как учитель должен использовать программный учебный материал начальной школы, чтобы с его помощью подвести детей к материалистическому пониманию явлений природы и общества, заставить их самих сделать правильные атеистические выводы. С этой целью программный материал начальной школы группируется вокруг таких тем:

а) Закономерность и взаимообусловленность явлений окружающего мира; б) Взаимосвязь растительного и животного мира, приспособление организмов к среде; в) Человек — хозяин и преобразователь природы. Советский человек — строитель коммунизма.

<sup>1</sup> Газета «Правда» от 27 декабря 1961 года.

<sup>2</sup> В. И. Ленин, Сочинения, т. 33, стр. 204.

Эти темы и представляют собой разделы в данной главе.

К каждой теме-разделу подобраны соответствующие статьи из учебников начальной школы и приводится большой фактический научно-популярный атеистический материал, который учитель может творчески использовать в работе с детьми. Кроме этого, некоторые из тем и отдельные уроки подкрепляются фактическим материалом из опыта работы учителей.

Например, здесь указывается, как учителя используют с целью атеистического воспитания на уроках объяснительного чтения статьи естествоведческого характера («Приметы погоды», «Вода», «Воздух» и др.), исторического содержания («Кровавое воскресенье», «Восстание крестьян и казаков под предводительством Е. Пугачева», «Партизанка Таня» и много других), как могут быть использованы с этой же целью экскурсии, наблюдения за погодой, практические занятия на пришкольном участке и пр. \*.

Материал данной главы направлен на то, чтобы на основании накопления ряда объективных фактов, подтверждающих материальность мира и свидетельствующих об отсутствии в окружающих явлениях сверхъестественных сил, формировать у учащихся основы диалектико-материалистического мировоззрения, коммунистические взгляды и разоблачать нелепость религиозных верований, предрассудков. «Только изучая явления в их развитии, в их динамике, можно понять закономерность явлений,— говорит Н. К. Крупская,— а там, где есть это понимание, там нет места религии»<sup>1</sup>.

\* \*  
\*

В третьей главе «Атеистическое воспитание школьников во внеклассной работе» раскрываются разнообразные формы атеистической работы с детьми во внеурочное время. Они освещены в таких разделах: политинформации; организация бесед и рассказов по вопросам атеизма; организация детских утренников, вечеров с целью атеистического воспитания детей; организация пионерских сборов с целью атеистического воспитания учащихся; культпоходы; комнаты и уголки юного атеиста; внеклассное чтение и индивидуальная работа с детьми.

В главе доказываается, что при организации атеистической работы с детьми во внеурочное время ее не следует делать центром всех других воспитательных мероприятий. Она должна проводиться в тесной связи со всем комплексом воспитательных влияний, направленных на воспитание чувств советского патриотизма, любви к социалистическому обществу, коммунистического отно-

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1957, стр. 460—461.

\* Примечание: Подробное освещение этого вопроса можно найти в методическом письме МП УССР «Науково-атеїстичне виховання учнів початкових класів», «Радянська школа», 1961, стр. 13—54.

шения к труду, на формирование материалистического мировоззрения и пр. Учитель всегда обдумывает, как он заострит воспитательный материал атеистически, подведет детей к материалистическому пониманию явлений природы и общества, к тем или другим антирелигиозным выводам.

Внеклассная работа, как и учебная, включает в себя атеистическое воспитание, как свою неотъемлемую составную часть. Наряду с ярко выраженными антирелигиозными внеклассными мероприятиями, атеизм является составной и неотъемлемой частью многих других мероприятий воспитательного характера.

Внеклассные мероприятия антирелигиозного характера дополняют, расширяют и углубляют атеистическую работу, проводимую на уроках. В их содержание входят те важные для атеистического воспитания вопросы, которые значительно расширяют учебный материал, изложенный на уроках, а также вопросы, не имеющие организационной связи с учебным программным материалом, а поэтому не могущие быть освещенными на уроках.

Во внеклассной атеистической работе, проводимой в начальной школе, особенное внимание должно быть направлено на разъяснение тех фактов, с которыми учителю приходится встречаться в процессе его наблюдений за детьми, за их средой и которые помогают отвечать на вопросы, больше всего интересующие учащихся в данное время и связанные с местными верованиями, проявлениями предрассудков.

Н. К. Крупская в своих трудах указывает: «Очень важно, когда у ребят антирелигиозные представления связываются с каким-либо коллективным действием — пением, жестами, декламацией»<sup>1</sup>. Используя это указание, автор исследования обращает особое внимание на активные формы внеклассной работы с детьми, а именно: на проведение вечеров, утренников и пионерских сборов на атеистические темы, организацию комнат и уголков юного атеиста, культпоходов, обсуждения книг. Эти формы работы по вопросам атеизма дают возможность учащимся проявить свои знания, умения, силы и способности, открывают большие возможности для проявления творчества и инициативы детей. Они требуют большой предварительной подготовки со стороны самих учащихся, приобщают детей к активной борьбе с религиозной идеалистической идеологией, помогают им стать воинствующими атеистами.

Особо выделяется проблема индивидуальной работы с учащимися. Во многих случаях школьники, зараженные в силу семейных обстоятельств различными суевериями, неохотно раскрывают свои взгляды перед коллективом учащихся, иногда замыкаются в себе, сторонятся товарищей, предпочитают отмалчиваться. Более того, всякая официальщина, принуждение в отношении

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Вопросы атеистического воспитания, АПН РСФСР, 1961, стр. 148.

суеверных ребят, как замечает Н. К. Крупская, порождают даже стремление к религиозности. И наоборот, теплая и дружественная обстановка при индивидуальной работе располагает учащихся к откровенному разговору, что во многих случаях, особенно в младших классах, содействует успешному решению атеистических воспитательных задач.

\* \*

\*

Последняя, четвертая глава «Массовая и индивидуальная работа с родителями по атеистическому воспитанию учащихся» посвящена разнообразной работе с родительской общественностью. Самая близкая среда детей — их родители. В семье легче всего повлиять на психику ребенка, на его умственное и духовное развитие. Имеются семьи, где родители умышленно воспитывают детей в религиозном духе. Есть и такие, которые придерживаются в этом вопросе так называемого «нейтралитета». В таких семьях дети опутываются различными суевериями. Но и в тех семьях, где религия отрицается, ребенок не всегда застрахован полностью от влияния различных предрассудков.

Учитывая все это, учитель проводит упорную и систематическую атеистическую массовую и индивидуальную работу среди родителей всех своих учащихся.

Самыми распространенными формами массовой работы с родителями по атеистическому воспитанию детей является чтение соответствующих лекций и проведение бесед по вопросам атеизма, пропаганда научно-популярной литературы. Заслуживают внимания родительские педагогические чтения по вопросам атеистического воспитания детей в семье и привлечение учащихся к атеистической пропаганде среди родителей в форме художественных выступлений перед ними.

Массовая работа с родителями дополняется индивидуальными формами работы с ними. В отдельных случаях индивидуальная работа является решающей.

\* \*

\*

Чтобы выполнить требование Коммунистической партии, записанное в принятой на XXII съезде КПСС Программе партии, о полном преодолении пережитков буржуазных взглядов, в том числе религиозных предрассудков, идейная борьба с религиозной идеологией в школе должна начинаться очень рано — с первых дней обучения детей в начальных классах.

Каждый учитель начальных классов должен твердо осознать, что атеиста необходимо воспитывать с самого раннего возраста, с первых дней прихода ребенка в школу, памятуя, что лучше предупредить возникновение предрассудков и различных верований, чем перевоспитывать ребенка

позже. А если ребенок пришел в школу уже зараженный религиозными предрассудками, то все внимание должно быть обращено на то, чтобы искоренить их как можно скорее именно в том возрасте, когда ребенок легче всего поддается воспитанию и перевоспитанию, убеждению и переубеждению.

Учителя начальной школы, разъясняя терпеливо несостоятельность религиозных предрассудков, должны провести, так сказать, определенную антирелигиозную «профилактику», выработать в детях своеобразный «идейный иммунитет» к религиозным верованиям.

При этом учителям нужно бороться также с различными распространенными среди населения и детей суевериями, бытовыми приметами, которые, являясь своеобразным трамплином, «прокладывают дорогу» религиозному влиянию на детские умы, подготавливают для него благоприятную почву в сознании ребенка. Надо помнить, что от веры в приметы до веры в «божественную силу» — лишь один шаг. Поэтому, борясь с суевериями, учитель тем самым преодолевает в зародыше религиозные предрассудки, уберегает от них детей.

Научно-атеистическое воспитание в начальной школе направлено: на ознакомление учащихся с основами научно-материалистического мировоззрения; на показ школьникам социальной сущности и реакционности, а также классовых корней религии; на показ физического и морального вреда, который религия приносит людям, особенно на то, как она тормозит проявление творческих способностей и сил человека, рост его сознательности; на воспитание воинствующих атеистов, умеющих на деле связывать свои взгляды и убеждения с решением конкретных задач построения коммунизма, с активной и бескомпромиссной борьбой против проявлений религиозной идеологии в любой форме.

Как формирование основ научно-материалистического мировоззрения, так и разоблачение религиозных суеверий проводится на основе простых и близких, понятных и доходчивых примеров из жизни природы и общества. Учитель, учитывая возраст детей, ориентируется главным образом на чувственные восприятия детей, на эмоциональное восприятие ими материала, поскольку им еще недоступны широкие теоретические обобщения и понятия. Таким образом шаг за шагом учитель подводит учащихся к материалистическому пониманию мира, к твердым атеистическим выводам, к отрицанию религиозной идеологии, к осознанию необходимости бороться с ней.

Чем лучше и основательнее будет проводиться атеистическое воспитание детей в школе, в частности учащихся младшего школьного возраста, тем успешнее завершится процесс освобождения нашего общества от религиозных пережитков, будет приостановлено пополнение верующих за счет молодежи.

Наша советская школа, готовя детей к жизни, к труду, к общественной деятельности в коммунистическом обществе, должна

стать центром воинствующей антирелигиозной пропаганды, не допустить проникновения религиозных пережитков в будущее и выпускать из своих стен только и только убежденных и воинствующих атеистов, сознательных преобразователей природы и общества, активных строителей коммунистического общества. К этому нас обязывает Программа Коммунистической партии Советского Союза, решения XXII съезда КПСС.

\* \*

\*

Основной материал настоящей диссертации освещен в таких работах:

1. Науково-атеїстичне виховання учнів початкових класів (Методическое письмо Министерства просвещения УССР), «Радянська школа», К., 1961, размер 4 печатных листа.

2. Деякі питання атеїстичного виховання учнів у початковій школі, Журнал «Радянська школа», 1961, № 7, стр. 65—68.

3. Святое дело воспитателя, Журнал «Наука и религия», 1961, № 9, стр. 56—58. (Статья написана в соавторстве с кандидатом философских наук С. П. Марценоком).

4. Атеистические вечера в начальной школе, Журнал «Начальная школа», 1961, № 11, стр. 29—31.

5. Питання атеїстичного виховання учнів у початкових класах (на допомогу лектору), Черниговское отделение Общества по распространению политических и научных знаний УССР, Чернигов, 1961, стр. 4—19 (ротатор).

6. Атеїстичне виховання учнів у початкових класах, Тезиси научно-отчетной конференции Черниговского пединститута имени Т. Г. Шевченко, 1961.

7. Хай діти ростуть атеїстами, Газета «Деснянська правда» от 16 сентября 1960 года.



БФ 13814. Подписано к печати 11.1.1962 г. Формат бумаги 64×84.  
Печ. лист 1. Заказ 24. Тираж 150.

---

Типография при Киевском государственном педагогическом институте  
им. Горького, Франко, 44.