

378
Д 21

P-P

1054/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ДАШКОВСКИЙ Вячеслав Яковлевич

УДК 378.1:78

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

/ на материале музыкально-педагогических факультетов пединститутов/

ІЗ.00.01—теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. А.М.Горького
БІБЛІОТЕКА

Київ - 1986

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100310995

Работа выполнена на кафедре педагогики Одесского государственного педагогического института им. К.Д.Ушинского

Научные руководители - доктор педагогических наук,
профессор Хмелюк Р.И.
- кандидат педагогических наук,
доцент Карпова Э.Э.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Кобзарь В.С.
- кандидат педагогических наук,
доцент Кравченко М.С.

Ведущая организация - НИИ общей педагогики АПН СССР

Защита состоится "___" _____ 1986 г. в 14.30 час.
на заседании специализированного совета К ПЗ.01.02 в Киевском
государственном педагогическом институте им. А.М.Горького
./252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "___" _____ 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат психологических наук,
доцент

Л.Г. Подольяк

Л.Г.Подольяк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап коммунистического строительства в нашей стране характеризуется особой остротой и важностью решения задач, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения советских людей. В документах партии и правительства, в Постановлении ЦК КПСС "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы", проекте "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране" подчеркивается необходимость коренного улучшения профессиональной подготовки специалистов в связи с ускорением социально-экономического развития нашего общества.

Высокая общественная значимость результатов деятельности учителей обуславливает необходимость постоянного поиска путей и средств совершенствования их профессионально-педагогической подготовки. Большое внимание в педагогических исследованиях отводится изучению специфики деятельности учителя, созданию его профессиограммы /Н.В.Кузьмина, А.Г.Мороз, В.А.Сластенин, Р.И.Хмелько, А.И.Шербаков/; определению структуры, содержания, форм и методов теоретической и практической подготовки студентов - будущих учителей /О.А.Абдуллина, А.Н.Алексюк, М.Г.Гарунов, И.Т.Огородников, А.И.Пискунов, П.И.Пидкасистый и др./; разработке методик, способствующих развитию педагогических способностей, формированию профессионально значимых качеств личности, педагогических умений /Г.А.Засобина, Ф.И.Гонободин, В.М.Коротов, Ю.Н.Кулюткин, Л.Ф.Спирян, Г.С.Сухобская и др./. В большинстве случаев авторы рассматривают пути и средства совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов педвузов в связи с разработкой и введением в учебный процесс новых спецсеминаров, спецкурсов, дополняющих и расширяющих его традиционную структуру и содержание.

Однако, несмотря на достигнутые в этой области успехи, качество подготовки будущих учителей к практической деятельности ещё недостаточно соответствует современным требованиям педагогического процесса школы.

В исследованиях Ю.К.Бабанского, Т.С.Поляковой и ряда других авторов отмечается наличие значительных трудностей у учителей в постановке и выборе оптимальных путей и средств решения воспитательных и дидактических задач. Аналогичные факты содержатся в многочисленных выступлениях ученых, учителей-практиков, директоров школ на страницах педагогической печати, опубликованных в связи с осуществлением реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Все это свидетельствует о том, что сложившиеся в настоящее время подходы к совершенствованию профессионально-педагогической подготовки еще не в полной мере реализуют требования к повышению её качества.

При выделении проблемы исследования мы исходили из того, что в соответствии с закономерностями развития социалистического общества содержание деятельности учителя постоянно развивается, усложняется и совершенствуется. Этому способствует и развитие научных знаний, которые углубляют и обновляют представления о сущности педагогической деятельности, её движущих силах и механизмах.

В отличие от динамичности изменений содержания педагогической деятельности в школе, процесс профессиональной подготовки при обучении специалистов в вузе тяготеет к относительной стабилизации, устойчивости. Анализ вузовских учебных планов и программ дисциплин педагогического цикла позволяет утверждать, что содержание профессиональной подготовки будущих учителей в большей степени связано с расширением объема знаний, умений и навыков, нежели с принципиальным обновлением и изменением его предметной направленности. Примечательно, что и такой путь объективно ограничен объемом учебного времени в соответствии с целесообразными нормами затрат материальных и трудовых ресурсов.

Учитывая объективность возникающих в связи с этим противоречий и необходимость их разрешения, проблемой настоящего исследования явилось повышение качества педагогической подготовки будущих учителей.

лей в условиях традиционной структуры и содержания процесса обучения в педвузе.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что повышение результативности профессиональной подготовки учителя, устранение типичных трудностей, возникающих в его практической деятельности, во многом связано с формированием у него целостного "видения" взаимодействия компонентов педагогического процесса. Условием, определяющим формирование целостного "видения" педагогического процесса как объекта деятельности учителя, является системность его знаний /Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, В.А.Сластенин, Н.Д.Хмель и др./.

Весьма важно, что системность, выражая гносеологическую сущность современного научного знания, обеспечивает его высокую информативность при минимальном объеме составляющих элементов /П.Ф.Иолон, А.А.Ляпунов, Б.В.Плесский/, отражает многообразие связей и отношений разнородных явлений, образующих целостность /И.В.Блауберг, В.Г.Афанасьев, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин/, при этом системность знаний не является прямым следствием познания объекта, обладающего свойствами системы. Данное качество - результат системного подхода к решению познавательной задачи, обусловленной предметной направленностью её целей и способов достижения.

В настоящее время в теории педагогики проведено ряд исследований, связанных с изучением особенностей использования системного подхода к процессу обучения и воспитания. В работах Л.Я.Зориной, М.А.Ушаковой, З.Г.Григорьевой исследуются методические основы организации процесса формирования системности знаний старшеклассников. Принципы построения учебных программ и учебных предметов при изучении объектов как систем на материале технических дисциплин раскрыты в работах М.А.Зайцевой, Ю.Л.Полевого, З.А.Решетовой, Т.А.Сергеевой, С.Т.Тарлевой. В исследовании Э.Э.Карповой обосновано содержание общих психолого-педагогических условий, обеспечивающих достижение системности знаний в процессе обучения студентов.

Данные исследования создадут определённый теоретический базис для разработки путей и средств реализации принципов системного подхода, изучению его специфики в педагогической подготовке будущего учителя с целью её оптимизации.

Учитывая актуальность этой проблемы, степень её теоретической и практической разработанности, нами определён объект исследования – оптимизация профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Предмет исследования – системный подход как необходимое условие оптимизации профессионально-педагогической подготовки студентов.

Цель исследования – определение эффективности путей и средств реализации системного подхода в изучении дисциплин педагогического цикла.

Гипотеза исследования: оптимизация процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей может быть достигнута, если содержание, логика изучения дисциплин педагогического цикла будут раскрывать сущность педагогического процесса как системы, что предполагает включение в учебные программы системных категорий, наполнение их конкретным педагогическим содержанием, овладение студентами способами познавательной деятельности, соответствующих принципам системного подхода.

Цель исследования и доказательство данного предположения предопределили необходимость решения следующих задач:

1. Выявить особенности использования системного подхода как условия оптимизации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.
2. Определить эффективные средства применения системного подхода в профессиональном становлении личности студента.
3. Разработать оптимальную методику реализации системного подхода в подготовке студентов к педагогической деятельности.

Методологической основой исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма о сущности и классовом значении диалектико-материалистического метода познания, соотношении объекта и субъекта в познании, человеческого сознания и знания. При разработке актуальности проблемы, определении её социальной значимости использовались положения программных и постановляющих документов Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам коммунистического строительства, народного образования, идейно-политической и профессиональной подготовки специалистов в высшей школе.

Теоретическими источниками исследования явились работы советских ученых по проблемам системного подхода /И.В.Блауберг, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин/; системной организации педагогического процесса /М.А.Данилов, Ф.Ф.Королев, Н.Д.Хмель/; оптимизации процесса обучения /Ю.К.Бабанский, Б.С.Кобзарь, Л.Б.Наумов/; психологической теории деятельности /А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн/; концепции поэтапного формирования умственных действий /П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина/.

При проведении исследования использовалась комплексная методика, включающая: теоретический анализ литературы, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, моделирование педагогических ситуаций, наблюдение, тестирование, рейтинг-оценивание.

При обработке результатов экспериментальной работы применялись методы математической статистики: корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализы.

Исследование осуществлялось в течение 1978-1984 г.г., в три этапа. Его базой явился музыкально-педагогический факультет Одесского государственного педагогического института им. К.Д.Ушинского. Общий массив исследования составил 1328 человек, из них в основном формирующем эксперименте приняло участие 80 человек.

Научная новизна исследования заключается в том, что системный подход рассмотрен как необходимое условие процесса оптимизации про-

фессионально-педагогической подготовки будущих учителей, выделены его критерии: мера упорядоченности содержания профессионально значимых знаний в соответствии с принципами системного подхода, мера приближенности профессиональной готовности студентов к социально значимым целям, отражением которых являются требования учебных программ, мера приближенности затрат учебного времени к нормативным требованиям. Средствами реализации системного подхода определены представление дисциплин педагогического цикла как системы с изменением логики развертывания научной информации, установление внутрипредметных и межпредметных связей. Разработана структура и последовательность познавательных действий студентов при решении задач педагогического содержания.

Теоретическое значение исследования. Системные категории рассмотрены в связи с процессом профессионально-педагогической подготовки студентов, разработаны показатели её эффективности, в число которых включены: уровень овладения будущими учителями системой научных педагогических понятий, наличие функциональных связей теоретического и практического учебного материала, соответствие форм и методов учебной работы студентов требованиям их будущей профессиональной деятельности. Выявлены корреляционные зависимости между мотивами выбора профессии учителя, характерологическими качествами личности и уровнем развития педагогических способностей студентов. Построены графики регрессионных уравнений, позволившие прогнозировать развитие вышеуказанных личностных характеристик педагогической деятельности. Результаты исследования дают материал для обоснования системности как принципа вузовской дидактики.

Практическое значение исследования. Разработана, в качестве примера, оптимальная методика профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Выявлены типичные трудности у студентов-выпускников и учителей в учебно-воспитательной работе. Методические рекомендации по использованию системного подхода в изучении дисциплин педагогичес-

кого цикла могут применяться при составлении новых учебных программ и учебных пособий по курсам "Введение в учительскую специальность", "Педагогика", дисциплинам специальных циклов, а также других предметов, входящих в систему вузовской подготовки специалистов.

Внепренные результатов работ. Разработаны рабочие планы и программа курса "Методика музыкального воспитания", которые использовались в учебно-воспитательном процессе музыкально-педагогических факультетов Кировоградского, Криворожского педагогических институтов; опубликованы методические рекомендации для студентов, преподавателей музыкально-педагогических факультетов "Как активизировать познавательную деятельность студентов" /Одесса, 1981 г./; методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики студентов музыкально-педагогического факультета /Одесса, 1982 г./; методические рекомендации по оптимизации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей /Одесса, 1984 г./.

По материалам исследования опубликовано 6 работ.

Апробация результатов исследования. Основные положения настоящего исследования докладывались и обсуждались на Республиканской научно-методической конференции по проблемам эффективности новых методов и технических средств в учебном процессе высшей школы /Одесса, 1980 г./, на Республиканской научно-теоретической конференции "Актуальные вопросы деятельности учреждений культуры и искусства в современных условиях" /Киев, 1981 г./, на Втором Всесоюзном совещании - семинаре "Психологические проблемы автоматизации организационного управления" /Одесса, 1984 г./, на заседании кафедры педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького /Киев, 1985 г./, на ежегодных внутривузовских конференциях профессорско-преподавательского состава Одесского государственного педагогического института им. К.Д.Ушинского /1979-1983 г.г./.

Проведенное исследование было выполнено в рамках целевой ком-

плексной программы Министерства просвещения УССР 1981-1985 г.г.
"Наука" /пункт 4.1.,ч.1/.

Положения, выносимые на защиту:

1. Системный подход в профессионально-педагогической подготовке студентов является необходимым условием её оптимизации, он предполагает рассмотрение дисциплин педагогического цикла как систему с выделением общих базовых категорий, с установлением функциональных связей теоретического и практического материала и на основе этого изменение структуры, логики развертывания научной информации по курсу методики преподавания школьных предметов, завершающей цикл педагогических дисциплин.

2. Реализация системного подхода также предполагает перестройку познавательной деятельности студентов на основе овладения системой научных педагогических понятий, умениями анализировать, оценивать педагогические ситуации и решать педагогические задачи в соответствии с принципами системного подхода, определяет формирование умений оптимально планировать, прогнозировать и реализовать на практике стратегию и тактику педагогического воздействия, способность к более быстрой адаптации в реальных условиях профессиональной деятельности.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложений. Общий объем работы 192 стр. машинописного текста, в число которых входит 17 таблиц, 9 графиков. Список основной использованной литературы включает 242 работы отечественных и зарубежных авторов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, определены проблема, объект, предмет и цель исследования, сформулированы его гипотеза и задачи, описаны методы исследования, охарактеризованы его научная но-

визна, теоретическая и практическая значимость, методологическая основа, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Теоретические предпосылки реализации системного подхода в педагогической подготовке будущего учителя" - рассматриваются различные точки зрения на роль системного подхода в процессе обучения, раскрывается его сущность, обосновываются пути и средства реализации системного подхода в педагогической подготовке студентов и критерии оценки её эффективности.

Интерес к исследованию специфики использования системного подхода в педагогике возник недавно - в 70-х годах нашего столетия. Одни исследователи /А.А.Братко, М.А.Данилов, Т.А.Ильина, Ф.Ф.Королев, Б.А.Резников и др./ обосновывают правомерность и целесообразность использования системного подхода как способа изучения, анализа и обобщения педагогических фактов и явлений. Другие - раскрывают его роль относительно организации процесса обучения /С.И.Архангельский, Т.В.Жук, В.В.Краевский, А.Т.Куракин, Л.Н.Новикова, В.Ф.Рубахин, Ю.Ю.Щербань и др./. Третья группа авторов исследует проблемы, связанные с изучением сущности отдельных компонентов педагогического процесса в свете идей системного подхода /Э.Г.Григорьева, Л.Я.Зорина, Э.Э.Карпова, Ю.Л.Полевой, В.О.Пунский, З.А.Решетова, А.С.Шепетов, П.М.Эрдниева и др./. Однако в исследованиях, посвященных оптимизации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, вопросы системного подхода ещё не нашли своего достаточно полного отражения.

Большинство советских философов характеризуют системный подход как общенаучное, методологическое средство реализации идей марксистско-ленинской диалектики в процессе познания /В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин, А.И.Уемов/, который предполагает наличие целостности, структурной упорядоченности в объекте, универсальности связей между его компонентами. К наиболее существенным признакам системного подхода относят: представление об объекте как некото-

рой целостности - системе, которая находится в определённых отношениях с окружающей средой и своими структурными компонентами; описание компонентов системы, которые определяются не по своей сущности "как таковые", а по их значению в целом; представление о целостности системы конкретизируется через установление характера связи её компонентов, определение структуры, уровней и способов её организации. Источник преобразований функций системы, как правило, содержится в самой системе. Системный подход реализуется в описании условий, при которых возникает и сохраняется существование данного объекта как целостности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил не только определить общую направленность использования системного подхода в педагогических исследованиях, выявить степень разработанности отдельных вопросов теории обучения и воспитания в свете его идей, но и выявил тот факт, что в одних случаях системный подход понимается как принцип, общее требование выявления структуры того или иного педагогического явления /Т.А.Ильина, А.М.Сохор, Г.М.Чернобельская, О.С.Зайцев/, в других - как одно из средств управления /А.А.Братко, Т.В.Жук/. В настоящем исследовании мы рассматриваем системный подход как способ организации и управления познавательной деятельностью студентов.

Проведенный анализ литературных источников также показал, что профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя представляет собой сложное образование, преследующее достижение четырех целей: формирование качеств личности будущего учителя; вооружение его теоретическими знаниями о закономерностях педагогического процесса, о формах и способах его организации; формирование педагогических умений и навыков; овладение основами управления учебно-воспитательным процессом в конкретных педагогических ситуациях. Согласно дей-

ствующим в настоящее время учебным планам по различным педагогическим специальностям достижение данных целей в педвузах осуществляется с помощью дисциплин общественно-политического, психологического, педагогического и специального циклов. В структуру дисциплин педагогического цикла входят: "Введение в учительскую специальность", "Педагогика", "История педагогики" и методики преподавания школьных предметов, которые завершают профессиональную подготовку будущего учителя. Однако анализ содержания учебных планов и программ курсов методик преподавания школьных предметов показал их слабую связь с другими дисциплинами педагогического цикла.

Обращаясь к поиску путей улучшения качества педагогической подготовки будущих специалистов, мы отказались от экстенсивных путей, которые предполагают увеличение количества педагогических дисциплин за счёт введения в учебные планы дополнительных спецкурсов и спецсеминаров. Мы исходили из того, что эффективность профессионально-педагогической подготовки будущих учителей является производной от степени оптимальности организации процесса обучения.

~~Основываясь на концепции оптимизации процесса обучения /Ю.К.Бабанский, Б.С.Кобзарь, Л.Б.Наумов/ в качестве первого критерия оптимизации педагогической подготовки была избрана мера упорядоченности содержания профессионально значимых знаний в соответствии с принципами системного подхода. Он определялся по таким показателям как структурная и логическая упорядоченность учебного материала, соответствие форм и методов учебной деятельности студентов требованиям их будущей практической работы. Вторым критерием была избрана мера приближенности профессиональной готовности студентов к социально значимым целям, отражением которых являются требования учебных программ. Показателями соответствия данному критерию рассматривались: уровень овладения педагогическими знаниями, умениями и навыками; уровень развития соответствующих умственных способностей. Третьим~~

3.1

критерием выступала мера приближенности затрат учебного времени студентов и преподавателей к нормативным требованиям. В качестве показателей рассматривалось количество часов, затраченное на аудиторную работу; количество часов, затраченное на внеаудиторную работу.

Первый путь реализации системного подхода, выделенный нами, был связан с упорядочением содержания завершающих дисциплин педагогического цикла, которое заключалось в установлении внутриспредметных и межпредметных связей, определяющих логику развертывания научной информации, структуру учебного материала и последовательность его разделов. Этот путь потребовал включения в содержание курсов методик преподавания школьных предметов системных, базовых категорий, с помощью которых объект деятельности учителя - педагогический процесс - рассматривался как система. Второй путь - преобразование способов познавательной деятельности студентов, приведение их в соответствие с принципами системного подхода. Одним из средств такого преобразования являлось моделирование типичных педагогических ситуаций, которое позволяло заранее, ещё до непосредственной практики студентов в школе, обобщать знания и трансформировать их в соответствующие умения.

Во второй главе - "Содержание и результаты экспериментальной работы по выявлению эффективности системного подхода в изучении дисциплин педагогического цикла" раскрываются результаты экспериментальной части исследования.

Анализ данных, полученных в констатирующем эксперименте методами массового опроса выявил у 45,5% учителей затруднения в определении эффективности применяемых средств, форм, методов и приемов учебно-воспитательной работы /которые выступают как компоненты целостного педагогического процесса/. Коэффициент корреляции между характером затруднений и стажем педагогической работы учителей составил величину -0,03 и подтвердил наше предположение о том, что стаж работы не оказывает прямого влияния на успешность решения учебно-воспитательных

задач с позиций системного подхода: данным подходом учителю необходимо специально овладеть, а потому системному подходу к анализу педагогического процесса необходимо специально обучать в педагогических вузах.

Формирующий эксперимент состоял в специальной организации педагогической подготовки будущих учителей, сущность которой заключалась, в первую очередь, в ориентации студентов на осознание содержания объекта деятельности учителя - педагогического процесса как системы. Это потребовало создания экспериментальной программы и учебного плана завершающей дисциплины педагогического цикла - методики преподавания школьного предмета. Данная программа описывала развитие педагогического процесса, отражала его иерархическое строение, фиксировала отношение "Среда-система", определяла структуру системы и характер взаимосвязи /функционирования/ составляющих её компонентов. Решение этих задач осуществлялось на примере экспериментальной разработки курса "Методика музыкального воспитания".

Была изменена структура, общая логика и содержание курса. При этом использовались базовые категории курса "Педагогика", в которых раскрывается структура педагогического процесса как системы - "цель", "задачи", "содержание", "принципы", "средства", "формы", "методы", "приемы", а также были включены системные категории - "целостность", "система", "структура", "связь", "свойство", "отношение" и др. Содержание данных категорий конкретизировалось в связи со спецификой деятельности учителя музыки, они рассматривались во взаимосвязях и взаимозависимостях. Педагогический процесс характеризовался как система на различных уровнях:

- социально-педагогическом - как элемент социальной культуры, обусловливаемый воздействием социальных и экономических потребностей общества /состоящий из компонентов "цель", "задачи", "содержание"/;

- организационно-педагогическом - компоненты "принципы", "формы"

"средства";

- конкретно-педагогическом - состоящий из компонентов "методы", "приемы".

Системный подход в разработке курса позволил сократить количество лекций и увеличить количество практических занятий. Общий объем часов остался прежним.

Реализация второго пути - организация познавательной деятельности студентов, соответствующей принципам системного подхода, опиралась на теорию содержательного обобщения знаний /В.В.Давыдов/, согласно которой определение внутренних связей вещей требует познавательной деятельности на теоретическом уровне. Если первый этап формирующего эксперимента проводился преподавателем на лекциях по экспериментальной программе и его цель состояла в овладении студентами понятиями о процессе музыкального воспитания как системе, то второй этап проходил на семинарских и лабораторно-практических занятиях, он характеризовался практическим применением полученных знаний, выявлением значимости компонентов процесса музыкального воспитания, в зависимости от решения конкретных педагогических задач. Наряду с выполнением традиционных заданий по составлению планов-конспектов, аннотаций к изучаемым произведениям, в содержание данного этапа было включено моделирование студентами педагогических ситуаций, осознание последовательности в решении педагогических задач. Она представляла собой следующее: 1. Анализ условия педагогической задачи - определить к какой области педагогического процесса она относится: к обучению или воспитанию; сформулировать основной вопрос задачи, что нужно определить /цель действий учителя, учащихся, способы взаимодействия/; установить, что известно об условиях протекания педагогического процесса /возраст, индивидуальные характеристики учащихся и учителя, среда, принципы, средства, формы, содержание педагогического взаимодействия и т.д./ 2. Оценка педагогической сущности искомого результата - установление основ-

ных характеристик рассматриваемого явления, его качественных и количественных признаков; определение критериев его оценки; выявление факторов влияния; определение условий достижения. 3. Решение задачи - обоснование стратегии и тактики педагогического воздействия: определение конечной и промежуточных целей педагогической деятельности; выявление форм, средств, методов, приемов педагогического воздействия и прогнозирование результатов.

Третий этап формирующего эксперимента проводился во время прохождения студентами педагогической практики в общеобразовательной школе. От студента требовалось обоснование разработанного им плана-конспекта предстоящего урока. После каждого проведенного практикантом урока осуществлялся детальный анализ выполнения плана-конспекта, отмечались положительные моменты и недостатки, учитывался творческий элемент в деятельности студента. Основное внимание отводилось целостному взаимодействию компонентов педагогического процесса в решении учебно-воспитательных задач, способам управления ими.

Для получения достоверных результатов формирующего эксперимента были выделены контрольная и экспериментальная группы, которые уравнивались по таким личностным характеристикам как мотивы выбора профессии учителя, интеллектуальные возможности, характерологические качества личности, уровень развития педагогических способностей.

Проверка эффективности реализации системного подхода в изучении дисциплин педагогического цикла проводилась на теоретическом и практическом уровнях. Критерием качества педагогической подготовки студентов на теоретическом уровне выступало оперирование знаниями о сущности процесса музыкального воспитания как системы, о закономерностях и принципах использования системного подхода в профессиональной деятельности. Показателями являлась осведомленность о структуре и иерархии компонентов педагогического процесса, характере и способах их взаимосвязи как внутри системы, так и с окружающей средой. Критерием

профессиональной подготовки на практическом уровне был целостный охват компонентов при анализе и осуществлении учебно-воспитательной деятельности, полнота их использования. Показателями соответствия этому критерию выступали умения предусмотреть возможные результаты воздействия на поведение учащихся, коллектив в каждой конкретной ситуации; умение разработать стратегию и тактику учебно-воспитательной работы.

Контрольные срезы, по которым определялось качество профессионально-педагогической подготовки будущих учителей на теоретическом уровне, были проведены по результатам решения студентами контрольной и экспериментальной групп трех педагогических задач различной степени сложности. Качество решения оценивалось по 4-х балльной шкале. Полученные данные обрабатывались по формуле вычисления коэффициента успешности /по В.П.Беспалько/. В результате статистической обработки данных для контрольной группы была получена величина 0,464, а для экспериментальной - 0,668. Величина коэффициента успешности, полученная в экспериментальной группе, свидетельствует о том, что знания студентов о целостности педагогического процесса, механизмах взаимодействия его компонентов находится на более высоком качественном уровне, нежели у студентов контрольной группы. Характерной особенностью решения педагогических задач студентами контрольной группы было то, что они определяли взаимоотношения, связи явлений вне представления о сущности педагогического процесса как системы. В то время как студенты экспериментальной группы показали умения включать отдельно взятый компонент педагогического процесса в систему связей по нескольким признакам: генетической, функциональной, структурно-иерархической, причинно-следственной и другого типа зависимостей. Кроме того, студенты экспериментальной группы, усвоившие последовательность решения педагогических задач, значительно быстрее справлялись с контрольными заданиями /по этой характеристике для контрольной группы был выявлен

коэффициент успешности - 0,489, для экспериментальной - 0,727/.

Контрольные срезы, определяющие качество педагогической подготовки студентов на практическом уровне, проводились во время педагогической практики. Их деятельность в классе оценивали методист кафедры педагогики, методист по специальности, групповой руководитель практики, учитель общеобразовательной школы по данному предмету. Результаты срезов представлены в таблице I.

Таблица I

Результаты срезов по выявлению качества профессиональной деятельности студентов на уроках во время педагогической практики

ПОКАЗАТЕЛИ	контрольная группа	экспериментальная группа
Наличие и реализация образовательных задач на уроке	0,575	0,765
Наличие и достижение воспитательных целей на уроке	0,595	0,780
Целесообразность методики изложения нового материала	0,615	0,795
Эффективность избранной методики проверки знаний, умений и навыков учащихся	0,590	0,785
Целостность урока /взаимосвязь этапов/	0,450	0,705
Эффективность избранных приемов решения педагогических задач	0,570	0,775
Творческий характер анализа возникающих педагогических ситуаций	0,535	0,755
Теоретическая обоснованность разработки плана-конспекта урока	0,580	0,885
Средний коэффициент успешности качества практической подготовки	0,563	0,776

Из представленных данных видно, что овладение компонентами педагогического процесса у студентов экспериментальной группы было на более высоком качественном уровне. Если в таких проявлениях как наличие и достижение воспитательных целей и образовательных задач на уроке, эффективность методики проверки, оценки знаний учащихся, не-

лесообразность методики изложения нового учебного материала это различие выразилось в величинах от 0,185 до 0,195, то по таким показателям как целостность урока, теоретическая обоснованность разработки плана-конспекта оно составляло от 0,225 до 0,305. Результаты данного среза свидетельствовали о том, что разработанная методика обучения, основанная на принципах системного подхода к педагогическому процессу является эффективной и повышает качество подготовки будущих учителей.

В ходе экспериментальной части исследования представилась возможность выявить влияние разработанной методики реализации принципов системного подхода на профессиональное становление личности студентов, на формирование таких личностных характеристик как мотивы выбора профессии учителя, характерологические качества личности, интеллектуальные возможности, педагогические способности, по которым сравнивались контрольная и экспериментальная группы. В виде гипотезы было построено шесть однофакторных моделей типа: $Y = A_i X_i + B$, где $X = 1, 2 \dots, 6$. Фактор X_1 имел значение "Характерологические качества личности", фактор X_2 - "Интеллектуальные возможности", фактор X_3 - "Мотивы выбора профессии учителя", фактор X_4 - был условно назван "Качество психологической, педагогической и специальной подготовки", его количественная характеристика представляла собой обобщение усреднённых данных результатов экзаменов и зачетов по дисциплинам психологического цикла, курсов "Введение в учительскую специальность", "Педагогика" и "История педагогики", а также дисциплинам специального цикла. Фактор X_5 имел значение "Уровень развития педагогических способностей", фактор X_6 - был также условно назван "Качество методической подготовки", его количественная характеристика представляла собой обобщённые данные по выявлению эффективности системного подхода в педагогической подготовке будущих учителей на теоретическом уровне. Под фактором Y понималась выходная характеристика процесса профессио-

нально-педагогической подготовки - овладение практическими умениями и навыками управления педагогическим процессом как системой. В качестве $A_1, A_2 \dots, A_6$ и B выступали искомые параметры статистической модели. С помощью ЭВМ ЕС-1022 были вычислены коэффициенты корреляции между указанными факторами статистической модели, составлены регрессионные графики, наглядно отражающие тенденции в развитии отношений между факторами. Однако по величинам коэффициентов корреляции трудно определить положительные изменения в развитии студентов по выделенным факторам, так как корреляция показывает только степень связи между ними и не отражает причинно-следственные зависимости. Для определения достоверности и значимости положительных изменений в развитии студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной, коэффициенты корреляции были преобразованы в среднеквадратичные отклонения с помощью Z - преобразований Фишера. В таблице 2 представлены результаты данных преобразований.

Таблица 2

Результаты Z - преобразований коэффициентов корреляции

Факторы	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y
Характерологические качества личности / X_1 /	-	-0,37	0,6	1,6	1,3	3,1	2,5
Интеллектуальные возможности / X_2 /	-0,37	-	-0,8	1,5	1,25	3,6	0,9
Мотивы выбора профессии учителя / X_3 /	0,6	-0,8	-	1,4	1,8	3,0	2,0
Качество псих., пед., спец. подготовки / X_4 /	1,6	1,5	1,4	-	0,3	3,1	1,1
Уровень развития пед. способностей / X_5 /	1,3	1,2	1,8	0,3	-	5,1	1,3
Качество методической подготовки / X_6 /	3,1	3,6	3,0	3,1	5,1	-	2,9
Качество практической подготовки / Y /	2,5	0,9	2,0	1,1	1,3	2,9	-

Принималось во внимание, что величина до 1 среднеквадратичного отклонения подтверждала отсутствие качественного улучшения по дан-

ному фактору; от I до 2-х - свидетельствовала о положительных изменениях, однако с недостаточной степенью надежности; от 2-х до 3-х - об улучшении с достаточной степенью надежности и величина выше 3-х среднеквадратичных отклонений свидетельствовала о положительных изменениях у студентов экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, с высокой степенью надежности.

Как видно из представленных данных таблицы 2 фактор "Качество методической подготовки" / X_6 /, представляющий собой количественную характеристику результатов использования системного подхода в изучении завершающей педагогической дисциплины - методики преподавания школьных предметов оказал положительное влияние на развитие у студентов экспериментальной группы всех выделенных личностных характеристик. Наиболее значительное улучшение произошло в уровне развития педагогических способностей /5, I среднеквадратичных отклонений/.

Проведенный качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы дал основание сделать следующие выводы:

1. Внедрение системного подхода в изучении дисциплин педагогического цикла является необходимым условием оптимизации профессионально-педагогической подготовки студентов в педвузе. Он предполагает раскрытие сущности педагогического процесса как системы, в которой содержание, логика изучения педагогических дисциплин отражают системные категории, наполненные конкретной педагогической сущностью.

2. Оптимизация профессиональной подготовки стала возможной через изменение структуры, содержания и предметной направленности завершающей педагогической дисциплины - методики преподавания школьного предмета, через преобразование способов познавательной деятельности студентов, направленных на овладение поэтапной последовательностью решения педагогических задач, через моделирование студентами педагогических ситуаций, включающее регуляцию, прогноз и оценку поведения учащихся.

3. Педагогические дисциплины, представленные как единая система, способствуют качественному преобразованию познавательной деятельности студентов при овладении теоретическими знаниями и практическими умениями. В результате они усваивают систему научных понятий, необходимые педагогические умения и навыки, устанавливают функциональные связи между теорией и практикой.

4. Использование системного подхода оказало положительное влияние на профессиональное становление личности студентов. При реализации его принципов выявлены корреляционные зависимости между положительными мотивами выбора профессии учителя, характерологическими качествами личности, интеллектуальными возможностями, необходимым уровнем развития педагогических способностей.

5. Выделение в педагогическом процессе трех уровней: социально-педагогического, организационно-педагогического и конкретно-педагогического позволило раскрыть педагогические понятия путем установления генетических, иерархических, функциональных связей и успешно использовать знания теоретического курса в непосредственной педагогической практике студентов в школе.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Педагогические основы оптимизации процесса обучения в вузе // Тезисы докладов Республиканской научно-методической конференции "Эффективность технических средств в учебном процессе". - Одесса, 1982. - С.17 /в соавт./.

2. Как активизировать познавательную деятельность студентов // Методические рекомендации для студентов, преподавателей музыкально-педагогического факультета педагогических институтов. - Одесса, 1981. - С. 58-60.

3. К вопросу оптимизации процесса обучения пианиста в консерватории // Тезисы докладов Республиканской научно-практической конференции "Актуальные вопросы деятельности учреждений культуры и искус-

ства в современных условиях". - Киев, 1981. - С.195.

4. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики студентов музыкально-педагогического факультета. - Одесса, 1982. - 18 с. / в соавт./.

5. Методические рекомендации по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. - Одесса, 1984. - Ч.2: Оптимизация процесса обучения. - 36 с. / в соавт./.

6. Исследование влияния качества знаний на психологическую устойчивость деятельности // Тезисы докладов Второго Всесоюзного совещания-семинара "Психологические проблемы автоматизации организационного управления. - Одесса, 1984. - С. 51-52 /в соавт./.

Резюме

СГПМ зак.142 т.100 5.11.86г.