

Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів і природокористування України
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»
Білоруська державна сільськогосподарська академія (Білорусь)
Жешувський університет (Польща)
Поморська Академія в Слупську (Польща)
Старопольська Вища Школа в Кельцях (Польща)
Гартмут Дюбек Товариство економічного і структурного розвитку з обмеженою
відповідальністю (Німеччина)
Вінницький національний аграрний університет
ВСП «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти» Національного
педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова
Подільський державний аграрно-технічний університет
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»
Таврійський державний агротехнологічний університет
Харківський національний аграрний університет ім. В. Докучаєва

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
«Наука і освіта в інтелектуально-інноваційному розвитку суспільства»,
присвяченої 60-річчю навчального закладу ВП НУБіП України
«Бережанський агротехнічний інститут» – «Бережанський агротехнічний
коледж»



16-17 травня 2019 року

м. Бережани

*Рекомендовано Вченою радою ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
(Протокол № 9 від 21.03.2019 року)*

Рецензенти:

*О. Д. Гудзинський, доктор економічних наук, професор
О. Ю. Єрмаков, доктор економічних наук, професор
В. К. Савчук, доктор економічних наук, професор
В. В. Козирський, доктор технічних наук, професор*

Редакційна колегія:

*д.е.н, проф. С. А. Нестеренко (голова); к.геогр. н., ст. викладач О. Б. Греськів; к.і.н., доц.
Троханяк О. С.; к.е.н. М. Р. Судомир, к.е.н., ст. викладач М. М. Лук'янова, к.пед.н.
Дзюбата З. І., к.пед.н., доц. Кравчук Л. В., ст. викладач Шумінська О. Б.*

Відповідальний за випуск:

доктор економічних наук, доцент С. М. Судомир

**«Наука і освіта в інтелектуально-інноваційному розвитку суспільства»,
матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП
Паляниця В. А., 2019. 447 с.**

У збірнику вміщено матеріали Міжнародної науково-практичної конференції **«Наука і освіта в інтелектуально-інноваційному розвитку суспільства»**, що відбулася 16-17 травня 2019 року у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» – «Бережанський агротехнічний коледж».

Збірник охоплює основні напрями економічних, енергетичних, технічних, екологічних, юридичних та педагогічних наук

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, імен власних та інших відомостей.

ISBN 978-617-7331-80-2

*@ ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
@ ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»*

тематичних відеоконференціях, вебінарах, семінарах сприяє віртуальному об'єднанню груп людей за інтересами. У мережі створюються професійні об'єднання і спільноти, які, професійно спілкуючись, мають можливості вдосконалити свої знання, використати їх на практиці, обговорити з колегами ті проблеми, які їх хвилюють, тощо.

Отже, процес самоосвіти є оптимальним шляхом формування професійної компетентності педагогів за умови, що вона – не самоціль педагогів, а сходинка для досягнення вищого покликання викладача - вчити студента. Тож можна зробити висновок, що самоосвіта педагога посідає особливе місце в системі формування його професійної компетентності.

Список використаних джерел:

1. Жорова І.Я., Кузьмич Т.О., Назаренко Л.М. Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності: методичні рекомендації. Херсон: РПО, 2016. 48 с.
2. Пікельна В.С. Управління школою. Х.: Видав.гр. «Основа», 2013. 220 с.
3. Радченко А.Є. Професійна компетентність учителя. Х. : Вид.група "Основа", 2014. 126 с.

Колісник-Гуменюк Юлія Ігорівна,
кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри
загальнотехнічних дисциплін і охорони праці
відокремленого структурного підрозділу
«Львівський навчально-науковий центр професійно-технічної освіти»
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова,
м. Львів, Україна

Гуменюк Василь Васильович,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
медицини катастроф та військової медицини
Львівського національного медичного університету
імені Данила Галицького, м. Львів, Україна

ЗАГАЛЬНІ МОТИВУВАЛЬНІ ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПРИВАБЛИВІСТЬ КРАЇНИ І ВИБІР СТУДЕНТАМИ МІСЦЯ НАВЧАННЯ

Систематизацію основних чинників, що є мотивувальними при виборі місця здобуття ВО проведено з врахуванням того, що вже на початковому етапі здобуття іноземцями вищої освіти пов'язане із вагомою низкою завдань цільового та організаційного характеру. Суб'єктна дія здобувача освіти виявляється в орієнтації на світовому ринку освітніх послуг, виборі країни навчання, узгодженні своїх очікувань і запропонованих пропозицій щодо форми навчання, його змісту, термінів, оплати, процедури легалізації перебування в країні, отримання права на трудову діяльність у вільний час,

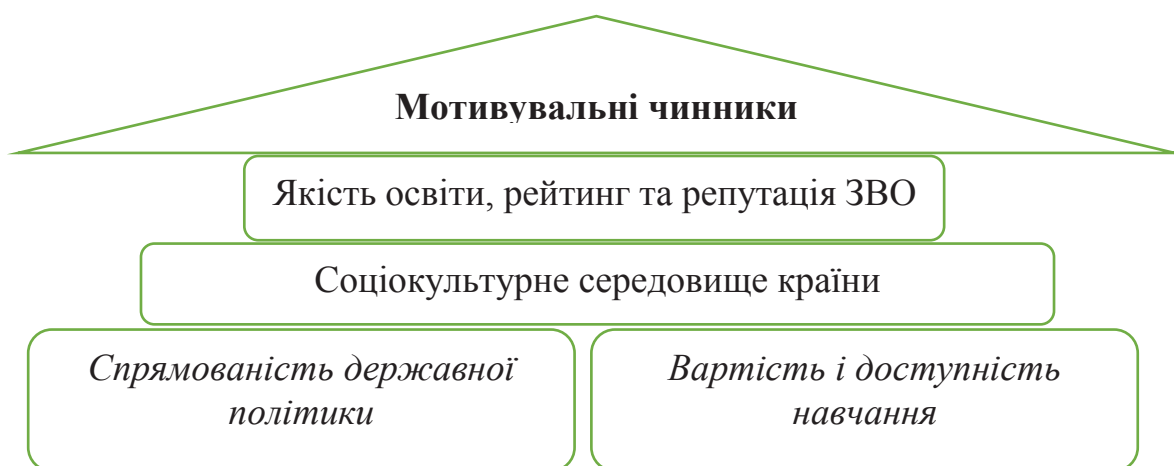
вирішення питань проживання, харчування, медичного обслуговування, соціальної та особистої захищеності, дотримання прав та свобод тощо.

Першим мотивувальним чинником розглядаємо спрямованість, цілісність і системність державної політики, яка включає ефективну промоцію освітніх послуг на експорт незалежними агентствами та громадськими організаціями, що мають підтримку держави. Другим – вартість та доступність навчання, наявність грантів та стипендій.

Розглядаємо ці чинники як визначальні у виборі і взаємозамінні, оскільки політика держави, що стимулює інтелектуальну міграцію, робить чинник вартості менш значущим, і навпаки, коли вартість освіти не має значення для студента.

Третім і четвертим є взаємозалежні чинники: якості освіти, репутації та рейтингу ЗВО, її наукового та професійного потенціалу; особливостей країни місцезнаходження ЗВО, її соціокультурне, зокрема правове середовище, рівень терористичної безпеки, загальної комфортності перебування. Співвідношення названих мотивів вибору ілюструє рис. 1.1.

Щодо першого мотивувального чинника, то шляхом аналізу джерел виявлено, що державна політика в напрямку створення системи освітніх послуг



для іноземних студентів та лобіювання інтересів національних інститутів освіти в міжнародному просторі розвивається двома шляхами організації діяльності і є країни, що використовують можливості обох.

Рис. 1.1 Загальні мотивувальні чинники, що впливають на привабливість країни, ЗВО і вибір студентами місця навчання

У таких країнах, як Великобританія та Німеччина тривалий час функціонують підвідділи урядових організацій у справах іноземних студентів (міністерства освіти, міністерства у справах імміграції) або структури, що за обсягом оперування ресурсами та юридичним статусом наближаються до рівня міністерств. Урядові ініціативи і законодавчі акти створюють умови та спонукають університети до залучення іноземних студентів, регулюють питання спрощення процедур отримання студентських віз. Такі нормативні документи останніми роками прийняли уряди Австралії, Росії, Польщі тощо.

Вважаємо, що найбільш вдалим прикладом такої ефективної державної політики є Британська рада (British Council), неміністерський департамент уряду, що зареєстрована як благодійна організація, яку фінансує Міністерство закордонних справ та у справах Євросоюзу. Статусний рівень діяльності організації ілюструє те, що її головою є Ніл Кіннок, колишній лідер британської Лейбористської партії та заступник голови Європейської комісії. Рада, через представництва у різних країнах та електронні ресурси активно лобіює освітні послуги своєї країни за кордоном, пропонуючи фінансування освіти через стипендії, навчальні програми на курсах, у школах, коледжах, університетах по всій Британії, дає можливість замовити матеріали і напряму зв'язатися із закладами освіти.

Аналогічна за спрямованістю діяльності структура Agence EduFrance (Агентство з питань французької освіти, сьогодні має назву Campus France) була заснована 1998 р. Міністерством закордонних справ та Міністерством національної освіти з метою організації міжнародної мобільності, реалізації державної політики привабливості французької системи вищої освіти. Співпрацює із двома ключовими операторами академічної і наукової мобільності CROUS и EGIDE [1].

У Німеччині діяльність різного роду неурядових організацій і структур, що за своїм статусом належать до неприбуткових, але реалізують загальнодержавну стратегію, репрезентує Німецька служба академічних обмінів – DAAD (Deutscher Akademischer Austausch). Це посередницька організація, яка займається промоцією зовнішньої культурної-освітньої політики своєї країни, ставить завдання розвитку співпраці в галузі вищої школи, пропонує стипендії на навчання від середньої школи до післядипломної освіти та підвищення кваліфікації. У інших країнах DAAD має широку мережу інформаційних центрів, що забезпечують міжнародне академічне співробітництво, налагодження контактів на постійній основі, наприклад, надання підтримки колишнім DAAD-стипендіатам. Вивчення інтернет-ресурсів та офіційних сайтів відомих світових університетів, показало, що ЗВО розвинених країн використовують різні можливості для популяризації своїх послуг на експорт. Вони збільшують пропозицію своїх програм, додатково самостійно просувають їх на закордонних ринках, повноцінно використовують маркетингові стратегії; просувають свої освітні послуги і продукти за принципом «від виробника до споживача», тобто без посередника; створюють філіали в інших країнах; укладають договори про співпрацю між ЗВО або їх підрозділами; використовують дистанційні та подвійні заочно-очні форми навчання. Наголосимо, що саме ці аспекти діяльності ЗВО України перебувають на недостатньому рівні розвитку.

Список використаних джерел:

1. Гуменюк В.В. Організаційно-педагогічні умови здобуття іноземними студентами вищої медичної освіти в Україні (середина ХХ – початок ХХІ століття) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Хмельницький, 2016. 335 с.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
«Наука і освіта в інтелектуально-інноваційному розвитку суспільства»,
присвяченої 60-річчю навчального закладу ВП НУБіП України «Бережанський
агротехнічний інститут» – «Бережанський агротехнічний коледж»

«Наука і освіта в інтелектуально-інноваційному розвитку суспільства»
матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП
Паляниця В.А., 2019. 447 с.

ISBN ISBN 978-617-7331-80-2

Підписано до друку 10.05. 2019. Формат 60.90, 1/16. Друк лазерний. Папір офсетний.
Гарнітура TimesNewRoman. Умовно-друк. арк. 27,5 Наклад – 200 прим.
Замовлення № 10052019

Видавець ФОП Паляниця В. А.
Свідоцтво ДК №4870 від 20.03.2015 р.
м. Тернопіль, вул. Б. Хмельницького, 9а, оф. 38. тел. (0352) 528-777.