

Apps во время хранения и обработки документации при организации образовательного процесса. Определено, что создание и налаживание механизмов построения корпоративного контента с привлечением Google-диска сервиса Google Apps позволит сотрудникам организационно-учебных подразделений вузов сохранять, создавать и совместно работать с документацией при организации образовательного процесса, что позволит оптимизировать деятельность организационно-учебных подразделений ВУЗов, а сотруднику сохранять – документацию и взаимодействовать с другими коллегами.

Ключевые слова: Google-диск, сервисы, Google Apps, ИК-технологии, учебный процесс, ВУЗы, организационно-учебное подразделение.

KARPENKO A. S. Use of the Google Apps service in the work of the organizational and training units of the University.

The article analyzes the benefits of using the Google Apps service in the work of the organizational and training units of the University. The main emphasis is placed on the use of the Google Apps service Google Drive, which saves documentation and work with the joint documents of the organizational and training units of universities. The author of the article outlines the main benefits of the Google Apps service Google, and considers the application of the organizational and training units of universities. The main features of the Google Apps service Google Drive are described. It has been determined that the use of Google's Google Drive service is part of the creation of a specific information system that will provide a single information space for a modern university.

A specific example of the effective use of the Google Apps service Google when storing and processing documentation while organizing an educational process is the methodologist of the organizational and training unit (NMC research, scientific projects and programs of the Kiev University of Boris Grinchenko) in the work. It is determined that the creation and adjustment of mechanisms for constructing corporate content with the involvement of the Google Apps service Google Apps will allow staff members of the organizational and educational units of the higher educational institutions to store, create and collaborate with the documentation during the organization of the educational process. Such an organization of the educational process optimizes the activities of the organizational and educational units of the universities and allows the employee to maintain documentation and cooperate with other colleagues.

Keywords: Google-Drive, services, Google Apps, ICT, educational process, higher educational institution, organizational and training unit.

УДК 377

Кисленко Д. П.

ПРОФЕСІЙНО-КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА, ЯК НАУКОВА ОСНОВА ПОБУДОВИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянута проблема підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з охоронної діяльності у системі вищої освіти. Автором детально досліджена професійно-кваліфікаційна характеристика, як наукова основа побудови методики навчання майбутніх фахівців з охоронної діяльності до використання інформаційних технологій. Автором розкриті поняття “кваліфікація”, “професіоналізм” і “компетентність” аналізував як рівневі

поняття в професійному розвитку особистості (від першого до подальшого) так і паралельні, однорівневі, залежно від виду виконуваної діяльності. Автор проаналізував різні підстави і різний набір компонентів для створення інтеграційної моделі компетентності фахівця. Доцільність уведення у науковий обіг поняття “професійна компетентність” зумовлена широтою змісту, інтегративністю. Розглянуто проблему підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з охоронної діяльності у системі вищої освіти обговорювалася протягом усього розвитку вищої школи та наведенні приклади вирішення цієї проблеми є важливим і необхідним насамперед тому, що кризовий стан виховання не можна перебороти, недооцінюючи дану проблему.

Ключові слова: Кваліфікація, професійна компетентність, професіоналізм, підготовка.

Розкрити різні підстави і різний набір компонентів для створення інтеграційної моделі компетентності фахівця та ведення у науковий обіг поняття “професійна компетентність” зумовлена широтою змісту, інтегративністю. Опис співвідношення поняття “професіональна компетентність” з термінолексемами “професіоналізм”, “кваліфікація”, які також уживаються для характеристики фахівця.

Актуальні проблеми професійно-кваліфікаційної характеристики, як наукова основа побудови методики навчання займалися В. Кремень, Г. В. Бороздина, А. І. Кузьмінський, В. Ткачук та ін.

Мета статті – удосконалення методики навчання майбутніх фахівців з охоронної діяльності до використання інформаційних технологій.

Із швидким розвитком людства та інноваційних технологій вимог до підготовки фахів охоронної діяльності та їх кваліфікаційні здібності стрімко зростають. Кваліфікація залежить від обсягу теоретичних знань і практичних навичок, якими володіє працівник, та є його найважливішою соціально-економічною характеристикою [4].

Відповідно до сучасної нормативної бази, кваліфікація фахівця регламентована такими документами [2]:

– галузевий стандарт освіти, де вміщено державні вимоги до мінімуму змісту та рівня підготовки випускників різних спеціальностей;

– тарифно-кваліфікаційні характеристики посад, що подають вимоги тарифного розряду (класу) до рівня кваліфікації, складності роботи, точності та відповідальності фахівця, на їхній основі фахівцю присвоюють тарифний розряд і кваліфікаційну категорію.

Тарифно-кваліфікаційні характеристики працівників сфери освіти містять три стандартні показники [2]:

– посадові обов'язки, що описують компетенцію фахівця;

– базові вимоги до знань, що відображають узагальнені вимоги галузевого стандарту освіти до знань випускника;

– вимоги до кваліфікації, відповідно до розрядів оплати праці: рівень основної або додаткової професійної освіти, необхідний для конкретної посади; стаж роботи в установах та організаціях освіти.

Стандартний підхід до визначення диференційованих розрядів оплати праці за рівнями кваліфікації фахівця не враховує особистісних рис, тому багато авторів використовує термін “компетентність” для додаткової характеристики професійного рівня фахівця.

Кваліфікація задана типом і рівнем здобутої базової освіти та

підтверджена документом. Рівень кваліфікації співвідноситься з професійно-педагогічною компетентністю.

Компетентність як інтегральна професійно-особистісна характеристика залежить від готовності та здатності виконувати професійно-педагогічні функції, відповідно до усталених у сучасному суспільстві норм і стандартів. У зв'язку з цим вона має конкретно-історичний характер, є динамічною і може слугувати показником рівня кваліфікації. Поєднання таких характеристик педагога, як його кваліфікація й компетентність, дають змогу описати динаміку особистісно-професійного зростання фахівця [7, с. 63].

Більшість авторів [1; 3; 5] вважає, що професійна компетентність включає не лише уявлення про кваліфікації (професійні навички, досвід діяльності, уміння та знання), а й засвоєні соціально-комунікативні та індивідуальні здібності, що вможливають самостійність професійної діяльності.

Поняття “кваліфікація”, “професіоналізм” і “компетентність” аналізують як рівневі поняття в професійному розвитку особистості (від першого до подальшого) та як паралельні, однорівневі, залежно від виду виконуваної діяльності [6]. На наш погляд, поняття “професіоналізм” ширше за своїм значенням, ніж поняття “компетентність”, оскільки, окрім діяльнісного аспекту, воно включає певні характеристики особистості фахівця, від яких залежить здатність фахівця виконувати професійні дії, які наповнюють професійну діяльність внутрішнім змістом, сприяють самореалізації людини в професійній і в інших сферах життєдіяльності.

У психолого-педагогічній літературі проблема формування професійної підготовки майбутнього фахівця висвітлюється широко й багатоаспектно.

Незважаючи на деякі розбіжності в теоретичних підходах до інтерпретації феномена “підготовка” та її структури, вона розглядається у всіх дослідженнях як первинна й обов'язкова умова успішного виконання будь-якої діяльності.

Проблема підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з охоронної діяльності у системі вищої освіти обговорювалася протягом усього розвитку вищої школи. Вирішення цієї проблеми представляється принципово важливим і необхідним насамперед тому, що кризовий стан виховання не можна перебороти, недооцінюючи дану проблему [7].

З огляду на важливу роль різних показників, умов і елементів, що характеризують процес підготовки до діяльності, треба в першу чергу приділити особливу увагу визначенню основного поняття професійної підготовки як педагогічної категорії.

Аналіз актуальних досліджень показав, що, поняття професійної підготовки вживається в декількох значеннях, а часом ототожнюється із професійною готовністю. Огляд словникових визначень дозволяє укласти, що термін “підготовка” збагачує поняття “готовність”, указуючи на те, що підготовка до професії є не що інше, як формування готовності до неї, а система установок на працю, стійка орієнтація на виконання трудових

завдань, загальна готовність до праці є психічним результатом професійної підготовки [1].

Професійна готовність – не лише результат, але й ціль професійної підготовки, початкова й основна умова ефективної реалізації можливостей кожної особистості [2]. Цим підкреслюється діалектичний характер готовності як якості і стану, а також динамічного процесу. Таким чином, таке розмежування дозволяє більш строго аналізувати й тлумачити поняття професійної підготовки.

Поняття “професійна” підготовка в педагогічній енциклопедії трактується, як система професійного навчання, основною метою якого є швидке засвоєння умінь та навичок, необхідних для виконання робіт [7].

Сучасний науковий рівень вивчення питань, пов'язаних з формуванням професійної підготовки містить ряд аспектів: педагогічний, дидактичний, історичний, економічний, конкретно-соціологічний, соціально-філософський та ін. Відповідна література свідчить про певний ступінь розробленості кожного з вищевказаних аспектів [3].

У результаті аналізу літератури нам удалося встановити, що більшість авторів схильні розглядати підготовку студентів до формування професійних якостей, у тому числі й готовності до різних видів діяльності, як процес, що має свої власні особливості й закономірності. Через таке розуміння терміни “підготовка” і “готовність” трактуються не як синоніми, хоча між собою вони дуже тісно зв'язані, взаємозалежні й взаємообумовлені [3]. Це пояснюється тим, що, та або інша якість готовності фахівця багато в чому визначається тим, яку він проходив підготовку. Не випадково під терміном “підготовка” розуміється динамічний процес, кінцевою метою якого є формування такої професійної якості, якою виступає “готовність” [5].

Визначимо, що ж означає поняття “професійна підготовка” і яке місце в ньому займає проблема, що цікавить нас.

У структурі професійної підготовки фахівців з охоронної діяльності ми виділяємо такі компоненти [2]:

1) пізнавальний компонент (розуміння комунікативних завдань, оцінка їхньої значимості, знання способів вирішення, прогнозування результатів і т.д.);

2) емоційний компонент (почуття відповідальності, емпатія);

3) мотиваційний компонент (потреба в комунікації, прагнення домогтися успіху, показати себе із кращої сторони);

4) вольовий компонент (мобілізація зусиль, подолання непевності й ін.).

Дослідники розглядають практичну підготовку як істотну передумову успішної діяльності, як необхідний додаток професійної підготовки. Структура психологічної підготовки фахівця до керівництва педагогічним процесом являє собою сукупність мотиваційного, вольового й емоційного компонентів. Психологічна підготовка існує в єдності з науково-теоретичною.

Науково-теоретична підготовка тісно пов'язана із практичною готовністю фахівця з охоронної діяльності, яка була набута в процесі безперервної педагогічної практики й інших видів діяльності студента. Зміст практичної підготовки полягає в педагогічних уміннях педагога. Проблема вмінь майбутнього фахівця розглядається багатьма дослідниками, і в кожного свій підхід [4].

При розгляді психологічної підготовки фахівця з охоронної діяльності вчений виділяє наступні ознаки:

- 1) наявність потреб, цілей у певному виді діяльності;
- 2) активізація психічних і фізіологічних функцій;
- 3) упевненість у своїх силах;
- 4) достатній рівень працездатності;
- 5) своєчасне реагування на зміну умов діяльності;
- 6) певна спрямованість і керованість психологічної діяльності при виконанні певних дій [2].

Отже, поняття професійної підготовки фахівця з охоронної діяльності є одночасно характеристикою особистості й характеристикою діяльності. У зв'язку із цим у структурі цілісної системи професійно-педагогічної підготовки доцільно виділити дві підсистеми [4]:

- 1) довгострокову – як характеристику особистості;
- 2) ситуативну – як характеристику педагогічної діяльності.

Підсистема довгострокової професійно-педагогічної підготовки фахівця з охоронної діяльності є стійким комплексом особистісних, суб'єктивних і індивідуальних професійно-важливих якостей, необхідних для успішної діяльності в багатьох ситуаціях. Дана система діє постійно, виступаючи як істотна передумова регуляції професійної діяльності.

Підсистема ситуативної професійно-педагогічної підготовки є активно-діючим станом особистості, в динамічній структурі якого виділяється мотиваційний, пізнавально-орієнтаційний, операційно-діючий, емоційно-вольовий і оцінний компоненти. Структура ситуативної професійно-педагогічної підготовки фахівця з охоронної діяльності відноситься до типу функціональних структур, які виникають не самі по собі, а в нерозривному зв'язку зі структурою зовнішньої взаємодії [5].

Необхідно зазначити, що успішність професійної підготовки фахівця з охоронної діяльності залежить від ряду положень, серед яких такі інтегральні показники:

- 1) якість професійно значимих потреб і мотивів вибору професії;
- 2) рівень знань про сутності професії й професійної ролі фахівця з охоронної діяльності, про структуру професійної діяльності, здатність вирішувати комунікативні завдання, стабільність професійних інтересів;
- 3) ступінь інтеріоризації професійних ролей, усвідомлення відповідальності за результати комунікативної діяльності;
4. стан мобілізації (актуалізації) комунікативних знань, умінь, навичок і професійно значимих властивостей особистості, а також час адаптації до вимог професійної ролі фахівця й до умов діяльності;

5. якість професійних установок ("настрою") на взаємодію.

Ці положення закладають фундамент у формуванні цілісної системи майбутньої діяльності, а її основами майбутній фахівець з охоронної діяльності опановує, насамперед, у процесі вивчення психолого-педагогічних, спеціальних і суспільно-політичних дисциплін, і чим вище науковий рівень їхнього викладання, тим ширше здійснюється професійна підготовка [5].

Загалом, професійно-педагогічна підготовка фахівця з охоронної діяльності нами розуміється як:

1) засвоєння студентами основ загальних і спеціальних знань і застосування їх на практиці;

2) володіння вміннями й навичками для успішного рішення комунікативних завдань у сфері міжособистісної взаємодії;

3) сформованість важливих для майбутнього фахівця професійних якостей [6].

Але необхідно зазначити, що ця складна психолого-педагогічна структура повинна включати й певні особистісні якості, такі як інтерес і любов до професії, захопленість роботою, пильність і спостережливість, педагогічний такт, педагогічна уява, організаторські здатності, справедливість, товариськість, вимогливість, наполегливість, цілеспрямованість, урівноваженість, витримка, професійна працездатність. Саме ці якості відіграють значну роль у становленні фахівця з охоронної діяльності, який буде не тільки передавати знання оточуючим, а вчити їх жити [3].

Висновок. Підводячи підсумок, ми можемо зазначити, що під професійною підготовкою майбутніх фахівців з охоронної діяльності ми розуміємо ціленаправлений, планомірний і організований процес педагогічних впливів, як в процесі навчання, так і в позанавчальний час, у наслідок якого в студентів формується професійно-значущі і особистісні якості, вони оволодівають професією і спеціальністю.

Використана література:

1. *Бороздина Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 477 с.
2. *Войченко Ліна.* Використання інновацій у навчально-методичному забезпеченні професійної підготовки кваліфікованої робітників / Ліна Войченко // Профтехосвіта. – 2012. – № 11. – С. 10-12.
3. *Зеєр Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. / Э. Ф. Зеєр. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 480 с.
4. *Кремень В.* Модернізація системи вищої освіти: соціальна цінність і вартість для України: моногр. / В. Кремень (гол. ред. кол.). – Київ : Педагогічна думка, 2007. – 257 с.
5. *Машбиц Е. И.* Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. – Москва, 1988. – С. 103-106.
6. *Ткачук В.* Інформаційні технології в системі вищої освіти: етапи впровадження / В. Ткачук // Вища освіта України. – 2002. – № 4. – С. 43-47.
7. *Кузьмінський А. І.* Педагогічна майстерність викладача як чинник професійної підготовки майбутніх фахівців / А. І. Кузьмінський // Вища школа: національні пріоритети і європейські орієнтири : зб. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф., 29-30 квітня 2010 р., м. Черкаси / М-во

освіти і науки України, Черкаський нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. – Черкаси : Видавництво ЧДУ ім. Б. Хмельницького, 2010. – С. 3-4.

References:

1. *Borozdina G. V. Psikhologiya i pedagogika : uchebnik dlya bakalavrov / G. V. Borozdina. – Lyubertsy : Yurayt, 2016. – 477 s.*
2. *Voichenko Lina. Vykorystannia innovatsii u navchalno-metodychnomu zabezpechenni profesiinoi pidhotovky kvalifikovanoi robitnykiv / Lina Voichenko // Proftekhosvita. – 2012. – № 11. – S. 10-12.*
3. *Zeer E. F. Psikhologiya professionalnogo obrazovaniya : uchebn. posobie. – 2-e izd., pererab. / E. F. Zeer. – Moskva : Izd-vo Moskovskogo psikhologo-sotsialnogo instituta ; Voronezh : MODEK, 2003. – 480 s.*
4. *Kremen V. Modernizatsiia systemy vyshchoi osvity: sotsialna tsinnist i vartist dlia Ukrainy : monohr. / V. Kremen (hol. red. kol.). – Kyiv : Pedahohichna dumka, 2007. – 257 s.*
5. *Mashbits Ye. I. Psikhologo-pedagogicheskie problemy kompyuterizatsii obucheniya / Ye. I. Mashbits. – Moskva, 1988. – S. 103-106.*
6. *Tkachuk V. Informatsiini tekhnolohii v systemi vyshchoi osvity: etapy vprovadzhennia / V. Tkachuk // Vyshcha osvita Ukrainy. – 2002. – № 4. – S. 43-47.*
7. *Kuzminskyi A. I. Pedahohichna maisternist vykladacha yak chynnyk profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv / A. I. Kuzminskyi // Vyshcha shkola: natsionalni priorytety i yevropeiski oriientyry : zb. materialiv Mizhnarod. nauk.-prakt. konf., 29-30 kvitnia 2010 r., m. Cherkasy / M-vo osvity i nauky Ukrainy, Cherkaskyi nats. un-t im. B. Khmelnytskoho. – Cherkasy : Vydavnytstvo ChDU im. B. Khmelnytskoho, 2010. – S. 3-4.*

КИСЛЕНКО Д. П. Професійально кваліфікаційна характеристика, як научна основа побудови методики навчання майбутніх фахівців по охоронній діяльності к використанню інформаційних технологій.

В статті розглянута проблема підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців по охоронній діяльності в системі вищої освіти. Автором детально досліджена професійно кваліфікаційна характеристика, як научна основа побудови методики навчання майбутніх фахівців по охоронній діяльності к використанню інформаційних технологій. Автором розкриті поняття “кваліфікація”, “професіоналізм” і “компетентність”, аналізував як рівневі поняття в професійному розвитку людини (від першого к наступному) так і паралельні, однорівневі, в залежності від виду виконуваної діяльності. Автор проаналізував різні основи і різний набір компонентів для створення інтеграційної моделі компетентності фахівця. Цілесобразність введення в науку поняття “професійна компетентність” передбачена широтою змісту. Розглянута проблема підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців по охоронній діяльності в системі вищої освіти обговорювалась в процесі всього розвитку вищої школи і наведені приклади рішення цієї проблеми є важливими і необхідними в першу чергу тому, що кризовий стан освіти не можна перебороти, недооцінюючи дану проблему.

Ключевые слова: *Кваліфікація, професійна компетентність, професіоналізм, підготовка.*

KYSLENKO D. P. Professional qualification characteristic as scientific basis of construction of studies method of future specialists on guard activity for the use of information technologies.

In the article the problem of upgrading the professional training of future specialists on guard activity in the system of higher education has been considered. The author has researched professional qualification characteristic as scientific basis of construction of studies method of future specialists on guard activity for the use of information technologies. By an author analysed the exposed concepts “qualification”, “professionalism” and “competence”, as level concepts in professional development of personality (from the first to subsequent) are so parallel, onelevel, depending on the type of executable activity. An author analysed different grounds and different set of components for creation

of integration model of competence of specialist. Expedience of introduction to the scientific appeal of concept “professional competence” is predefined the breadth of maintenance, integpativnictyu. The problem of upgrading professional preparation of future specialists is considered on protective activity in the system of higher education came into question during all development of higher school and aiming examples of decision of this problem are important and necessary above all things because the crisis state of education can not be overcome, underestimating this problem.

Keywords: *qualification, professional competence, professionalism, training.*

УДК 378.147:33-043.84

Кліпа Ю. В.

ОСОБЛИВОСТІ АКТУАЛІЗАЦІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ ГУМАНІТАРНИХ НАУК З ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ

На сьогодні проходить цілеспрямована інтеграція спеціальностей, спеціалізацій, а отже і дисциплін у професійній підготовці студентів у вищому навчальному закладі. Вона полягає у взаємній підтримці технічних дисциплін з гуманітарними.

У статті проаналізовано та розкрито дослідження гуманітарних наук щодо їх впливу на підготовку студентів-економістів, майбутніх підприємців. Теоретичні засади підготовки фахівців банківської справи до майбутньої професійної діяльності висвітлено з різних точок: філософської, економічної, психологічної. Обґрунтовано висновок щодо взаємовпливу філософських, політичних, соціологічних, психологічних досліджень на професійну педагогіку, що сприяє удосконаленню підготовки студентів-економістів.

Вивчення спецкурсу гуманітарного спрямування майбутніми економістами-підприємцями стає дуже важливим механізмом для підготовки фахівця європейського рівня.

Ключові слова: *професійна підготовка студентів, майбутні фахівці, професійна діяльність, майбутні економісти, студенти-економісти, професійна готовність, психологічна готовність студентів.*

Сучасна економіка України потребує фахівців європейського рівня. Такі фахівці повинні володіти інформацією, знаннями, уміннями та навичками на рівні світових вимог. Тому, щоб підготувати молодь до роботи не тільки в нашій країні як європейській державі, але й за рубежем, потрібно оптимізувати професійну підготовку студентів: розробити нові навчальні плани, нові навчальні програми співвіднести з навчальними планами та програмами європейського союзу, не забуваючи інтересів студентів – майбутніх фахівців-економістів – стверджує Н. Г. Ничкало [11, с. 203].

Українська система освіти перебуває у складному періоді входження до європейської системи професійної підготовки студентів. Теорія та методика професійної освіти виконує саме таку роль. Своїми дослідженнями вона допомагає готувати студентів – майбутніх економістів за різноплановими спеціалізаціями, профілями та інтересами, здійснює підготовку людини до конкретної професійної діяльності [14, с. 342].

Зазначимо, що отримання вищої освіти є конкретним вирішенням