

Ключевые слова: обучение физике, межпредметные связи, система обучения физике, роль, задание и формы межпредметных связей.

Benedysyuk M. M. Intersubject connections in the departmental to physics teaching: their role, tasks and forms.

Intersubject connections are examined as one of methods of organization of cognitive activity of students in the developing departmental teaching. From here easily to see a difference between intersubject connections in the traditional teaching, where a management is carried out only by external activity of students, and in the conditions of the developing teaching, where possibility appears management mental processes which are always related to the output outside formal knowledge. In this connection every teacher must in the practical work discover the most effective methods of realization of intersubject connections, remembering that success is in realization of intersubject connections, providing of their positive influence on quality of knowledge of students, on development for them dialectical method of thought, formings of scientific world view and integral picture of the world will be attained only at the complex decision of problem of realization in practice of principle of intersubject connections.

Keywords: teaching to physics, intersubject connections, departmental to physics teaching, role, task and forms of intersubject connections.

УДК 378.011.3-051:004

Білан А. М.

РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

У статті висвітлено сутність освітніх можливостей комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, які дозволяють вирішувати навчальні, розвиваючі та виховні завдання освіти. Розглянуто умови реалізації педагогічного потенціалу комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя, що представлені у вигляді психолого-педагогічної та організаційно-педагогічної груп.

Ключові слова: комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, процес фахової підготовки, педагогічний потенціал, навчання фахових дисциплін, педагогічні умови.

Сучасний етап реформування системи освіти України передбачає створення ефективної системи підготовки фахівців, здатних вирішувати широке коло професійних завдань. Однак, зміна цілей, завдань, поява в освіті принципово нових засобів навчання створюють певні труднощі під час підготовки фахівців для педагогічної галузі. Майбутній учитель повинен засвоювати постійно зростаючий обсяг навчальних повідомлень, при цьому вимоги до якості підготовки фахівців галузі освіти підвищуються, а терміни навчання та інтелектуальні можливості студентів залишаються в кращому випадку незмінними.

Ці труднощі значною мірою можуть бути вирішені за рахунок впровадження комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання (КОТН), заснованих на об'єднанні сучасних комп'ютерних, комунікаційних та педагогічних технологій, що дозволяють підвищувати ефективність процесу фахової підготовки майбутнього вчителя, перш за все його практичної складової, найбільш витратної в матеріально-фінансовому та часовому аспектах. Разом з тим, впровадження КОТН у процес фахової підготовки майбутнього вчителя все ще носить досить фрагментарний характер, не дозволяючи їм повною мірою розкрити свій педагогічний потенціал.

Ці положення обумовлюють необхідність дослідження процесу реалізації педагогічного потенціалу КОТН під час фахової підготовки майбутнього вчителя та виявлення педагогічних умов, що забезпечують його успішність.

Аналіз робіт, присвячених різним аспектам застосування КОТН, серед яких можна відзначити праці В. Ю. Бикова, Ю. В. Горошка, В. І. Клочка, Н. В. Морзе, Ю. С. Рамського, С. А. Ракова, Ю. В. Триуса, М. С. Яшанова тощо показує, що на сучасному етапі розвитку вищої педагогічної освіти розробка єдиних підходів до процесів інформатизації освіти ще не завершена. У багатьох дослідженнях відзначається невідповідність педагогічного потенціалу КОТН і їх реально використовувани на сьогоднішній день можливості. Відставання в розробці дидактичних проблем, недостатній розвиток концептуальних, теоретичних основ застосування КОТН визначається дослідниками головною причиною цієї невідповідності.

У дослідженнях Р. С. Гуревича, М. І. Жалдака, Л. Л. Макаренко, О. М. Спіріна, С. М. Яшанова, визначаються фактори ефективності процесу інформатизації освіти: створення інформаційного середовища, формування інформаційної культури та інформатичної компетентності педагогів у процесі їх професійної підготовки, підвищення кваліфікації тощо. Названі дослідження свідчать про те, що на сьогодні накопичено і систематизовано значний досвід застосування засобів КОТН у галузі освіти, проте аналіз повсякденної практики педагогічних вузів показує, що їх вплив на підвищення якості фахової підготовки майбутнього вчителя недостатньо ефективний.

Мета статті полягає в розробці теоретичних положень щодо реалізації педагогічного потенціалу КОТН під час фахової підготовки майбутнього вчителя та виявлення педагогічних умов підвищення ефективності цього процесу.

Зміст поняття “педагогічний потенціал” розглядався в роботах Н. П. Волкової, В. М. Монахова, О. С. Пономарьова, С. М. Пазиніча, О. Г. Романовського, М. М. Фіцули та інших. Н. П. Волкова визначає потенціал, як існуючі в прихованому вигляді можливості, які можуть проявитися за певних умов [3]. На думку В. М. Монахова “... потенціал – це інтегральна сукупність усіх ресурсів із вираженою прогностичною спрямованістю” [7]. Узагальнюючи викладене, будемо вважати, що педагогічний потенціал – це здатність сукупності всіх засобів (сил), властивостей, способів застосування та педагогічних можливостей суб’єкта впливати на ефективність навчального процесу. Визначається педагогічний потенціал суб’єкта наявністю засобів, властивостей і способів застосування.

Проблемам освітніх технологій приділяють увагу багато дослідників [1-9]. При цьому одні автори характерною рисою будь-якої освітньої технології виділяють застосування педагогічного засобу (С. М. Яшанов), інші її головною ознакою вважають наявність алгоритму навчального процесу (В. Ю. Биков), треті відзначають необхідність суворої послідовності навчання (О. Г. Глазунова), але у всіх формулюваннях відзначається вимога прагматичності, націленості на результат.

У роботах, присвячених питанням застосування КОТН в освіті по різному визначається зміст поняття КОТН, їх типологія та класифікація. М. І. Жалдак визначає КОТН як сукупність електронних засобів і способів їх функціонування, що використовуються для реалізації навчальної діяльності [6]. О. О. Войтенко та О. М. Кривонос розглядають КОТН як сукупність навчальних програм різних типів: від найпростіших програм, що забезпечують контроль знань, до навчальних систем, що базуються на штучному інтелекті [2]. В. Ю. Биков констатує, що є два підходи до розуміння поняття КОТН. У першому вони сприймаються як освітній процес з використанням засобів автоматизації обробки інформації і методів їх застосування. У другому випадку самі КОТН розуміються як інформаційний засіб навчання [1]. О. Г. Глазунова вважає, що КОТН слід розуміти як додаток інформаційних технологій для створення нових можливостей передачі знань (діяльності педагога) [4].

Спираючись на вищевикладене, визначимо комп'ютерно-орієнтовані технології навчання (КОТН) як педагогічні технології, що використовують спеціальні способи, програмні та технічні засоби (мікропроцесорні, телекомунікаційні та ін.) для створення нових можливостей передавання та сприймання знань, усебічного розвитку і виховання студента, а також управління навчальним процесом.

Під педагогічним потенціалом КОТН будемо розуміти сукупність педагогічних (освітніх і управлінських) можливостей для підвищення ефективності навчального процесу, яка визначається засобами, властивостями і способами застосування.

У якості засобів КОТН виділяються програмні і апаратні засоби і пристрої, що функціонують на базі мікропроцесорної, обчислювальної техніки, а також сучасних засобів і систем передачі даних, інформаційного обміну, що забезпечують операції зі збирання, продукування, накопичення, зберігання, оброблення, передавання навчальних повідомлень і забезпечують можливість доступу до інформаційних ресурсів локальних і глобальних комп'ютерних мереж [9].

До апаратних і технічних засобів КОТН відносяться: ПЕОМ, комплекти термінального обладнання для них, засоби архівного зберігання інформації, пристрої введення-виведення інформації, пристрої для перетворення інформації в цифрову форму, інструментальні та прикладні засоби, що реалізують потенціал технологій мультимедіа тощо. Засоби телекомунікацій включають в себе: локальні, глобальні комп'ютерні мережі, телефонний, телевізійний, супутниковий зв'язок для обміну інформацією між користувачем і центральним інформаційним банком даних або між користувачами.

Також до них можна віднести і засоби, що призначені для застосування в навчальному процесі: інтерактивні дошки, сенсорні панелі та планшети, документ-камери, засоби технології "віртуальна реальність" (тактильні пристрої, дисплеї, шоломи, окуляри) тощо.

Програмні засоби КОТН поділяються на навчальні, тренувальні і моделюючі програми, контролюючі системи, системи для пошуку інформації, предметно-орієнтовані середовища, засоби для забезпечення комунікацій і універсальні інструментальні засоби.

Навчальні програми – призначені для передачі студенту навчальних повідомлень у найбільш зручній для засвоєння формі (текстовій, графічній тощо). До класу навчальних ППЗ відносяться: автоматизовані навчальні системи (АОС), електронні підручники, електронні навчально-методичні комплекси. Тренувальні системи (тренажери) призначені для закріплення попередньо вивченого матеріалу, відпрацювання певних навичок і вмінь, а також тих способів діяльності, які повинні відтворюватися студентом на рівні, доведеному до автоматизму. Моделюючі програми призначені для моделювання або візуалізації будь-яких динамічних процесів або об'єктів, які важко, небезпечно або просто неможливо відтворити в навчальній лабораторії або аудиторії.

Дидактичними властивостями засобів навчання, на думку М. І. Жалдака, є основні характеристики та ознаки цього засобу, що відрізняють його від інших, істотні для навчання, як в плані теорії, так і практики [6]. До дидактичних властивостей засобів КОТН відносять: комунікативність, інтерактивність, багатоформатність, об'єктивність і неупередженість, оперативність обробки інформації, швидкість її передачі, здатність зберігання великих обсягів інформації і швидкого доступу до неї, автоматизацію обчислювальної та інформаційно-пошукової діяльності, моделінг та інше.

Загалом, способи застосування засобів КОТН, що достатньо детально описані у фаховій літературі [1-9] поділяються на: демонстраційні, моделюючі, комунікативні, телекомунікаційні, мотиваційні, спрямовані на закріплення знань тощо. Згідно цих досліджень, можливості КОТН з управління пізнавальною діяльністю студента та процесом фахової підготовки в цілому роблять навчання більш гнучким, динамічним, комфортним у таких аспектах:

– управління видачею та вивченням навчального матеріалу для організації самостійної навчальної роботи студента без присутності педагога;

– організації навчальних інформаційних масивів з фахових дисциплін, що дозволяє групувати, структурувати і поповнювати великі інформаційні ресурси і швидко отримувати з них потрібну навчальну інформацію;

– педагогічних можливостей телекомунікаційних інформаційних мереж, що надають доступ до ресурсів університетського та глобального інформаційно-освітнього середовища і забезпечують комунікацію викладача із студентами як у режимі реального часу, так і у відкладеному режимі;

– можливості організації дистанційного навчання, що підвищує ступінь демократичності, доступності і посиленості процесу фахової підготовки і є особливо актуальним для індивідуалізації педагогічно-професійного навчання;

– адаптивності процесу фахової підготовки, що дозволяє студенту вибудовувати індивідуальний процес вивчення фахових дисциплін, без погіршення його параметрів (обсяг знань, міцність їх засвоєння тощо);

– організації зворотного зв'язку, що забезпечує не тільки поточний та підсумковий контроль засвоєння навчального матеріалу, фіксацію основних параметрів навчального процесу, а й їх аналіз із пропонуванням різних варіантів для вирішення виникаючих проблем.

Очевидно, що для ефективної та повної реалізації у навчальному процесі виявленого різнобічного педагогічного потенціалу КОТН, їх впровадження повинно бути цілеспрямованим, обґрунтованим, спланованим і підкріпленим створеними для цього педагогічними умовами, які дозволять інтегрувати їх у процес фахової підготовки майбутнього вчителя.

На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури і практики застосування засобів КОТН в педагогічних вузах можна означити основні групи педагогічних умов реалізації педагогічного потенціалу КОТН.

Перша група психолого-педагогічних умов, забезпечує максимальне використання ресурсів людського фактора та включає психологічний супровід, створення сприятливого для застосування засобів КОТН клімату, підвищення інформатичної компетентності викладачів і студентів від рівня комп'ютерної грамотності до рівня інформаційної культури.

Друга група організаційно-педагогічних умов, забезпечує формування необхідної організаційної та технологічної інфраструктури процесу фахової підготовки і включає нормативно-документальне, методичне та інструментально-сервісне супроводження, а так само, і організацію каналу зворотного зв'язку із включення КОТН під час навчання фахових дисциплін.

Обидві групи перерахованих педагогічних умов впливають на різні сторони реалізації педагогічного потенціалу КОТН і залежать одна від одної, тому їх створення має бути системним і комплексним. Очевидно, що під час проектування процесу навчання фахових дисциплін із застосуванням засобів КОТН, необхідно одночасно або навіть з випередженням створювати педагогічні умови, що забезпечують ефективне функціонування цих засобів у фаховій підготовці.

Реалізацію педагогічного потенціалу КОТН у процес фахової підготовки можна розглядати як кінцеву задану ціль і як певний процес. Реалізація педагогічного потенціалу КОТН як мета – це досягнення максимального ефекту від застосування засобів КОТН у навчальному процесі. Щоб досягти цієї мети, необхідно здійснити сукупність організаційних і практичних заходів щодо впровадження у процес фахової підготовки КОТН з максимально можливим ефектом. Зазвичай це стосується перебудови або удосконалення організаційно-цільового і діяльнісно-змістового компонентів фахової підготовки.

У межах організаційно-цільового компонента визначається або коригується головна мета процесу впровадження КОТН, ініціюються механізми його мотивації, планування і

проектування, здійснюється науково-методологічне обґрунтування його організації, визначаються принципи побудови. При такому підході основною метою процесу реалізації педагогічного потенціалу КОТН є підвищення засобами КОТН ефективності формування інформатичних компетентностей майбутнього вчителя, необхідних для його ефективної педагогічно-професійної діяльності.

Принципи, які обумовлюють ефективність процесу реалізації педагогічного потенціалу КОТН формують його структуру і логіку. Принцип свідомості і активності користувачів передбачає забезпечення реалізації сутності діяльнісного підходу: не можна навчити студента, якщо він не хоче вчитися. Принцип гнучкості та адекватності обумовлює постійну готовність до педагогічно виваженого застосування засобів КОТН у процесі фахової підготовки майбутніх учителів, готовність до швидких змін у відповідності з актуалізацією вимог суспільства.

Принцип відкритості і модульності архітектури процесу фахової підготовки майбутніх учителів із застосуванням засобів КОТН забезпечує можливість реалізації будь-якої педагогічної технології, концепції; легкість модернізації та переструктурування. Принцип послідовності і системності означає дотримання законів логіки при впровадженні КОТН у процес фахової підготовки, розгляді його як єдиного цілого, у всьому різноманітті його взаємозв'язків з елементами надсистеми, підсистеми і навколишнім середовищем. Принцип науковості орієнтує на обов'язкове врахування сучасних наукових положень і тенденцій при організації процесу впровадження КОТН у процес фахової підготовки майбутніх учителів. Принцип доступності та посиленості визначає необхідність врахування індивідуальних особливостей майбутніх учителів, їх різну готовність до роботи у інформаційно-освітньому середовищі.

Відповідно до цих принципів у межах діялісно-змістового компонента процесу фахової підготовки майбутніх учителів представляється поетапна організація реалізації педагогічного потенціалу КОТН, яка забезпечує послідовність і структурованість його протікання. Етапи можна розглядати як ряд ієрархічно пов'язаних завдань, послідовне вирішення яких забезпечить гарантоване досягнення головної мети.

Підготовчий етап призначений для визначення концепції впровадження КОТН у процес фахової підготовки майбутніх учителів. Умовно цей етап можна розділити на стадії діагностики, формування задуму і апробації. У ході наступного етапу реалізації педагогічного потенціалу КОТН здійснюється практичне впровадження КОТН у процес фахової підготовки майбутніх учителів. На заключному етапі проводиться визначення подальших перспектив застосування засобів КОТН, узагальнення результатів, формулюються висновки, які акумулюють досвід педагогічної громадськості після обговорення проблеми.

Такий підхід дозволяє визначити можливості нових перспективних КОТН для вирішення поточних проблем фахової підготовки майбутніх учителів та визначає результатом реалізації педагогічного потенціалу КОТН сформованість його особистісно-професійних компетентностей.

Оцінювання ефективності запропонованих підходів можуть бути визначені на основі критеріїв оцінювання рівня реалізації педагогічного потенціалу КОТН і якості навчання конкретних фахових дисциплін. Для вимірювання критерію рівень реалізації педагогічного потенціалу, може застосовуватись метод експертних оцінок. Показниками критерію якості навчання у цьому випадку є рівні сформованості ключових груп компетентностей: навчально-пізнавальних, інформатичних, комунікативних та організаторських, творчих, дослідницьких тощо.

Сформованість ключових груп компетентностей визначається, як правило, рівнем засвоєння необхідних знань, умінь і навичок з фахових дисциплін, а також здатністю до їх реалізації та готовністю до їх подальшого вдосконалення.

Висновки. Впровадження КОТН відповідно до запропонованих підходів і при виконанні наведених педагогічних умов, дозволить повніше розкрити їх педагогічний потенціал, що підвищить якість фахової підготовки майбутнього вчителя.

Під час реалізації виявлених педагогічних умов, означені підходи можуть бути основою ефективної педагогічної діяльності, що сприяє підвищенню якості навчання студентів за рахунок педагогічно виваженого включення КОТН у процес фахової підготовки майбутнього вчителя, спонукати викладачів до розробки нових програмних засобів навчання на основі інноваційних технологій з визначеним ступенем їх позитивного впливу на якість навчання студентів.

Використана література:

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – Київ : Атіка, 2008. – 684 с.
2. Войтенко О. О., Кривонос О. М. Упровадження та використання інтерактивних технологій в освіті / О. О. Войтенко, О. М. Кривонос // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: збірник наукових праць / за заг. ред. проф. С. С. Вітвицької, доц. Н. М. Мирончук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 130-133.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Київ : Академвидав, 2009. – 615 с.
4. Глазунова О. Г. Система електронного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій в університетах аграрного профілю : монографія / О. Г. Глазунова. – Київ : Агрармедіа, 2014. – 450 с.
5. Даньшева С. Информационные технологии и организация учебно-познавательного процесса в техническом вузе / С. Даньшева, Ю. Журавлев // Новый коллегіум : Науковий інформаційний журнал. – 2007. – № 3. – С. 28-35.
6. Жалдак М. І. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання в загальноосвітній середній школі / М. І. Жалдак // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2008. – № 5. – С. 4-9.
7. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий : монография / М-во науки и образования РФ, Федер. агентство по образованию, Межвуз. центр дистанц. образ. МГОПУ им. М. А. Шолохова, Волгоград, гос. пед. ун-т. – Волгоград : Перемена, 2006. – 318 с.
8. Яшанов М. Теоретико-методичні аспекти використання інтерактивних та мультимедійних технологій у підготовці вчителя трудового навчання / М. Яшанов // Наукові записки. Серія 6. Педагогічні науки / М-во освіти і науки України ; Кіровоградський держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2010. – Випуск 90. – С. 335-339.
9. Яшанов С. М. Дидактична концепція навчання на основі комп'ютерних технологій. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 20 : зб. наукових праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – С. 179-182.

References:

1. Bykov V. Yu. Modeli orhanizatsiinykh system vidkrytoi osvity : monohrafiia / V. Yu. Bykov. – Kyiv : Atika, 2008. – 684 s.
2. Voitenko O. O., Kryvonos O. M. Uprovadzhenia ta vykorystannia interaktyvnykh tekhnolohii v osviti / O. O. Voitenko, O. M. Kryvonos // Modernizatsiia vyshchoi osvity v Ukraini ta za kordonom : zbirnyk naukovykh prats / za zah. red. prof. S. S. Vitvytskoi, dots. N. M. Myronchuk. – Zhytomyr : Vyd-vo ZhDU im. I. Franka, 2014. – S. 130-133.
3. Volkova N. P. Pedahohika : navch. posib. / N. P. Volkova. – Kyiv : Akademvydav, 2009. – 615 s.
4. Hlazonova O. H. Systema elektronnoho navchannia maibutnykh fakhivtsiv z informatsiinykh tekhnolohii v universytetakh ahrarnoho profiliiu : monohrafiia / O. H. Hlazonova. – Kyiv : Ahrarmedia, 2014. – 450 s.
5. Dansheva S. Informatsionnye tekhnologii i organizatsiya uchebno-poznavatel'nogo protsessa v tekhnicheskomo vuze / S. Dansheva, Yu. Zhuravlev // Noviy kolegium : Naukoviy informatsiyniy zhurnal. – 2007. – № 3. – S. 28-35.
6. Zhaldak M. I. Kompiuterno-oriientovani systemy navchannia v zahalnoosvitnii serednii shkoli / M. I. Zhaldak // Informatyka ta informatsiini tekhnolohii v navchalnykh zakladakh. – 2008. – № 5. – S. 4-9.
7. Monakhov V. M. Vvedenie v teoriyu pedagogicheskikh tekhnologiy : monografiya / M-vo nauki i obrazovaniya RF, Feder. agentstvo po obrazovaniyu, Mezhhvuz. tsentr distants. obraz. MGOPU im. M. A. Sholokhova, Volgograd, gos. ped. un-t. – Volgograd : Peremena, 2006. – 318 s.
8. Iashanov M. Teoretyko-metodychni aspekty vykorystannia interaktyvnykh ta multymediinykh tekhnolohii u pidhotovtsi vchytelia trudovoho navchannia / M. Yashanov // Naukovi zapysky. Serii 6. Pedahohichni nauky / M-vo osvity i nauky Ukrainy ; Kirovohrads'kyi derzh. ped. un-t im. V. Vynnychenka. – Kirovohrad, 2010. – Vypusk 90. – S. 335-339.

9. Iashanov S. M. Dydaktychna kontseptsiiia navchannia na osnovi kompiuternykh tekhnolohii. Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seriia 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy. – Vypusk 20 : zb. naukovykh prats. – Kyiv : Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2009. – S. 179-182.

Билан А. М. Реализация педагогического потенциала компьютерно-ориентированных технологий обучения в профессиональной подготовке будущего учителя.

В статье освещена сущность образовательных возможностей компьютерно-ориентированных технологий обучения, которые позволяют решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи образования. Рассмотрены условия реализации педагогического потенциала компьютерно-ориентированных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки будущего учителя, которые представлены в виде психолого-педагогической и организационно-педагогической групп.

Ключевые слова: компьютерно-ориентированные технологии обучения, процесс профессиональной подготовки, педагогический потенциал, обучение профессиональным дисциплинам, педагогические условия.

Bilan A. M. Realization of pedagogical potential of computer-oriented technologies of training in the professional training of the future teacher.

The article highlights the essence of educational opportunities of computer-oriented learning technologies, which allow solving educational, developmental and educational tasks of education. Conditions of realization of pedagogical potential of computer-oriented teaching technologies in the process of professional training of the future teacher presented in the form of psychological and pedagogical and organizational-pedagogical groups are considered.

Keywords: computer-oriented technologies of training, process of professional training, pedagogical potential, training of professional disciplines, pedagogical conditions.

УДК 159.923:057.89

Борбич С. В.

ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОСТІ В ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ

У досягненні основних завдань освіти провідна роль належить учителю, який через своє самовизначення має допомогти своїм вихованцям скласти проекти духовності. Саме тому педагог повинен бути суб'єктом діяльності, який обізнаний з духовними надбаннями людства в цілому і нашого народу зокрема. Проблема духовності як центральна проблема виховної діяльності завжди була і залишається проблемою номер один. Сучасні дослідники в галузі виховання відзначають, що істотні позитивні результати виховної роботи досягаються завдяки використанню в ній національних ідей.

Ключові слова: духовність, формування духовності, теорія і практика, педагогічна наука.

Освітня політика нашої держави спрямована не лише на розвиток інтелекту та здібностей підростаючого покоління, а й на перетворення системи моральних та духовних цінностей у важливий чинник виховання і відродження духовності українського народу. У досягненні основних завдань освіти провідна роль належить учителю, який через своє самовизначення має допомогти своїм вихованцям скласти проекти духовності. Саме тому педагог повинен бути суб'єктом діяльності, який обізнаний з духовними надбаннями людства в цілому і нашого народу зокрема. Для досягнення цієї мети необхідним є використання здобутків теорії педагогічної науки.

Значна кількість сучасних дослідників у галузі духовності бачать шляхи подальшого розвитку українського суспільства через використання національної ідеї. Проблеми національного виховання були предметом дослідження багатьох дослідників