

371.018
К 64

P-P

1241/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

УДК 371.398

КОНОНЧУК Антонина Ивановна

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-КОЛЛЕКТИВИСТСКОЙ
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1990

НБ НПУ
імені М. П. Драгоманова



100313281

Киевський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Киричук А.В.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Галузинский В.М.
кандидат педагогических наук,
Мирошниченко М.И.

Ведущая организация - Брестский государственный педагогический институт им. А.С.Пушкина.

Защита состоится " _____ " _____ 1990 г. в 15.00 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького по адресу: 252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

mez

Л.Г.Подольяк.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь и с с л е д о в а н и я. Формирование общественно активной личности является программной задачей партии в области воспитания подрастающего поколения на определенном этапе всестороннего и революционного преобразования советского общества. Ее решение зависит от состояния всех звеньев системы социального становления личности, среди которых важное место принадлежит семье. "Она играет важную роль в укреплении здоровья и воспитания подрастающих поколений... Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям"¹, а, следовательно, и общественная активность.

Однако процесс формирования личности ребенка у значительной части семей протекает с существенными отклонениями от социально значимых целей нашего общества. Именно поэтому немало еще педагогически запущенных детей, имеют место детская и подростковая преступность, иждивенческие и потребительские настроения, узость духовных интересов у части молодых людей. Это свидетельствует об актуальности проблемы формирования общественной активности подрастающих поколений в условиях семьи. Важная роль в этом процессе принадлежит младшему школьному возрасту - наиболее благоприятному для воспитания инициативы, творчества, самостоятельности, дисциплинированности, ответственности личности.

У истоков решения проблемы формирования общественно активной личности стояли выдающиеся педагоги: Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский. В настоящее

1. Материалы XXV съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1986. - С.154.

время существенный вклад в ее решение внесли философы /Г.С.Арефьева, Л.П.Буева, М.С.Каган, И.С.Кон, В.Г.Мордкович и др./, психологи /К.С.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, Р.Г.Казакова, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др./, педагоги /Н.И.Болдырев, А.В.Зосимовский, А.В.Киричук, Т.С.Лапина, Т.Н.Мальковская и др./. Различные аспекты данной проблемы исследовались Г.П.Богомоловой, В.И.Верховым, И.А.Зайцевой, М.А.Радченко, А.П.Шпоной и другими.

В русле нашего исследования представляют особый интерес работы, изучающие значение семьи в формировании личности, ее специфические возможности в этом процессе, анализирующие воспитательную функцию семьи как ведущую /А.Г.Харчев, Н.Г.Юркевич, Э.К.Васильева, Э.А.Янкова и др./, влияние отдельных условий семейной среды на становление личности ребенка в различных аспектах - мировоззренческом, нравственном, психологическом/ Н.Р.Касьянов, И.В.Комановский, С.Д.Лаптеков, Ю.В.Смородская, В.И.Сикорова, А.С.Спиваковская и др./; выделяющие воспитательный потенциал семьи в его качественной целостности /И.В.Гребенников, Е.В.Бондаревская, В.Я.Титаренко, А.Я.Студенте/; анализирующие семью как фактор формирования общественной активности личности в дошкольном и подростковом возрасте /Д.В.Загик, Э.И.Звягинцева, В.М.Лапик, Г.Н.Палых, Н.Н.Савина и др./.

Однако мы не нашли специальных работ, посвященных исследованию формирования общественной активности младших школьников в условиях семьи. Особенность младшего школьного возраста является наличие у учащихся потребности в общении со взрослыми и сверстниками, в стремлении к совместной деятельности с ними. Формирование общественной активности личности происходит в коллективе в процессе социально значимой деятельности. Только че-

рез коллектив каждый его член входит в общество, и таким первым коллективом для ребенка является семья. Поэтому мы сочли необходимым конкретизировать не всегда однозначно употребляемое исследователями понятие "общественная активность" для учащихся младшего школьного возраста и определить его для данной возрастной категории как "общественно-коллективистская активность". Активное участие ребенка в деятельности семейного коллектива является первоосновой формирования его общественно-коллективистской активности как интегрального качества личности, начиная с дошкольного возраста.

Актуальность проблемы, а также ее недостаточная разработанность обусловили выбор темы настоящего исследования "Формирование общественно-коллективистской активности младших школьников в условиях семьи".

Ц е л ь работы заключалась в научном обосновании, экспериментальном выявлении и изучении системы социально-педагогических условий воспитательного потенциала семьи, обеспечивающих высокую эффективность формирования общественно-коллективистской активности младших школьников.

О б ь е к т исследования - процесс формирования общественно-коллективистской активности личности в младшем школьном возрасте.

П р е д м е т исследования - компоненты воспитательного потенциала семьи, оказывающие влияние на процесс формирования общественно-коллективистской активности личности в младшем школьном возрасте.

Г и п о т е з а исследования. Существует функциональная зависимость между формированием общественно-коллективистской активности младших школьников и воспитательным потенциалом семьи, причем решающее воздействие на эффективность данного процесса оказы-

зает система наиболее значимых условий воспитательного потенциала семьи, по отношению к которым она оказывается наиболее чувствительной. Основными компонентами этой системы являются: высокая общественно-педагогическая направленность жизни семьи, внутрисемейные межличностные отношения /демократический стиль взаимоотношений между родителями, форма отношения родителей к детям, сочетающая любовь, уважение и требовательность к ним/, высокий уровень интенсивности общения на основе совместной деятельности родителей и детей, структура семьи / полная семья/.

В соответствии с целью и гипотезой в ходе исследования решались следующие задачи:

1/определить содержание социальной ситуации формирования общественно-коллективистской активности учащихся младшего школьного возраста в условиях семьи;

2/ охарактеризовать типологию семей, обуславливающую уровни сформированности у учащихся начальных классов данного феномена;

3/ разработать комплексную систему воспитательного взаимодействия "учитель - родители - ученики", стимулирующую общественно-коллективистскую активность младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: психолого-педагогическое наблюдение, эксперимент /констатирующий и формирующий/, метод экспертных оценок и независимых характеристик, анкетирование, интервью, беседа, изучение документации, касающейся вопросов семейного воспитания, опыта воспитания детей в отдельных группах семей, а также опыта работы передовых учителей, педагогических коллективов с родителями, анализ творческих работ учащихся, тестирование, методы математической статистики.

Методологической и теоретической основой исследования явилось марксистско-ленинское учение об активности личности, ведущей роли деятельности и общения в ее развитии, взаимодействия личности и коллектива; о семье как важном факторе формирования личности и ее диалектической связи с обществом в данном процессе.

База исследования. Диагностирующее обследование проводилось на базе начальных классов школ г.Нежина и г.Янева /423 учащихся, 242 семьи - 215 отцов и 242 матери, 20 классоводов и воспитателей./; формирующий эксперимент - на базе I-III классов школы в г.Нежина /экспериментальная группа 68 человек, контрольная - 68 чел./.

Научная новизна исследования заключается в выявлении комплекса составных воспитательного потенциала семьи, детерминирующих процесс формирования общественно-коллективистской активности младших школьников /общественно-педагогическая направленность жизни семьи, внутрисемейные межличностные отношения /стиль взаимоотношений между родителями, форма отношения родителей к детям/, содержательность общения родителей и детей на основе совместной деятельности, структура семьи/ и установление функциональной зависимости между ними и уровнем сформированности изучаемого качества личности. Выявлено, что основой формирования исследуемого феномена является активное участие младших школьников в совместной деятельности и содержательном общении с родителями. При этом общение является социально-психологическим механизмом процесса формирования общественно-коллективистской активности учащихся данной возрастной категории. Аргументирована теоретически и обоснована на опытно-экспериментальном материале характеристика типологии семей, обуславливающая уровни формирования исследуемого качества личности учащихся

/исходный, низкий, средний, высокий/.

Т е о р е т и ч е с к о е з н а ч е н и е исследования состоит в разработке нового аспекта существующей зависимости между воспитательным потенциалом семьи и становлением личности в применении к процессу формирования общественно-коллективистской активности младших школьников. Его сущность состоит в выделении и анализе системы компонентов воспитательного потенциала семьи, оказывающих наиболее значимое влияние на изучаемый процесс. Конкретизировано понятие "социальная ситуация развития личности" в условиях семьи как сложное взаимодействие и взаимовлияние наиболее значимых составных воспитательного потенциала семьи и процесса формирования общественно-коллективистской позиции учащихся младшего школьного возраста в совместной деятельности и общении с членами своей семьи. Обоснована программа сотрудничества родителей и педагогов по формированию общественно-коллективистской активности младших школьников, включающая в себя организацию и проведение системы специальной работы учителя с родителями посредством поклассных занятий /коллективные и групповые формы работы, педагогический практикум/, систему коллективных творческих дел родителей и детей, организованную учителем /родительским комитетом/ и индивидуальную работу учителя с семьями учащихся. Выявлены условия и пути ее реализации.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь работы заключается в том, что в практику учебно-воспитательного процесса начальных классов общеобразовательной школы внедрена программа сотрудничества педагогов и родителей по формированию общественно-коллективистской активности младших школьников, разработаны методические рекомендации, направленные на активизацию воспитательного потенциала семьи в этом процессе. Предложенные в диссертации

ции характеристики типов семей, структурных компонентов социальной ситуации формирования общественно-коллективистской активности младших школьников в семье могут быть использованы учителями, воспитателями с целью диагностики и прогнозирования развития у учащихся данного качества личности, профилактики отклонений в нравственном развитии детей младшего школьного возраста.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и основных выводов диссертации определяются четкостью методологических позиций, предопределивших основные теоретические положения работы, адекватностью комплекса использованных методов цели и задачам исследования, применением соответствующей научным требованиям статистической обработки экспериментальных данных, позитивными результатами опытно-экспериментальной работы.

На защиту выносятся:

1. Определение общественно-коллективистской активности как интегрального, динамичного, воспитываемого качества личности, которое проявляется в заботе о коллективе в процессе достижения им общественно значимых целей, в осознании значимости деятельности на благо коллектива, положительном эмоциональном отношении к ней и членам коллектива /родителям, учителям, одноклассникам и т.д./, а через них к обществу в целом, стремлении и готовности действовать, руководствуясь интересами коллектива, направленности на оценку собственного поведения и деятельности с точки зрения ценностей и норм коллектива.

2. Утверждение о том, что основой формирования общественно-коллективистской активности младших школьников в условиях семьи является их активное участие в совместной деятельности и общении с родителями в сферах жизнедеятельности семьи /проведение свобод-

ного времени; хозяйственно-бытовой труд; учебно-познавательная деятельность/. При этом общение выступает социально-психологическим механизмом процесса формирования исследуемого феномена в младшем школьном возрасте в условиях семьи.

3. Система воспитательного взаимодействия семьи и школы по формированию изучаемого качества личности, компонентами которой являются: тематически-целенаправленное повышение педагогического уровня родителей; вовлечение родителей в коллективные дела класса совместно со своими детьми; индивидуальная работа учителя с семьями учащихся; активизация воспитательного потенциала семьи /в целом и отдельных его компонентов/ через детей.

А п р о б а ц и я р а б о т ы. Основные результаты исследования сообщались автором на втором всесоюзном координационном совещании по научно-исследовательской целевой программе "Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма" /Киев, 1985 г./, республиканском научно-методическом семинаре "Взаимодействие коллективности и индивидуальности в коммунистическом воспитании" /Дрогобыч, 1987 г./, межвузовской научно-теоретической конференции "Развитие школы и педагогической науки на Украине", /Нежин, 1989 г./, региональной научно-практической конференции "Педагогическое наследие Н.К.Крупской и перестройка народного образования" /Переяслав-Хмельницкий, 1989 г./, заседании лаборатории "Коллектив и личность" /Киев, 1988 г./, ряде научных конференций в Киевском, Нежинском и Винницком государственных педагогических институтах /1985-1989 г.г./.

В н е д р е н и е в п р а к т и к у. Методические рекомендации по результатам исследования используются учителями начальных классов, воспитателями СШ № 1 г.Нежина, СШ № 78 г.Киева, СШ № 119 г.Донецка, СШ № 2 г.Путивля для организации совместной

воспитательной работы с родителями учащихся. Теоретические положения работы и результаты экспериментального исследования используются при проведении занятий по курсу педагогики, методики воспитательной работы, в процессе педагогической практики в Нежинском и Винницком пединститутах, Переяслав-Хмельницком филиале Киевского пединститута, Путивльском и Корсунь-Шевченковском педучилищах.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, изложенных на 154 страницах машинописного текста. Список использованной литературы включает 229 наименований из них 3 на иностранном языке. В диссертации 11 таблиц, 2 графика, гистограмма.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, указаны методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе "Теоретические аспекты формирования общественно-коллективистской активности младших школьников в условиях семьи" определена содержательная сторона исследуемого феномена; рассмотрена семья как фактор его формирования; дан анализ практики воспитания общественно-коллективистской активности учащихся начальных классов.

Предпринятая в работе попытка уточнения с педагогических позиций содержательной стороны общественно-коллективистской активности была продиктована отсутствием общепринятой точки зрения на определение общественной активности, которая рассматривается

различными авторами в зависимости от целей исследования то как сложное образование, явление /А.С.Власенко, А.В.Зосимовский, Т.С.Лапинь и др./, состояние /Л.Д.Кацнельсон, И.А.Филиппова, А.П.Шпона и др./, отношение субъекта к внешнему миру /В.И.Пернацкий, Л.Ф.Цубин, Э.Д.Шведова и др./, то как условие собственного развития индивида /З.С.Карпенко, М.А.Радченко, Н.А.Степанова/, то как результат воспитания /Б.П.Битинас, А.В.Зосимовский, А.В.Киричук, Т.Н.Мальковская/.

Анализ имеющихся в литературе подходов к определению понятия "общественная активность" помог нам выявить исходные положения, способствующие его уточнению, что позволяет рассматривать общественно-коллективистскую активность как единство внутреннего и внешнего, исходя из положения об одновременности процесса проявления и формирования качеств личности в ее поведении, действиях и поступках /С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др./. Ее внешним проявлением выступают общественно значимые действия как акты поведения и деятельности, а внутренней детерминантой является жизненная позиция личности, ядро которой составляет система социальных установок и мотивов личности.

Диагностику уровня сформированности общественно-коллективистской активности мы проводили используя систему критериев и показателей, разработанную А.В.Киричуком и апробированную М.А.Радченко. Были использованы следующие критерии данного феномена: соотношение активности и пассивности во всех сферах жизнедеятельности индивида; преобладание внутренней или внешней стимуляции в деятельности; ситуативность или устойчивость проявления данного качества; наличие элементов репродуктивности или творческого подхода при взаимодействии с окружающим миром. На основании этих критериев нами были установлены уровни исследуемого каче-

ства личности.

Высокий уровень предполагал устойчивую общественно-коллективистскую активность с высокой частотностью самостоятельных творческих действий и поступков, вызванных заботой о коллективе и желанием принести ему пользу, самостоятельность, инициатива в поиске и выполнении коллективных дел.

Для среднего уровня свойственна устойчивая общественно-коллективистская активность с высокой частотностью самостоятельных репродуктивных действий и поступков, направленных на пользу коллектива /общества/, которые, с одной стороны, являются проявлением потребности в признании, а с другой - побуждаются материальными и моральными стимулами; творческие элементы в деятельности ситуативны.

Низкому уровню соответствует ситуативная, неустойчивая общественно-коллективистская активность, зависящая от случайных обстоятельств, внешняя стимуляция преобладает над внутренней, деятельность носит репродуктивный характер.

В качестве исходного уровня была взята устойчивая пассивность личности, деятельность которой полностью определяется внешней стимуляцией и носит репродуктивный характер.

Содержательные характеристики данного качества личности позволили выявить его показатели, а именно: эмоциональное отношение школьника к классному коллективу как целому, к явлениям и фактам коллективной жизнедеятельности; знание и понимание сущности социальных явлений на уровне коллектива, общества, умение ориентироваться в них; способность к объективной оценке поступков и поведения окружающих с точки зрения их общественной направленности, адекватной самооценки своего поведения; проявление самостоятельности, инициативы, творчества, дисциплинированности

и ответственности при проведении коллективных мероприятий, выполнении поручений.

Представленные выше критерии и показатели были положены в основу характеристик учащихся младшего школьного возраста с различными уровнями сформированности общественно-коллективистской активности и использованы для их /уровней/ диагностики. При этом в методику исследования данного феномена мы внесли некоторые коррективы, выделив в качестве более точного определения уровня его сформированности индекс общественно-коллективистской активности личности / $\mathcal{I}_{ОКА}$ / - коллективного мнения учащихся класса о наличии или отсутствии коллективистских качеств личности и степени их проявления во взаимоотношениях и деятельности, направленной на общественную пользу, у данного ученика.

На основании проведенного исследования были выявлены уровни сформированности общественно-коллективистской активности, процентное распределение которых представлено в таблице I.

Таблица I.

Распределение младших школьников по уровням сформированности общественно-коллективистской активности /в % от общего числа учащихся/

классы	количество учащихся		исходный уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	абс.	в %	абс.	в %	абс.	в %	абс.	в %	абс.	в %
первые	63	14,89	9	14,28	27	42,86	16	28,57	9	14,29
вторые	89	21,04	11	12,36	39	43,82	24	26,97	15	16,85
третьи	271	64,07	52	19,19	90	33,21	64	23,62	65	23,98
Всего	423	100	72	17,02	156	36,88	106	25,06	89	21,04

Наши данные дают основание констатировать, что основная часть младших школьников /36,88%/ находятся на низком уровне сформированности общественно-коллективистской активности. Дос-

таточно большой удельный вес среди младших школьников составляют пассивные дети /17,02%, причем доля таких школьников к третьему классу увеличивается /первые классы - 14,28%, третьи - 19,19%. Аналогичная тенденция выявлена при изучении учащихся с высоким уровнем исследуемого феномена /первые классы - 14,29%, третьи - 23,99%.

Процентные ставки уровневых распределений проверялись на статистическую достоверность по тесту Студента / t -распределение/, при условии $t > 4$ - данные не являются случайными на уровне 99%, то есть достоверны. Так, t - критерий исходного уровня исследуемого феномена равен 6.04; низкого - 15.17; среднего - 11.59; высокого - 4,28.

Реальное положение дел в практике воспитания младших школьников поставило перед нами задачу выявления функциональной зависимости между компонентами воспитательного потенциала семьи и процессом формирования общественно-коллективистской активности учащихся, воспитывающихся в данных семьях. Воспитательный потенциал семьи мы рассматриваем как систему взаимосвязанных, специфических, внутренне присущих семье возможностей в процессе воспитания и формирования личности, объективных и субъективных, реализуемых в повседневной совместной деятельности и общении с детьми сознательно, подсознательно и стихийно. Наиболее существенными в современной социальной ситуации формирования личности и ее общественно-коллективистской активности является выделение и анализ системы наиболее значимых составных воспитательного потенциала семьи, по отношению к которым данный процесс оказывается наиболее чувствительным. При этом они должны обладать относительной самостоятельностью, проявляющейся в их специфических особенностях, быть сопоставимыми по своей сложности и актуальной значимости. К их числу мы отнесли /по результатам констатирующей

го обследования и теоретического анализа литературы/: внутрисемейные межличностные отношения /между супругами, родителями и детьми/; структуру семьи /численность, состав и соотношение поколений/; общественно-педагогическую направленность жизни семьи; содержательность общения родителей и детей на основе совместной деятельности.

Анализ полученных результатов дал нам возможность целенаправленно подойти к обоснованию и разработке программы совместной работы учителя и родителей по формированию общественно-коллективистской активности младших школьников и определить пути ее осуществления.

Во второй главе "Социально-педагогические условия формирования общественно-коллективистской активности младших школьников" анализируется социальная ситуация формирования общественно-коллективистской активности младших школьников в семье, дается характеристика типологии семей учащихся с разным уровнем сформированности исследуемого качества личности; определен комплекс социально-педагогических условий, детерминирующих развитие данного феномена в семье; раскрываются результаты формирующего эксперимента.

Социальную ситуацию формирования общественно-коллективистской активности личности в семье мы определили как сложное взаимодействие и взаимовлияние наиболее значимых составных воспитательного потенциала семьи и самого процесса формирования ее общественно-коллективистской позиции в совместной деятельности и общении с членами своей семьи, в первую очередь, с родителями.

Результаты исследования свидетельствуют, что успешность изучаемого нами процесса во многом зависит от системы внутрисемейных отношений в семье, а именно: от стиля взаимоотношений между

супругами / $T = 0.408$ / и от формы отношений родителей к детям / $T = 0.317$ /, причем отца даже в большей мере / $T = 0.356$ /, чем матери / $T = 0.310$ /, особенно по отношению к дочерям / $T = 0.408$ /. Младшие школьники с высоким и средним уровнем общественно-коллективистской активности воспитываются в основном в семьях с демократическим стилем взаимоотношений между супругами /соответственно 76,6% и 55,74%/, тогда как особенностью семейной среды пассивных детей и учащихся с низким уровнем являются авторитарный и конфликтный стили взаимоотношений /соответственно 48,49% и 42,42% семей, где воспитываются дети с исходным уровнем исследуемого качества личности; а 39,19% и 51,35% - с низким/.

Форма отношения родителей к детям - это интимно-эмоциональный тон отношения родителей к детям в сочетании с преобладающим типом контроля и дисциплины, основанном на методах стимулирования положительной и торможения отрицательной деятельности ребенка. Эмоциональный тон отношения родителей к детям условно можно представить в виде оси, на одном конце которой сконцентрированы теплые, близкие, доверительные отношения, а на другом - холодные и равнодушные. Подобно этому можно представить себе тип контроля и дисциплины: с одной стороны - полное разрешение, с другой - строгая регламентация и контроль.

Сочетание этих осей дало нам возможность выделить четыре формы отношения родителей к детям и соответственно четыре категории родителей: 1/ относящихся к детям с теплотой, много им разрешающие - "теплота-разрешение"; 2/ относящиеся к детям с теплотой и требовательностью - "теплота-требовательность"; 3/ относящиеся к детям с холодностью и много им разрешающие - "холодность-разрешение"; 4/ относящиеся к детям с холодностью и требовательностью /без уважения к личности ребенка/ - "холодность-требовательность".

ность". В семьях младших школьников с высоким уровнем общественно-коллективистской активности ведущей формой отношения родителей к детям является "теплота-требовательность" /80,85% отцов и 87,76% матерей/, при среднем - наряду с доминированием "теплоты-требовательности" /37,70% отцов и 40,91% матерей/, значительное количество родителей относятся к детям с "теплотой-разрешением" /34,43% отцов и 39,39% матерей/. К учащимся с низким уровнем исследуемого качества личности отцы в основном относятся с "холодностью-разрешением" /36,49%/, а матери - с "теплотой-разрешением" /46,43%/. В семьях, где воспитываются пассивные дети, доминирующими формами отношения родителей к ним являются "теплота-разрешение" /42,42% отцов и 39,53% матерей/ и "холодность-разрешение" /30,30% отцов и 30,23% матерей/. Следовательно, оптимальные условия для формирования общественно-коллективистской активности младших школьников в состоянии создать только демократический стиль взаимоотношений между супругами и такая форма отношения родителей к детям как "теплота-требовательность".

Мы обнаружили, что в структуре семьи решающее влияние на формирование общественно-коллективистской активности младших школьников оказывает ее состав, то есть полная она или нет / $T=0.186/$. Причем, более значимой полнота семьи является для формирования данного качества у девочек / $T = 0.259/$, чем у мальчиков / $T = 0.169/$.

В социальной ситуации формирования исследуемого феномена в условиях семейной микросреды мы выделили общественно-педагогическую направленность жизни семьи. Ее сущность состоит в общности ценностных ориентаций, идейно-политических и нравственных позиций взрослых членов семьи и степени соответствия их принятым в

обществе социально значимым образцам. В качестве показателей данного фактора мы выделили: уровень образования родителей; наличие и выполнение общественного поручения родителями в трудовом коллективе, его характер; знание учащихся о сущности трудовой и общественной деятельности родителей; отношение родителей к выполнению детьми своих общественных поручений в классе; направленность воспитательных воздействий матери и отца; педагогическая активность родителей /участие в мероприятиях, проводимых для них в школе, обсуждение с учителем воспитательных проблем своих детей, помощь учителю в формировании классного коллектива/. Представленные выше показатели мы использовали для определения уровня общественно-педагогической направленности семьи, в результате чего все обследованные семьи мы поделили на три группы: семьи с высоким уровнем общественно-педагогической направленности /21,49%/, средним /41,73%/, и низким /36,78%^I/. Анализ общественно-педагогической направленности семей, где воспитываются учащиеся с разными уровнями сформированности общественно-коллективистской активности показал, что она во многом их /уровни/ определяет / $T = 0.465$ /. Так, учащиеся с высоким уровнем общественно-коллективистской активности воспитываются в основном в семьях с высоким уровнем общественно-педагогической направленности /69,39% семей, средний - у 30,61%, низкий не имеет места/, со средним - в семьях со средним уровнем направленности /60,61% семей, с высоким - 22,73%, с низким - 16,66%/. с исходным и низким - в семьях с низким уровнем общественно-педагогической направленности /60,47% и 61,91% семей/. Исследование показало, что наиболее важными условиями в общественно-педагогической направленности семьи, детерминирующими формирование обще-
I. Полная характеристика этих групп представлена в диссертации.

ственно-коллективистской активности учащихся являются: знание ребенка о характере общественной деятельности родителей /отца $T = 0.506$, матери - $T = 0.533$ /; оказание помощи учителя со стороны родителей в формировании классного коллектива, где учатся их сын или дочь /отец - $T = 0.487$, мать - $T = 0.458$ /; положительное отношение родителей к выполнению ребенком своего общественного поручения /отец - $T = 0.433$, мать - $T = 0.494$ /; духовная направленность воспитательных действий родителей /отца - $T = 0.438$, матери - $T = 0.376$ /.

Содержательность общения родителей с детьми на основе совместной деятельности как фактор социальной ситуации формирования общественно-коллективистской активности личности, с нашей точки зрения, представляет собой объективное, фиксируемое наличие или отсутствие проявления нравственно-психологической общности родителей и детей в сложившихся семейных взаимоотношениях и сферах жизнедеятельности семьи. В качестве показателей данного фактора мы выделили: 1/ совместное проведение досуга родителей и детей; 2/ выполнение домашних дел в семье; 3/ оказание родителями помощи детям в учебной деятельности и осуществлении контроля за ней. Представленные показатели дали возможность установить три уровня интенсивности общения на основе совместной деятельности родителей и детей: высокий /30,17% семей/, средний /31,40% семей/, низкий /38,43% семей/¹. Сравнительный анализ эмпирических данных привел нас к выводу, что данный фактор аналогично общественно-педагогической направленности жизни семьи, детерминирует формирование различных уровней общественно-коллективистской активности младших школьников. Так, учащиеся с высоким уровнем исследуемого качества личности воспитываются в семьях с высоким

1. Характеристика уровней интенсивности общения на основе совместной деятельности родителей и учащихся представлена в диссертации.

уровнем интенсивности общения родителей с ними /81,63% семей, средний уровень - у 18,37% семей, низкий - отсутствует/, со средним - в основном в семьях с высоким и средним уровнем данного фактора семейной микросреды /37,88% и 40,91% семей/. В этой группе семей отмечено резкое снижение содержательности общения отцов с детьми. Пассивные школьники и дети с низким уровнем изучаемого качества личности воспитываются в семьях с низким уровнем интенсивности общения родителей с ними /соответственно 72,09% и 57,14% семей, особенно отцов/.

Корреляционные процедуры показали наличие тесных взаимосвязей между уровнем сформированности исследуемого феномена и выделенными нами показателями данного фактора семейной микросреды, а также сильное влияние последнего в целом на изучаемый процесс / $T = 0.449$, отца - $T = 0.464$, матери - $T = 0.502$ /. Наиболее значимыми условиями, детерминирующими формирование общественно-коллективистской активности учащихся в системе данного фактора являются: активный характер форм досуга членов семьи; справедливое распределение домашних дел в семье, наличие совместных форм проведения досуга; коллективное выполнение домашних дел в семье; участие детей в домашнем труде совместно с отцом, совместное проведение с ним досуга и оказание последним активной помощи детям в учебной деятельности; наличие у младших школьников посильных трудовых поручений в семье и их выполнение.

Процесс формирования общественно-коллективистской активности предполагает непосредственный контакт родителей и детей в отличие от других общественных отношений, субъекты которых могут быть разъединены пространственными и временными интервалами. Такое взаимодействие в сущности является естественным процессом каждодневного общения родителей и детей в ходе всей жизнедеятельности, а

которой мы выделили сферы его реализации, а именно: общение родителей и младших школьников на основе совместного проведения свободного времени /досуг/; общение в процессе совместной хозяйственно-бытовой деятельности; общение, обусловленное поступлением детей в школу /учебно-познавательная деятельность/. Причем, круг совместных видов деятельности в выделенных нами сферах имеет существенные различия в семьях, где воспитываются учащиеся с различным уровнем сформированности исследуемого качества личности.

Типичные особенности, выделенные нами в содержании изученных социальных ситуаций, где воспитываются младшие школьники с разным уровнем сформированности исследуемого качества личности, мы использовали для характеристики типологии этих семей¹.

Основу нашего формирующего эксперимента составило использование выделенного нами комплекса социально-педагогических условий и внедрение в практику воспитания общественно-коллективистской активности младших школьников системы воспитательного взаимодействия родителей и учителя, в становлении которой мы выделили пять этапов: предкоммуникативный, складывающийся на основе изначальной информированности учителя о семьях учащегося, а последних - о педагоге; вербальный, выражающийся в информированности родителей /учителем/ о сущности общественно-коллективистской активности личности и уровне ее развития у школьников, социальной ситуации ее формирования в семье; эмоциональный, характеризующийся совместными переживаниями, сценочными отношениями; конструктивный, выражающийся в приобретении исполнительских и организаторских навыков и умений совместной деятельности родителей и учителя; творческий, складывающийся как самостоятельность, инициативность, от-

1. Полная характеристика типологии семей представлена в диссертации.

ветственность, взаимное доверие во взаимоотношениях учителя и родителей.

В результате проведения экспериментальной работы, направленной на повышение эффективности формирования общественно-коллективистской активности младших школьников в условиях воспитательного сотрудничества семьи и школы, были получены результаты, которые отражены в таблице 2.

Анализ данных показывает, что в экспериментальных классах по сравнению с контрольными, почти полностью преодолена пассивность учащихся, в два раза повысилось качественное содержание низкого уровня сформированности данного феномена, увеличилось число учащихся со средним и высоким /в два раза/ уровнем общественно-коллективистской активности, доминирующим стал средний уровень сформированности данного качества личности.

Корреляционный анализ результатов формирующего эксперимента позволил сделать вывод о том, что полученные изменения не случайны и на уровне вероятности 0,1% являются существенными / $t = 2.08$, $t > 2/1$.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения системы воспитательного взаимодействия родителей и учителя по формированию ведущего качества личности младшего школьника.

В з а к л ю ч е н и и излагаются основные выводы исследования.

Общественно-коллективистская активность является интегральным, динамичным, воспитываемым качеством личности, которое в своем формировании имеет многоэтапный и многофакторный характер и проявля-

1. t - распределение, критерий Стьюдента.

Таблица 2.

Динамика распределения уровней общественно-коллективистской активности младших школьников в ходе эксперимента /в % от общего числа учащихся и количественном выражении индекса ОКА/

Уровни общественно-коллективистской активности/ОКА/	К л а с с ы									
	Экспериментальные					Контрольные				
	До эксперимента		После эксперимента			До эксперимента		После эксперимента		
	к-во в %	ЮКА	к-во в %	ЮКА'	ЮКА'-ЮКА	к-во в %	ЮКА	к-во в %	ЮКА'	ЮКА'-ЮКА
Исходный	22.06	-1.229	1.47	2.952	4.181	17.65	-1.222	13.24	0.587	1.809
Низкий	36.76	3.392	30.88	6.408	3.016	35.29	3.455	45.59	3.517	0.062
Средний	26.47	6.899	38.24	10.180	3.281	32.35	7.929	20.59	6.997	-0.932
Высокий	14.71	11.509	29.41	11.249	-0.260	14.71	10.192	20.59	9.456	-0.736

ется в заботе о коллективе в процессе достижения им общественно значимых целей, в осознании значимости деятельности на благо коллектива, положительном эмоциональном отношении к ней и к членам коллектива /родителям, учителю, одноклассникам и т.д./, а через них к обществу в целом, стремлении и готовности действовать, руководствуясь интересами коллектива, в направленности на оценку собственного поведения и деятельности с точки зрения ценностей и норм коллектива.

Сущность социальной ситуации формирования исследуемого феномена в условиях семьи состоит в сложном взаимодействии и взаимовлиянии наиболее значимых составных воспитательного потенциала семьи, которые по степени влияния на данный процесс находятся в следующей нисходящей последовательности: общественно-педагогическая направленность жизни семьи, содержательность общения родителей и детей на основе совместной деятельности, внутрисемейные межличностные отношения /стиль взаимоотношений между родителями, форма отношения родителей к детям/, структура семьи /полная - неполная/ и самого процесса формирования общественно-коллективистской позиции личности в совместной деятельности и общении с членами своей семьи.

Основой формирования общественно-коллективистской активности личности на данном возрастном этапе является активное участие младших школьников в деятельности семейного коллектива и содержательном общении с родителями.

Типичные особенности, выделенные нами в содержании социальных ситуаций, где воспитываются младшие школьники с исходным, низким, средним и высоким уровнями сформированности исследуемого качества личности, составляют основу типологии этих семей.

Условиями повышения эффективности формирования общественно-

коллективистской активности младших школьников в семье являются: 1/ формирования нравственно-ценных отношений между родителями в семье на основе углубления и расширения их моральных знаний, демократизации стиля взаимоотношений, повышения общественно-педагогической направленности жизни семьи; 2/ создание оптимального отношения родителей к детям /"теплота-требовательность"/; 3/ расширение и углубление содержательности общения родителей с детьми на основе совместной деятельности в выделенных нами сферах жизнедеятельности семьи /досуг, хозяйственно-бытовая и учебно-ознавательная деятельность/; 4/ организация воспитательного взаимодействия родителей и младших школьников в этих сферах жизнедеятельности семьи как равноправных участников; 5/ сотрудничество семьи и школы в процессе формирования изучаемого качества личности учащихся.

Процесс формирования исследуемого качества личности младших школьников значительно повышается при реализации системы воспитательного взаимодействия "учитель - родители - ученики", которая включает в себя: тематически-целенаправленное повышение педагогического уровня родителей; вовлечение их в коллективные дела класса совместно со своими детьми; индивидуальную работу учителя с семьями учащихся; активизацию воспитательного потенциала семьи /в целом и отдельные его компоненты/ через детей. Условиями воспитательной эффективности данной системы являются: соблюдение этапности при организации и осуществлении ее на практике; объективная диагностика уровней сформированности исследуемого качества личности и ее принятия родителями; наиболее полное изучение социальной ситуации формирования общественно-коллективистской активности учащихся в семье; дифференциация семей учащихся на группы согласно их типологии и в соответствии с этим

использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся и их семьям; создание комплекса воспитательного взаимодействия учителя, родителей и учащихся с опорой на коллективные формы работы; контроль результативности такого взаимодействия, его совместное обсуждение и анализ.

Проведенное исследование по изучению воспитательных возможностей семьи, сотрудничество родителей и учителя в формировании ведущего качества личности учащихся показало, что оно позволяет сделать этот процесс практически управляемым, прогрессирующим и последовательным. Следовательно, в воспитательной потенции семьи и взаимодействии ее со школой имеются потенциальные возможности совершенствования процесса формирования общественно-коллективистской активности младших школьников. Их изучение может быть дальнейшим направлением исследовательской работы.

По теме исследования о п у б л и к о в а н о:

1. На пути к характеру // Початкова школа. - 1988. - № 5. - С.24-27 /в соавторстве; на укр.яз./.
2. Методические материалы по осуществлению сотрудничества школы и семьи в процессе формирования общественной активности младших школьников. - Нежин, 1988. - 28 с. /в соавторстве/.
3. Вы и Ваш сын /дочь/ //Початкова школа. - 1988. - № 8. - С.66-67 /на укр.яз./.
4. Изучение личности школьника и классного коллектива: Методические материалы. - Нежин, 1988. - 98 с. /в соавторстве/.
5. В.А.Сухомлинский о влиянии взаимоотношений в семье на формирование общественной активности личности // Тез. докл. междушкольской научно-практической конференции, посвященной 1000-летию школы Киевской Руси. - Нежин, 1989. - Ч.П. - С.84-85 /на укр.яз./.

6. Н.К.Крупская о формировании общественной активности личности как ведущей задаче коммунистического воспитания // Педагогическое наследие Н.К.Крупской и перестройка народного образования: Тез. докл. - Переяслав-Хмельницкий, 1989. - С. 48-49.

А. Колосов