

378  
К 45

1299/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КИТ ГАЛИНА ГРИГОРЬЕВНА

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ  
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Киевский педагогический  
институт им. О. М. Горького  
БИБЛИОТЕКА

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

КИЕВ - 1991

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313163

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научный руководитель – доктор педагогических наук,  
профессор Мороз А.Г.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук,  
профессор Гришин Э.А.  
кандидат педагогических наук,  
доцент Савченко Е.П.

Ведущее учреждение – Луцкий государственный педагогический институт имени Д.Украинки

Защита состоится " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1991 года  
в 15 часов на заседании специализированного Совета К.113.01.02  
в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горь-  
кого /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1991 года.

Ученый секретарь  
специализированного Совета

*Муж*

Д.Г.Подольяк

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Одним из следствий социально-политических деформаций социализма явилось кризисное состояние школьного дела, искажения осязального воспитательного процесса. В настоящее время ведется поиск модели новой школы, которая сможет возродить подлинную суть воспитания, сформировать нравственно-ценностные основы личности, утвердить приоритет духовной культуры. Эти исключительно важные, требующие неотложных радикальных решений проблемы предусматривают и качественные преобразования в профсоюзной подготовке будущих учителей-воспитателей. Однако высшая школа сегодня не решает на достаточном уровне эту важную задачу. Выпускники вузов испытывают значительные затруднения в выполнении воспитательных функций. Деятельность учителя по формированию личности школьников представляется им нередко как простая совокупность различных видов функциональных обязанностей педагога по проведению отдельных мероприятий, в сочетании которых трудно усмотреть целостный системный характер учебно-воспитательного процесса.

Причины трудностей, которые испытывает школа в работе с подростками, по данным психологических исследований, коренятся в недостатках воспитательной работы на более ранних этапах становления личности, в частности, и в младшем школьном возрасте (Д.В. Колесов, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн и др.). Поэтому одной из первоочередных задач педагогической теории и практики высшей школы является совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению воспитательных функций.

Большое внимание решению этих задач уделяли Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. Подготовка учителя-воспитателя постоянно занимает одно из центральных мест в советской педагогике и психологии выс-

шей школы. Глубокому анализу подвергается проблема формирования его личности в процессе учебной деятельности (Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Н.Д.Хмель и др.), профессиональной адаптации (А.Г.Мороз, М.-И.И.Пецаяс, Е.И.Савченко, М.И.Скубия и др.), готовности к профессиональной деятельности (Н.Э.Еловая, Е.Г.Шанин и др.), рассматриваются трудности в работе начинающего учителя и их причины (Б.А.Афанасов, Н.В.Головкин, Г.М.Маннапова, Т.С.Полякова и др.), изучаются социально-педагогические аспекты воспитательной деятельности молодого учителя (Г.С.Вершловский, В.Н.Король, Л.Н.Лесохина и др.).

Изучению различных сторон подготовки учителя-воспитателя посвящены исследования О.А.Абдуллиной, Н.И.Болдырева, Э.А.Гришина, Т.А.Ильиной, Л.Ф.Спирина, А.И.Щербакова и других. Много ценных идей, непосредственно касающихся разрешения проблем подготовки учителя-воспитателя, содержится в работах психологов Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, В.А.Крутецкого, Н.Д.Левитова, А.В.Петровского, К.К.Платонова и др. Экспериментальные педагогические исследования, связанные с именами Л.В.Занкова, Д.Е.Эльконина, В.В.Давыдова, раскрывают возможности постановки эксперимента по изучению наиболее эффективных путей формирования педагогических умений, обучения педагогическому мастерству будущего учителя в сфере воспитательной деятельности.

Растет интерес к проблеме формирования готовности учителя к педагогической деятельности и за рубежом (Д.Аллен, Х.Мерриман, А.Маслоу, Р.Госден, Ж.Трошнер, Р.Волошински, П.Драганов и др.). Исследования сосредоточены главным образом на проблемах практического обучения педагогическому мастерству, на разработке так называемой "технической" характеристики деятельности учителя, на формировании у него педагогических умений и навыков.

Названные выше исследования вносят значительный вклад в теорию и практику подготовки студентов к воспитательной работе в школе, обогащают ее важным фактическим материалом. Вместе с тем более глубокое изучение проблемы показывает, что одним из наиболее существенных недостатков подготовки учителя к проведению воспитательной работы на современном этапе является слабое обеспечение единства теории и практики в обучении, недостаточная направленность именно на практическую подготовку, которая еще не стала предметом специального изучения, тем более, что само содержание ее ограничивается лишь педагогической практикой.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена, с одной стороны, объективной общественной необходимостью совершенствования подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности в новой школе, утверждающей принципы гуманизма, демократизации, поворота к общечеловеческим ценностям, а с другой стороны, недостаточной разработанностью отдельных аспектов данной проблемы, отсутствием специальных исследований практической подготовки студентов к осуществлению воспитательных функций.

**Объект исследования** - профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя.

**Предмет исследования** - процесс практической подготовки студентов к воспитательной деятельности.

**Цель исследования** - определение путей и педагогических условий совершенствования практической подготовки студентов к воспитательной работе с младшими школьниками.

**Гипотеза исследования** - практическая подготовка студентов к воспитательной работе в школе может быть эффективной при обеспечении условий для формирования у них профессиональной готовности к воспитанию учащихся, если ее содержание будет соответство-

вать основным функциям учителя-воспитателя.

Исходя из цели и выдвинутой гипотезы, определены основные задачи исследования:

- раскрыть сущность, принципы и содержание практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе;
- разработать критерии профессиональной готовности будущих учителей к воспитательной работе и выявить уровни ее сформированности у выпускников педвузов;
- экспериментально проверить эффективность разработанных нами путей и выявленных педагогических условий осуществления практической подготовки студентов к воспитательной деятельности;
- разработать педагогические рекомендации по повышению качества практической подготовки студентов к воспитательной работе с младшими школьниками.

**М е т о д ы** исследования. Для реализации поставленных задач применялись методы обобщения опыта работы педвузов, наблюдения, анкетирования, метод экспертных оценок, констатирующий и формирующий эксперименты, статистические методы обработки результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе факультета подготовки учителей начальных классов Винницкого государственного педагогического института им. И.Островского и педагогического факультета Киевского государственного педагогического института им. М.Горького. Исследование проводилось на протяжении 5 лет (1985-1990 гг.), им было охвачено 914 студентов и начинающих учителей, а также 87 компетентных лиц, в качестве которых выступали руководители школ, высококвалифицированные педагоги, преподаватели вузов

**Д о с т о в е р н о с т ь** результатов исследования обеспечивалась применением комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования, достаточной выборкой испытуемых.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- раскрыта сущность практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе, предполагающей формирование профессиональной готовности к воспитательной деятельности, которая включает интерес, практическую направленность на решение воспитательных задач, фонд действенных знаний, систему воспитательных умений и навыков, профессионально необходимые качества личности воспитателя (педагогическое мышление, его критичность, гибкость и быстрота; креативность и др.);

- исходя из структуры педагогической деятельности, определен комплекс основных профессионально-педагогических умений, необходимых учителю начальных классов для ведения воспитательной работы, дана их классификация;

- разработаны критерии для диагностики уровней сформированности педагогических умений воспитательной деятельности: осознание и принятие воспитательной задачи, установка на ее решение; готовность к актуализации необходимых знаний; уровень овладения соответствующими умениями, способность к переносу их в новые педагогические ситуации; степень самостоятельности в работе. Выделены интуитивный, репродуктивный, продуктивный и творческий уровни, которые могут выступать и этапами реализации практической подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- с позиций деятельностного подхода конкретизированы теоретические принципы осуществления практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе;

- определены пути повышения эффективности практической подго-

товки студентов к осуществлению воспитательных функций: моделирование будущей практической деятельности студентов в роли учителей-воспитателей на лабораторно-практических занятиях по педагогическим дисциплинам; использование системы специальных заданий с целью трансформации теоретических знаний в практические умения и навыки в ходе непрерывной педагогической практики; вовлечение студентов во внеаудиторную общественно-педагогическую и организаторскую деятельность;

- выявлены педагогические условия эффективного формирования у студентов профессионально-педагогических умений воспитания, главными из которых являются: создание соответствующей психологической установки на овладение воспитательными умениями; поэтапность формирования умений; организация практической деятельности студентов, моделирующей их будущую профессиональную деятельность в роли учителя-воспитателя; создание соответствующей атмосферы взаимной требовательности и ответственности студентов за результаты своей подготовки; активное участие студентов во внеаудиторной общественно-педагогической и организаторской деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что расширены возможности использования педагогических дисциплин, непрерывной педагогической практики и разнообразной внеаудиторной деятельности для формирования у студентов профессионально-педагогических умений воспитательной работы. Предложена более совершенная методика осуществления практической подготовки студентов к осуществлению воспитательных функций. Разработанные в ходе исследования научно-методические рекомендации могут быть использованы в практике учебно-воспитательной работы педвузов, курсов повышения квалификации учителей, направленной на повышение эффективности практической подготовки к воспи-



тательной деятельности с младшими школьниками.

На защиту выносятся:

- положение о том, что содержание практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе определяется задачами и функциями учителя начальных классов по воспитанию младших школьников. Они определяют сущность профессиональной готовности к воспитательной деятельности, включающей наличие интереса, практической направленности на решение воспитательных задач, фонда действенных знаний, системы воспитательных умений и навыков, профессионально необходимых качеств личности воспитателя;

- утверждение о том, что главным показателем профессиональной готовности студентов к воспитательной работе в школе является наличие системы умений, которая обеспечивает практическую реализацию всех структурных компонентов воспитательной деятельности учителя начальных классов: конструктивного, гностического, организаторского, коммуникативного;

- система практической подготовки студентов к воспитательной деятельности, главным принципом построения которой явилось единство теоретической и практической подготовки на протяжении всего периода обучения их в вузе. Основные компоненты системы: учебные занятия по педагогическим дисциплинам, непрерывная педагогическая практика и внеаудиторная общественно-полезная деятельность, направленные на формирование у студентов воспитательных умений.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи и предварительные результаты исследования на различных его стадиях докладывались и получили одобрение на отчетных научных конференциях Винницкого пединститута (1988-1990 гг.), Киевского пединститута (1988-1990 гг.), на межвузовской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.С.Ма-

каренко (Киев, 1966 г.), на конференции молодых ученых КПИИИЯ (1969 г.), на Всесоюзной (Москва) и региональной (Переяслав-Хмельницкий) научно-практических конференциях, посвященных 120-летию со дня рождения Н.К.Крупской (1969 г.), на межвузовской научно-практической конференции, посвященной 1000-летию школы Киевской Руси (Иезин, 1969 г.) и др.

Методические рекомендации по осуществлению практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе внедрены в практику работы ряда педагогических вузов Украины.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во в в е д е н и и содержится анализ проблемы, обоснована актуальность исследования, определены его цель, предмет и объект, сформулированы гипотеза и задачи работы, раскрыты научная новизна, теоретическое и практическое значение диссертации, ее апробация.

П е р в а я г л а в а "Практическая подготовка студентов к воспитательной работе в школе как педагогическая проблема" посвящена анализу истории и современного состояния практической подготовки студентов к воспитательной деятельности, рассмотрению вопросов, касающихся сущности и структуры изучаемого феномена.

В данной главе отмечается, что в решении проблемы профессионального становления учителя значительное место занимали вопросы подготовки его к воспитательной деятельности. Специальные исследования в этом направлении особенно широко развернулись в последние десятилетия. Преимущественно ведутся поиски путей дальнейшего улучшения подготовки студентов к решению отдельных задач воспитания учащихся: нравственного (А.К.Данилевич, А.А.Калужный), трудового

(Д.А.Гордеева, Т.И.Романько, В.Г.Шутяк), эстетического (О.Б.Бушнякова, Н.И.Волошин, Н.М.Койшова), интернационального (Д.Н.Бушуева, А.Н.Воробьев) и т.д. Предметом специального изучения стали вопросы формирования конкретных умений воспитательной деятельности (А.П.Акимова, С.С.Антоненко, В.И.Воробей, С.И.Прус, Д.Т.Топтя и др.).

Вопросы непосредственной практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе поднимаются в некоторых исследованиях (С.Б.Расланене, С.В.Крисюк), но само понятие "практическая подготовка студентов к воспитательной деятельности" в них, на наш взгляд, сужается, так как под ним подразумевается подготовка к воспитательной работе лишь во время педагогической практики.

При определении содержания практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе мы конкретизировали общие принципы педагогической подготовки студентов в вузе, которые применительно к рассматриваемому феномену выступили как целенаправленность, систематичность и планомерность осуществления практической подготовки на протяжении всего периода обучения студентов в педвузе; связь с жизнью, с общественно-полезным, педагогическим трудом; единство педагогической теории и практики; органическая взаимосвязь учебного процесса и разнообразной внеаудиторной деятельности студентов; целесообразное сочетание единой и дифференцированной подготовки с учетом индивидуальных особенностей студентов. На основе этих принципов была разработана система практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе как комплекс взаимосвязанных элементов познавательной и предметно-практической деятельности студентов, охватывающий лабораторно-практические занятия по педагогическим дисциплинам, все виды педагогической практики и внеаудиторную деятельность студентов и обеспечивающий целенаправленное воздействие на них содержания, организационных форм, методов и средств обу-

чения с целью формирования профессиональной готовности будущих учителей к осуществлению воспитательных функций, включающей в себя интерес, практическую направленность на решение воспитательных задач, фонд действенных знаний, систему умений и навыков практической воспитательной деятельности, профессиональные качества личности воспитателя.

Исследование проблемы практической подготовки студентов к проведению воспитательной работы в школе требует разработки путей, средств, методов и приемов формирования профессионально-педагогических умений воспитательной деятельности как главного показателя профессиональной готовности студентов к осуществлению воспитательных функций. Мы полностью разделяем и используем в своей работе точку зрения К.К.Платонова, что "умениям необходимо учить и, следовательно, думать о соответствующей методике"<sup>1</sup>.

Количественный и качественный состав базовых умений, необходимых учителю для воспитания младших школьников, мы определили на основе теоретического исследования проблемы профессиональной подготовки учителя, изучения различных подходов к классификации общепедагогических умений а также на основе обобщения и анализа практической деятельности учителей начальных классов. Основные воспитательные умения мы распределили на четыре группы, приняв за основу разработанные Н.В.Кузьминой структурные элементы деятельности педагога; выделены конструктивные, гностические, организаторские и коммуникативные умения.

В ходе исследования изучалась динамика развития у студентов умений воспитательной деятельности с младшими школьниками. В качестве критериев оценки уровня сформированности воспитательных умений у студентов были избраны: осознание и принятие воспитательной

1. Платонов К.К. О знаниях, навыках и умениях // Сов.педагогика - 1963. - № 11. - с.102-103.

задачи, установка на ее решение; готовность к актуализации необходимых знаний; уровень овладения соответствующими умениями, способность к переносу их в новые педагогические ситуации; степень самостоятельности в работе. Споределены следующие уровни сформированности у студентов профессионально-педагогических умений воспитательной деятельности: интуитивный, репродуктивный, продуктивный, творческий.

Интуитивный уровень. Студенты обладают некоторыми общими представлениями о педагогической работе воспитателя, базирующимися на жизненном опыте, школьном и семейном воспитании. Приступая к анализу педагогической ситуации, студенты зачастую не осознают ее как задачу, поэтому не обдумывают путей и способов ее решения, не прогнозируют ее результатов, а ведут поиск методом проб и ошибок без достаточного обоснования выбора способов действия. Особого стремления и интереса к проведению воспитательной работы у них не наблюдается.

Репродуктивный уровень. Студенты имеют разрозненные и недостаточно полные психолого-педагогические знания, владеют лишь отдельными, конкретными педагогическими умениями. Воспитательную задачу осознают достаточно поверхностно, при ее решении копируют действия других, используют готовые алгоритмы, не предвидят конечных результатов выбранных ими педагогических воздействий.

Продуктивный уровень. Студенты располагают достаточно сформированной системой научно-педагогических знаний, обобщенными умениями и навыками в области воспитания младших школьников. Воспитательная задача принимается с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способа ее достижения. Деятельность студентов осуществляется самостоятельно, они быстро адаптируются к конкретной обстановке, стараются критически осмыслить, проанализировать результаты

своей работы на основе применения теории. Усиливаются творческие начала в анализе педагогических ситуаций и выборе способов их разрешения.

Творческий уровень. Студенты отличаются ярко выраженной педагогической направленностью и активностью, постоянной готовностью и стремлением к проведению воспитательной деятельности, творческим стилем в работе, прочно сформированными педагогическими умениями. При решении педагогических задач они быстро активизируют необходимые знания, сознательно используют систему воспитательных умений, творчески переносят их в новые условия, самостоятельно ищут новые приемы и способы работы. Умеют проектировать личность ребенка, предвидеть последствия его поступков и выбранных ими мер педагогического воздействия.

Анализ практики работы пединститутами по подготовке студентов к воспитательной работе и обобщение опыта работы выпускников в общеобразовательных школах показал, что многие выпускники вузов по уровню сформированности профессионально-педагогических умений не готовы к осуществлению воспитательных функций. Так, проведенный нами констатирующий эксперимент дал возможность выявить, что лишь 9,6% студентов выпускного курса находились на творческом уровне сформированности профессионально-педагогических умений воспитательной работы, 46,4% - на продуктивном, 36,9% - на репродуктивном, а 7,1% выпускников оставались на интуитивном уровне овладения воспитательными умениями. Исследование самооценки выпускниками уровня практической готовности к воспитательной деятельности в процессе учебы в вузе показало, что ни один из выпускников не считал себя полностью подготовленным к выполнению воспитательных функций, 65,4% считали себя скорее подготовленными, чем не подготовленными, 29,6% - скорее не подготовленными, чем подготовленными, а 1,3% студентов -

совершенно не подготовленными к воспитательной деятельности. 3,7% студентов не смогли критически себя оценить, отказались от оценки.

Изучение профессиональной направленности студентов и начинающих учителей на осуществление воспитательных функций показало ее явную недостаточность, о чем свидетельствуют следующие данные: 77,6% студентов I курса, 56,4% - II курса, 73,5% - III курса, 53,4% выпускников и 47,6% начинающих учителей склонны считать, что для учителя начальных классов главное - хорошо обучать детей. Студенты не проявляли необходимой активности в овладении воспитательными умениями.

Как показало исследование, около половины выпускников вуза нечетко представляли себе содержание воспитательной работы с младшими школьниками, во время педагогической практики они использовали стереотипные формы воспитательной работы без учета индивидуальных особенностей учащихся данного класса, не всегда могли мотивировать выбор той или иной организационной формы воспитательной деятельности.

К основным причинам указанных недостатков вузовской подготовки студентов к воспитательной деятельности относятся недостаточная связь со школой; организация педагогической практики, которая нередко сводится к проведению уроков; то, что при проведении лабораторно-практических занятий по педагогическим дисциплинам больше внимания уделяется учебной работе, усвоению теоретических знаний. Самоподготовка студентов во время педагогической практики тоже, в основном, ограничена кругом учебных задач, которые они считают главными. Анализ учебных планов, программ, учебников и учебных пособий в плане реализации практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе показал, что в них преобладают вопросы теоретической подготовки, подготовки к учебной работе. Такое состоя-

ние потребовало поиска и обоснования эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса в педвузе, чтобы приблизить содержание и методику практической подготовки студентов к реальным условиям работы школы, целенаправленно формировать у них профессионально-педагогические умения воспитательной деятельности.

Во второй главе "Реализация путей повышения эффективности практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе" представлены результаты экспериментального исследования, направленного на определение путей, педагогических условий, средств, форм и методов, повышающих качество практической подготовки студентов к осуществлению воспитательных функций.

Основой для создания нами экспериментально-опытной системы практической подготовки студентов к воспитательной работе с младшими школьниками послужили исследования советских педагогов и психологов, рассматривавших закономерности процесса формирования педагогического мастерства в области воспитания, а также анализ особенностей деятельности учителей-воспитателей начальных классов и опыта подготовки студентов педвузов к воспитательной деятельности. Осуществлялась экспериментальная работа в условиях традиционной подготовки студентов к воспитательной работе, которая сложилась в вузе, без внесения особых изменений в учебный план. Отличительной особенностью экспериментальной программы явилось то, что она была построена на интегративной основе использования возможностей учебных занятий по педагогическим дисциплинам, непрерывной педагогической практики и внеаудиторной деятельности студентов для формирования у них воспитательных умений.

В качестве основных путей повышения эффективности практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе рассматривались моделирование будущей практической деятельности студентов в



роли учителей-воспитателей на лабораторно-практических занятиях по педагогическим дисциплинам, использование системы специальных заданий с целью трансформации теоретических знаний в практические умения и навыки в ходе непрерывной педагогической практики, вовлечение студентов во внеаудиторную общественно-педагогическую и организаторскую деятельность.

Спытная работа была организована посредством выделения комплекса основных профессионально-педагогических умений, необходимых учителю начальных классов для ведения воспитательной работы: конструктивных (формулировать конкретные воспитательные задачи, планировать воспитательную работу, проектировать личность младшего школьника и др.); гностических (наблюдать и анализировать педагогические явления, изучать эффективность выбранных педагогических воздействий, определять уровень воспитанности отдельных учащихся и др.); организаторских (организовывать деятельность детей, осуществлять педагогическое руководство развитием коллектива младших школьников, согласовывать работу с работой других членов педагогического коллектива и др.); коммуникативных (общаться с детьми, развивать внутриколлективные отношения учащихся, реализовывать демократический стиль общения, управлять эмоциональной атмосферой коллектива и настроением отдельных детей и др.). Комплекс выделенных воспитательных умений соотносился с последовательным рядом все усложняющихся заданий, в которые включались студенты для овладения этими умениями. То есть, чтобы сделать процесс практической подготовки студентов к воспитательной работе более или менее управляемым, мы считали необходимым выделить обязательный минимум типовых профессиональных задач, состав таких специфику воспитательной деятельности учителя начальных классов, и для обучения студентов преобразовывали их в задачи учебные. Такой перечень умений и ад.ватных им дейст-

ый выступал своеобразной программой работы как преподавателей, так и студентов.

Но так как формирование воспитательных умений представляет собой сложный, длительный и творческий процесс, предполагалось деление его на ряд этапов:

- ознакомление студентов с воспитательными умениями, осознание ими их смысла и значения в профессионально-педагогической деятельности, возбуждение интереса, создание целевой установки на овладение конкретными умениями воспитательной работы, развитие стремления совершенствовать имеющиеся умения, развивать предопределяющие успех деятельности учителя-воспитателя профессиональные качества;
- актуализация фонда действительных знаний, лежащих в основе формируемых умений;
- раскрытие содержания каждого умения, включающего в себя определенную совокупность действий и операций, а также способов и условий их выполнения;
- демонстрация преподавателем образцов воспитательной работы с целью донести студентам смысл правил, ценность и результативность предстоящей деятельности;
- организация специальных упражнений, разнообразных видов практической деятельности по овладению предполагаемыми умениями (выполнение студентами под руководством преподавателя отдельных действий; самостоятельное выполнение заданий и упражнений, ведущее к закреплению умений; использование сформированных умений в новых педагогических ситуациях, включение студентов в непосредственную работу с учащимися);
- контроль за уровнем сформированности умений, учет, анализ и оценка хода и результатов проведенной работы, корректировка деятельности, направленной на овладение воспитательными умениями; об-

мен опытом, определение путей его дальнейшего совершенствования.

В исследовании был применен комплекс разнообразных активных форм организации учебно-воспитательного процесса: деловые, ролевые, дидактические игры, решение педагогических задач, анализ психолого-педагогических ситуаций, выполнение поисковых, творческих заданий; разработана методика их использования; проанализировано влияние на формирование у студентов воспитательных умений.

Экспериментальная работа показала, что система средств осуществления практической подготовки к воспитательной работе способствует повышению ее эффективности лишь в том случае, когда ее применение сочетается с соблюдением ряда педагогических условий, среди которых наиболее значимыми являются: создание соответствующей психологической установки на овладение воспитательными умениями, использование так называемых активных методов обучения; поэтапность формирования умений воспитательной деятельности; создание атмосферы взаимной требовательности и ответственности студентов за результаты своей подготовки; квалифицированность педагогических кадров в институте и базовой школе; активное участие студентов во внеаудиторной общественно-педагогической, организаторской деятельности.

В ходе формирующего эксперимента была получена объективная картина динамики профессионально-педагогических умений воспитательной деятельности студентов в условиях осуществления разработанной и апробированной нами модели практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе. Осуществлено сравнение полученных данных с показателями констатирующего эксперимента и контрольных групп, что позволило сделать вывод о ее эффективности.

Значимыми оказались изменения у студентов уровней сформированности профессионально-педагогических умений воспитательной работы, что представлено в таблице № I.

Таблица I

Сравнительная характеристика уровней сформированности у студентов профессионально-педагогических умений воспитательной работы (в % от общего числа в экспериментальных и контрольных группах)

Контингент студентов		У Р О В Н И			
		интуитив- ный	репродук- тивный	продук- тивный	творчес- кий
I курс	ЭГ	84,6	11,6	3,8	-
	КГ	85,2	10,8	4,0	-
II курс	ЭГ	40,4	38,5	17,3	5,8
	КГ	75,4	21,7	2,9	-
III курс	ЭГ	13,5	38,4	40,4	7,7
	КГ	35,6	39,1	21,3	4,0
IV курс	ЭГ	-	19,2	63,5	17,3
	КГ	6,3	38,8	45,7	9,2

Рост уровня сформированности умений от I к IV курсу наблюдается как у студентов экспериментальных, так и контрольных групп. Однако темпы роста различны. Так, если количество студентов экспериментальных групп, сформированность воспитательных умений которых мы относим к продуктивному уровню, растет от 3,8% на I курсе до 63,5% на выпускном, то в контрольных группах эти показатели соответственно равны 4,0% и 45,7%. Почти вдвое (17,3% и 9,2%) больше количество студентов экспериментальных групп выпускного курса, по сравнению с контрольными, для которых характерен творческий уровень овладения воспитательными умениями, а также почти вдвое меньше студентов, находящихся на репродуктивном уровне (19,2% и 38,8%). Нет среди выпускников экспериментальных групп студентов, остающих-

ся на интуитивном уровне обладания умениями воспитательной работы, в контрольных группах таких 6,3%.

Сравнивая сформированность умений у студентов экспериментальных и контрольных групп, можно заметить, что экспериментальная система заданий положительно повлияла на формирование всех групп умений, в частности, конструктивных, гностических, организаторских. Особенно значимым оказался рост таких умений, как умение формулировать конкретные воспитательные задачи (если на I курсе сформированным это умение было у 6% студентов, то у выпускников зафиксировано у 96%), умение планировать воспитательную работу (6% - 92%), анализировать воспитательную деятельность (6% - 56%), организовывать детей на выполнение поставленных задач (17% - 96%); разрыв в уровне сформированности данных умений у студентов экспериментальных и контрольных групп соответственно составил 23%, 23%, 20%, 16%.

Более сложными для овладения будущими учителями начальных классов оказались умения проектировать личность младшего школьника (у выпускников экспериментальных групп это умение сформировано лишь у 77%, контрольных - 55%), согласовывать свою воспитательную работу с работой других членов педагогического коллектива (62% - 35%), изучать учащихся, группы, классный коллектив (75% - 56%). Это объясняется прежде всего сложностью выделенных умений, отсутствием у студентов достаточного опыта практической воспитательной деятельности.

Результатом проведенной экспериментальной работы стало и заметное уменьшение количества выпускников, испытывавших трудности в осуществлении воспитательных функций: в экспериментальных группах таких студентов оказалось 26%, в контрольных - 64%. К тому же студенты экспериментальных групп значительно более критично оценивали свою воспитательную деятельность.

Беседы со студентами показали, что они лучше осознали сущность

и отличительные особенности воспитательной работы, специфические условия ее осуществления в начальных классах общеобразовательной школы, освободили профессионально-педагогические требования к личности учителя-воспитателя. У большинства студентов сформировалось осознанное желание воспитывать младших школьников, стремление совершенствовать свои воспитательные умения.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о достаточной эффективности разработанной методики: на 40,5% возросло количество студентов, которые полностью удовлетворены своей практической подготовкой к воспитательной деятельности во время учебы в институте, тогда как в контрольных группах этот рост составил только 3,8%. Экспериментальный эффект, определенный по коэффициенту Стьюдента, равен 5,31, что подтверждает достоверность выдвинутой гипотезы.

Таким образом, реализация системы практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе на основе использования разнообразных методов и приемов обучения дала положительные результаты.

**В з а к л ю ч е н и и** подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы по результатам решения поставленных задач а также предложения о путях дальнейшего совершенствования практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе:

1. Практическая подготовка студентов к воспитательной работе в школе как часть единой профессионально-педагогической подготовки будущих учителей направлена на формирование профессиональной готовности к воспитательной деятельности, включающей интерес, практическую направленность на решение воспитательных задач, фонд ответственных знаний, систему воспитательных умений и навыков, профессионально необходимые качества личности воспитателя.

2. Центральное место в рассматриваемой практической подготов-

ке принадлежит формированию умения воспитательной работы, содержание которых обусловлено спецификой педагогического процесса. На основе структуры педагогической деятельности выделено четыре группы воспитательных умений: конструктивные, гностические, организаторские, коммуникативные; конкретизирован их состав с учетом особенностей воспитательной деятельности учителя начальных классов.

3. В результате констатирующего эксперимента выявлено, что уровень сформированности у студентов профессионально-педагогических умений воспитательной деятельности является недостаточным. В качестве критериев для диагностики уровней сформированности воспитательных умений (интуитивного, репродуктивного, продуктивного, творческого) были избраны: осознание и принятие воспитательной задачи, установка на ее решение; готовность к актуализации фонда действительных знаний; уровень овладения соответствующими умениями и способность к переносу их в новые педагогические ситуации; степень самостоятельности в работе.

4. Экспериментально проверена эффективность разработанных нами путей и выявленных педагогических условий осуществления практической подготовки студентов к воспитанию младших школьников, структурными компонентами которой являются учебные занятия по педагогическим дисциплинам, непрерывная педагогическая практика и разнообразная внеаудиторная деятельность, направленные на формирование воспитательных умений.

5. Успешному формированию у студентов профессионально-педагогических умений воспитательной деятельности способствуют выявленные в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия, главными из которых являются создание соответствующей психологической установки на овладение воспитательными умениями; поэтапность формирования умений; организация практической деятельности, модели-

рующей их будущую профессиональную деятельность в роли учителя-воспитателя; создание атмосферы взаимной требовательности и ответственности студентов за результаты своей подготовки; активное участие студентов в общественно-педагогической и организаторской деятельности.

6. Результаты проведенного исследования дают возможность сформулировать конкретные рекомендации по организации практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе:

- лабораторно-практические занятия по педагогическим дисциплинам должны проводиться преимущественно в форме моделирования будущей профессиональной деятельности студента в роли учителя-воспитателя с широким использованием так называемых активных методов обучения;

- необходимо сочетать единую и дифференцированную подготовку студентов к воспитательной работе, т.е. осуществлять индивидуальный подход к студентам, учитывая уровень сформированности у них воспитательных умений;

- необходимо обеспечить тесную связь вуза со школами, притом уже на этапе аудиторного обучения, с тем чтобы подтверждать теоретические положения анализом школьной практики, апробировать освоенные умения, приемы работы в школьной среде;

- добиваться, чтобы вся внеаудиторная деятельность педагогического вуза носила общественно-педагогическую направленность, обеспечивать активное участие студентов в этой работе, кафедрам тесно сотрудничать с общественными организациями института в русле формирования профессиональной готовности будущих учителей к осуществлению воспитательных функций;

- организация практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе предъявляет повышенные требования к личности



преподавателя, его профессиональной квалификации, поэтому необходимо заботиться о его переподготовке, предполагающей углубление психолого-педагогических знаний, освоение методики преподавания, совершенствование собственных профессионально-педагогических умений воспитательной деятельности.

Не претендуя на полное и всестороннее освещение данной проблемы, мы остановились на некоторых ее сторонах, имеющих, на наш взгляд, определенное значение для повышения эффективности практической подготовки студентов к осуществлению воспитательных функций. Наше исследование мы рассматриваем как один из возможных подходов к формированию у студентов педагогических умений воспитательной работы. Представляется целесообразным дальнейшая разработка проблемы практической подготовки студентов к воспитательной деятельности в процессе изучения ими, помимо педагогических, других вузовских дисциплин, участия всех кафедр, общественных организаций института в формировании профессиональной готовности будущих учителей к воспитанию младших школьников.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Затруднения в воспитательной деятельности начинающих учителей и пути их преодоления // Проблемы совершенствования послевузовского образования молодых учителей в свете решений XXVII съезда КПСС: Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. - Гродно, 1988. - С. 122-124.

2. Идеи Н.К.Крупской о подготовке учителя и их реализации в условиях осуществления реформы школы // Удеевное наследие Н.К.Крупской и современные проблемы перестройки школы: Тезисы докладов и сообщений на Всесоюзной научно-практической конференции. - М., 1989. - С. 244-245.

3. Макаренко А.С. о подготовке учителя-воспитателя // Использование педагогического наследия А.С.Макаренко в условиях перестройки среднего и высшего образования: Материалы межвузовской научно-

практической конференции.- Киев; КПИ, 1989.- С.19-21.

4. Н.К.Крупская о подготовке учителя-воспитателя // Педагогическое наследие Н.К.Крупской и перестройка народного образования: Тезисы докладов и сообщений региональной научно-практической конференции.- Переяслав-Хмельницкий, 1989.- С.240-241.

5. О состоянии практической подготовки студентов педвузов к воспитательной работе в школе и путях ее улучшения // Материалы научно-практической конференции "Актуальные проблемы психологии и педагогики в Казахстане".- Алма-Ата, 1990.- Ч.1.- С.188-189.

6. Подготовка студентов педвузов к экологическому воспитанию младших школьников // Экология: Проблемы образования и воспитания: Тезисы докладов и сообщений региональной научно-практической конференции.- Переяслав-Хмельницкий, 1990.- Ч.3.- С.41-42.

7. Подготовка учителя-воспитателя - постоянное внимание // Развитие педагогического образования и науки в западных областях Украины: Тезисы научно-практической конференции.- Тернополь, 1990.- С.107-110.

8. Практическая подготовка студентов педвуза к воспитательной работе в школе: Методические материалы / в соавторстве.- Киев: КПИ 1989.- 53 с.

9. Пути и педагогические условия повышения эффективности практической подготовки студентов к воспитательной работе с младшими школьниками // Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции "Пути улучшения подготовки студентов к воспитательной работе в начальных классах в процессе преподавания учебных дисциплин".- Дрогобич, 1990.- С.55-57. - Укр.яз.

10. Совершенствование практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе // Формирование и становление современного учителя: Тезисы докладов научно-методической конференции.- Ровно, 1990.- Ч.1.- С.129-130. - Укр.яз.

11. Усиление практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе // Развитие школы и педагогической науки на Украине: Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции.- Нежин, 1989.- Ч.2.- С.47-49.- Укр.яз.

*Результ*

Подписано к печати 11.04.1991 г. Объем 1,2. Формат 60x84 1/16  
Печать офсетная. Тираж 100 экз. Зак. 177. Бесплатно.  
УСП КНИИ им. Горького, Киев, Пирогова, 9.