

343
К 41

P-P

1240/—

Киевский государственный педагогический институт
имени А.М.Горького

На правах рукописи

КИНДРАТЮК Богдан Дмитриевич

УДК: 371.302

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СТАРШИХ ПИОНЕРСКИХ ВОЖАТЫХ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киевський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Киев - 1990

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313174

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научные руководители - доктор педагогических наук, профессор
КОБЗАРЬ Б.С.

- кандидат педагогических наук, доцент
СКУЛЬСКИЙ Р.П.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор
НИЧКАЛО Н.Г.

- кандидат педагогических наук
БАЛУБА А.М.

Ведущее учреждение - Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко

Защита состоится " 27.02 " 19 г. в 15 часов
на заседании специализированного совета К.ПЗ.01.02 в Киевском
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького
/252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан " " 19 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Л.Г.ПОДОЛЯК

В В Е Д Е Н И Е

Пути коренной перестройки и обновления советской школы указаны в политических рекомендациях, выработанных февральским /1988 г./ Пленумом ЦК КПСС. На нем подчеркивалось, что успехи партии по идейно-нравственному и политическому воспитанию подрастающего поколения во многом зависят от работы комсомола, пионерского и октябрятского движений. Необходимо "обновить содержание пионерской работы, сделать ее привлекательной для детей и полезной для их развития"¹.

Залогом подлинного оздоровления деятельности пионерской организации, ключевой фигурой которого есть старший вожатый школы, является повышение уровня его идейной и профессиональной подготовки², которая предопределяется внутренней потребностью и обусловленным ею стремлением к непрерывному обогащению знаниями, духовному росту.

Решению задач воспитания у вожатых потребности в постоянном профессиональном самосовершенствовании, формированию и развитию его мотивов, должно способствовать периодическое обучение в учреждениях повышения квалификации, составляющих важнейшее звено системы непрерывного образования. К ним относятся кратковременные курсы /установочные сборы/ вожатых-новичков и месячная курсовая переподготовка при областных институтах усовершенствования учителей, пединститутах и комсомольских школах.

Но эффективность курсовой переподготовки старших пионерских вожатых снижается за счет того, что в распоряжении осуществляю-

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 17-18 февраля 1988 г. - М.: Политиздат, 1988. С.75.

² Там же.

щих ее преподавателей нет в достаточной мере научно обоснованных рекомендаций, касающихся психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Качественно новому подходу к работе со старшими пионерскими вожаками способствует совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегий Министерства просвещения СССР и Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 15 мая 1986 г. "О мерах по усилению работы с кадрами старших пионерских вожатых"¹, которым предусмотрено проведение анализа состояний "научных исследований по проблемам деятельности пионерских вожатых и отражение этих проблем в перспективных планах научных учреждений и педвузов", подготовку предложений по "разработке актуальных проблем для дальнейших научных исследований", развитие сети "отделений переподготовки пионерских работников в зональных, республиканских, областных комсомольских школах"². В решении этих практических задач большое значение имеют условия обеспечения формирования положительных мотивов учения.

В современной психолого-педагогической науке охарактеризованы источники и пути формирования познавательных потребностей, интересов, усиления социальной мотивации учения /В.С.Ильин, Г.И.Щукина/ посредством совершенствования учебного материала, методов учебно-воспитательного процесса, гуманизации взаимоотношений между его участниками.

Теоретическими предпосылками нашего исследования явились по-

¹ О мерах по усилению работы с кадрами старших пионерских вожатых: Постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии Министерства просвещения СССР и коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 15 мая 1986 г. /Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР, 1986, № 7, С.37-40.

² Там же, С.39.

ложения в работах О.В.Аббасовой, Л.П.Буевой, А.П.Владиславлева, Э.А.Мальковой, М.И.Махмутова, В.Г.Онушкина, которые заключают в себе принципы создания и функционирования единой системы непрерывного образования. Но в них проблема формирования мотивов профессионального самосовершенствования не нашла должного освещения.

В последние годы ученые-педагоги обратились к проблеме самовоспитания личности /А.Г.Ковалев, С.М.Ковалев/, профессионального самосовершенствования педагогов /С.Б.Елканов, Р.П.Скульский/.

Термин профессиональное самосовершенствование употребляется авторами неоднозначно. В одних случаях его отождествляют с понятием самообразование, в других – с понятием самовоспитание, в третьих – с понятием саморазвитие и т.п.

Наиболее приемлемой нам представляется такая трактовка этого понятия, при которой самосовершенствование рассматривается как процесс овладения профессионально и лично значимыми знаниями, умениями и навыками, а также самовоспитание и саморазвитие личности. Его можно определить как самообразование, на которое возлагаются обучающая, воспитывающая и развивающая функции.

Исходя из этого профессиональное самосовершенствование на курсах старших вожатых будет включать в себя как усвоение психолого-педагогических знаний, так и воспитание в себе профессионально значимых качеств личности. Однако успех профессионального самосовершенствования в учреждениях повышения квалификации пионервожатых будет определяться психологической готовностью слушателей к этому процессу, основу которого составляют соответствующие мотивы.

К числу наиболее действенных из них относится наличие профессиональной потребности обусловленной затруднениями, возникающими в процессе практической деятельности.

Проблеме изучения условий повышения эффективности педагогической деятельности вожатых специально посвятили свои исследова-

нии А.А.Деркач, Л.П.Иванова, Л.Р.Суринова. В частности, в публикациях Л.Р.Суриновой освещены результаты изучения динамики развития профессионально значимых сторон личности вожатого в самостоятельной педагогической деятельности. Автор подчеркивает, что процесс становления личности старшего пионервожатого совершается посредством его обучения, самообразования, практической деятельности и профессионального общения. Но в данном исследовании вопрос о дидактических средствах формирования мотивов профессионального самосовершенствования не нашел должного освещения. Этот вопрос не освещен также и в других исследованиях, посвященных проблеме становления личности пионерского вожатого /А.А.Деркач, Л.П.Иванова/.

Изучение профессиональных затруднений педагогической работы старших вожатых показало, что они в разрешении этих трудностей обращаются, в первую очередь, к поиску методических разработок, ждут готовых рекомендаций, рецептов на все случаи жизни и не проявляют должной активности, самостоятельности, инициативы в решении практических задач. Для изменения существующего положения учебный процесс в учреждениях повышения квалификации должен ставить задачей не только информативного обогащения знаниями слушателей курсов, но и формировать потребности во всестороннем профессиональном самосовершенствовании, то есть воспитывать учебно-познавательные мотивы.

В связи с этим мы избрали темой диссертационного исследования "Формирование мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионерских вожатых".

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в системе повышения квалификации старших пионерских вожатых.

Предмет исследования: педагогические условия формирования положительных мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионервожатых.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и практически апробировать дидактические средства формирования мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших вожатых и исследовать условия оптимального использования этих средств в учебно-воспитательном процессе учреждений повышения квалификации вожатых.

Гипотеза исследования: обучение старших пионервожатых в учреждениях повышения их квалификации будет положительно влиять на формирование мотивов профессионального самосовершенствования вожатых, если решение этой задачи органически включается в процесс овладения технологией профессиональной культуры и творческого использования на практике теоретико-методических знаний.

Задачи исследования:

разработать теоретическую модель учебного процесса, способного оказывать положительное влияние на формирование мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионервожатых в ходе повышения их квалификации;

выявить педагогические условия эффективного формирования мотивов профессионального самосовершенствования и определить дидактические средства реализации этих условий;

разработать методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с целью формирования мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования.

Методологическую основу исследования составили положения марксистско-ленинской теории о диалектическом единстве теории и практики в познании, о единстве сознания и деятельности человека. Теоретической основой исследования явились работы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Н.В. Кузьминой и др. ученых о роли мотивов в формировании и профессиональном самоопределении личности.

В исследовании использован комплекс методов: наблюдение, пси-

холого-педагогический эксперимент, педагогическое моделирование, беседы, интервьюирование, рейтинг, методы статистической обработки экспериментальных данных, в том числе и с помощью ЭВМ.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе: республиканских курсов переподготовки старших пионерских вожатых при Ивано-Франковском пединституте имени В.С. Стефаника; курсовой переподготовки старших вожатых в Ивано-Франковской зональной комсомольской школе и областном институте усовершенствования учителей на установочных сборах старших вожатых-новичков Волынской, Ивано-Франковской областей и г. Киева. Исследованием охвачено 181 чел.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые была разработана модель учебно-воспитательного процесса в учреждениях повышения квалификации старших вожатых, которая предполагала формирование мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования. Установлено, что среди педагогических условий, формирующих положительные мотивы профессионального самосовершенствования, важное место занимает усиление практической направленности содержания образования, вариативность применяемых методов и организационных форм обучения, тесно связанных с овладением технологией и культурой педагогического труда. Дидактическим средством, обеспечивающим эффективное формирование мотивов самосовершенствования, является система творческих задач, требующая самостоятельного поиска литературных источников по рассматриваемой проблеме, овладения необходимыми знаниями, их применения в процессе моделирования соответствующих педагогических ситуаций, их реализации посредством деловых игр с последующим коллективным анализом и оценкой полученных слушателями решений.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что конкретизирован принцип развивающего и воспитывающего обучения к формированию мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионервожатых через систему повышения их квалификации.

Этот принцип будет реализован в случае пополнения содержания обучения в учреждениях повышения квалификации старших вожатых элементами технологии профессионального роста пионервожатых /определение актуальных задач организации пионерской работы, самостоятельный поиск источников научно-педагогической информации, овладение нужными знаниями, их применение в процессе моделирования педагогических ситуаций/. Разработанная система творческих заданий предполагает моделирование в учебных условиях технологии профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионерских вожатых и способствует переходу обучения слушателей курсов в самообучение. Установлена связь между разработанным содержанием, методами, формами обучения и эффективным формированием мотивов самосовершенствования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование положительных мотивов, как важного компонента педагогической культуры.

Обоснованность и достоверность научных результатов и выводов исследования обеспечена использованием в качестве методологической основы марксистско-ленинского положения о единстве деятельности личности и ее психического развития, об органической связи теории и практики в процессе познания, а также экспериментальной апробацией разработанной модели учебного процесса в учреждениях повышения квалификации и полученных при этом результатов.

Апробация работы и внедрение результатов исследования осуществлялись путем практических рекомендаций, методических советов организаторам проведения установочных сборов старших вожатых-новичков Волынской и Ивано-Франковской областей, г.Киева, республиканских курсов переподготовки старших пионервожатых при Ивано-Франковском пединституте им.В.С.Стефаника, курсовой переподготовки старших во-

жатых в Ивано-Франковских зональной комсомольской школе и областном институте усовершенствования учителей, а также в публикациях материалов исследования. Полученные результаты научной работы сообщались автором на всесоюзных, республиканских, областных научно-практических и научно-теоретических конференциях.

На защиту выносятся:

- Положение о том, что формирование у старших пионервожатых потребности в профессиональном совершенствовании является важным условием повышения уровня их педагогической культуры. В роли мотивов самосовершенствования старших вожатых чаще всего выступают: интерес к работе с детьми, потребность в обогащении собственного опыта; удовлетворение от успешной постановки и разрешения педагогических задач; чувство долга, ответственности за организацию содержательной жизнедеятельности пионеров; уверенность в возможности создания собственной методики работы с ними; убеждение в необходимости непрерывного самосовершенствования и др.

- Модель учебного процесса, обеспечивающая эффективное формирование положительных мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования ^{вожатых} в ходе их обучения в учреждениях повышения квалификации. Характерными его особенностями является то, что в нем: формирование мотивов профессионального самосовершенствования вожатых рассматривается в числе основных задач обучения; содержание учебного материала совершенствуется посредством усиления его идейно-теоретической, методологической и практической направленности, его проблемного изложения, в ходе которого определяются актуальные задачи организации пионерской работы и намечаются пути их самостоятельного решения вожатыми; в качестве средства активизации учебно-воспитательной деятельности вожатых используется коллективный анализ типичных педагогических ситуаций, возникающих в практике организации пионерской работы с широким использованием

их практического опыта;

- В роли главного средства формирования мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования пионерских работников используются задания творческого характера, каждое из которых включает систему творческих задач, решение которых предполагает самостоятельный поиск литературных источников по рассматриваемой проблеме, овладение необходимыми знаниями, их применение в процессе моделирования соответствующих педагогических ситуаций, реализация последних посредством деловых игр с последующим коллективным анализом и оценкой полученных слушателями решений; аудиторные учебные занятия по своему содержанию органически сочетаются с индивидуальной внеаудиторной творческой работой вожатых.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, определены его предмет и цель, сформулированы гипотеза, задачи, а также раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, которые выносятся на защиту.

В первой главе - "Формирование мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионервожатых как социально-педагогическая проблема" представлен теоретический анализ литературных источников по теме исследования, обобщены и систематизированы теоретические знания, разработана теоретическая модель мотивации профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионервожатых; проанализирована сложившаяся практика организации учебного процесса в учреждениях повышения квалификации пионерских работников с целью определения его соответствия возрос-

шим требованиям к личности старшего вожатого и выявления наиболее типичных недостатков; проведен педагогический анализ содержательно-функциональной структуры профессиональной деятельности пионервожатого и основных способов подготовки к ней, определены наиболее типичные затруднения в педагогической работе вожатого; изучен уровень развития мотивов самосовершенствования старших пионерских вожатых.

Формирования

Анализ состояния проблемы мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионервожатых в педагогической науке показал, что в теоретическом плане она исследована недостаточно. В силу этого не в полной мере разработана также система курсовой переподготовки вожатых, способная оказывать положительное влияние на процесс формирования у них мотивов профессионального самосовершенствования.

В плане предпринятого научного поиска наибольший интерес представляют те психолого-педагогические теории, идеи которых можно использовать в процессе разработки мер совершенствования учебного процесса в учреждениях повышения квалификации старших пионерских вожатых.

В аспекте разработки средств формирования мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования вожатых особый интерес представляют исследования, посвященные проблеме воспитания познавательных интересов и потребностей /Г.И.Щукина, В.С.Ильин и др./. В них рассматриваются источники стимулирования процесса развития познавательных интересов и потребностей учащихся и пути их использования. В качестве источников стимуляции чаще всего рассматриваются: содержание учебного материала, характер учебно-познавательной деятельности учащихся и взаимоотношения в учебном коллективе /между школьниками, учителем и учащимися и т.д./. Их использование предполагает развитие любознательности учащихся к изуча...

мым явлениям. Предлагаемые авторами рекомендации, несомненно, могут быть частично использованы в практике формирования мотивов профессионального самосовершенствования вожатых.

Однако нельзя не считаться с тем, что основу для решения этой задачи составляют профессиональные потребности вожатых, повседневно возникающие в процессе их организаторско-педагогической деятельности. Эти потребности в большей или меньшей степени осознаются пионервожатыми как профессиональная необходимость.

В роли мотивов самосовершенствования старших вожатых чаще всего выступают: интерес к работе с детьми; потребность в накоплении опыта; удовлетворение от успешной постановки и разрешения педагогических задач; чувство долга, ответственности за организацию содержательной жизнедеятельности пионеров; уверенность в возможности создания собственной методики работы с ними; убежденность в необходимости непрерывного самосовершенствования и др.

Исходными условиями самосовершенствования вожатого являются цели и мотивы как конкретные проявления присущих ему внутренних противоречий. Основными движущими силами этого процесса являются противоречия между должным и сущим, возможным и необходимым, положительным и отрицательным. В этом состоит сущность механизма формирования положительного отношения вожатого к непрерывному профессиональному росту.

Чтобы определить возможности формирования мотивов профессионального самосовершенствования вожатых в процессе повышения их квалификации, был осуществлен анализ сложившейся практики организации обучения в соответствующих учреждениях.

Изучение учебного процесса в организованных формах повышения уровня педагогической культуры старших вожатых /схема I/ убедил в том, что проводимые с ними аудиторные и внеаудиторные занятия слабо формируют положительные мотивы самовоспитания.

Анализ содержания образования в учреждениях повышения квалификации старших вожатых показал, что оно оторвано от их практической деятельности. Поэтому интерес пионервожатых к обучению развит довольно слабо, так как в обретаемых ими знаниях они не находят практического смысла. По причине отрыва содержания образования на курсах повышения квалификации очень низок интерес вожатых к профессиональному росту.

Основная причина перечисленных недостатков состоит в том, что содержание и характер обучения старших пионервожатых в учреждениях повышения их квалификации не в полной мере моделирует процесс профессиональной деятельности вожатого в условиях школы.

Анализ современной педагогической литературы показывает, что деятельность старшего пионервожатого в условиях обновления работы ВПО им. В.И. Ленина приобретает все более творческий характер. Это проявляется в следующих направлениях его деятельности: аналитическом подходе к своей работе и подведении ее итогов; овладении новейшими достижениями науки; изучении и обобщении передового педагогического опыта; приобщении старшего вожатого к научно-исследовательской работе.

Содержательно-функциональная структура деятельности вожатого характеризуется тем, что он, анализируя и обобщая наблюдаемые явления и факты, не только вскрывает те или иные закономерности, но и предвидит пути совершенствования работы пионерского коллектива.

Следовательно, педагогическая культура старшего пионерского вожатого обнаруживается в его умении анализировать, моделировать, исследовать и совершенствовать воспитательный процесс, применять достижения науки, передовой педагогический опыт. Она предопределяет эффективность гностической, исследовательской, проектировочной, конструктивной, коммуникативной и организаторско-управленческой функций деятельности пионервожатого.

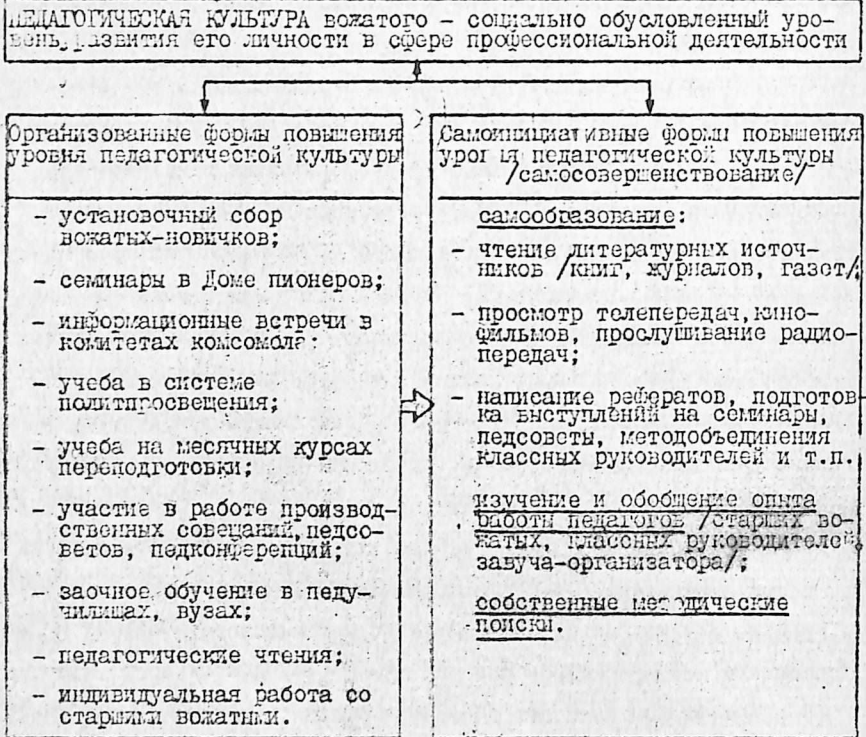
Анализ содержательно-функциональной структуры профессиональной деятельности пионервожатого позволил сделать вывод и о том, что вожатый решает ряд взаимосвязанных педагогических задач, которые при всем своем богатстве и разнообразии являются задачами социального управления.

Изучение состояния профессионально-педагогического самосовершенствования вожатых показало, что сравнительно низкая эффективность обусловлена недостаточным уровнем развития у них мотивов профессионального роста. В силу этого уровень профессиональной культуры пионервожатых не соответствует требованиям их практической деятельности. В частности, серьезные пробелы в психолого-педагогических знаниях влекут за собой серьезные затруднения вожатых в реализации таких функций их деятельности, как педагогический анализ состояния воспитательного процесса в пионерской организации; определение актуальных проблем, требующих разрешения с целью улучшения работы пионерских коллективов; поиск нужной информации для разрешения сформулированных проблем; планирование действий по их решению; организация выполнения запланированного, т.е. в качественном выполнении целостного цикла управленческого процесса. Следовательно, совершенствование управленческой деятельности старших пионервожатых обеспечивает повышение уровня педагогической культуры, что является основным резервом улучшения их работы /схема I/.

С учетом вышесказанного разработана экспериментальная модель учебно-воспитательного процесса в учреждениях повышения квалификации старших пионерских вожатых.

Во второй главе "Опытно-экспериментальное исследование путей формирования мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионервожатых" обоснована система работы по формированию положительных мотивов профессионального самосовершенствования старших вожатых, показаны результаты, подтверждающие цело-

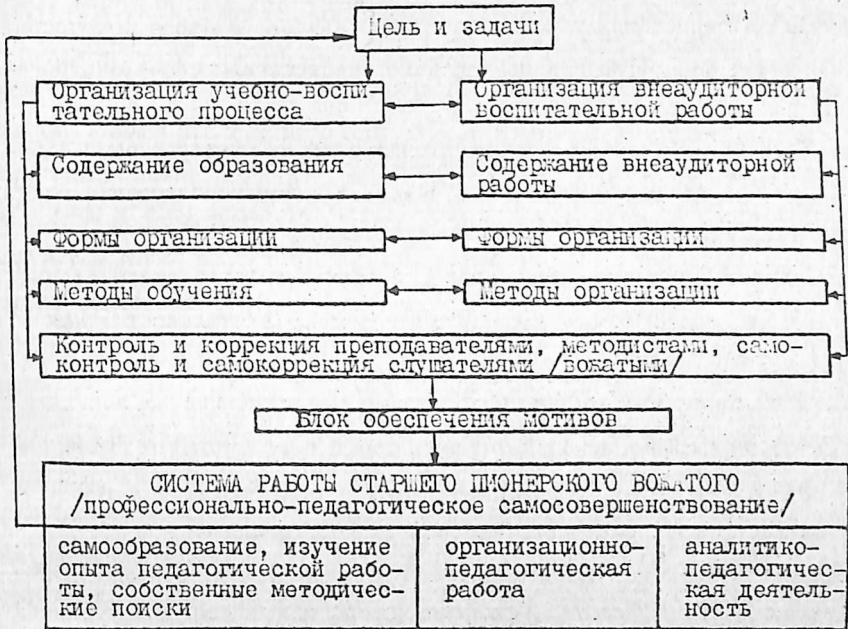
Организованные и самоинициативные формы
повышения уровня педагогической культуры
старших пионервожатых



сообразность рекомендуемой системы мер по овладению пионерскими работниками педагогической культурой.

С целью формирования положительных мотивов профессионального самосовершенствования старших вожатых была апробирована разработанная модель учебного процесса, отличающаяся от традиционного обучения целью и задачами, содержанием образования, методикой и формами организации учебной деятельности /схема 2/.

Модель учебно-воспитательного процесса в учреждениях повышения квалификации старших пионерских вожатых



Разработка мер совершенствования эффективности обучения в учреждениях повышения квалификации осуществляется с таким расчетом, чтобы их реализация способствовала единству этапов управленческого цикла, направленного на формирование мотивов профессионального самосовершенствования старших пионерских вожатых.

В качестве исходных данных при совершенствовании курсовой переподготовки старших пионервожатых в нашем опыте является система их работы, особенно те элементы деятельности, в реализации которых испытываются ощутимые затруднения /схема 2/.

Усовершенствование содержания учебно-воспитательного процесса

в учреждениях повышения квалификации вожатых осуществляется с учетом таких принципов, как высокий идейно-теоретический, методологический и научно-методический уровень занятий, обеспечение межпредметных связей в преподавании, практической направленности, проблемности в обучении. Особое внимание обращается на практические запросы пионервожатых как наиболее действенного фактора формирования мотивов их профессионально-педагогического самосовершенствования.

Уровень и качество переподготовки старших пионервожатых зависят и от организационных форм обучения. В нашем исследовании они также являлись предметом усовершенствования.

Ведущее место в учебном процессе занимает такая распространенная форма организации коллективной учебной деятельности, как семинарские и практические занятия, в процессе проведения которых слушатели закрепляют теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки, осмысливают и анализируют собственный опыт, овладевают приемами разбора педагогических явлений, умениями и навыками профессионального самосовершенствования.

Практической реализации одной из главных задач курсовой переподготовки - формированию у вожатых интереса к научно-педагогической литературе и потребности в систематическом пополнении имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков - способствует применение различных приемов организации самостоятельной работы: обязательное чтение рекомендованных педагогических источников и их конспектирование, чтение по выбору небольших по объему статей, тематическое чтение методической литературы и т.п.

Повышению эффективности работы по формированию положительных мотивов профессионального самосовершенствования старших вожатых в процессе организации их учебной практической деятельности способствуют: выявление на основе изучения и анализа практики актуальных

проблем деятельности пионерских коллективов и вожатого; осмысливание проблем практики с теоретических позиций; поиск путей разрешения сформулированных задач с помощью теоретических знаний; обучение разработке на основе соответствующих знаний методики деятельности старшего пионервожатого.

Применение в учебно-воспитательном процессе различных способов моделирования педагогических ситуаций – решение педагогических задач, анализ затруднений в деятельности педагогов-воспитателей, конструирование путей разрешения проблемных ситуаций, педагогические игры и т.п. – не только актуализирует уже имеющиеся знания и умения вожатых в процессе совместного творчества, но и активизирует их самостоятельную работу с рекомендованной литературой перед проведением занятий, является важным источником усиления мотивации профессионального самосовершенствования.

Существенное улучшение работы по формированию положительных мотивов самосовершенствования вожатых в условиях применения экспериментального варианта учебного процесса достигается путем повышения активности слушателей, использования методов обучения, предполагающих, с одной стороны, педагогическое моделирование основных элементов профессиональной деятельности пионервожатых в условиях школы, а с другой – применение ими научно-педагогических знаний для решения практических задач.

Формирование мотивов профессионального самосовершенствования неотделимо от овладения его педагогической технологией. Надежным показателем степени их развития является активность вожатых в профессиональном самосовершенствовании, прежде всего в самообразовании.

Различаем четыре уровня самообразования вожатых и, следовательно развития их мотивов.

Первый /наивысший/ соответствует систематическому инициативному самообразованию вожатого. Второй /высокий/ – эпизодическому

инициативному самообразованию. Третий /средний/ - систематическому самообразованию по рекомендациям других лиц /руководство школы, методистов и др./, четвертый /низкий/ - эпизодическому самообразованию по требованию руководства школ.

Об эффективности влияния разработанной и апробируемой модели учебного процесса на формирование мотивов самосовершенствования свидетельствуют показатели самообразовательной активности вожатых в условиях организации их курсовой переподготовки в экспериментальных и контрольных группах.

Сравнительные данные об уровне развития мотивов профессионального самосовершенствования в экспериментальных и контрольных группах /в процентах/

	I /низкий/	II /средний/	III /высокий/	IV /наивысший/
Экспериментальные группы				
констат. эксп.	19	44	34	3
контр. эксп.	31	47	22	-
Контрольные группы				
констат. эксп.	21	49	28	2
контр. эксп.	29	48	23	-

В результате диагностирования уровня развития мотивов самосовершенствования выявлен существенный их рост в направлении увеличения в количественных показателях высоких уровней и уменьшения низких во всех экспериментальных группах, в то время, как в контрольных они практически не изменились.

Опытно-экспериментальная работа не велась в контрольных группах, но вожатые также обучались, подготавливались к профессионально-педагогическому самосовершенствованию. В этих группах показате-

ли уровней изменялись за время эксперимента менее существенно.

Повышение уровня развития положительных мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших вожатых выразилось в следующем: у пионервожатых экспериментальных групп произошли значительные изменения в их отношении к психолого-педагогическим знаниям и к профессиональному самосовершенствованию; увеличилось число вожатых, систематически занимающихся самостоятельной работой над собой; круг чтения психолого-педагогической литературы в послекурсовом периоде стал значительно шире, чем на этапе констатирующего эксперимента, а также по сравнению с контрольными группами; у вожатых экспериментальных групп самообразовательная активность в послекурсовом периоде выше по сравнению с выпускниками контрольных.

Результаты опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализы итогов организованного учебно-воспитательного процесса свидетельствуют о том, что у слушателей экспериментальных групп более высоко сформированы положительные мотивы профессионально-педагогического самосовершенствования, чем в контрольных, углубилось понимание его сущности, возрос интерес к профессиональному росту.

Проверка разработанной методики формирования мотивов профессионального самосовершенствования старших вожатых путем: а/ опросов, рейтинга, письменных сообщений бывших курсантов; б/ изучения письменных работ выпускников курсов, проведения дифференцированных зачета или экзамена в конце обучения на курсах и анализ их результатов; в/ анализ выполнения пионервожатыми системы творческих заданий; г/ изучение результатов профессионально-педагогической деятельности бывших курсантов на рабочих местах; д/ публикации статей и тезисов, выступления с сообщениями на научно-практических конференциях и т.п. подтверждает ее педагогическую целесообразность и

практическую значимость, обеспечивает фактическое доказательство выдвинутой гипотезы, свидетельствует о верности выбранных содержания, форм, методов и приемов исследования, т.е. использованной методики педагогического воздействия на процесс формирования мотивов с мировоспитания вожаками педагогической культуры.

На основе проведенного исследования разработаны методические рекомендации "Повышение уровня педагогической культуры старших пионерских вожатых".

Результаты проведенного исследования путей формирования мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионервожатых, подтвердив в целом выдвинутую гипотезу, позволяют сделать в заключении работы следующие выводы.

I. Обобщение результатов исследования позволило разработать теоретическую модель учебного процесса, способного обеспечить положительные сдвиги в формировании мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших пионервожатых в процессе повышения их квалификации. В ходе апробации этой модели обнаружен рост осознания вожаками потребности в самообразовании, интерес к изучению и обобщению опыта педагогической работы, стремление найти ответ на профессиональные затруднения путем творческого поиска, чувство ответственности за организацию содержательной жизнедеятельности пионеров, уверенность в возможности создания собственной методики работы с ними, убежденность в том, что современный педагог обязан непрерывно самосовершенствоваться, что проявилось в тяготении курсантов к литературным источникам, к новаторскому опыту. Разработанная модель использовалась для сравнительного анализа сложившегося в практике типичного варианта учебного процесса на предмет выявления заложенных в нем возможностей для овладения вожаками культуры профессионального самосовершенствования, а также для создания более совершенного варианта обучения, который форми-

рует положительные мотивы.

2. Характерными особенностями учебного процесса, способного обеспечить формирование положительных мотивов профессионального самосовершенствования вожатых является: усиление идейно-теоретической, методологической и практической направленности содержания образования; увеличение удельного веса типичных творческих задач, встречающихся в воспитательной практике пионервожатых; повышение их активности в учебном процессе; усиление самостоятельной работы; применение активных методов и организационных форм обучения /моделирование педагогических ситуаций, проведение диспутов, дискуссий, деловых игр и др./.

3. В качестве мер совершенствования традиционного учебного процесса в учреждениях повышения квалификации старших вожатых в плане усиления его воспитывающей роли для формирования положительных мотивов предпринималось следующее:

а/ изменение содержания образования по дисциплинам психолого-педагогического цикла в аспекте усиления его связи с практической деятельностью вожатых в пионерских коллективах. С этой целью были выделены наиболее типичные организационно-педагогические задачи /изучение интересов учащихся, определение места предстоящего коллективного творческого дела в общей системе воспитательной работы с коллективом, создание творческих групп детей и подростков, определение содержания их работы и др./, которые использовались в качестве дидактических средств формирования потребности обращения к психолого-педагогической науке и передовому опыту;

б/ внесение в содержание образования основных элементов педагогической технологии профессионального самосовершенствования /самостоятельный поиск литературных источников, отбор нужной психолого-педагогической информации, ее последующее применение при решении творческих задач/;

в/ изменение методики обучения в плане усиления самостоятельной работы старших пионерских вожатых;

г/ использование разнообразных организационных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности вожатых: коллективное обсуждение актуальных проблем пионерской работы, диспуты, дискуссии, моделирование всевозможных педагогических ситуаций путем проведения деловых педагогических игр, решения педагогических задач, анализа затруднений в деятельности педагогов-воспитателей, конструирования путей решения проблемных ситуаций и т.г ;

д/ решение системы творческих задач, активизирующих самостоятельную учебно-познавательную работу курсантов и способствующих преодолению типичных затруднений вожатых в сфере профессиональной деятельности.

Экспериментальная апробация этого варианта показала, что, во-первых, его практическая реализация способствовала формированию положительных мотивов профессионально-педагогического самосовершенствования старших вожатых; во-вторых, овладению методикой профессионального самосовершенствования, его технологией; в-третьих, углублению интереса к психолого-педагогической литературе и передовому опыту воспитательной работы.

Таким образом, в целом экспериментальная система работы по всем отмеченным характеристикам оказалась более эффективной, чем традиционно применяемые в учреждениях повышения квалификации старших пионервожатых варианты учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрение проблемы повышения уровня педагогической культуры старших вожатых в данной работе не исчерпано. Перспектива дальнейших исследований определяется с учетом требований к обновлению деятельности ВПО им.В.И.Ленина и, следовательно, необходимостью дальнейшего совершенствования содержания, форм и методов обучения пионерских работников в учреждениях повышения квалификации, как

части системы непрерывного образования.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях.

1. Для творческого применения // Вожатый. - 1986.- № 3.- С.13.
2. Организация психолого-педагогического практикума студентов I - II курсов в школах: Инструктивно-методические разработки. КПИ. - Киев, 1987. - 58 с. В соавторстве.
3. Использование трудов А.С.Макаренко в процессе подготовки старших пионервожатых к профессиональному самообразованию // Сборник тезисов докладов и сообщений на Республиканской научно-практической конференции "Творческое наследие А.С.Макаренко и современная школа", посвященной 100-летию со дня рождения выдающегося советского педагога. - Сумы, 1988. - С.253-254.
4. План учебы старших пионерских вожатых школ г.Киева на 1988-1989 учебный год /Киевский ГК ЛКСМ Украины, Киевский Дворец пионеров и школьников имени Н.Островского, Киевский городской ИУУ. - Киев, 1988. - 16 с. В соавторстве.
5. Ориентир - педагогическое самообразование: Как научить вожатого // Рад.школа. - 1989.- № 8. - С.49-53. - Укр. В соавторстве.

Кимченко

Подписано к печати 17.01.90. Объем 1 п.л. Формат 60x84 1/16
 Печать офсетная. Тираж 100. Зак. 38. Бесплатно.
 Ротапринтный участок КПИ им. А.М.Горького, Киев, Пирогова, 9.