

378  
К 49

P-P

13624-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. М. П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукописи.

КЛИМОВ Георгий Иванович

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПЕДВУЗОВ  
К КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Специальность - 13.00.01 - Теория  
и история педагогики.

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

К И Е В 1 9 9 2

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. О. М. ГОРЬКОГО  
БИБЛИОТЕКА

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313157

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: кандидат педагогических наук, доцент  
П А Н Ч Е Н К О Г. Д.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ: доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИИ ПЕДАГОГИКИ  
У К Р А И Н Ы  
М А Д З И Г О Н В. Н.

кандидат педагогических наук, доцент  
А Н Д Р И Я Ш И Н В. И.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: Днепропетровский государственный университет

Защита состоится "... " \_\_\_\_\_ 1992г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании специализированного совета К ПЗ.01.02. в Киевском государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова по адресу: г.Киев, ул.Пирогова, 9. Индекс: 252030.

Автореферат разослан "... " \_\_\_\_\_ 1992г.

Ученый секретарь специализированного  
совета

*Лис* ПОДОЛЯК Л. Г.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Глубокие преобразования в экономике и политической системе нашего общества вызывают повышенный интерес к подготовке выпускников педагогических институтов, к их учебно-воспитательной деятельности в новой экономической и социальной ситуации. ныне требуется формирование специалиста-воспитателя, способного ориентироваться в новых экономических процессах, компетентного и высокопрофессионального в вопросах педагогики, психологии и методики преподавания. Сегодняшнему учителю не обойтись без глубоких знаний производственных технологий, производственной техники, особенностей управления и организации труда.

Высшая школа несет особую ответственность перед обществом за формирование качественно нового уровня гражданского воспитания, социальной зрелости молодежи, ее ориентации в социально-экономической, культурно-политической жизни, в современном производстве, в общественных отношениях.

Исследования различных аспектов проблем обучения и воспитания в вузе проводятся последнее время достаточно широко, но наиболее актуальными представляются те, которые посвящены вопросам подготовки будущих учителей к воспитанию учеников в духе трудовой морали, ответственного отношения к труду и выбору своего места в социально-профессиональной структуре общества. Хорошую базу для совершенствования подготовки будущих учителей к трудовому обучению, воспитанию, профориентации в плане изучения и учета психологических особенностей формирующейся личности школьника составляют работы Е. Головахи, Е. Климова, И. Кона, В. Оссовского, В. Ярошенко и др. В вопросах теории и методики профориентационной подготовки студентов значительное место занимают результаты исследований В. Захарова, Е. Павлитенкова, В. Симоненко и др.

На решение проблем экономического воспитания школьников направлены исследования Ф. Амэнд, Ю. Васильева, С. Калги, В. Ровова, И. Чечель, Б. Шмякина, П. Шмякина и др. Медико-психологический аспект этой проблемы достаточно широко изучался Л. Букреевой, С. Косиловым, Е. Милеряном, Х. Янесом и др.

В результате проводившихся исследований по указанным направлениям определены важнейшие условия готовности будущего педагога к проведению эффективной воспитательной работы и профориентации школьников по различным ее аспектам. Однако, использование в практике работы вузов результатов научных исследований далеко не соответствует требованиям переживаемого момента и в большинстве случаев сводится ко введению данных научного поиска в процесс

обучения студентов по одному-двум из аспектов, что не позволяет добиться существенного результата в повышении качества подготовки учителей. Кроме того, в нынешних условиях крайне мало используются положения и методики, свойственные диагностической концепции профориентации, что отрицательно сказывается на результатах изучения личностных качеств школьников и требований профессий к человеку.

Сопоставление различных подходов к совершенствованию профориентационной подготовки учителей с существующей сегодня практикой профориентации учеников и ее результативностью позволило нам выявить те "пробелы" в теории профориентационной подготовки будущих учителей, которые и составили проблематику нашего исследования. Ядром ее является разработка вопросов, определяющих сущность комплексной профориентации, источники формирования профориентационного компонента профессионального образования и условия его процессуально-методической реализации в ходе вузовского обучения, а также определение функций специальных дисциплин в системе профориентационной подготовки студентов; содержательных и процессуальных характеристик обучения этим предметам, благодаря которым обеспечивается их профориентационная направленность. Насущная необходимость восполнения недостатков в подготовке будущих учителей к многоаспектной профориентационной работе объясняется тем, что структурные изменения в народном хозяйстве, вызванные переходом к рыночной модели экономического развития, влекут за собой возникновение сложных социальных и педагогических проблем, так как увеличивается число безработных, значительную остроту приобретают проблемы трудоустройства выпускников школ. От правильности путей решения последних зависит быстрота и бесконфликтность социализации молодежи.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - система подготовки учителя к обучению и воспитанию школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - формирование у студентов необходимых знаний, умений и положительного отношения к комплексной профориентации школьников.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** состояла в разработке путей и средств подготовки будущих учителей к комплексной профориентации.

**ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ** - эффективность подготовки будущих учителей к комплексной профориентации школьников значительно повысится при условии, если в обучении студентов использовать как в

содержательном, так и в организационно-методическом плане, совокупность педагогических методов и средств, направленных на формирование у них положительного отношения к профориентационной работе и необходимых для этого знаний и умений.

#### ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ :

- проанализировать теоретические и социально-экономические предпосылки совершенствования подготовки учителей к комплексной профориентационной работе;
- исследовать современное состояние подготовки будущих учителей к проведению профориентационной работы со школьниками;
- экспериментально проверить систему педагогических методов и средств, условия их эффективного использования для улучшения подготовки учителей к комплексной профориентации школьников.

ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ИССЛЕДОВАНИЯ составили философские положения о единстве сознания и деятельности, о закономерностях формирования личности, о связи теории с практикой. В ходе исследования с позиций личностно-деятельного подхода подвергалась анализу сущность и структура познавательной деятельности студентов, вскрывалась зависимость между их активностью в познавательной деятельности и ее конечными результатами, в том числе в умении вести целенаправленную профориентационную работу.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ - теоретические и эмпирические: теоретическое моделирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта, экспертные оценки, тестирование, анкетирование, опрос, статистическая обработка данных.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ - студенты факультетов общетехнических дисциплин (ОТД) 4-х и 5-х курсов Винницкого, Киевского и Ровенского пединститутов; школьники средних школ №8 и №18 города Ровно, СШ №1 п. г. т. Клевань, СШ с. Заря Ровенского района Ровенской области; учителя трудового обучения с различным стажем работы из различных районов Ровенской области. В общей сложности в ходе эксперимента исследованиями было охвачено 288 студентов, 127 учителей, свыше 440 школьников.

#### НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ :

- определено понятие "комплексная профориентация школьников", содержание которого отражает целенаправленную многоаспектную работу учителя как по изучению профпригодности школьников, так и по формированию у них профессионально важных черт личности;
- выявлены педагогические условия (более рациональное распределение содержания учебного материала, усиление практической на-

правленности лабораторно-практических занятий (ЛПЗ), целенаправленное использование возможностей педагогической и технологической практики), обеспечивающие повышение эффективности подготовки студентов к комплексной профориентации школьников;

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ :

- разработана модель процесса комплексной профориентации школьников, включающей работу учителя по таким направлениям: детальная предварительная профпсиходиагностика учеников, исследование требований профессий к человеку, полная и объективная профинформация и профессиография; профконсультация, основанная на данных диагностики опитантов, профессионалов и изучения особенностей профессий; трудовое и профессиональное воспитание, адекватное нынешней социально-экономической ситуации и перспективам ее развития;
- определена система педагогических методов и средств, направленных на подготовку студентов к осуществлению комплексной профориентации учеников (в общих чертах эта система характеризуется корректировкой содержания учебных вопросов по ряду дисциплин; разработкой экспериментальной методики проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов; совершенствованием программных заданий студентам на технологическую и педагогическую практику; внедрением рейтинга в оценивание результатов учебного труда студентов).

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ :

- сформулированы методические рекомендации, внедрение которых в работу учителей школ способно оказать положительное воздействие на уровень эффективности профориентационной работы;
- результаты исследования могут быть использованы в работе центров профориентации (консультации), бирж труда (центров обеспечения занятости).

ДОСТОВЕРНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ обеспечивалась диалектическим подходом к решению проблемы, применением комплекса методов адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов.

#### НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ :

- положение о необходимости комплексной профориентационной работы, обоснованное учетом особенностей социально-экономической и политической ситуации в обществе и задачами педагогической науки на данном этапе развития общества (комплексная профориентация понимается как многоаспектная, целенаправленная, систематическая

работа учителя со школьниками, обеспечивающая реализацию права каждого ученика на квалифицированную помощь в выборе профессии);

- разработанные структуры профориентационных карт ученика и профессионала, позволяющие вести контроль развития профессионально важных черт личности оптантов, а также учет требований профессий к человеку, что является базой для разработки проективных профессиограмм и определения наиболее предпочтительных вариантов профессионального выбора для каждого школьника;

- методика сбора и фиксации диагностических данных об особенностях личности оптантов и профессионалов, которая включает использование компьютеров;

- разработанная система целенаправленных методов и средств обучения студентов факультетов ОТД педвузов, обеспечивающая достаточный уровень подготовки учителей труда к комплексной профориентации школьников.

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ осуществлялись на базе групп студентов факультетов ОТД Ровенского госпединститута. Материалы исследования излагались и обсуждались на заседаниях кафедр педагогики (КПП), общетехнических дисциплин и кафедры методики преподавания общетехнических дисциплин и профориентации (РПП), на конференциях, семинарах и заседаниях методических объединений учителей трудового обучения, проводившихся институтом усовершенствования учителей Ровенской области, а также во время выступлений перед учителями и студентами, чтения для них лекций, путем участия в работе различного уровня научно-практических конференций.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ : работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, общий подход к ее разработке, определены объект, предмет, цель и гипотеза, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Проблема подготовки учителей труда к комплексной профориентации школьников в теории и практике высшей школы" - приведен аналитический обзор теоретических и социально-экономических предпосылок совершенствования подготовки учителей труда к комплексной профориентации школьников. Отмечается существование негативного влияния неэффективной модели экономического развития общества на процесс обучения, трудового воспитания и

профессиональной ориентации школьников, констатируется наличие такого непосредственного и опосредованного влияния, определяются пути нейтрализации этого негативного влияния. Проведен анализ социально-экономической ситуации в обществе, основными характерными чертами которой являются сложность экономических взаимоотношений между производителями, спад производства, рост числа безработных, значительная социальная и межэтническая напряженность, разрушение прежней экономической модели развития. Все это вместе рождает сложные социальные и педагогические проблемы. Важнейшей из последних, по нашему мнению, является необходимость обеспечить своевременный и правильный выбор профессий школьниками в условиях роста числа безработных и необходимости их переквалификации и трудоустройства. Отмечается наличие разительного противоречия между необходимым уровнем эффективности и качества профориентационной работы со школьниками с одной стороны, ее актуальным состоянием и отношением к необходимости ее проведения у учителей - с другой. Подтверждается острота этого противоречия данными констатирующего эксперимента, в ходе которого, в частности, только 11% учителей со стажем работы в школе 1 - 5 лет признали работу по профориентации важной и необходимой, а из учеников выпускных классов, которые приняли участие в констатирующем эксперименте, менее 7-ми (!) процентов респондентов признали, что ощущали на себе профориентационное воздействие и получили помощь в выборе профессии со стороны учителя в школе.

Основываясь на результатах анализа данных констатирующего эксперимента, а также научно-педагогической и социально-экономической литературы таких авторов как Л. Абалкин, П. Атутов, П. Блонский, Е. Головаха, К. Гуревич, Ф. Иващенко, Е. Климов, И. Кон, А. Киверялг, В. Оссовский, Е. Павлустенков, Б. Пинскер, Л. Пияшева, К. Платонов, В. Селюнин, П. Шавир, В. Федоришин, В. Ярошенко и др. сделан вывод о том, что современный уровень подготовки учителей труда к проведению профориентационной работы является недостаточным.

Исследуя интересы студентов к тем областям знаний, которые во многом определяют успешность овладения необходимой квалификацией по профориентации, получены результаты, свидетельствующие, что около трети респондентов не удовлетворены полученными в институте знаниями о современных производственных и аграрных технологиях, а также применяемой методикой и организацией процесса овладения этими знаниями. Около 40% респондентов аналогично оценили свои знания и процесс их приобретения по вопросам экономики и органи-



зации производства, каждый второй (1) - по правовым вопросам, примерно 45% - по устройству и принципам работы новой производственной техники и оборудования (при стремлении к углублению своих познаний по этим вопросам). Усугубляется положение тем, что число студентов, правильно и полностью ответивших на вопросы по указанным аспектам знаний о производстве (при контрольных опросах) составляло примерно половину от указанных выше показателей по каждому аспекту соответственно.

Важной частью подготовки учителя к профориентации является его убеждение в необходимости профпсиходиагностики и умение проводить эту работу. В соответствии с данными констатирующего эксперимента: о своем желании и умении вести диагностику высказались от 8 до 30% опрошенных из различных групп, что свидетельствует о серьезных упущениях в процессе подготовки учителей к работе с учениками (и не только к работе по профориентации), а также о значительных резервах в деле подготовки специалистов-профориентаторов для школ.

Результаты опросов учеников школ и студентов свидетельствуют о том, что в практике школьной профориентации и в процессе подготовки к ней в вузе наиболее пристальное внимание уделяется таким формам работы, как экскурсия и встреча школьников с производственниками. Эти формы действительно имеют значительный потенциал в смысле расширения знаний учеников о производствах и технологиях, но результаты собственного исследования говорят о том, что на деле фактически происходит подмена цели и содержания экскурсий и встреч: эти мероприятия становятся не только и не столько профориентационными, сколько общеразвивающими и, в лучшем случае, предметными (по физике, химии, биологии и др.), что также необходимо и полезно для учеников, но упускается возможность расширить знания школьников именно по профориентации. Такая ситуация становится возможной, в частности, из-за низкого уровня подготовки учителей к использованию данных форм работы с учениками. Учителя часто не в состоянии разработать ученикам такие задания для экскурсий, которые позволяли бы достаточно сконцентрировать внимание школьников на особенностях организации труда, отличиях различных специальностей в рамках одной профессии, на экономических условиях труда и его оплаты, специфических требованиях определенных профессий к уровню знаний, состоянию здоровья, структуре ценностных ориентаций, личностным качествам, особенностям устройства рабочего оборудования и к многому другому. Свою неготовность вести полноценную профориентационную работу, в частности с ис-

пользованием упомянутых выше наиболее распространенных ее форм, высказывают от 30 до 45% учителей, имеющих опыт работы в школе свыше 5-7 лет. Таким образом, возникает необходимость подготовки учителей к практической работе как минимум для того, чтобы наполнить профориентационным содержанием наиболее популярные и доступные формы работы с учениками. Следует добиваться того, чтобы наряду с учебно-производственными (предметными) экскурсиями, которые безусловно нужны, проводились бы также профессиографические и профинформационные. Аналогичное замечание относится и к различного рода встречам производственников со школьниками. Помимо сказанного, следует отметить, что в практике профориентации учеников недопустимо мало учитываются интересы, склонности и способности школьников, что также требует улучшения подготовки учителей к профориентации.

С учетом выше сказанного, сформулирован вывод о необходимости улучшения подготовки учителей к профориентации по многим ее направлениям, что позволило бы обеспечить ее комплексность. Это означает необходимость совершенствования подготовки к профинформации и профессиографии (для полного и объективного освещения различных сторон профессионального труда, включая его непривлекательные стороны; а также для сведения к необходимому минимуму использование методов агитации в выборе профессии, которые непрофессионально широко использовались ранее и применяются сейчас); к предварительной профпсиходиагностике (для более полного и равностороннего исследования личности опитанта и профессионала, при использовании широко распространенных в работе варубежных служб занятости систем относительных оценок диагностических данных, а также применения для их сбора, фиксации и обработки компьютеров); к профконсультации, которая опиралась бы на результаты обработки данных профпсиходиагностики; к трудовому и профессиональному воспитанию, которое отвечало бы требованиям сегодняшнего дня.

На основании анализа особенностей взаимодействия учителей труда с учениками на протяжении всего периода обучения, а также существующей в высшей школе практики подготовки специалистов-профориентаторов для школ, сделан вывод о целесообразности подготовки к ведению комплексной профориентации школьников учителей общетехнических дисциплин и труда (со всеми дополнительными специальностями). Обосновывается это тем, что учителей общетехнических дисциплин и труда с дополнительной специальностью по профориентации в настоящее время готовится слишком мало, чтобы в обозримом буду-

щем обеспечить такими специалистами все школы.

На основании результатов проведенного исследования определены важнейшие направления совершенствования подготовки студентов факультетов ОТД и Труда педузов к комплексной профориентации. В их сути - углубление теоретической подготовки по всем упомянутым выше важнейшим компонентам комплексной профориентации, а также овладение суммой необходимых практических умений и навыков.

Вторая глава диссертации - "Пути и средства улучшения подготовки студентов к комплексной профориентационной работе" - содержит описание методики проведения формирующего эксперимента, раскрывает сущность использованных для достижения цели работы средств. В этой главе указаны основные показатели и критерии оценки качества подготовки будущих учителей к профориентации, а также описаны особенности применения статистических методов обработки результатов экспериментального исследования и сами результаты последнего.

С целью повышения уровня теоретической подготовки учителей к профориентации было проанализировано и откорректировано содержание лекционных и лабораторно-практических занятий (ЛПЗ) по ряду учебных дисциплин. Проведена деидеологизация содержания лекционного материала, прежде всего это касалось курса по профориентации и ее теории и методике, а также имеющего большой профинформационный потенциал курса по автомобилям, тракторам и сельскохозяйственным машинам (при соблюдении условий нанесения ущерба качеству подготовки студентов по этой дисциплине). Материал лекций по профориентации был подобран так, чтобы он отвечал указанным выше требованиям обеспечения необходимого уровня теоретических знаний по основам профинформации, профессиографии, профконсультации, профпсиходиагностики, профессионального и трудового воспитания. Значительная часть материала была вынесена для самостоятельного изучения студентами (для чего были разработаны методические рекомендации по успешному овладению этим материалом). Так, в частности, на лекционных занятиях по профориентации студентам были предложены материалы по способам расчета потребностей района в кадрах по различным специальностям; по программе и методике сбора профпсиходиагностической информации и ее фиксации и обработке с помощью компьютеров; а также описание тех приборов и диагностических средств, которые учитель труда может изготовить в условиях школьной мастерской, и об особенностях их использования в диагностике; сформулированы современные требования к составле-

нию профессиограммы и проиллюстрированы на разработанной и составленной профессиограмме фермерской профессии и т. п. Содержание лекционного курса по автомобилю, трактору, сельскохозяйственным машинам было сделано более профориентационно направленным за счет акцентирования внимания студентов на тех профессиях промышленности и аграрного сектора, которые наиболее тесно связаны с производством и эксплуатацией автотракторной и сельскохозяйственной техники.

Существенным изменениям подверглась методика проведения ЛПЗ по основам теории и методики профориентационной работы в школе. Для повышения интенсивности учебного труда студентов, повышения качества подготовки студентов к профориентации без увеличения затрат времени на эти цели была разработана экспериментальная методика проведения ЛПЗ, которая предполагала вынесение большей части занятий для проведения их в школах и выполнения при этом студентами реальной профпсиходиагностической работы со школьниками. Акцент переносился с изучения методик диагностики как таковых на их использование в практике (после самостоятельного изучения и контроля уровня готовности к применению методик преподавателем). Кроме этого, на ЛПЗ студенты составляли профессиографические материалы, обобщали и анализировали данные диагностики учеников, вводили полученные данные в память компьютера (выполняли базу данных) для дальнейшей обработки, переводили абсолютные показатели данных диагностики в относительные ("стандартные") оценки, которые широко используются в практике работы зарубежных служб трудоустройства.

Для повышения качества работы зарубежных служб трудоустройства. Для повышения качества работы зарубежной практической подготовки будущих учителей к профориентации, осуществлению различного рода профориентационных мероприятий со школьниками, а также сбора данных о требованиях профессий к человеку, были использованы возможности педагогической и технологической практики студентов. В программу педагогической практики на 4 и 5 курсах были включены задания по наполнению профориентационным содержанием традиционных форм работы со школьниками при учете интересов школьников к определенным видам деятельности, с разработкой заданий профессиографического характера и т. п.

Для активизации соперничества будущих учителей при изучении курса по профориентации, как система оценки учебного труда студентов, применялся рейтинг. Это дало возможность улучшить работу студентов. В первую очередь положительные сдвиги были замечены на уровне соперничества тех студентов, чьи показатели по

учебной успеваемости близки между собой и, что важно, не относятся к числу наилучших. Это является положительным итогом внедрения рейтинга как системы оценки учебного труда. Следует заметить, что использование рейтинга (по одному или нескольким предметам либо видам деятельности) без влияния его конечного результата на условия работы учителя после окончания вуза (величина стартового оклада и пр.), является вряд ли целесообразным. Т.к. рейтинг требует значительных затрат средств и времени на его использование (разработка контрольных заданий, их оперативная проверка и доведение результатов студентам; сокращение затрат времени на эти цели возможно, но требует широкого использования компьютеров, что не всегда сегодня выполнимо).

В ходе исследования важнейшими показателями качества подготовки студентов к комплексной профориентации были избраны:

- характер отношения студентов к профориентации; наличие у них интереса к изучению современных технологий, производственной техники, экономики и организации, к правовым вопросам современного производства;
- уровень знаний, умений и навыков по важнейшим вопросам теории и методики комплексной профориентационной работы;
- характер отношения будущих учителей к различным источникам сведений о профессиях и их способность самостоятельно изучать особенности профессий путем работы с литературой.

Для первого и последнего из указанных показателей было применено ранжирование, как средство выяснения отношения к исследуемому феномену (путем его сравнении с иными). Так, в частности, для определения отношения студентов к профориентационной работе им предлагалось проранжировать по степени важности для работы учителя такие ее аспекты: (1) взаимодействие с родителями учеников; (2) идейно-воспитательная работа; (3) руководство кружковой работой; (4) организация производительного труда; (5) помощь в работе комсомольской и пионерской организациям; (6) профориентационная работа; (7) взаимодействие с шефами; (8) спортивно-массовая работа; (9) управление ученическим коллективом; (10) учебная работа; (11) этико-эстетическое воспитание. Показательно, что в контрольных группах ранг профориентационной работы не поднимался выше 9 позиции у студентов ни одной из контрольных групп (по результатам обработки анкет всех членов группы и выяснения суммарного результата для всей группы). В экспериментальных группах этот показатель поднялся до 4-ой позиции, уступая первенство лишь "учеб-

ной работе", "этико-эстетической работе" и "взаимодействию с родителями учеников". Такой результат, по нашему мнению, является вполне приемлемым.

При оценке второго, из указанных показателей качества профориентационной подготовки студентов, использовался количественный критерий, т.е. процентное соотношение студентов контрольных и экспериментальных групп, выявивших о своем стремлении получить более глубокие знания по технологиям производства, устройству техники, правовым и экономическим вопросам. Отмечен, в частности, рост относительного числа студентов в экспериментальных группах, которые выявили о желании существенно повысить знания по правовым вопросам (примерно на 10% больше студентов, чем в контрольных группах) при более высоком уровне имеющихся знаний по этим аспектам, что подтверждается результатами ответов студентов на контрольные задания и вопросы.

Для выяснения уровня подготовки к профориентации по теоретическим и методическим вопросам был использован знаковый ("сигнатурный") тест. Студентам выдавались контрольные задания по различным вопросам теории и методики профориентации. Результаты ответов на каждое задание учитывались для всей группы. Если большинство в 66% ответов являлись достаточно полными и правильными - группа получала за это задание "плюс", в противном случае - "минус". По итогам ответов на все задания различными группами были получены ряды знаков ("плюсов" и "минусов"). Сопоставив эти ряды в соответствии с правилами знакового теста, был получен результат: различия в ответах на контрольные задания студентов экспериментальных и контрольных групп (в пользу первых) не являются случайными, а являются итогом воздействия определенной системы факторов на учебно-воспитательный процесс. Отличия эти оказались значимыми не ниже 5%-го и 1%-го уровня при сравнении различных пар групп.

В таблице N 1 представлены результаты изучения важного, но не включенного в число главнейших, показателя - отношения студентов к необходимости сбора и учета данных профпсиходиагностики учеников.

Таблица N1

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ВЕДЕНИЮ ПРОФПСИХОДИАГНОСТИКИ ШКОЛЬНИКОВ.

ОТВЕТЫ, в %-тах к числу опрошенных членов группы	ГРУППЫ		РЕСПОНДЕНТОВ	
	31	32	КР	КВ
"Считаю необходимым"	74	69	33	75
"Считаю ненужным"	5	10	11	25
"Затрудняюсь ответить"	21	21	56	0

Группы "Э1" и "Э2" - экспериментальные, "КР" - контрольная из Ровенского, а группа "КВ" - контрольная из Винницкого педвузов. Характерно, что студентов группы "КВ" отличали наибольшая категоричность и желание вести профпсиходиагностику учеников. В то же время о своей неспособности проводить работу по предложенной нами экспериментальной программе и методике диагностики школьников (из-за ее объема и сложности) заявили вначительно больше студентов именно группы "КВ", чем экспериментальных групп ("Э1" и "Э2"), о чем свидетельствуют данные таблицы N2.

Таблица N 2

САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ  
ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКОЙ

ОТРЕТЫ, в %-тах к числу опрошенных членов группы	ГРУППЫ РЕСПОНДЕНТОВ			
	Э1	Э2	КР	КВ
"Смог бы"	67	8	-	7
"Не смог бы"	19	32	-	83
"Затрудняюсь ответить"	14	46	-	10

Студенты группы "Э2" занимались по смешанной методике (ЛПЗ по профориентации проводились в этой группе в соответствии с контрольной методикой).

Приведенные в таблицах N1 и N2 данные свидетельствуют о более высоком уровне готовности (по результатам их самооценки) студентов групп "Э2" и, особенно, "Э1" к проведению профпсиходиагностики учеников. Важно отметить, что указанные в таблицах показатели самооценки студентов подтверждаются результатами их ответов на контрольные вопросы и задания. Отсутствие данных по группе "КР" в таблице N2 объясняется тем, что эта группа окончила обучение в вузе еще до начала проведения формирующего эксперимента.

Результаты анализа изменения последнего из принятых нами важнейших показателей качества подготовки студентов к профориентации свидетельствуют о том, что и в отношении студентов к источникам информации о профессиях и производствах, а также в результативности работы с книгой для пополнения знаний о профессиях группы "Э1" и "Э2" выгодно отличаются от контрольных групп. Это проявилось прежде всего в изменении рангового номера важности для студентов работы с книгой. В экспериментальных группах ранг этого источника знаний о профессиях поднялся с 5 и 6 до 2 и 3 в сравнении с контрольными группами. Ранжировались при этом такие источники: друзья, родственники, знакомые; учителя школы; работа после школы

до вуза; средства массовой информации; работа в колхозе на сборе урожая; учебные предметы в вузе; вузовский курс профориентации.

В "Заключении" диссертации подведены общие итоги работы и сделаны ответствующие выводы. Отмечается, что в результате разработки и внедрения системы педагогических средств и методов в процесс подготовки студентов к комплексной профориентационной работе со школьниками достигнуто повышение качества этой подготовки по таким важнейшим ее аспектам: у большинства студентов сформировалось положительное отношение к необходимости проведения профориентационной работы; возрос интерес к тем областям знаний, которые обеспечивают возможность эффективной профинформации и профессиографии; значительно возрос уровень теоретической и методической подготовки к комплексной профориентации школьников, что доказано с помощью методов математической статистики; более значимым для студентов стал такой источник сведений о профессиях, как самостоятельная работа со справочной, научно-педагогической литературой.

Приведены методические рекомендации по применению результатов исследования в работе школ, центров занятости, а также педвузов. Для использования в школах и центрах занятости предложена программа и методика диагностики оптантов и профессионалов, что позволит составлять проективные профессиограммы и прогнозы успешности овладения профессией на основе однотипности методик и сопоставимости результатов исследований.

Предложена структура и образец профессиограммы, разработанной с учетом современных требований к такого рода материалам, что позволяет использовать ее как в работе с учениками, так и в обучении студентов.

Высказано утверждение, что для успешной подготовки будущих учителей к комплексной профориентации в процессе их обучения в вузе более важную роль играет вовлечение студентов в непосредственную работу по предварительной профпсиходиагностике и практическому овладению методикой профинформации, профконсультации, чем углубленное изучение теоретических основ профориентации, но не подкрепленное активным включением их в практическую деятельность.

В целом гипотеза исследования была подтверждена, однако, в ходе решения основных задач наметились новые перспективы: формирование и обработка больших массивов диагностических данных, создание профессиографических материалов и методик исследования профессионально важных черт личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья, разработка компьютерных программ для экспресс-анали-



ва и прогнозирования успешности профвыбора по итогам тестирования и т. п.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ раскрыты в публикациях автора:

1. ОЦНИ "Школа и педагогика" в спр.-инф. фонде депонирована рукопись "Профориентационная подготовка студентов общетехнических факультетов педвузов и современные требования к ее структуре", -21с, а ее реферат опубликован в 6 вып. ва 1989г. сб. "Экономика, планирование и организация народного образования, повышение квалификации педагогических кадров".
2. Важнейшие тенденции становления и развития системы профориентации школьников на Украине//Тезисы докладов научно-практической конференции посвященной 120 летию со дня рождения Н. К. Крупской, Переяслав-Хмельницкий, октябрь 1989г.
3. Углубление профинформационной подготовки учителей труда//Формирование и становление современного учителя. Пути и формы совершенствования специальной и методической подготовки//Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции, Ровно, апрель 1990г. /на укр. яв. /.
4. Особенности самореализации личности в процессе профессионального самоопределения//Проблема самореализации личности в педвузе и общеобразовательной школе//Тезисы докладов межвузовской научной конференции, Киев, сентябрь 1990г. /на укр. яв. /.
5. Влияние конкретного применения знаний на закрепление привычки к самообучению//Социально-экономические и научно-технические проблемы развития народного хозяйства//Тезисы докладов областной научно-технической конференции, Черкассы, октябрь 1990г. /в соавт. /.
6. Учет современных требований к профмобильности и совмещению профессий в процессе подготовки учителей труда//Совершенствование подготовки учителей в условиях непрерывного образования//Тезисы докладов Всесоюзного совещания, Новокузнецк, декабрь 1990г.
7. Важнейшие перспективы развития профориентации как системы и науки//Актуальные проблемы профессиональной ориентации и технического творчества учащейся молодежи//Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции, Ровно, декабрь 1990г. /на укр. яв. /.

Подписано и печати 29.01.1992г. Объем: 6,8. Формат: 84х112.  
Печать офсетная. Тир. 100. Зар. 46. Бесплатно.  
УОП КПИ им. Драгоманова, Киев, Липовый вал, 9.