

17/2
B54

P-P

963/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

ВЫХРУЩ Анатолий Владимирович

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА**

(На примере межшкольных учебно-производственных комбинатов УССР)

13.00.01 — теория и история педагогики

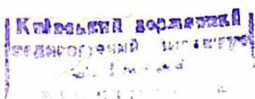
АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310826



Киев — 1983

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А. М. Горького.

Научный руководитель —

доктор педагогических наук, профессор Шелухин Д. Я.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Тхоржевский Д. А.
кандидат педагогических наук Гетта В. Г.

Ведущее учреждение —

Ровенский государственный педагогический институт имени Д. З. Мануильского.

Защита состоится « ____ » _____ 198 ____ года

в ____ часов на заседании специализированного совета К.113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького (252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института. Автореферат разослан « ____ » _____ 198 ____ г.

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну

спе

з И. П.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. XXVI съезд КПСС, июньский /1983г./ Пленум ЦК КПСС определили новые меры по дальнейшему повышению эффективности и качества обучения, трудового и нравственного воспитания школьников. В условиях успешного завершения перехода ко всеобщему обязательному среднему образованию большое значение приобретает подготовка молодого поколения к труду в сфере материального производства.

Выступая на торжественном заседании в Москве, посвященном 112-ой годовщине со дня рождения В.И.Ленина, Ю.В.Андропов говорил: "Главная сфера деятельности советского народа - экономика. Поэтому именно здесь столь значимы сознательное творчество масс, их инициатива, самодеятельность, желание и умение работать на совесть. Ведь выполнение всех наших планов и программ, переведенное в масштаб конкретного производственного коллектива, рабочего места, сразу обнаруживает свою зависимость от ответственности, активности, профессиональной подготовки каждого труженика"¹.

Все возрастающее значение личностного фактора в решении задач коммунистического строительства требует формирования у каждого выпускника средней школы активной жизненной позиции. XXV съезд КПСС подчеркнул, что ничто так не возмужает личность, как активная жизненная позиция, проявляющаяся в сознательном отношении к общественному долгу, в единстве слова и дела как повседневной норме поведения.

Обстоятельный анализ философских аспектов формирования

¹ Андропов Ю.В. Ленинизм - неисчерпаемый источник революционной энергии и творчества масс. - М.: Политгиздат, 1982, с.7.

активной жизненной позиции личности содержится в работах Л.М.Архангельского, В.Т.Ефимова, А.С.Капто, С.М.Косолапова, А.И.Титаренко, Д.С.Шимановского и др. Этой проблеме посвящены диссертационные исследования П.А.Демчука, Н.А.Дивитовской, Т.В.Кольги, С.В.Кучанской, В.Н.Маркина, Г.А.Пирназарова, В.И.Скябы, В.М.Черного.

Известно, что именно в школьные годы закладываются основы нравственных качеств личности, характеризующих ее жизненную позицию. Этот аспект проблемы нашел отражение в педагогических работах Е.М.Бондаревской, А.В.Киричука, И.П.Копачева, Т.И.Мальковской, И.С.Марьенко, В.И.Пирогова, М.М.Поташника, Г.Т.Сикорского, М.М.Яценко и других авторов. В диссертациях В.Н.Баранка, О.К.Зидса, В.Д.Иванова, В.В.Игнатовой, А.Д.Паукина раскрываются возможности комсомольской организации, коллектива старшеклассников при решении исследуемой проблемы, освещаются социально-педагогические закономерности формирования активной жизненной позиции рабочей молодежи.

В то же время анализ педагогической литературы и практики показывает, что недостаточно используются возможности межшкольных учебно-производственных комбинатов, накопивших в анализируемом аспекте ценный опыт. Объясняется это, по нашему мнению тем, что УПК относительно новая форма трудовой подготовки школьников. Отдельные стороны рассматриваемой проблемы нашли отражение в работах В.М.Мадзигона, В.З.Моцака, Д.М.Тарнопольского, В.А.Полякова, Б.А.Соколова, В.Г.Уланова и др. Педагогические проблемы обучения и воспитания старшеклассников в межшкольном центре профориентации обстоятельно анализируются в работе П.А.Ярмоленко. Основы научной организации труда, оптимальные условия трудо-

вой деятельности школьников в условиях УПК представлены в содержательном пособии А.И.Воловиченко.

В диссертационных работах Е.П.Герасимчука, Г.А.Корякова, В.М.Ложкина исследуется влияние межшкольных учебно-производственных комбинатов на выбор профессии, развитие устойчивого интереса учащихся к труду в сфере материального производства.

Несмотря на это освещение воспитательной деятельности УПК в исследуемом аспекте все еще отсутствует. Сказанное выше и обусловило выбор темы настоящей диссертационной работы.

Объект исследования - формирование активной жизненной позиции старшеклассников.

Предмет исследования - процесс формирования активной жизненной позиции старшеклассников в ходе их трудовой деятельности в условиях межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Цель исследования заключалась в определении оптимальных условий педагогического управления процессом формирования активной жизненной позиции старшеклассников в условиях межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Гипотеза исследования: производительный труд является важным средством формирования активной жизненной позиции старшеклассников, если используются воспитательные возможности коллективной трудовой деятельности, выбор объектов труда педагогически обоснован, а стиль управления коллективом учащихся носит преимущественно активно-опосредствованный характер.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

выявить возможности межшкольных учебно-производственных

комбинатов в формировании активной жизненной позиции старшеклассников;

раскрыть специфику педагогического руководства процессом формирования активной жизненной позиции школьников в условиях УПК;

определить пути повышения эффективности формирования активной жизненной позиции старшеклассников в процессе производительного труда.

М е т о д о л о г и я исследования. Теоретические и практические задачи исследования осуществлялись на основе марксистско-ленинского учения о коммунистическом воспитании, решений XXIV-XXVI съездов КПСС, постановлений июньского /1983г./ Пленума ЦК КПСС, партийно-правительственных документов о деятельности системы народного образования.

М е т о д ы исследования определялись характером задач, которые решались на различных его этапах. Использовались методы сравнительно исторического анализа, педагогическое наблюдение, анкетирование, контент-анализ, интервьюирование, изучение передового опыта, рейтинг, педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на базе шести межшкольных учебно-производственных комбинатов Киевской, Тернопольской, Черкасской и Черниговской областей. Им было охвачено 2846 учащихся IX-X классов.

Н а у ч н а я н о в и з н а. В результате исследования выявлены условия повышения эффективности формирования активной жизненной позиции старшеклассников в процессе производительного труда, определены критерии стилевых особенностей управления коллективами учащихся мастерами производственного обучения, разработана методика информационного обеспечения управленческой

деятельности в условиях УПК.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты могут быть использованы учителями и мастерами производственного обучения, руководителями УПК, ученических производственных бригад, лагерей труда и отдыха, трудовых отрядов старшеклассников для повышения эффективности воспитания активной жизненной позиции учащихся.

На защиту выносятся следующие положения: целенаправленное формирование активной жизненной позиции старшеклассников должно основываться на комплексном подходе—единстве идейно—политического, трудового и нравственного воспитания. Для достижения цели исследования важное значение имеет привлечение школьников к посильному, отвечающему педагогическим требованиям производительному труду. Эффективность руководства процессом формирования активной жизненной позиции учащихся в условиях межшкольных учебно—производственных комбинатов в большой мере зависит от стиля управления коллективом школьников. Коллективная трудовая деятельность старшеклассников и организация на ее основе социалистического соревнования, самоуправления, наставничества способствует достижению необходимых конечных результатов.

А п р о б а ц и я р а б о т ы. Результаты исследования нашли применение в деятельности ряда межшкольных учебно—производственных комбинатов УССР. Итоги работы сообщались автором на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького, на научной конференции аспирантов и молодых ученых института, посвященной 1500—летию г.Киева, в выступлениях перед педагогическими коллективами УПК, а также использовались на занятиях со студентами факультета общетехни-

ческих дисциплин Тернопольского государственного педагогического института. Основные положения диссертации освещены в 7 научных публикациях.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы работы, раскрываются научная новизна и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе дается ретроспективный анализ исследуемой проблемы. При этом автор исходил из ленинского указания о необходимости "не забывать основной исторической связи, смотреть, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы прошло, и с точки зрения этого развития смотреть, чем данная вещь стала теперь"¹.

В главе большое внимание уделено раскрытию воспитательных возможностей производительного труда при формировании жизненной позиции учащихся в практике работы советской школы на различных этапах ее истории. Первый наиболее сложный период охватывает время с 1917 по 1937 год. Анализ архивных документов и литературных источников, результатов, полученных другими авторами, позволяет сделать вывод, что отсутствие практического опыта, слабость материальной базы школ, недостаток квалифицированных педагогических кадров вызвали серьезные трудности в орга-

¹ Ленин В.И. О государстве. - Полн. собр. соч., т.39, с.67.

низации производительного труда детей. Вместо того, чтобы стать составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, труд нередко занимал главенствующее положение или подменялся самообслуживанием и ремесленничеством. Так, например, в марте 1920 года Черниговским губернским отделом народного образования были изданы "Примерные программы учебно-воспитательных занятий в связи со школьным производительным трудом". Их авторы наряду с ценными положениями о необходимости гармонического развития детской индивидуальности, использования производительного труда для формирования социально активной личности, допускали ряд таких ошибок "пролеткультовского" характера, как отказ от классно-урочной системы, организация учебной деятельности учащихся на основе труда по самообслуживанию. Принимая участие в отоплении школы, учащиеся должны были знакомиться с теорией процесса горения, изучать географическое местонахождение различных видов топлива, математику, статистику, гигиену и т.д. Особенно активно использовались воспитательные возможности трудовой деятельности школьников в процессе создания школ ФЭС и ШКМ.

Постановления ЦК ВКП(б) о школе, принятые в 1931 и 1932 годах, способствовали преодолению методического прожектерства, повышению уровня общеобразовательной подготовки учащихся, соединению обучения с производительным трудом на политехнической основе. За короткий период был накоплен определенный опыт организации труда школьников в воспитательных целях. Учащиеся привлекались к активному участию в общественной жизни предприятий. Организовывалось соревнование между школьными и производственными коллективами. Активизировалась шефская помощь школам. Большое внимание уделялось коллективным формам общественно полезной ра-

боты. В лучших школах стремились организовать процесс трудового обучения по аналогии с производством. С этой целью использовались технологические карты, включавшие чертеж изделия, последовательность обработки, хронометрирование отдельных операций. Такой подход оправдал себя. Положительный опыт был накоплен в воспитательных учреждениях, которыми руководил А.С.Макаренко.

Отмена трудового обучения школьников в 1937 году отрицательно сказалась на эффективности учебно-воспитательного процесса в школах. Вместе с тем в главе подчеркивается, что в годы Великой Отечественной войны учащиеся принимали самое активное участие в различных видах трудовой деятельности.

В послевоенные годы исследуемая проблема приобретает все большую актуальность. Это связано с ростом потребностей производства в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, а также с увеличением количества выпускников средней школы, включавшихся в трудовую деятельность. Свидетельством этого, в частности, могут служить следующие данные. Из 230 тыс. выпускников, окончивших средние школы УССР в 1953/54 учебном году, в высшие и средние специальные учебные заведения поступило 76 тыс. человек, 16 тыс. приняты в различные технические училища, а 138 тысяч необходимо было трудоустроить в различные отрасли народного хозяйства¹.

В последующие годы решению проблемы во многом способствует введение трудового обучения школьников. Так, в 1956/57 учебном году на Украине функционировало 3074 школы с производственным обучением. Выпускники этих школ не только успешно овладевали общеобразовательной программой, но и отличались более широким кругозором, активностью, уверенно выбирали будущую профес-

¹ Центральный государственный архив Октябрьской революции Украинской ССР (ЦГАОР УССР), ф.166, оп.15, ед.хр. 1611, с.171.

сию, успешно адаптировались в условиях производства. В этом плане принятие Закона "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" сыграло особенно важную роль, так как обусловило дальнейшее повышение уровня трудовой подготовки школьников. Если в 1958 году около 17 тысяч выпускников школ УССР вместе с аттестатами зрелости получили свидетельства о квалификации слесаря, токаря, фрезеровщика, тракториста, комбайнера и других специальностей, то уже в 1959 году численность таких учащихся возросла до 140 тысяч.

Производственное обучение старшеклассников средних общеобразовательных школ по специальностям промышленного профиля осуществлялось на базе учебно-производственных цехов, участков, полигонов, непосредственно на предприятиях, в школьных и межшкольных мастерских.

Однако, наряду с положительными моментами, решение проблемы требовало преодоления затруднений, связанных со слабостью материально-технической базы школ и отсутствием достаточного количества подготовленных преподавателей. Между тем экономические и социальные условия развитого социалистического общества требовали повышения готовности выпускников средней школы к трудовой деятельности.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду", принятое в декабре 1977 года, определило необходимость коренного улучшения трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. Повышению уровня трудового воспитания школьников, формированию у них ак-

тивной жизненной позиции способствовал быстрый рост сети межшкольных учебно-производственных комбинатов. Основные преимущества УПК по сравнению с другими формами трудового обучения старшеклассников заключаются в следующем: создание путем кооперирования усилий различных предприятий материально-технической базы, необходимой для организации производительного труда учащихся; предоставление школьникам возможности широкого диапазона выбора профессий; постоянная взаимосвязь с трудовыми коллективами; обеспечение высокого уровня трудовой подготовки / 65% выпускников средних школ страны, прошедших углубленное трудовое обучение, получили квалификационные удостоверения /; более эффективное использование воспитательных возможностей различных трудовых объединений старшеклассников.

В начале 1983 года функционировало 2500 УПК, в том числе на Украине 500. В них обучается около двух миллионов школьников. К 1985 году количество межшкольных учебно-производственных комбинатов предполагается довести до 3,2 тысяч. Такие количественные показатели предполагают адекватные качественные изменения. Учитывая сказанное, в главе делается вывод, что особенно актуальным на современном этапе является научный анализ деятельности межшкольных комбинатов в исследуемом аспекте, прежде всего с целью изыскания возможностей повышения эффективности их работы по ориентации выпускников средних школ на труд в сфере материального производства.

Во второй главе анализируется сущность активной жизненной позиции учащихся и освещаются педагогические условия ее формирования с учетом возможностей УПК. При этом активная жизненная позиция рассматривается как качественно высший

уровень жизненной позиции личности.

Необходимость в активной жизненной позиции у каждого советского школьника обусловлена рядом причин. Во-первых, это повышение роли субъективного фактора во всех сферах жизнедеятельности общества. Во-вторых, в условиях острой идеологической борьбы важно не только воспитать устойчивость против влияния буржуазной пропаганды, но и сформировать у молодежи непримиримость, придать ее жизненной позиции наступательный характер. В-третьих, лишь при наличии активной жизненной позиции возможно максимальное использование всех возможностей, предоставленных обществом для развития и всестороннего проявления всех личностных качеств.

В основу формирования у старшеклассников, обучающихся в межшкольных учебно-производственных комбинатах, активной жизненной позиции была положена программа, включающая систему общественно значимых отношений учащихся. При этом использовались следующие критерии.

1. Общественно-политическая активность: инициативное участие в социалистическом соревновании; деятельное участие в органах ученического самоуправления; изучение и пропаганда достижений производственных трудовых коллективов; активное участие в общественно-политической жизни УПК и базовых предприятий; непримиримое отношение к пассивности, нарушениям нравственных норм социалистического общества.

2. Отношение к социалистической собственности: экономное использование материалов, бережливость; хозяйственное отношение к оборудованию и инструментам; рациональное использование энергетических ресурсов; непримиримость к бесхозяйственности.

3. Дисциплинированность: рациональное использование ра-

бочего времени; исполнительность; отсутствие пропусков занятий без уважительных причин; неукоснительное выполнение правил техники безопасности; борьба с нарушениями трудовой дисциплины.

4. Готовность к трудовой деятельности: готовность к выбору профессии; высокий уровень теоретических знаний; сформированность трудовых умений и навыков; самостоятельность при выполнении трудовых заданий; стремление к совершенству соответствующих знаний, умений и навыков.

5. Отношение к коллективу: активное участие в коллективной деятельности; готовность прийти на помощь товарищу; умение подчинить личные интересы коллективным; принципиальность при решении важных для коллектива вопросов; борьба за активную жизненную позицию у каждого члена коллектива.

6. Отношение к труду: высокие качественные показатели результатов труда; постоянное выполнение плановых заданий; внесение рационализаторских предложений; заинтересованное, активное участие в трудовой деятельности; потребность в труде на благо общества.

При оценке уровня активности учащихся по этим показателям учитывались мнения классных руководителей, мастеров производственного обучения; членов ученической бригады, самооценки. В главе подчеркивается, что школьники с высоким уровнем активности адекватно оценивают свои личностные качества и уровень их развития у товарищей. Как правило, их самооценки совпадают с мнением коллектива, мастеров производственного обучения или же несколько ниже. В ходе исследования установлено, что для учащихся с низким уровнем активности характерны завышенные самооценки. При этом они, в большинстве случаев, выставляют более высокие

оценки своим товарищам и, таким образом, как бы "растворяются" на общем положительном фоне. Этот недостаток затрудняет формирование у них активной жизненной позиции.

Измерения, проведенные в ходе исследования, показали, что к моменту его завершения в контрольных бригадах примерно каждый пятый школьник давал неадекватную самооценку, а в экспериментальных бригадах такие случаи не наблюдались.

Для определения взаимосвязи между отдельными показателями диагностической программы использовался коэффициент ранговой корреляции Кендала. Итоговые результаты в контрольных и экспериментальных бригадах оказались различными. При оценке связи таких пар показателей, как отношение к труду и отношение к социалистической собственности, уровень готовности к труду и дисциплинированность коэффициент ранговой корреляции в контрольных бригадах составил $\tau = 0,1+06$, а в экспериментальных бригадах $\tau = 0,7+09$.

Важное значение для эффективного педагогического воздействия на процесс формирования активной жизненной позиции старшеклассников имела информация о ценностно-ориентационном единстве коллектива бригады. В разработанной А.В.Петровским стратометрической концепции развития коллектива это единство рассматривается в качестве показателя групповой сплоченности и выступает как интегральная характеристика системы внутрigrупповых связей, показывающая "... степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, наиболее значимым для осуществления целей деятельности группы и реализации в этой деятельности ее ценностных ориентаций"¹.

¹ И. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982. - с. 193.

Для выявления согласованности мнений по совокупности выше названных качеств отдельного члена бригады, или ранжировании всех учащихся по одному из признаков использовался коэффициент конкордации.

В контрольных бригадах максимальное значение коэффициента конкордации не превышало величины $W = 0,45$. В экспериментальных бригадах были получены стабильные результаты на уровне $W = 0,7 + 0,8$, что свидетельствует о значимой взаимосвязи мнений экспертов, в роли которых выступали сами члены бригады. Объясняется это тем, что характер деятельности экспериментальных бригад, нацеленных на достижение коллективного успеха, способствовал формированию сплоченного, дружного коллектива.

Полученные результаты дали возможность сделать вывод, что целенаправленное формирование активной жизненной позиции у старшеклассников в значительной мере зависит от стиля управления ученическим коллективом. Исходя из классификации, разработанной профессором А.В.Киричуком, оптимальным признан активно-опосредствованный стиль управления. Этот стиль характеризуется тем, что большинство вопросов жизни бригады решается на основе самоуправления при тактической помощи мастера производственного обучения. В основном такой стиль присущ мастерам, сочетающим высокий уровень профессиональной подготовки и педагогического мастерства.

Планомерное формирование совокупности качеств, характеризующих активную жизненную позицию старшеклассников, в решающей мере определяется уровнем организации социалистического соревнования, самоуправления и наставничества.

В условиях межшкольных учебно-производственных комбинатов, где труд школьников приобретает производительный характер, осо-

бое значение придавалось использованию воспитательных возможностей социалистического соревнования. Представляя собой своеобразный вид отношений между отдельными личностями и коллективами, социалистическое соревнование, основанное на высокой сознательности и инициативе его участников, является важным средством приобщения старшеклассников к трудовым традициям советского народа.

Результаты экспериментальной проверки подтвердили необходимость внедрения в условиях УПК высшей ступени социалистического соревнования, являющейся в то же время перспективной линией развития для коллектива бригады. Если в производственных коллективах такой формой служит соревнование за высокое звание бригады коммунистического труда, вобравшее лучшие черты и традиции коммунистических субботников, ударничества, стахановского и других патристических начинаний, а в ПТУ широкий размах приобрело движение за право называться "Резерв бригады коммунистического труда", то в межшкольных учебно-производственных комбинатах целесообразно развернуть соревнование между ученическими бригадами за право носить имя Н.Островского. Старшеклассники экспериментальных бригад назвали их "Корчагинскими".

Весьма важно, чтобы социалистическое соревнование учащихся было тесно связано с передовыми начинаниями трудящихся. Особенно ярко это проявилось в процессе массового движения по достойной встрече 60-летия СССР. Комсомолы столярного цеха УПК "Смена" Днепровского района г.Киева поддержали почин рабочих и обратились к школьникам с призывом посвятить 60-летию СССР 60 ударных смен. В день Всесоюзного субботника, посвященного этой знаменательной дате, лучшие из лучших получили право во

внеурочное время работать на своих рабочих местах в УПК. Нравственная ценность таких начинаний огромна.

Сравнение результатов соревнования между бригадами и их членами проводилось по следующим показателям: общественная активность, уровень производственной и трудовой дисциплины, бережное отношение к социалистической собственности, выполнение производственного задания, уровень специальной подготовки, выполнение правил техники безопасности, участие в рационализаторской деятельности. Для определения победителей социалистического соревнования в УПК был апробирован балльно-логический метод. Это позволило максимально использовать преимущества балльного и логического методов и в значительной степени нейтрализовать недостатки, характерные для каждого из них в отдельности. Балльный метод оценки итогов социалистического соревнования старшекласников дает количественный эквивалент достигнутых результатов и отличается наглядностью, доступностью, оперативностью. Применение логического метода дало возможность существенно углубить интерпретацию показателей, что способствовало повышению объективности их анализа и оценки.

При повторных измерениях, проведенных через год, итоговые результаты в контрольных и экспериментальных бригадах оказались различными. Если при первом измерении уровня активности показатели были идентичными, более того, нередко в роли экспериментальных бригад выступали коллективы с более низкими результатами, то впоследствии оказалось, что те бригады, в которых максимально использовались воспитательные возможности коллективной трудовой деятельности, самоуправление, социалистическое соревнование значительно опережают контрольные бригады. Весьма показательным является то, что лишь в экспериментальных бригадах отмечены случаи про-

явления сверхнормативной активности.

Общие выводы. Формирование активной жизненной позиции у каждого выпускника средней школы - процесс сложный и многоплановый. Его особенность заключается в том, что это качественно высший уровень активности, комплексный показатель гражданской зрелости, включающей в себя всю совокупность отношений личности к действительности, выражаемую в единстве высоконравственных убеждений и практической деятельности. Только социалистическая система народного образования, функционирующая в обществе, где добросовестное отношение к трудовой деятельности рассматривается как важнейшая нравственная ценность, может максимально использовать воспитательные возможности производительного труда. При этом решаются две основные задачи. Во-первых, школьники включаются в систему общественных отношений развитого социалистического общества, на практике знакомятся с лучшими традициями рабочего класса. Во-вторых, труд школьников, построенный на политехнической основе, помогает им в значительной степени актуализировать профессиональный выбор, исходя из общественных и личных интересов.

Результаты выполненного исследования подтвердили гипотезу о том, что привлечение старшеклассников к систематическому производительному труду является важным условием формирования у них активной жизненной позиции, если в полной мере используются воспитательные возможности коллективной трудовой деятельности, выбор объектов труда педагогически обоснован, а стиль управления коллективом учащихся носит преимущественно активно - опосредствованный характер.

Учитывая важную роль межшкольных учебно-производственных

комбинатов в обеспечении тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, как решающего условия формирования у школьников активной жизненной позиции, а также постепенное превращение комбинатов в педагогические центры, привязанные, в частности, готовить учащихся старших классов к сознательному выбору профессии, необходимо обеспечивать выбор объектов производительного труда, отвечающих целям и задачам решаемой проблемы. Как показало настоящее исследование, объекты трудовой деятельности старшеклассников должны соответствовать таким требованиям, как:

общественная значимость изготавливаемой продукции;
посильность изготовления изделий учащимися данного возраста;
приобретение школьниками в процессе работы необходимых умений и навыков;

разнообразие ассортимента изделий;
возможность использования знаний по другим учебным предметам;

стимулирование технического творчества учащихся;
использование коллективных форм трудовой деятельности;
соответствие требованиям техники безопасности.

Достижение необходимых конечных результатов по формированию активной жизненной позиции учащихся старших классов в условиях УПК требует создания научно обоснованной и апробированной примерной программы для учителей и мастеров производственного обучения. Программа должна учитывать задачи, вытекающие из предстоящей реформы общеобразовательной школы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Проблемы организации социалистического соревнования как предстартовой формы соревнования в сфере материального производства. - В кн.: Проблемы оптимального сочетания отраслевого и регионального управления социалистическим соревнованием: Тезисы докладов и сообщений респ. науч. конф. / г.Тернополь, 30 ноября. - 2 дек. 1981г. /. Тернополь,1981, с. 187-188.
2. Формирование профессиональных намерений старшеклассников. - В кн.: Пути повышения эффективности использования труда молодежи в условиях развитого социализма: Сборник информации респ. науч.-практ. конф. / г.Дзюзов 22-23 дек. 1981г. /. Киев, 1981, вып.2, с.55-57.
3. Воспитательная роль социалистического соревнования. - Радянська школа, 1982, №6, с.59-61. - Укр.
4. Основы формирования научного мировоззрения о привлечении учащейся молодежи к производительному труду как средстве воспитания активной жизненной позиции. - Тернополь: О-во "Знання", 1982. - 23с. - Укр.
5. Некоторые вопросы трудового воспитания и профориентации советской молодежи. - Экономика Советской Украины, 1983, №4, с.77-81.
6. "Арсенал" и его "Смена". - Народное образование, 1983, №5, с.68-69.
7. Формирование активной жизненной позиции старшеклассников в условиях межцеховых учебно-производственных комбинатов: методические рекомендации. - Киев, 1983, 33с.