

навколишнього середовища, якість життєдіяльності студентів, система педагогічних впливів, вікові та функціональні можливості і уподобання студентів. Питання розвитку силових якостей студентів ВНЗ є доволі широким, таким, що потребує комплексного вирішення.

Перспективи подальших досліджень спрямовані на впровадження методики розвитку силових якостей засобами з пауерліфтингу.

Література

1. Грибан Г.П., Пронтенко К.В., Пронтенко В.В. [та ін.]; за ред. Г.П. Грибана. – Гирьовий спорт у вищих навчальних закладах: навч. посібник. – Житомир: Вид-во "Рута", 2014. – 400 с.
2. Грибан Г.П. Методична система фізичного виховання студентів: навч. посібник. – Житомир : Вид-во "Рута", 2014. – 306 с.
3. Грибан Г.П., Ткаченко П.П. Основи підготовки в гирьовому спорті: навч.-метод. посіб. – Житомир : Вид-во "Рута", 2013. – 100 с.
4. Грибан Г.П., Мичка І.В. Педагогічні засади навчання силових вправ з пауерліфтингу студентської молоді в освітньому процесі з фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського нац. університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. – Вип. 11. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С. 102–110.
5. Грибан Г.П. Тенденції розвитку методичної системи фізичного виховання в освітній практиці у ХХ столітті // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наук. журнал. – Харків, ХОВНОКУ-ХДАДМ. – № 8. – 2012. – С. 30–33.
6. Грибан Г.П. Фізичне виховання і воля: монографія. – Житомир: Вид-во "Рута", 2008. – 168 с.
7. Кірдан Т. Покращення статури, як один із мотивів фізичного виховання студенток вищих навчальних закладів. Молода спортивна наука України: зб. наукових праць з галузі фізичної культури та спорту. – Львів, 2004. – Том 3. – Випуск 8. – С. 156–158.
8. Круцевич Т.Ю., Петровский В.В. Физическое воспитание как социальное явление. Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 2001. – № 3 – С. 3–15. – (спецвипуск "Спорт для всех").

References

1. Hruban G.P., Prontenko K.V., Prontenko V.V. [ta in.] (2014); za red. G.P. Hrubana "Gyrovyi sport u navchalnykh zakladakh" : navch. posibnyk. – Zhitomir : Vid-vo "Ruta", 400 S.
2. Hruban G.P. (2014), "Metodichna sistema fizichnogo viovanniy studentiv": navch. posibnik. – Zhitomir : Vid-vo "Ruta", 306 s.
3. Hruban G.P., Tkachenko P.P. (2013), "Osnovi pidgotovki v girovomu sporti" : navch.-metod. posib. – Zhitomir : Vid-vo "Ruta", 100 s.
4. Griban G.P., Michka I.V. (2018), "Pedagogichni zasadi navchannya silovih vprav z pauerliftingu studentskoї molodi v osvithnomu procesi z fizichnogo viovannya". Visnik Kamyanec_Podilskogo nac. universitetu imeni Ivana Ogienka. Fizichne viovannya sport i zdorovyia lyudini. Vip. 11. – Kamyanec Podilskii. S. 102–110.
5. Hruban G.P. (2012), "Tendenctsii rozvydki metodychnoi sistemi fizichnogo vykhovannia v osvithnii praktytsi u XX stolitti" // Pedagogika, psykhologia ta metodyko-biologichni problem fizichnogo vykhovannia i sportu: nauk. zhurnal. – Kharkiv, KHOVNOKU-KHDADM. – № 8. – S. 30–33.
6. Hruban G.P. (2008), "Fizichne vykhovannia i volia" : monografia. – Zhitomir : Vid-vo "Ruta", 168 s.
7. Kirdan T. (2004), "Pokraschennya statury yak odin iz motiviv fizichnogo viovannya studentok vischih navchalnih zakladiv" Moloda sportivna nauka Ukraїni: zb. naukovih prac z galuzi fizichnoї kulturi ta sportu. – Lviv. – Tom 3. – Vipusk 8. S. 156–158.
8. Krucevich T.Yu., Petrovskii V.V. (2001), "Fizicheskoe vospitanie kak socialnoe yavlenie" Nauka v olimpiiskom sporte. – K. Olimpiiskaya literatura. – № 3 – S. 3–15. – (specvypusk "Sport dlya vseh").

УДК 796.071.4:37.013:005.336.2.

Омельчук О.В.

Кандидат педагогічних наук,

*доцент кафедри біологічних основ фізичного виховання та спортивних дисциплін
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ*

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

У статті розглядається проблема розвитку педагогічної компетентності викладачів фізичної культури в умовах сучасної парадигми освіти.

Ключові слова: розвиток, педагогічна компетентність, викладач фізичної культури, парадигма освіти.

Омельчук Е.В. Развитие педагогической компетентности преподавателей физической культуры в условиях современной парадигмы образования. В статье рассматривается проблема развития педагогической компетентности преподавателей физической культуры в условиях современной парадигмы образования.

Ключевые слова: развитие, педагогическая компетентность, преподаватель физической культуры, парадигма образования

Omelchuk O.V. The development of pedagogical competence of the teachers of physical culture in conditions of the modern educational paradigm. The article notes that the topic of professional pedagogical competence of teachers is very relevant today. Its relevance is determined by modern trends in the development of society; the leading role of education and the need to ensure its priority for the development of society; modern trends in the development of the education system; necessity of introduction of innovative approaches in teaching and educational process. It is the competence approach that is considered as one of the important conceptual principles that defines the modern methodology of renewal of education.

So the pedagogical competence of teachers of physical culture is the synthesis of professionalism, (special, methodical, psychological and pedagogical preparation) of creativity, (the creativity of the relationship, the learning process itself, the optimal use of means, methods, methods of teaching) and art (acting and oratory). The professional responsibility of teachers of physical culture is the constant improvement of professional skill, perfection of professional competence. This is the main condition for creative activity and the growth of pedagogical skill.

Pedagogical competence is a dynamic phenomenon, the systematic renewal of which is conditioned by changes in society, the strategic orientation of education, problems arising from personal experience and the specifics of each teacher's activity.

The modern competent teacher of physical culture must possess such professional competences as: civil, social, general cultural, ability to learn, technological (informational), scientific-methodical, prognostic, communicative, health-saving, entrepreneurial, self-development and self-improvement, reflexive.

Prospects for further research are related to the development and implementation of innovative teaching aids and in the future the search for ways to use information technologies of a new education paradigm in the teaching of physical education teachers in a higher educational establishment.

Key words: development, pedagogical competence, teacher of physical culture, education paradigm

Постановка проблеми. Сучасне суспільство висуває високі вимоги до рівня професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів фізичного виховання та спорту. Процес модернізації професійної підготовки фахівців з фізичної культури вписується в загальну стратегію освітньої політики України і потребує нових підходів до організації освіти, яка б відповідає європейським стандартам.

Отже, актуальною проблемою залишається і розвиток педагогічної компетентності викладача фізичної культури в умовах сучасної парадигми освіти.

Аналіз літературних джерел. Аналіз наукової літератури виявив, що різноманітні аспекти проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасної парадигми освіти розкривають у своїх наукових дослідженнях: А. Алексюк, В. Андрущенко, В. Бондар, В. Вучева, С. Гончаренко, Р. Гуревич, Н. Діденко, В. Євдокімов, М. Євтух, А. Капська, В. Курило, В. Луговий, О. Таранченко та ін.; особливості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту розглянуто в працях А. Коноха, І. Максимчук, Л. Суценок, О. Тимошенко, Б. Шияна, Ю. Шкретія та ін.; питання професійно-педагогічної компетентності знайшли своє відображення у роботах С. Бондара, І. Волощука, М. Голованя, В. Грачева, О. Жукова, А. Орлова, С. Клепко, О. Кучай, О. Овчарук, А. Трусової та ін.

У психолого-педагогічній літературі накопичено чималий досвід з проблеми компетентності так як тема професійно-педагогічної компетентності педагогів дуже актуальна на сьогодні. Саме компетентнісний підхід розглядають як один із важливих концептуальних принципів, який визначає сучасну методологію оновлення освіти [6].

Варто зазначити, що компетентнісна парадигма підготовки фахівця тісно переплітається з фундаментальними цілями освіти, визначеними в документах ЮНЕСКО, які можна передати так: навчити отримувати знання (вчити вчитися); працювати і заробляти (навчання для праці); жити (навчання для власного буття); жити разом (навчання для суспільної користі) [7, 8].

Мета висвітлення особливостей розвитку педагогічної компетентності викладачів фізичної культури в умовах суспільних змін, обґрунтування необхідності цілеспрямованого формування професійної компетентності в умовах сучасної парадигми освіти.

У процесі дослідження вирішували такі **завдання**:

Вивчити стан вирішення проблеми у сучасній науково-методичній літературі. Виявити умови та напрямки розвитку професійної компетентності викладача фізичної культури.

Виклад основного матеріалу дослідження. Як відмічають, С.В. Мединський, Т.Г. Діба та В.М. Туманова «фахівець фізичної культури в Європі розглядається як людина, яка має здійснювати перехід фізичної культури суспільства на якісно новий рівень розвитку, від здібностей і можливостей такого спеціаліста буде залежати ефективність і результативність цього процесу. Саме тому професійна підготовка українського фахівця фізичної культури у контексті проблеми модернізації системи національної освіти стосовно європейських вимог є досить актуальною і потребує негайного вирішення, оскільки може виступати лімітуючим фактором упровадження інноваційних ідей у практику соціальних процесів» [1, 4].

С.В. Мединський розглядає професійну компетентність викладача фізичної культури як інтегративне утворення особистості, що включає наступні якості – професійна грамотність, адаптованість до умов роботи, відповідальність, креативність [1, 4].

Ю.А. Курнишов акцентує увагу на тому, що успішність дій викладача фізичної культури, безперечно, «залежить від характеристик його професійної майстерності: освітня діяльність обумовлена освітньою компетентністю, гностичними і мотивувальними вміннями; виховна – компетентністю у вихованні й оздоровленні, конструктивними й організаторськими вміннями; оздоровча – компетентністю в оздоровчій діяльності, а також конструктивними вміннями; змагальна – сукупним впливом змагальної та оздоровчої компетентності, а також гностичних і мотивуючих умінь. Ступінь задоволення вчителів виконуваною роботою визначається рівнем сформованості у них професійної, виховної й оздоровчої компетентностей [2, с.

28].

В науковій літературі відмічається, що педагогічна компетентність є динамічним феноменом, систематичне оновлення якого зумовлене змінами суспільства, стратегічних орієнтирів освіти, проблемами, що випливають із особистого досвіду і специфіки діяльності кожного педагога.

Під педагогічною компетентністю розуміється інтегральна професійно-особистісна характеристика, що визначає готовність і здатність виконувати педагогічні функції відповідно до прийнятих в конкретно-історичний момент нормами, стандартами, вимогами. Педагогічна компетентність передбачає, що людина, яка професійно працює в галузі педагогіки, здатна раціонально використовувати всю сукупність цивілізованого досвіду в справі виховання і навчання, а значить, в достатній мірі володіє способами і формами доцільної педагогічної діяльності та відносин [3].

Педагогічна компетентність – це сукупність особистісних рис, знань, умінь, що забезпечують високий рівень самоорганізації професійної діяльності, її результатів, самопізнання та саморозвиток, здатність учителя до професійного та особистісного зростання, а також розвитку кожного учня, до самоосвіти й самостійного розв'язання пізнавальних проблем [5].

Бути компетентним – означає: - уміти мобілізувати в певній ситуації знання та досвід; - мати систему компетенцій; - інтегрувати й розв'язувати різні навчально-виховні та педагогічні завдання [8].

Методологічною основою професійної підготовки викладачів фізичної культури є особистісно-орієнтована (гуманістична чи суб'єкт-суб'єктна) парадигма освіти, ідеї синергетики, системний, цілісний, особистісно орієнтований, діяльнісний, полісуб'єктний, технологічний, інтегративний, компетентнісний, інноваційний підходи, теорія управління та теорія оптимізації.

Перехід до гуманістичної освітньої парадигми веде до посилення професійно-педагогічної спрямованості сучасної фізкультурно-спортивної освіти у ВНЗ, підвищення значущості загально педагогічної підготовки майбутніх педагогів фізичного виховання, налагодження інтегративного зв'язку фізичного виховання та психологічних і педагогічних дисциплін із широким комплексом спортивно-спеціалізованих, природничих і гуманітарних наук [3].

Н. І. Степанченко визначає структурні компоненти педагогічної компетентності, а саме: загальна психолого-педагогічна компетентність, фізкультурно-спортивна компетентність, соціально-педагогічна компетентність учителя фізичного виховання, навчально-методична компетентність, індивідуально-особистісна компетентність і функціональні компоненти компетентності викладача фізичного виховання: мотиваційно-педагогічний, когнітивно-педагогічний, конструювально-педагогічний, організаційно-педагогічний, педагогічно-технологічний і педагогічно-рефлексивний, що мають виражений взаємний вплив на розвиток гуманістичного світогляду, духовних і ціннісних орієнтацій, становлення громадянської позиції та формування педагогічної майстерності вчителя [6].

Основними тенденціями підготовки викладачів фізичної культури, відмічає Н. І. Степанченко є такі: розвиток мотиваційно-ціннісного ставлення до професійно-педагогічної діяльності; поглиблення взаємозв'язку із загальнонауковою та спортивно-спеціалізованою підготовкою; міждисциплінарна та внутрішньодисциплінарна інтеграція, комплексне використання нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, створення інноваційного освітнього середовища ВНЗ [6, с. 5].

Отже, актуальною проблемою залишається формування професійно-педагогічної компетентності викладача фізичної культури, завдання якого забезпечити досягнення цілісності знань про людину в єдності його біологічного і соціального розвитку, оволодіння фізичним самовдосконаленням, набуття науково обґрунтованих світоглядних орієнтацій, психофізичну готовність до соціальної і професійної діяльності, пізнання глибинних процесів особистісного розвитку.

Завданнями викладача фізичної культури – сприяти формуванню особистості, моральним принципам, залученню до загальнолюдських цінностей, здоровому образу життя, орієнтувати якомога більше людей до занять спортом [8]. На думку багатьох науковців [2, 3, 6] удосконалення процесу професійної підготовки викладача фізичної культури вимагає не тільки нових і ефективних підходів організації навчально-виховного процесу в вищій педагогічній освіті, а й деяких змін, зміни структури і змісту спеціальної підготовки студентів спеціальності фізичне виховання.

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту включає: володіння інтелектуальними засобами пізнання і організації професійної діяльності в сфері фізичної культури та спорту; наявність стійкої потреби у здійсненні професійної діяльності; мотивацію на використання традиційних та новітніх оздоровчих технологій у професійній діяльності; володіння загально-професійними та спеціальними знаннями, умінями і навичками, які забезпечують ефективність здійснення професійної діяльності в умовах сучасного конкурентного середовища; творчу направленість професійної діяльності; високий рівень сформованості культури здоров'я та індивідуального стилю професійної діяльності.

Важливим є забезпечення психологічних аспектів формування педагогічної діяльності викладача фізичної культури: визначення творчого потенціалу викладача і можливостей подолання їм педагогічних стереотипів; вивчення емоційної стійкості викладача; виявлення позитивних особливостей індивідуального стилю спілкування викладача.

Враховуючи складові сучасної парадигми української вищої школи важливим, на наш погляд є створення певних педагогічних умов навчального процесу, його змістове, процесуальне та результативне наповнення на рівні конкретних методів, видів навчальних занять, окремих дисциплін і педагогічної практики, використання педагогічного потенціалу спортивного тренування та культивування рефлексивної поведінки в процесі науково-дослідної та самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Цього можна досягти застосуванням методів активного навчання:

- ✓ створенням умов для здійснення різнобічного розвитку студентів, що включає практичне випробування сил в різних видах діяльності (навчальної, професійно-орієнтованої, дозвільної, спортивної);
- ✓ збереження і зміцнення здоров'я студентів;
- ✓ забезпечення ефективної взаємодії (студент – викладач – студент) завдяки активній діяльності викладача;

✓ проведення тренінгів, ділових ігор, навчальних дискусій, професійних консультацій та інших видів діяльності, спрямованих на створення у студента стану психологічного комфорту і почуття захищеності в умовах навколишнього його світу.

На основі сучасної науково-методичної літератури та враховуючи власний досвід ми вважаємо за важливе створення спецкурсу для магістрів, або курсів підвищення кваліфікації викладачів фізичної культури на кшталт «Майстерні викладача фізичної культури» де розглядалися б такі питання як: Методичне забезпечення і планування навчально-дослідницької та проектної діяльності в фізичній культурі; Інноваційні і активні методи навчання і виховання у фізичній культурі. Розвиток професійних компетенцій і майстерності педагога фізичної культури. Актуальні питання впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і виховний процес у фізичній культурі. Психодідактичне проектування процесу навчання і виховання у фізичній культурі. Актуальні питання теорії і практики впровадження сучасних педагогічних технологій у фізичній культурі. Педагогічні вимірювання та моніторинг ефективності навчання у фізичній культурі. Педагогіка інклюзивної освіти в фізичній культурі. Проектування методичної системи оцінювання навчальних досягнень в фізичній культурі.

Висновки. Отже, на нашу думку, педагогічна компетентність викладачів фізичної культури – це синтез професіоналізму, (спеціальна, методична, психолого-педагогічна підготовка) творчості, (творчість відносин, самого процесу навчання, оптимальне використання засобів, прийомів, методів навчання) і мистецтва (акторство і ораторство). Професійним обов'язком викладачів фізичної культури є постійне підвищення кваліфікації, удосконалення професійної, а особливо педагогічної компетентності. Це – головна умова творчої діяльності і зростання педагогічної майстерності.

Під педагогічною компетентністю ми розуміємо сукупність професійних і особистісних якостей, необхідних для успішної педагогічної діяльності. Сучасний компетентний викладач фізичної культури повинен володіти такими професійними компетентностями як: громадянська, соціальна, загальнокультурна, уміння вчитись, технологічна (інформаційна), науково-методична, прогностична, комунікативна, здоров'язберігаюча, підприємницька, налаштованість на саморозвиток і самовдосконалення, рефлексивна.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробкою та впровадженням інноваційних засобів навчання та у подальшому пошуку шляхів використання інформаційних технологій нової парадигми освіти під час навчання викладачів фізичної культури у вищому навчальному закладі.

Література

1. Диба Т.Г. Професійні компетенції та компетентності вчителя фізичної культури / Т.Г. Диба, В.М. Туманова // Фізична культура і спорт у сучасному суспільстві: досвід, проблеми, рішення. С. 6-12. Режим доступу : http://elibrary.kubg.edu.ua/4621/1/T_Dyba_V_Tumanova_FKSSSDPR_14_Gl.pdf
2. Курнішев Ю.А. Педагогічні умови професійного саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури / Ю.А. Курнішев // дис. к. пед. н. [спец.] : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Інститут професійно-технічної освіти – Київ – 2017 – 249 с. Режим доступу: https://ivet-ua.science/images/spets-rada/diss/dis_Kurnyshev.pdf
3. Максимчук І.А. Розвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури в процесі професійної підготовки / І.А. Максимчук // дис. к. пед. н. [спец.] : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Хмельницький – 2017 – 285 с. Режим доступу: <http://www.khnu.km.ua/root/res/2-25-78-10.pdf>
4. Мединський С.В. Модель сучасного фахівця фізичної культури і спорту як основа його професійної підготовки у вищих навчальних закладах / С.В. Мединський // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2010. – № 6 (8). – С. 340–347.
5. Орлов В. Професійне становлення особистості педагога у вимірах класичної методології Розділ IV Педагог професійної школи // 36. наук. праць Етнодизайн: європейський вектор розвитку і національний контекст Книга 3 – Полтава. – 2015 – С. 359-366. Режим доступу: [file:///D:/Documents/Nvpto_2014_8_17%20\(1\).pdf](file:///D:/Documents/Nvpto_2014_8_17%20(1).pdf)
6. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Степанченко Наталія Іванівна; Вінниця, держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2017. – 40 с.
7. Maurer M. R. Steps to Successful Physical Education / Maurer, Marcy R., Jordan, Pat J. // Teacher Education Workshop : Physical Educator. – 2006. – V. 63, n.1. – P. 53 – 56 – Access Mode: <https://eric.ed.gov/?id=EJ740231>
8. Physical Education and Sport at School in Europe : Eurydice Report [Electronic resource] // European Commission / EACEA / Eurydice, 2013. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2013. – Access Mode : <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>.

References

1. Dyba T.G., Tumanova V.M. (2014) "Professional competence and competence of a teacher of physical culture". Physical culture and sport in modern society: experience, problems, solutions. Pp. 6-12. – Mode of access: http://elibrary.kubg.edu.ua/4621/1/T_Dyba_V_Tumanova_FKSSSDPR_14_Gl.pdf
2. Kurnyshev Yu.A. (2017) "Pedagogical conditions of professional self-development of future teachers of physical culture" Dissertation. Kyiv. 249 p. manuscript copy Available from: https://ivet-ua.science/images/spets-rada/diss/dis_Kurnyshev.pdf
3. Maksymchuk I.A. (2017). "Development of pedagogical skills of future teachers of physical education in the process of professional training" Dissertation. Khmelnytsky. 285 p. manuscript copy Retrieved from: <http://www.khnu.km.ua/root/res/2-25-78-10.pdf>
4. Medynskiy S. (2010). "Model of modern specialist of physical culture and sport in higher educational establishments is study". Pedagogichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii. No. 6 (8). pp. 340-347.

5. Orlov V. (2015) "Professional formation of the personality of the teacher in the measurements of classical methodology" Section IV. Teacher of the vocational school. Sciences. works Ethnodesign: European vector of development and national context Book 3. Poltava. Pp. 359-366. Retrieved from: file:///D:/Documents/Nvpto_2014_8_17%20(1).pdf.
6. Stepanchenko N. I. (2017) "Professional Training System of Future Physical Education Teachers in Higher Education Establishments". (Doctoral dissertation) Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynsky State Pedagogical University Retrieved from: https://www.vspu.edu.ua/science/dis/des_11_1.pdf.
7. Maurer, M. R., & Jordan, P. J. (2006). Steps to successful physical education. Teacher education workshop: physical educator, Vol. 63 (1), pp. 53–56. available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ740231>
8. Physical Education and Sport at School in Europe : Eurydice Report [Electronic resource] // European Commission / EACEA / Eurydice, 2013. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2013. Available at: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>.

УДК: 378.147:316.422

Павлова Т.В.
кандидат педагогічних наук, доцент,
Діденко Т.В., студентка 4 курсу,
Тильга С.В., магістрант
Національний університет фізичного виховання і спорту України м. Київ

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗВО ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ

У статті розкриті особливості використання інноваційних методів навчання у підготовці студентів з фізичного виховання у ЗВО фізкультурного профілю. Відсутність інноваційних методів навчання для підготовки студентів у ЗВО є найгострішою проблемою сучасності у підготовці фахівців. Однією з вимог щодо впровадження базових освітніх програм бакалавра (підготовка фахівців) є широке використання активних та інтерактивних форм проведення навчальних курсів у навчальному процесі разом з неаудиторською роботою з метою формування та розвитку професійні навички викладацького складу. Основним завданням освітніх програм є впровадження інноваційних методів навчання у підготовці студентів щонайменше на 20% часу проведення класних занять.

Ключові слова: використання інноваційних методів, підготовка студентів у ЗВО, інновації у ЗВО фізкультурного профілю.

Павлова Т.В., Діденко Т.В., Тильга С.В. Использование инновационных методов обучения в подготовке студентов по физическому воспитанию в вузах физкультурного профиля. В статье раскрыты особенности использования инновационных методов обучения в подготовке студентов по физическому воспитанию в ВУЗах физкультурного профиля. Отсутствие инновационных методов обучения для подготовки студентов в ВУЗах является самой острой проблемой в обучении специалистов. Одним из требований к внедрению базовых образовательных программ бакалавриата (специализация) является широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в учебном процессе в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков преподавательского состава. Основной задачей образовательных программ является внедрение инновационных методов обучения в подготовке студентов по меньшей мере на 20% времени проведения классных занятий.

Ключевые слова: использование инновационных методов, подготовка студентов в ЗВО, инновации в ЗВО физкультурного профиля.

Pavlova T., Didenko T., Tilga S. The use of innovative methods of teaching in the preparation of students in physical education in high schools of physical education. The article reveals the peculiarities of using innovative methods of teaching in the preparation of students in physical education in the physical education profile of the ZVO.

Many scientists are investigating the innovation activity in ZVO, in particular, Yermolova VM, Zagvyazinsky VI, Kolesnikov, O. V., Moskalenko N.V. etc. Analysis of the development of the modern educational system in Ukraine proves that innovative activity in the field of physical culture needs to be intensified, the search for new ways of improving the system of physical education, creation of new innovative technologies. The solution of this problem requires attention to the development of new learning technologies that would direct the future specialist in acquiring the necessary professional knowledge, skills and skills that meet the requirements of a modern social order. Today, the branch of physical education and sports needs young skilled personnel who not only possess modern knowledge but also know how to apply them in practice. Therefore, the problem of training specialists for the implementation of innovation activities is relevant in today's socio-economic conditions.

The lack of innovative teaching methods for students' training at ZVO is the most acute problem of the present in the training of specialists. One of the requirements for the implementation of the basic educational programs of the bachelor's degree (specialist training) is the widespread use of active and interactive forms of conducting classes in the educational process in conjunction with non-auditing work in order to form and develop the professional skills of the teaching staff. The main objective of the main educational programs is the introduction of innovative teaching methods in the training of students at least 20% of the time of classroom classes.