

378
Г56

10/11/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ГНАТЕНКО Вячеслав Дмитриевич

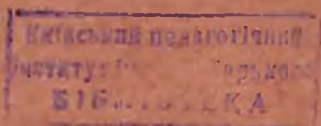
УДК 378. 3711

**ИДЕЙНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ТЕОРИИ
И ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ГДР**

13.00.01 — теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



КИЕВ — 1986

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310913

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики Киевского государственного педагогического института имени А. М. Горького

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент **Я. И. Бурлака.**

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук, профессор **В. В. Гомоннай,**

— кандидат педагогических наук, доцент **И. И. Трилинский.**

Ведущая организация — Научно-исследовательский институт педагогики УССР.

Защита состоится 11 сентября 1986 года в 15 часов на заседании специализированного совета К. 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького (252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «.....».....1986 года.

**Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент**

Л. Г. ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

Актуальность темы. Современный этап коммунистического строительства характеризуется тесным сотрудничеством стран социалистического содружества в экономике, науке и культуре, народном образовании.

В своем выступлении на XI съезде СЕПГ Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев сказал: «Будущее Советского Союза мы не мыслим вне тесного взаимодействия с ГДР и другими братскими странами. Не только потому, что так велят наши интернационалистские убеждения, но и потому, что без него невозможно решение сложных задач, которые выдвигаются временем... Социалистические страны вступают ныне в период, когда сотрудничество между ними должно быть поднято на более высокий уровень*»). Одной из важнейших задач сотрудничества, стоящих ныне перед социалистическими странами, является развитие контактов в области высшего образования. Изучение успехов, достигнутых странами социалистического содружества в подготовке высококвалифицированных специалистов, способствует их творческому использованию во всех братских странах, теоретическому обобщению новых явлений, происходящих в системе высшего образования. Об этом свидетельствуют успешная работа ежегодных совещаний Министров высшего образования социалистических стран, интенсивный обмен преподавателями, стажерами и студентами, многочисленные договоры о сотрудничестве по различным аспектам подготовки специалистов и т. д.

Важной формой сотрудничества в области высшего образования является совещание рабочих групп экспертов социа-

* Горбачев, М. С. Выступление на XI съезде СЕПГ. «Правда», 19 апреля, 1986.

листических стран по проблемам «Научная организация высшего образования» и «Коммунистическое воспитание студентов». В задачи совещаний входят регулярный обмен опытом, информацией о подготовке специалистов высшей квалификации в социалистических странах, выработка практических рекомендаций и подготовка обобщающих предложений для совещания министров высшего образования социалистических стран.

За последнее время в советской педагогической литературе появился ряд работ, посвященных отдельным аспектам развития высшей школы и образования 60-х—70-х годов в странах социалистического содружества и некоторых зарубежных странах. Это прежде всего исследования Н. Е. Воробьева, В. В. Гомонная, Г. С. Зенченко, З. А. Мальковой, Н. Д. Никандрова, А. И. Пискунова, В. З. Смаля, Г. Л. Таукача, Ю. Ф. Чубука, В. Е. Ожогина, И. И. Трилинского и др.

Проблеме формирования коллектива и личности, воспитания и образования молодежи в ГДР, критике буржуазных концепций воспитания посвящен ряд диссертационных работ советских авторов, в том числе; Л. Н. Болдырева, Л. Б. Боярской, А. П. Иванова, А. Ф. Михайлсвой, В. Н. Тютиной, Д. М. Шаповаленко, П. Г. Шудры, А. В. Яременко, Т. Ф. Яркиной.

Одной из наиболее важных проблем вузовской педагогики всех стран социалистического содружества является проблема идейно-нравственного воспитания всесторонне развитой социалистической личности. На состоявшейся в августе 1974 года в Берлине II конференции педагогов социалистических стран было отмечено, что «формирование всесторонне развитой личности является жизненно важным центральным вопросом, без которого невозможно построение социализма и коммунизма»*).

В трудах классиков марксизма-ленинизма мы находим многочисленные положения о необходимости не только политического образования, просвещения пролетариата и всех

трудящихся, но и формирования у них определенного морального отношения, нравственной оценки буржуазного государства, правильной моральной оценки буржуазии и ее морали.*)

Целью нравственного воспитания личности при социализме является концентрированное выражение потребностей и тенденций его общего социально-экономического развития.

Ленинский принцип единства нравственного и политического воспитания получил свое дальнейшее развитие в решениях съездов КПСС, братских коммунистических и рабочих партий, во взглядах видных общественных деятелей, ученых стран социалистического содружества. VIII съезд СЕПГ определил основное направление идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи ГДР следующим образом: «На основе глубоких знаний и навыков необходимо развивать все творческие силы и способности, вооружать молодежь высокими моральными и культурно-эстетическими ценностями и воспитывать ее в духе социалистического мировоззрения».**)

В современной педагогической литературе ГДР нашли убедительное отражение основные направления и формы коммунистического воспитания студентов высших учебных заведений. Однако комплексные исследования, опирающиеся на обобщение опыта многих вузов, еще требуют своего осуществления.

В ГДР, как и в других социалистических странах, практика нравственного воспитания еще не получила достаточно теоретического обоснования. Значительно отстают от требований сегодняшнего дня исследования в области педагогической этики, методов воспитания.

На недостаточную разработку общих принципов и общих методов идейно-нравственного воспитания студентов в высшей школе указывают немецкие ученые Г. Конрад (Лейпциг), В. Кнёхель (Росток), Г. Легманн (Берлин), Ф. Лихтенекер (Дрезден), Р. Ретике (Карл-Маркс-Штадт), авторы пособий по педагогике высшей школы ГДР.*)

В своей теоретической и практической деятельности по идейно-нравственному воспитанию студенческой молодежи

* См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 6, с. 69, т. 16, с. 65.

** Материалы VIII съезда СЕПГ, М., 1972.

высшая школа ГДР руководствуется постановлениями X и XI съездов СЕПГ, XI съезда ССНМ, VIII съезда педагогов ГДР, принятым в марте 1980 года постановлением Политбюро ЦК СЕПГ «О задачах университетов и институтов в развитом социалистическом обществе», а также постановлением «О фундаментальных исследованиях в области математики, естественных наук и техники, о медицинских исследованиях», «Центральным планом научно-исследовательских работ в области общественных наук».

Важнейшей задачей высшей школы ГДР является разъяснение студентам сущности генеральной линии СЕПГ. Эта задача трактуется как требование высокого уровня образования народа, формирование всесторонне развитой социалистической личности и тем самым развитие социалистического сознания, идейно-нравственных качеств будущего специалиста и его духовных потребностей.

Касаясь личности выпускников социалистического вуза. Генеральный секретарь ЦК СЕПГ Эрих Хонеккер подчеркнул, что его должны характеризовать: фундаментальные знания по специальности, высокое сознание, тесная связь с рабочим классом и его партией, высокая готовность и способность творчески применять на практике полученные в процессе учебы знания, постоянное проявление личной ответственности за выполнение общественного задания. *)

Эта целеустановка Эриха Хонеккера воспринимается в вузах ГДР как актуальная задача, способствующая реальной оценке эффективности и постоянного контроля педагогического процесса, служит делу идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Учитывая важность дальнейшего совершенствования процесса идейно-нравственного воспитания, на необходимость которого ЦК КПСС и Совет Министров указали в своих постановлениях «О мерах по дальней-

* См.: Хонеккер Э. Отчет Центрального Комитета Социалистической единой партии Германии X съезду СЕПГ. Из-во «Цайт им бильд», Дрезден, 1981.

шему совершенствованию высшего образования в стране» (М.1982), «О дальнейшем улучшении идеологической политико-воспитательной работы» (М.1979), в материалах ноябрьского (1982) и июньского (1983) Пленумов ЦК КПСС, а также положительный опыт идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи ГДР, определяли тему настоящего исследования.

Объект исследования—теоретико-методологические аспекты идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи в вузах ГДР.

Предмет исследования — процесс идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи в вузах ГДР, условия и факторы, влияющие на его успешное осуществление.

Цель исследования — изучение теории и практики идейно-нравственного воспитания социалистической студенческой личности в вузах ГДР.

Основные задачи исследования состояли в том, чтобы: — проанализировать использование марксистско-ленинских положений об идейно-нравственном воспитании в теории и практике формирования будущего специалиста в вузах ГДР; — показать место и роль студенческого коллектива в системе идейно-нравственного воспитания будущих специалистов; — выявить социально-педагогические условия и пути формирования студенческой личности в учебном процессе и в деятельности Союза Свободной немецкой молодежи.

Методологической основой работы явилось марксистско-ленинское учение о всестороннем развитии личности, о коммунистической морали, решения XXVI и XXVII съездов КПСС, IX, X, XI съездов СЕПГ, посвященные вопросам коммунистического воспитания и образования подрастающего поколения.

Ведущими методами исследования были: теоретический анализ научно-педагогической, методической, программно-методической литературы ГДР; изучение и обобщение опыта ведущих вузов ГДР (высшей педагогической школы им. К. Цеткин, г. Лейпциг, Берлинского университета им. Гумбольдта); опытно-теоретическая работа по формированию идейно-

нравственных основ воспитания студенческой молодежи ГДР, наблюдение, беседа и др.

Автором диссертации были изучены программа СЕИГ, партийно-правительственные документы ГДР по вопросам коммунистического и, в частности, идейно-нравственного воспитания студентов, труды видных немецких ученых-педагогов; Бёме, Нойнэра, Пауля, Хёрца, Штюбнера, Кошрада, Книхеля и других.

Научная новизна исследования. В данном исследовании раскрыты особенности идейно-нравственного воспитания с учетом специфики обучения и воспитания студентов в высших учебных заведениях ГДР, выявлены условия и факторы идейно-нравственного воспитания студенческой личности, определены основные пути и средства способствующие выработке необходимых идейно-нравственных качеств будущего специалиста в вузах ГДР.

Наш поиск является одной из первых попыток изучения опыта высшей школы ГДР в разрешении проблемы идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Поставленные в диссертации вопросы важны не только для теоретического разрешения проблемы идейно-нравственного воспитания студентов в вузах ГДР, но и для других социалистических стран.

Выполненное исследование поможет ознакомить педагогическую общественность СССР с тем передовым и ценным, что имеется в практике идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи в вузах ГДР.

Практическое значение. Изучение обобщенного опыта идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи ГДР в вузах нашей страны; использование данного исследования при чтении курса по «Сравнительной педагогике», а также некоторых положений работы при чтении отдельных тем по «Теории воспитания» и в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами, изучающими немецкий язык.

Апробация работы. Результаты исследования обсуждались на кафедрах общей педагогики Киевского Государственного педагогического института им. А. М. Горького, Винницкого педагогического института им. Н. Островского, Каменец-Подольского педагогического института им. В. П. Затонского.

Автор принимал участие и выступал на научно-практических конференциях и семинарах в Киевском педагогическом институте им. А. М. Горького, в Черниговском педагогическом институте им. Т. Г. Шевченко, в Одесском педагогическом институте им. К. Д. Ушинского, Хмельницком высшем артиллерийском командном училище им. Н. Д. Яковлева. Кроме того, с целью изучения опыта коммунистического воспитания студенческой молодежи ГДР, автор совершил поездку в ГДР, консультировался во время научной стажировки в Кисе, Москве со специалистами по данному вопросу, ведущими учеными ГДР.

Структура и основное содержание работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования, определяются его предмет, цель, задачи и методы.

В первой главе — «Становление и развитие социалистической системы идейно-нравственной подготовки будущих специалистов в вузах ГДР» — показан процесс социалистической перестройки высшего образования в ГДР после окончания второй мировой войны.

На основе анализа исследований немецких педагогов К. Х. Гюнтера и Г. Улиха и ряда советских авторов Н. Е. Воробьева, И. И. Трилинского, Г. Л. Таукача, Ю. Ф. Чубука, В. Я. Ожогина в главе освещает — опыт воспитания личности будущих специалистов в высшей школе ГДР, прослеживается процесс развития высшей школы ГДР и формирование личности студента в период антифашистско-демократических преобразований (1945—1949/50 гг.), становления и строительства социализма в ГДР (1949/50—1963 гг.) создания единой социалистической системы образования (с 1963 г.).

Приведенные в главе диссертации данные показывают, что социалистические преобразования в ГДР способствовали созданию системы подготовки высококвалифицированных специалистов, строителей социалистического общества.

Отмечая достижения системы народного образования в ГДР, известный немецкий ученый Г. Хоендорф писал: «Под руководством СЕПГ и с помощью СССР система образования в ГДР превратилась в одну из продуктивнейших во всем

мире. Эти успехи были достигнуты потому, что вопросы образования понимались в ленинском духе, что социалистическое государство стало носителем и творцом системы народного образования и потому, что марксистско-ленинская партия указывала на цель и путь».*

Анализ процесса идейно-нравственного воспитания студентов в вузах ГДР показал, что он протекает в сложных условиях современной идеологической борьбы. Усиливающиеся контакты с молодежью буржуазного Запада по линии международных молодежных конгрессов, общение в условиях международного туризма, встречи, фестивали, научные симпозиумы, международные студенческие отряды и т. д. сталкивают студенческую молодежь ГДР с некоторыми немарксистскими и антикоммунистическими взглядами на нравственные аспекты новых общественных отношений.

Кроме того, студенческая молодежь ГДР подвергается невиданному по своим масштабам идеологическому воздействию прежде всего со стороны западно-германского империализма, который пытается «посеять» сомнения в правильности политики СЕПГ и пути, избранного народом ГДР.

Решая сложные задачи идейно-нравственного воспитания студентов, высшая школа ГДР руководствуется следующими положениями:

— обеспечивать постоянное и эффективное воздействие на студенчество идеологии и морали рабочего класса через все формы просвещения, массовой информации и пропаганды;

— привлекать молодежь к участию в управлении и планировании процессом общественного развития.

Уделяя особое внимание классовому воспитанию, СЕПГ, исходит из того, что нравственная позиция человека формируется прежде всего в юношеском возрасте путем целенаправленного воспитательного воздействия, а не «спонтанного» развития сознания. Руководством к действию в этой области для СЕПГ является ленинское положение о том, что молодежи необходимо дать в руки научное оружие, чтобы всегда по-боевому представлять дело социализма, доказывать его

* Хосендорф Г. «В. И. Ленин и революционные педагоги Германии». Советская педагогика, 1970; № 4, с. 123.

преимущество и наступательно вести борьбу против буржуазной идеологии и морали.*

На X, XI съездах СЕПГ были выдвинуты новые задачи, которые сводятся к формированию у молодежи ГДР сознательности и высокой нравственной культуры.

Сравнительный анализ процесса идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи в обстановке противоборства двух систем свидетельствует о том, что перед педагогами высшей школы ГДР поставлена сложная задача: формирование нравственного облика будущего специалиста вуза с позиций аргументированной критики различного рода буржуазных концепций воспитания.

Это ставит немецких ученых, преподавателей вузов перед необходимостью постоянно заострять внимание на методологических проблемах педагогики, постоянно направлять все свои усилия на воспитание студенческой молодежи в духе непримиримости к буржуазной идеологии и морали.

Подводя итоги всему сказанному, необходимо отметить, что ГДР за сравнительно небольшой исторический срок добилась значительных успехов в деле идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи. В процессе социалистической перестройки высшей школы в ГДР было покончено с засильем буржуазной идеологии и морали и обоснована необходимость политического руководства рабочего класса.

Благодаря мероприятиям, проводимым ЦК СЕПГ и правительством ГДР, на всех этапах развития социалистического общества и культурной революции выросла новая интеллигенция, произошел количественный и качественный рост специалистов всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры.

Во второй главе «Пути и средства идейно-нравственного воспитания личности студента в вузах ГДР» важное место отводится раскрытию сущности процесса идейно-нравственного воспитания в системе подготовки будущего специалиста в вузах ГДР.

Опыт работы высшей школы ГДР показывает, что глубокое понимание намеченного IX, X, XI съездами СЕПГ курса политики партии в области идейно-нравственного воспитания способствовало упрочению социалистических мораль-

* См.: Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. Полн. собр. соч., т. 41, с. 313.

ных убеждений студентов.

Изучение материалов о деятельности вузов подтверждает, что в ведущих вузах ГДР проводится большая научно-исследовательская работа по нравственному формированию социалистической студенческой молодежи. Так, в Лейпцигском университете им. К. Маркса научно-исследовательская группа разрабатывает тему «Закономерности возникновения и эффективности социалистической морали у студентов вузов». Эта проблема изучается и в других вузах.

В университетах им. Гумбольдта в Берлине, им. К. Маркса в Лейпциге, им. М. Л. Кинга в Галле разрабатываются такие важные аспекты идейно-нравственного воспитания, как воспитание социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, теории социалистической студенческой личности, пути формирования и действенности социалистических норм общения и другие.

Исходя из комплексного подхода решения задач коммунистического воспитания, педагоги-ученые ГДР выделяют следующие основные компоненты воспитания: мировоззрение и нравственное воспитание любви к труду и профессии, воспитание коллективизма.

Другие составные компоненты воспитания, как культурно-эстетическое, физическое, военное и правовое воспитание находятся во взаимосвязи с основными компонентами воспитания.

Основными звеньями идейно-нравственного воспитания, как считают специалисты ГДР, являются следующие:

- воспитание социалистической трудовой морали;
- воспитание социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма;
- воспитание социалистического гуманизма.

Основовоплагающим моментом при изучении проблемы идейно-нравственного воспитания, как полагают ученые ГДР, является наличие трех элементов: объективных знаний, настоящих ценностных представлений, основополагающей ориентировки поведения (норм убеждения).

Немецкий ученый Вольфганг Вейлер считает, что мораль следует понимать как:

- «интериоризацию» (формирование внутренних планов сознания) моральных норм;

- приобретение знаний о моральных принципах;
- определение поведения коллектива и индивидуума в жизненных обстоятельствах и т. д.*

Положения с коллективным и индивидуальным нравственным воспитанием содержатся в тезисах V-го международного симпозиума по коммунистическому воспитанию «Социалистическая мораль и студент». Непременным условием, так утверждается в материалах симпозиума, является проблема перспективного подключения к научным исследованиям преподавателей вузов, которые должны уяснить следующие вопросы: какие факторы влияют на развитие идейно-нравственного воспитания? Какова их эффективность? Каким образом эти факторы необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе?

В своем докладе на IV Пленуме ЦК СЕПГ¹ Министр высшего и среднего специального образования И. Бёме подчеркнул важность исследований влияния учебного процесса на общие ценные представления — «моральную ориентировку поведения», которые достигаются благодаря;

- выработке общего теоретического подхода;
- наличию методологического инструментария;
- развитию гипотезы для исследования основных факторов влияния;
- целеопределяющей, мировоззренчески-нормативной работе вплоть до 90-х годов.

Исследование показало, что узловой проблемой идейно-нравственного воспитания немецкие педагоги считают совершенствование моральной атмосферы в вузе.

Этому способствуют мероприятия по идейно-нравственному воспитанию, предусмотренные едиными планами идейно-воспитательной работы в ведущих вузах ГДР.

Изучение материалов о деятельности многих вузов в ГДР свидетельствуют о том, что в студенческой среде обсуждаются вопросы о целях жизни, активном участии в учебной и трудовой деятельности.

Несмотря на положительный опыт в области идейно-нравственного воспитания, который имеется в вузах ГДР при изучении данного вопроса, были обнаружены и некоторые недостатки. В частности, одним из слабых мест нравственного воспитания студенческой молодежи является ограниченный опыт общественной жизни, недостаточные контакты вузов с

рабочим классом. У некоторой части молодежи социалистические нравственные убеждения выражены в рамках осуществляемых абстрактных знаний.

В процессе изучения научного коммунизма, педагогических и других дисциплин для студентов ГДР должна быть особенно аргументированной критика современных буржуазных и реформистских экономических теорий «народного капитализма», «смешанность общества», «конвергенции» и т. д.

Она дает возможность студенту полнее представить классовый характер буржуазной морали, ее лицемерность и ханжество.

Практика идейно-нравственного воспитания студентов ГДР, как отмечает немецкими учеными Цапфом и Штюбнером, подсказывает, «что на своих занятиях преподаватели общественных дисциплин не должны ограничиваться только изложениями отдельных абстрактных истин, а побуждать студентов к размышлению, способствовать выработке повседневных норм поведения»^{*)}.

На научно-теоретической конференции «Ленин и социалистическое классовое воспитание»,^{**)} проведенной секцией марксизма-ленинизма в университете им. Гумбольдта в Берлине, было подчеркнуто, что несмотря на большие заслуги преподавателей вузов в деле воспитания студенческой молодежи ГДР, имеют место некоторые упущения, вызванные утверждением у некоторой части студентов жизненно чуждой им теории. В ГДР, в последнее время проводился ряд интервальных социологических исследований по теме «Формирование личности студентов ГДР». Эти исследования охватывают широкий круг вопросов, к числу которых относятся следующие: отношение к ГДР как к рабоче-крестьянскому государству; отношение к рабочему классу и к СЕПГ; уверенность в победе социализма; отношение к Советскому Союзу; отношение к империализму и к буржуазной идеологии.

Исходя из этих идеологических установок, ученые-педагоги и социологи ГДР установили взаимосвязь с нравственными аспектами учебы и воспитания. Они пришли к выводу, что на формирование идейно-нравственных качеств студента влияют профессиональные установки, согласно которым желание или наоборот нежелание изучать ту или иную профессию, неуверенность перспективы избранной специальности, возможности повышения своей квалификации могут положительно или отрицательно сказаться на идеологических и других установках.

Оценивая коррелятивные статистические данные, ученые ГДР приходят к выводу, что сегодняшний студент, как правило, общителен, коммуникабелен, уверенно чувствует себя в студенческом коллективе общежития. Большинство студентов активно участвуют во всех дискуссиях, проводимых в академических группах, но предпочтительнее отдадут так называемым «спонтанным» неорганизованным дискуссиям по специальности между собой (90%). Доминирующим является тип студента, который чувствует себя сильнее связанным со всеми группами и обладает в целом высокой степенью интеграции. В идейно-нравственном плане заслуживает внимания тот факт, что студенты, активно участвующие в общественной жизни, научной работе, имеют более положительные идеологические установки.

Наряду с положительным отношением к изучению основ марксизма-ленинизма, наименее релевантно результативными оказались такие аспекты, как критическая оценка собственных результатов и способность усматривать взаимосвязь между учебой и практикой. Иными словами: самокритичные студенты и студенты с четкой ориентацией на практику, не всегда являются наиболее успевающими, не всегда получают хорошие оценки. Это объясняется тем, что ориентировка на практику несет в себе атеоретический элемент. Подобная ориентировка таит в себе опасность умаления выполнения обязательных вузовских требований, включая изучение теоретических основ.

И, наконец, сердцевиной всей своей идеологической деятельности по идейно-нравственному воспитанию молодежи СЕПГ считает работу с Союзом свободной немецкой молодежи (ССНМ).

Под руководством СЕПГ Союз свободной немецкой молодежи решает главную задачу: «Углублять классовое сознание молодежи, вооружать молодежь идеологией и нравственными принципами рабочего класса, способностью в любой ситуации классовой борьбы мыслить и действовать так, как подобает социалистическим патриотам и пролетарским интернационалистам»^{*}).

Через ССНМ студенческая молодежь ГДР осуществляет установленное «Законом о молодежи» право на участие в построении социалистической демократии в ГДР, на повышение ее активности в политической и общественной жизни.

В целях повышения работы по идейно-нравственному воспитанию студенческой молодежи Министерство высшего и среднего специального образования ГДР сотрудничает с Центральным Советом ССНМ по вопросам руководства вузами и планирования работы высшей школы. Особое внимание уделяется тем формам работы по идейно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, которые направлены на формирование у студенческой молодежи социалистического образа жизни. Имми являются; ежемесячные собрания членов ССНМ, «кружки молодых социалистов», «кружки молодых философов», различные политбеседы, привлечение молодежи к участию в социалистическом соревновании, создание молодежных бригад и молодежных объектов.

Одной из действенных массовых форм марксистско-ленинского образования и воспитания студенческой молодежи ГДР является «Учебный год ССНМ». Задачей комитета ССНМ является вовлечение студенческой молодежи — членов Союза в политкружки. Студенты, принимающие активное участие в работе политкружков и успешно выполнившие их программу, получают бронзовый значек «За хорошие знания». Для получения серебряного или золотого значка необходимо изучить сверх программы труды классиков марксизма-ленинизма, решения СЕПГ и сдать экзамен.

Важным участком деятельности по проведению воспитательной работы среди студентов ССНМ считает создание в

^{*} См.: Проблемы мира и социализма, 1975, № 7, с. 35.

первичных организациях ССНМ агитколлективов. Задача агитаторов — помочь молодежи сформировать свое отношение к изменяющейся мировой обстановке, руководствоваться классовой точкой зрения в борьбе с буржуазной и мелкобуржуазной идеологией, воспитание молодежи в духе идейно-нравственных традиций немецкого и международного рабочего класса, добиться высоких достижений в строительстве социализма в ГДР. Важным направлением внешкольной деятельности студентов в пионерских отрядах и в отрядах ССНМ стало общественное поручение ССНМ, которое обязывает всех членов активно помогать юным пионерам в жизни их организации.

Деятельность первичных организаций ССНМ, постов «Комсомольского прожсектора», называемых в ГДР «Контроль-постен», направлена на создание атмосферы точного учета и экономического расчета. Важной формой привлечения молодежи к участию в социалистическом соревновании стало движение социалистических молодежных коллективов (студенческие молодежные бригады, «молодежные объекты» клубы молодых новаторов и т. д.).

Решение идейно-нравственных проблем находит свое яркое выражение в массовом социалистическом соревновании. Лучшим студенческим бригадам, достигшим успехов в социалистическом соревновании, ежегодно присваивается звание «Выдающийся молодежный коллектив ГДР». Благодаря привлечению студенческой молодежи к активному труду развиваются новые формы научно-технического творчества, результатом которого являются выставки «мастеров завтрашнего дня». Участвуя в различного рода общественных мероприятиях, проводимых ССНМ, студенческая молодежь ГДР воспитывает в себе творческое отношение к работе, высокое общественное сознание, подтверждает свою преданность идеалам социализма. Важное внимание в идейно-нравственном плане заслуживает установление сотрудничества между ССНМ и ВЛКСМ. Основой этого сотрудничества является общность коренных интересов и задач обоих союзов, их верность принципам марксизма-ленинизма и социалистического интернационализма. Вдохновляющие примеры для Союза

молодежи обеих стран является нерушимая дружба между КПСС и СЕПГ.

Представители Ленинского комсомола и Союза свободной немецкой молодежи входят в состав руководящих органов Всемирной Федерации демократической молодежи и Международного Союза студентов, вносят существенный вклад в укрепление единства международного демократического молодежного движения.

Заключение. В процессе нашего исследования установлено, что в соответствии с решениями IX, X съездов СЕПГ, XI съезда ССНМ и постановлениями партии последних лет в вузах ГДР уделяется большое внимание исследованию проблемы идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Это проявляется, прежде всего, в улучшении научной работы в области общественных наук, в увеличении удельного веса проблемы идейно-нравственного воспитания в тематике научных исследований, результаты которых успешно внедряются в практику воспитательной работы, в проведении ряда конференций, посвященных обобщению накопленного в вузах опыта коммунистического, и, в частности, идейно-нравственного воспитания. Все это свидетельствует о том, что вузы ГДР успешно занимаются совершенствованием средств, форм и методов комплексного педагогического воздействия с целью увеличения творческого потенциала молодых специалистов, выработки у них способности решать сложные задачи социалистического строительства.

Проведенный анализ содержания воспитательной работы в вузах ГДР показал, что учеба как специфическая форма труда студенческой молодежи содержит неисчерпаемые возможности нравственного развития студенческой личности.

На данном этапе научно-технической революции марксистско-ленинская педагогика предъявляет качественно новые требования к нравственному поведению студента, к дисциплине его труда, его организованности.

В «Законе о правах молодежи ГДР» ясно изложены моральные требования, предъявляемые также и к студенческой молодежи: «Для молодежи должны быть характерными

такие качества, как... честность, скромность, мужество и стойкость, упорство и целенаправленность, выдержка и дисциплинированность»*)).

Важное значение для высшей школы ГДР приобретают те моральные ценности, которые в условиях социализма формируют нравственный облик будущего социалиста — коллективный труд, взаимная помощь и поддержка, бережное отношение к революционным традициям прошлого. Повседневная работа по нравственному воспитанию студентов в процессе внеаудиторной работы, вовлечение их в различные формы вузовской общественной жизни, в деятельности ССНМ — все это является важным средством формирования идейно-нравственных качеств студента вуза. Экономической базой для формирования этих качеств служат производственные отношения, а политической основой — союз рабочего класса и социалистической интеллигенции.

Проведенное нами исследование подтверждает, что глубокое изучение в вузах ГДР марксизма-ленинизма, являющегося ядром коммунистического воспитания, создает почву для формирования марксистско-ленинских убеждений и высоко-нравственных позиций студентов. Формирование этого качества тесно связано с тем, что в вузах ГДР теория и практика идейно-нравственного воспитания, учеба и активное участие студентов в организации общественной жизни тесно переплетаются между собой.

В процессе работы установлено, что самое непосредственное влияние на идейно-нравственное воспитание студентов ГДР оказывают определенные элементы вузовского микроклимата. Здесь на первое место нужно поставить единство, более высокую согласованность различных частей вузовского коллектива — партийной организации, комсомола, административных звеньев, профессиональных организаций. На втором месте — более высокая культура отношений между личностями, формирующимися из большой группы факторов; творческого характера научно-преподавательского труда и учебной работы, единства профессиональных интересов,

* См.: Молодежь в социалистическом государстве. Берлин, 1974, с. 21, 22.

качественного подъема студенческих коллективов и т. д.

Анализ проведения воспитательной работы в вузах ГДР показал, что нравственное воспитание студенческой молодежи протекает в сложных условиях современной идеологической борьбы, которая требует развития социалистической личности со сложившимся характером твердыми политическими и нравственными убеждениями, обладающей способностью к самоконтролю и умением самостоятельно действовать и принимать решения.

Поэтому в своей воспитательной деятельности преподаватели ГДР обращают внимание на выработку у студентов четкости политических оценок, нравственной цельности и преданности делу рабочего класса.

На основе анализа педагогической литературы, изучения опыта идейно-нравственного воспитания в вузах ГДР в диссертации освещаются факторы, формирующие социалистическую студенческую личность, где важная роль отводится деятельности Союза свободной немецкой молодежи, который проводит большую политико-массовую работу среди студенческой молодежи.

В работе дан сравнительный анализ содержания и средств идейно-нравственного воспитания студентов в ГДР и СССР, что поможет создать единую систему формирования личности будущего специалиста в странах социалистического содружества.

Решение этих вопросов поможет бы поднять теорию и практику идейно-нравственного воспитания на более высокий уровень, отвечающий требованиям строительства развитого социалистического общества в Германской Демократической Республике, СССР и других социалистических странах.

Поставленные в диссертации вопросы важны не только для теоретического разрешения проблемы идейно-нравственного воспитания студентов в вузах ГДР, но и с точки зрения педагогической практики вообще.

Разумеется данная работа не претендует на всестороннее освещение проблемы идейно-нравственного воспитания в педагогике высшей школы ГДР. Например, требуют специального исследования такие вопросы, как единство воспитания и самовоспитания в идейно-нравственном становлении

личности в условиях развития высшей школы, идейно-нравственное воспитание будущего специалиста в условиях контактов с трудовыми коллективами, производством и др.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. О некоторых вопросах идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи в ГДР. Республиканский научно-методический сборник: «Вища і середня педагогічна освіта», Киев, «Вища школа», 1978, выпуск 10 (на укр. языке) с.105—108.

2. Интенсификация учебного процесса в вузах ГДР с помощью программирования и технических средств. Совещание-семинар преподавателей пединститутів (тезисы), Киев, КГПИ им. А. М. Горького, 1978 (на укр. языке) — с. 67, 68.

3. Подготовка педагогических кадров в педвузах ГДР. Киев «Радянська школа», 1979, № 10 (на укр. яз.) с. 88—90.

4. Проблема формирования непримиримости к буржуазной идеологии в системе образования и воспитания в ГДР. Сборник научных трудов, Киев, КГПИ им. А. М. Горького, 1982 (на укр. языке), с. 62—69.

5. Проблема формирования профессиональной направленности в подготовке специалистов в высшей школе ГДР. Материалы X научно-методической конференції (тезисы), Хмельницький, Высшее артиллерийское командное училище им. Яковлева, 1983 г. — с. 45.

