

Г13

319/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

Т. И. ГАВАКОВА

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ
У УЧАЩИХСЯ V—VIII КЛАССОВ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

319 (142)



76

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук (по психологии)

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



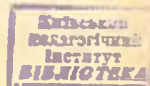
100310887

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

Т. И. ГАВАКОВА

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ
У УЧАЩИХСЯ V—VIII КЛАССОВ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

319 (мх)



Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук (по психологии)

Научный руководитель —
кандидат педагогических наук
доцент П. Р. Чамата

КИЕВ — 1965

Ученый совет Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького направляет Вам для ознакомления автореферат диссертации тов. **Гавоковой Т. И.** на тему: «Формирование самоконтроля у учащихся V—VIII классов в учебной деятельности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по психологии). Просьба ознакомиться с авторефератом и Ваши замечания прислать по адресу: г. Киев, бульвар Шевченко, 22/24, Киевский государственный педагогический институт им. А. М. Горького, научная часть.

Защита состоится 6 декабря 1965 года.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук профессор **Зниченко П. И.**
Кандидат педагогических наук доцент **Абраменко В. И.**

Автореферат разослан 22 октября 1965 г.

XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза определил конкретные задачи школы по формированию сознательных участников коммунистического строительства, способных быть творцами новой жизни.

«Чем выше сознательность членов общества, — говорится в Программе КПСС, — тем полнее и шире разворачивается их творческая активность в создании материально-технической базы коммунизма, в развитии коммунистических форм труда и новых отношений между людьми и, следовательно, тем быстрее и успешнее решаются задачи строительства коммунизма».

Важным условием воспитания активности и сознательности школьников при овладении знаниями, умениями и навыками является формирование у них самоконтроля, заключающегося в способности учащихся самостоятельно находить, исправлять и предупреждать ошибки и недостатки в собственной деятельности на основе сопоставления выполняемых действий с конкретным или обобщенным образцом.

Умение самому контролировать свою работу — одно из проявлений самостоятельности, необходимой учащимся для приобретения, углубления и расширения знаний, для формирования их познавательных способностей. Воспитание самоконтроля как проявления активности школьников в учении является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися.

Осуществление самоконтроля требует волевых усилий, настойчивости, умения преодолевать препятствия и этим способствует воспитанию воли и характера. Самоконтроль приучает учащихся критически относиться к своей работе, вовремя осознать ошибки и исправлять их.

Вооружение школьников в процессе обучения умениями и навыками самоконтроля служит средством подготовки учащихся к практической деятельности, так как контроль за качеством труда предполагает перенесение навыков самоконтроля из учебной деятельности на производственную.

Выступая первоначально потенциальной способностью человека, в процессе обучения и воспитания самоконтроль становится умением контролировать себя. Закрепляясь, это умение начинает проявляться во всех сферах психической деятельности, превращаясь в важное качество личности школьника, проявление его самосознания.

Для того, чтобы успешно воспитывать самоконтроль учащихся в учебной деятельности, необходимо знать его психологическую природу. Поэтому раскрытие психологических основ формирования самоконтроля представляет актуальную проблему детской и педагогической психологии. Разработка проблемы самоконтроля имеет огромное практическое значение для психологического обоснования и научного решения вопроса об основных путях развития активности и самостоятельности учащихся в учении. Вместе с тем, исследование психологии самоконтроля как одной из форм проявления самосознания личности имеет и теоретическое значение для разоблачения идеалистического понимания самосознания как изначально данной субстанции, независимой от внешнего мира, и подтверждения материалистического учения о самосознании как продукте общественно-исторического развития, определяемого жизнью и требованиями общества.

Исходя из важности вопроса, в основу настоящей работы положено экспериментальное исследование автором вопроса о формировании самоконтроля у учащихся V—VIII классов в учебной деятельности. Исследование проводилось в восьмилетних школах № 4 и № 8, а также школе-интернате № 1 города Ивано-Франковска на протяжении 1960/61, 1961/62, 1962/63 и первого полугодия 1963/64 учебного года.

Диссертация состоит из трех глав и выводов.

В первой главе «Общие вопросы исследования» дается обоснование актуальности вопроса, анализируется состояние вопроса в литературе, излагаются задачи и методика исследования.

Критический обзор литературы свидетельствует об отсутствии специальных исследований по самоконтролю в дореволюционной отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Однако вопросы самоконтроля частично затрагивались в педагогических и методических работах.

Прогрессивное направление в русской педагогической науке рассматривало самоконтроль как одно из проявлений активности человеческой личности в процессе самопознания и самовоспитания.

История вопроса о самоконтроле у представителей передовой мысли в России развивалась от общих высказываний о значении и роли самоконтроля в жизни личности вообще (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, М. А. Антонович, Н. В. Шелгунов) и у де-

тей, в частности (А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. И. Новиков, Д. И. Писарев), к работам русских педагогов и психологов, рассматривавших вопросы воспитания самоконтроля в процессе обучения (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, Н. Ф. Бунаков).

Наряду с общепедагогическими положениями имели место интересные высказывания о психологии самоконтроля. Подчеркивалась материальная природа самоконтроля как проявления регулирующей функции нервной системы, связь самоконтроля с ощущениями и восприятиями, представлениями и памятью, вниманием, мышлением и речью, волей и эмоциями. Выдвигалось положение о зависимости самоконтроля от знаний и опыта человека, о необходимости соотнесения при самоконтроле представлений и понятий с фактами объективной действительности, отмечалась контролирующая роль личной и общественно-исторической практики.

В послеоктябрьский период развития педагогической науки ряд ценных мыслей о самоконтроле мы находим у Н. К. Крупской и А. С. Макаренко.

В связи с усилившимся в последние годы интересом педагогов к проблеме активизации методов обучения и повышения эффективности учебно-воспитательной работы школы вопросы самоконтроля затрагивались в ряде работ, посвященных сознательности и самостоятельности учащихся в процессе обучения (Ш. И. Ганеллин, Б. П. Есипов, С. Ф. Иванов, С. М. Ривес). Появились специальные работы по вопросу самоконтроля (И. Н. Марголин, А. Крылов, Т. П. Пышнов, И. Федоренко, П. М. Эрдниев). Указанные авторы рассматривали воспитание самоконтроля преимущественно в педагогическом и методическом плане.

И только в последнее десятилетие начали проводиться экспериментальные исследования психологии самоконтроля в учебной деятельности младших школьников (А. К. Сердюк, К. П. Мальцева, Г. А. Собиева), в процессе труда и производственного обучения (В. В. Чебышева, Н. И. Кувшинов, Л. Б. Ительсон), в спортивной деятельности (Я. И. Цурковский).

Вопрос о формировании самоконтроля советская психология решает на основе диалектико-материалистического понимания природы и сущности человеческого сознания и самосознания как продукта общественно-исторического развития, определяемого условиями жизни и деятельности.

В противоположность этому современная зарубежная психология, представленная различными направлениями американского неохевиоризма (Б. Скиннер, Э. Толмен), неотрейдиизма (К. Хорни, Э. Фромм, А. Кардинер) и социальной психологии (Мак Дональд, А. Болдуин), лишая человека сознания или проповедуя пассивную созерцательность психики, преувеличивая роль врожден-

ных факторов психического развития, рассматривает вопросы самоконтроля с неприемлемых для нас методологических позиций. Игнорируя специфику человеческого сознания, ограничивая внутреннюю активность ребенка и возможности формирования самоконтроля, идеалистическая буржуазная психология сводит самоконтроль к механическим двигательным навыкам, к борьбе с врожденными темными силами, к пассивному усвоению «социальных ролей», отказываясь от рассмотрения психологических и физиологических механизмов самоконтроля.

Материалистическое направление в современной зарубежной психологии (А. Валлон, Р. Заззо, Ф. Мальрё) подчеркивает активность человеческой личности и детерминированность психики социальными и органическими условиями развития, придавая тем самым большое значение регулятивной функции сознания.

Анализ литературы о самоконтроле показывает, что вопросы психологии самоконтроля учащихся в учебной деятельности исследовались советскими психологами исключительно на младшем школьном возрасте. Вопросы же психологии формирования самоконтроля учащихся среднего школьного возраста, имеющего особо важное значение в подготовке учащихся к жизни и практической деятельности, требуют еще своей разработки.

Исходя из актуальности и недостаточной изученности вопроса о психологических особенностях формирования самоконтроля у подростков, предметом нашего исследования мы избрали формирование самоконтроля у учащихся V—VIII классов в учебной деятельности.

В исследовании поставлены задачи: 1) изучить различные особенности самоконтроля подростков в учебной деятельности; 2) выяснить основные условия формирования самоконтроля у учащихся среднего школьного возраста и наметить пути его эффективно-го воспитания.

Основным методом исследования был констатирующий и обучающий эксперимент. Констатирующий эксперимент включал выполнение учащимися четырех серий заданий по самопроверке и взаимопроверке самостоятельных работ по русскому языку и математике (арифметика и алгебра) без указаний и с указанием учителя о допущенных ошибках; на новое и хорошо известное правило; на одно и несколько правил; с установкой на самоконтроль и без такой установки; с установкой на самоконтроль в сочетании с актуализацией знания правил и способов выполнения учебных заданий.

Главной задачей констатирующего эксперимента было изучение особенностей самоконтроля в учебной деятельности учащихся V—VIII классов в зависимости от сложности учебной работы и

установки на самоконтроль, выяснение условий эффективности установок на самоконтроль, влияние внешних форм контроля на формирование самоконтроля и выявление основных недостатков в осуществлении самоконтроля подростками.

Обучающий эксперимент включал выполнение учащимися трех серий экспериментальных заданий, направленных на активное формирование у них умений и навыков самоконтроля: 1) самопроверка учащимися своих работ в соответствии с инструкцией, как проверять свою работу; 2) выполнение испытуемыми экспериментальных заданий по соотношению учебных действий с соответствующими правилами; 3) обучение учащихся специальным способам самоконтроля, специфичным для каждого учебного предмета.

Для исследования были выделены по 20 учащихся в каждом V, VI, VII и VIII экспериментальных классах, где испытуемые проходили обучение самоконтролю, и столько же учащихся в контрольных классах, где учащиеся обучались как обычно. Это дало возможность сравнить качество самоконтроля у учащихся экспериментальных и контрольных классов и проверить эффективность применяемых нами методов формирования самоконтроля, изучить влияние овладения умениями самоконтроля на его качество и взаимозависимость самоконтроля и качества знаний учащихся. Индивидуальным и групповым экспериментом охвачено около 300 учащихся V—VIII классов.

Экспериментальные данные дополнялись материалом, полученным путем наблюдений за учебной деятельностью учащихся V—VIII классов, индивидуальных бесед с ними, анализом учебных программ, учебников и посещенных уроков.

Во второй главе «Особенности самоконтроля у учащихся среднего школьного возраста» дается общая психологическая характеристика самоконтроля, рассматриваются его возрастные и индивидуальные особенности у учащихся V—VIII классов и мотивационная сфера самоконтроля подростков.

Материалистическое понимание физиологической природы самоконтроля, являющегося проявлением регулирующей и контролирующей функции психики, излагается в свете учения И. М. Сеченова, И. П. Павлова и достижений современной физиологии высшей нервной деятельности о саморегуляции, как выражении обратных афферентаций (П. К. Анохин). Физиологическим механизмом самоконтроля является коррегирующая деятельность мозга, осуществляемая на основе обратных афферентаций.

Психологическая структура самоконтроля включает все психические процессы и свойства личности, необходимые для побудительной и исполнительной саморегуляции человеком своей деятельности. Самоконтроль рассматривается как свойство личности,

синтетически включающее участие познавательной и эмоционально-волевой сфер ее психической деятельности и тесно связанное с такими проявлениями самосознания, как самооценка, самокритичность и т. п.

Главным психологическим механизмом самоконтроля является внутреннее внимание и внутренняя речь, роль которых заключается в том, что они служат средством функционирования знаний, мыслительных умений и навыков, необходимых для осуществления самоконтроля. Внутренняя речь выступает и как «пусковой механизм» самоконтроля, и как тормозной механизм неправильных действий, делающий возможным не только нахождение и исправление ошибок, но и их предупреждение.

Изучение особенностей самоконтроля учащихся среднего школьного возраста показало, что изменения в способах умственного труда учащихся V—VIII классов, стремление к активности и самостоятельности расширяют возможности формирования самоконтроля в учебной деятельности подростков.

Усиление роли отвлеченных и обобщающих элементов мышления, развитие мышления от отдельных суждений к логическим и последовательным рассуждениям и доказательствам приводит к тому, что учащиеся V—VIII классов учатся сознательно контролировать ход своих рассуждений. Критическая проверка становится характерной чертой мыслительного процесса, и подросток начинает соотносить свои действия и суждения с фактами науки, с общественно-исторической практикой.

Самоконтроль является органической частью учебной деятельности, вытекающей из самой природы этой деятельности, которая всегда выполняется соответственно определенным образцам, представлениям и знаниям.

Успешное выполнение учебной деятельности подростками требует:

1) самоконтроля за организацией и планированием учебной деятельности (выполнение работы в определенной последовательности, соблюдения режима труда и отдыха, правильная организация рабочего места и т. п.);

2) самоконтроля за протеканием психических процессов при усвоении знаний (вниманием и волей, восприятием, процессами памяти, мышления и другими);

3) самоконтроля за качеством выполняемых учебных заданий, требующих применения знаний на практике (умение соотносить свои действия с соответствующими образцами, представлениями и знаниями; овладение способами самоконтроля, принятыми в каждом учебном предмете).

Качественная характеристика самоконтроля подростков в учебной деятельности включает степень осознанности и самостоятель-

ности действий самоконтроля; его правильность, зависящую от усвоения образца и умения сопоставлять с ним свою работу; овладение приемами самоконтроля.

Обучение, направленное на организацию учебной деятельности, требующей самоконтроля, показало, что рост самостоятельности, как возрастная особенность подростков, выражается прежде всего в улучшении качества их самоконтроля при выполнении учебных заданий. Это видно из увеличения количества правильных самоисправлений и уменьшении пропусков и неправильных исправлений ошибок из класса в класс, приводимых в таблице 1.

Таблица 1.

Класс	Правильные исправления	Пропуски ошибок	Неправильные исправления
V	23,2%	64,3%	12,5%
VI	28,1%	61,9%	10,0%
VII	49,2%	47,7%	3,8%
VIII	53,5%	44,5%	2,0%

Под влиянием разъяснений и требований учителя, приобретаемых знаний и личного опыта у учащихся V—VIII классов совершенствуются умения организации учебной деятельности и ее планирования, вследствие чего к концу подросткового возраста уменьшается количество учащихся, выполняющих учебные задания без определенной последовательности.

С возрастом улучшается самоконтроль за методами рационального и осмысленного запоминания, уменьшается количество учащихся, ориентирующихся при заучивании на многократное чтение текста. Контроль за качеством запоминания путем устного (громкого) воспроизведения уступает место пересказыванию про себя, продумыванию, переходу в план внутренней речи, т. е. из внешнего действия превращается в действие внутреннее. Возрастные особенности самоконтроля за памятью проявляются и в том, что с объема заучиваемого он перемещается на осмысливание запоминаемого материала.

Самоконтроль за памятью проявляется и в контроле за самим ходом заучивания путем сравнения формирующихся в процессе чтения представлений с оригиналом текста в плане внутренней речи.

Повышение подконтрольности мышления проявляется в том, что усиливается самоконтроль за пониманием правил и теоретических положений путем придумывания примеров и применения зна-

ний на практике, формируется умение подводить конкретные признаки под родовые понятия и идти обратно, от общего к частному.

Самоконтроль за качеством выполнения подростками учебных заданий, требующих применения знаний на практике, опирается на знание правил, закономерностей и умение применять их на практике, т. е. требует наличия образца и умения соотносить с ним выполняемые действия.

С одной стороны, выполнение учебных заданий требует знания правил, образцов, а с другой, — заставляет уточнять эти знания. Соответственно этому самоконтроль направляется как на проверку качества выполняемых заданий, так и на проверку правильности и глубины усвоения правил, выступающих обобщенными образцами при самоконтроле.

Осуществление самоконтроля за правильностью применения знаний на практике требует также овладения специальными приемами итогового самоконтроля за результатами своей работы. Анализ ошибок учащихся V—VIII классов при выполнении ими самопроверки заданий, требующих применения специальных способов итогового самоконтроля, позволяет заключить, что эти ошибки вызваны или незнанием метода самоконтроля, наиболее рационального при проверке данного учебного задания, или непониманием сущности применяемого способа итогового самоконтроля.

Проведенные исследования показали, что подростки не всегда в одинаковой мере осознают свои действия по самоконтролю за качеством учебной деятельности. Если учебная деятельность не представляет для школьника особой трудности и правильность ее выполнения не вызывает сомнений, действие самоконтроля, являющееся необходимой составной частью этой деятельности, не осознается. Недостаточно осознается и пооперационный самоконтроль, при котором действие самоконтроля сливается с рабочим действием. В таких случаях учащиеся не всегда осознают сам факт соотнесения ими выполняемых действий с соответствующими образцами и правилами.

Действие самоконтроля становится более осознанным, если учащийся сталкивается с трудностями или осуществление самоконтроля требует применения специальных способов итогового самоконтроля, проводимого после выполнения учебного задания. Это говорит о зависимости степени осознанности действий самоконтроля от сложности выполняемых заданий и чувства уверенности. Внутренняя потребность в самоконтроле возникает в тех случаях, когда ученик встречается с трудностями в учебной деятельности и у него возникает сомнение в правильности выполненного задания. В такой «проблемной ситуации» действие самоконтроля делается более осознанным и развернутым, переходя иногда из плана внутренней речи в громкую речь.

Как и младшие школьники, подростки лучше умеют контролировать работу товарищей, чем свою собственную. В среднем школьном возрасте рост качества взаимоконтроля обгоняет рост качества самоконтроля. Об этом свидетельствует тот факт, что правильных исправлений при взаимопроверке в среднем по V—VIII классам было на 20% больше, чем при самопроверке. Однако к концу среднего школьного возраста качество самоконтроля начинает догонять качество взаимоконтроля. Таким образом, одной из возрастных особенностей самоконтроля подростков является рост его правильности и приближение качества самоконтроля к качеству взаимоконтроля.

Наши исследования говорят о том, что изменение соотношения наглядного и понятийного в мышлении подростка приводит к усилению роли обобщенных образцов, правил, теоретических положений и закономерностей, привлечение которых необходимо для самоконтроля. В этом — одна из существенных особенностей самоконтроля подростков.

Характерной особенностью самоконтроля подростков является объединение действий самоконтроля с рабочими действиями, вследствие чего самоконтроль входит органической составной частью в учебную деятельность и к концу среднего школьного возраста превращается в обобщенное и сокращенное умственное действие, а мыслительные операции, необходимые для самоконтроля, начинают выступать в свернутой форме. Подростки владеют более обобщенными способами самоконтроля, специфичными для каждого учебного предмета.

Вначале при выполнении учебных заданий подростки плохо осознают свои действия по самопроверке учебных заданий, не умеют еще вычленить из учебной деятельности действия по самоконтролю. На этом уровне формирования действия самоконтроля мало произвольны, недостаточно осмыслены.

В процессе обучения способам самоконтроля под влиянием требований учителя проверять свою работу учащиеся начинают отдавать отчет в том, как они себя контролируют. На этой ступени формирования самоконтроля учащиеся вначале при помощи учителя, а затем самостоятельно могут выделить действия по самопроверке из рабочих действий и проанализировать их. Это усиливает произвольность действий самоконтроля, повышает их осмысленность и улучшает качество самоконтроля, а вместе с тем и качество всей учебной деятельности.

По мере того, как учащиеся овладевают умениями и навыками самоконтроля, действие самоконтроля вновь сливается с рабочим действием. На этом уровне формирования действие самоконтроля на любом этапе деятельности может осознаваться подростком при

встрече с трудностями, чувстве сомнения или неуверенности, при требовании учителя рассказать, как ученик себя проверяет, и т. п.

В среднем школьном возрасте отмечается рост понимания подростками значения самоконтроля для повышения качества учебной деятельности, расширяется мотивационная сфера самоконтроля.

Изучение мотивов самоконтроля позволило констатировать наличие у подростков понимаемых ими и реально действующих мотивов самоконтроля. При этом развитие понимаемых учащимися мотивов обгоняет развитие реально действующих мотивов самоконтроля.

Основными мотивами самоконтроля в учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста являются побуждения, порождаемые самой учебной деятельностью: требование учителя, желание получить хорошую оценку, найти и исправить ошибку, убедиться в правильности выполненной работы, понимание значения самоконтроля для улучшения качества учебной деятельности.

С расширением объема знаний подростков, овладением ими умениями самоконтроля, общим ростом их сознательного отношения к учению к концу среднего школьного возраста ярче проявляются широкие общественные мотивы самоконтроля как средства подготовки к будущей деятельности: желание научиться применять полученные знания в жизни и практической деятельности, принести в дальнейшем пользу обществу, стремление к самостоятельности. Наряду с конкретными мотивами самоконтроля, реально действующими становятся и широкие учебные мотивы, имеющие не только личную, но и общественную значимость.

Однако нельзя переоценивать роль высших мотивов в осуществлении самоконтроля, так как действия подростка еще недостаточно регулируются предыдущим обдумыванием и учетом результатов в связи со свойственной им импульсивностью и отставанием тормозных реакций. Более действенными, по нашим наблюдениям, являются в этом возрасте конкретные требования учителя по осуществлению самоконтроля и четкие ближайшие перспективы учения. Требование учителя проверять свою работу, являясь сначала внешним для учащегося, превращается затем в действие по обязанности и, наконец, в привычку к самоконтролю, во внутреннюю потребность в нем.

Индивидуальные различия в самоконтроле подростков проявляются в уровне осознанности и самостоятельности действий самоконтроля, в умении сопоставлять выполняемые учебные действия с соответствующими знаниями, в скорости выработки умений и навыков самоконтроля, их прочности, в особенностях самоконтроля за вниманием, памятью, мышлением и т. д. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей самоконтроля выступает в

сложном взаимодействии, обусловленном условиями обучения учащихся в школе методам самоконтроля и требованиями по его осуществлению. Большая вариативность индивидуальных особенностей самоконтроля у учащихся V—VIII классов обусловлена как индивидуально-типологическими особенностями высшей нервной деятельности, так и уровнем развития учебного сознания и самосознания, отношением к учению, субъективными особенностями побудительной и исполнительной регуляции самоконтроля.

Основными недостатками в осуществлении учащимися V—VIII классов самоконтроля за учебной деятельностью являются: недостаточное знание образцов, с которыми сопоставляется при самоконтроле выполняемая работа; неумение соотносить свою учебную деятельность с усвоенными правилами и знаниями; слабое овладение подростками способами самоконтроля; особенности побудительной регуляции самоконтроля, как-то: отсутствие желания проверять себя, непонимание значения самоконтроля, ограниченность круга представлений и понятий о нем, отсутствие правильных мотивов самоконтроля.

Выявленный в процессе исследования недостаточный уровень развития самоконтроля у подростков не является однако возрастной особенностью учащихся V—VIII классов. Он объясняется недооценкой со стороны школы систематической работы по обучению учащихся умениям и навыкам самоконтроля, отсутствием твердых требований по его осуществлению и слабым знанием учителями условий и путей формирования самоконтроля в учебной деятельности школьников.

В третьей главе диссертации рассматриваются основные условия и пути формирования самоконтроля в учебной деятельности учащихся V—VIII классов, знание которых дает возможность активно влиять на его развитие и воспитывать это важное качество личности школьника.

Решающим условием формирования самоконтроля являются требования школы и учителя по осуществлению самоконтроля. Систематическая и последовательная требовательность выражается в постоянном контроле учителя за осуществлением учащимися самопроверки.

Исследование влияния контроля учителя и взаимоконтроля на формирование самоконтроля в учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста показало, что самоконтроль формируется под влиянием различных форм внешнего контроля. Об этом свидетельствует высокий процент правильных самоисправлений после указания учителя о допущенных учащимися ошибках. Общее количество правильных исправлений, пропусков и неправильных исправлений ошибок при самоконтроле, взаимоконтроле и после указания ошибок учителем приводится в таблице 2.

Таблица 2.

Вид задания	Правильные исправления в %/о				Пропуски ошибок в %/о				Неправильные исправления в %/о			
	V	VI	VII	VIII	V	VI	VII	VIII	V	VI	VII	VIII
1. Проверка после указания учителем ошибок	67,5	69,3	80,6	86,5	20,8	18,3	12,4	9,7	11,7	11,3	7,0	3,8
2. Взаимопроверка	42,1	51,9	64,8	67,1	42,5	34,5	31,8	29,8	15,4	13,6	3,4	3,1
3. Самопроверка	23,2	31,2	35,9	43,8	64,3	62,5	61,3	56,2	12,5	6,3	2,8	—

Важным условием формирования самоконтроля является наличие у подростков глубоких мотивов, побуждающих к нему. Опираясь на мотивы самоконтроля, вызванные ближайшими учебными целями, следует формировать и закреплять широкие социальные мотивы, имеющие общественно-значимое содержание.

Обязательным условием формирования высокого качества самоконтроля у учащихся V—VIII классов является наличие образца, с которым соотносится выполняемая учебная деятельность. Успешное осуществление самоконтроля требует усвоения этого образца, в роли которого при изучении языка и математики чаще всего выступают правила, теоретические положения и общие формулы. Наряду с усвоением образцов необходимо умение соотносить с ними свои учебные действия.

Как показало исследование, вначале учащиеся легче соотносят свою работу с небольшим количеством правил. Под влиянием возрастающих требований к объему знаний в подростковом возрасте формируется самоконтроль, осуществляемый на основе всех имеющихся у школьника знаний. Из этого следует, что качество самоконтроля в учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста определяется не только прочностью и глубиной, но и объемом их знаний.

Выявленные особенности и условия формирования самоконтроля позволяют установить пути его эффективного воспитания.

Одним из путей активизации самоконтроля в обучении является установка на самоконтроль. Установка на самоконтроль повышает внимание учащихся и снижает количество ошибок списывания и вычислений. Однако установка на самоконтроль, усиливая самоконтроль за вниманием, мало эффективна для улучшения са-

моконтроля за знанием и применением правил, что видно из данных, приводимых в таблице 3.

Таблица 3.

Класс	Ошибки внимания		Ошибки на правила	
	Без установки на самоконтроль	С установкой на самоконтроль	Без установки на самоконтроль	С установкой на самоконтроль
V	25	12	24	21
VI	20	10	19	18
VII	15	6	17	15
VIII	7	4	13	10

Условием повышения эффективности самоконтроля за психическими процессами при усвоении и применении знаний на практике является сочетание установки на самоконтроль с предварительным повторением правил. При повторении правил в сознании учащихся воспроизводится образец, с которым они сопоставляют свои действия, и это приводит к уменьшению количества ошибок. Психологически это можно объяснить актуализацией связей между правилами и конкретными учебными заданиями, требующими применения этих правил на практике.

Наряду с актуализацией знания правил и побуждениями к их применению важна также актуализация способов выполнения учебных заданий, т. е. знание того, как надо действовать при решении той или иной учебной задачи и умение пользоваться этим знанием. Таким образом, важным условием формирования самоконтроля является сочетание установки на самоконтроль с актуализацией знания правил и способов выполнения учебных заданий.

Главный путь формирования самоконтроля лежит через овладение учащимися приемами или способами самоконтроля, специфическими в каждом учебном предмете. Проведенное исследование показало, что процесс обучения учащихся способам самоконтроля должен включать:

- 1) обоснование необходимости самоконтроля;
- 2) ознакомление учащихся с приемами самоконтроля, наиболее рациональными при изучении данной темы;
- 3) включение самопроверки в учебную деятельность как необходимого составного элемента этой деятельности;
- 4) организацию системы упражнений, направленную на выработку и закрепление умений и навыков самоконтроля.

При выработке умений самоконтроля приобретенные школьником знания правил и способов выполнения учебных заданий выступают необходимым материалом для формирования самоконтроля у

учащихся. Осуществление самоконтроля невозможно без актуализации знаний, умений и навыков, выработанных в прошлом опыте.

Овладение учащимися способами самоконтроля, как показало проведенное исследование, улучшает качество всей учебной деятельности подростков. Это выразилось в увеличении после обучения способам самоконтроля в экспериментальных классах количества учащихся, правильно выполнивших учебные задания и умеющих проверить качество выполненной работы, и в уменьшении общего количества ошибок, о чем свидетельствуют данные, приводимые в таблице 4.

Таблица 4.

Качество выполнения задания	V класс		VI класс		VII класс		VIII класс	
	Экспериментальный	Контрольный	Экспериментальный	Контрольный	Экспериментальный	Контрольный	Экспериментальный	Контрольный
1. Правильно выполнили и проверили задание	50%	15%	60%	30%	70%	30%	80%	35%
2. Допустили ошибки при проверке выполненного задания	10%	20%	15%	25%	20%	30%	15%	30%
3. Не проверили выполнение задания	30%	45%	20%	30%	10%	30%	5%	25%
4. Не выполнили задание	10%	20%	5%	15%	—	10%	—	10%

Положительное влияние умений самоконтроля на качество знаний связано с тем, что осуществление самоконтроля, побуждая учащихся искать и исправлять ошибки, активизирует всю познавательную деятельность школьника, его отношение к приобретению знаний и оперированию ими, влияя на умственное развитие учащихся.

Раскрытие основных особенностей, условий и путей формирования самоконтроля в учебной деятельности подростка позволяет сделать ряд педагогических выводов, знание которых поможет учителям повысить активность и сознательность учащихся в обучении и воспитать инициативных участников коммунистического строительства, подготовленных к жизни и практической деятельности.

1. Главная задача школы и учителя в формировании самоконтроля — вооружение учащихся знаниями, с которыми соотносится при самоконтроле выполняемая учебная деятельность.

2. Важно обучить учащихся умению сопоставлять свои учебные действия с соответствующими знаниями правил и способов выполнения учебных заданий, которые выступают при самоконтроле в роли образца.

3. Необходимо выработать у школьников умения и навыки самоконтроля, без которых невозможно сознательное усвоение знаний. Следует обучить учащихся специальным приемам самоконтроля, своеобразным в каждом учебном предмете. В математике такими методами является способ обратных действий, составление обратных задач, мысленная прикидка ожидаемого результата, сопоставление полученных результатов с фактами объективной действительности, проверка по условию задачи, решение задачи или примера другим способом, подстановка числового значения в алгебраическое выражение, проверка правильности решения уравнений установлением равенства их правой и левой частей и т. п.

В русском языке правильность правописания грамматических категорий проверяется сопоставлением их с соответствующими правилами, постановкой грамматического вопроса, уточнением смысловых отношений при расстановке знаков препинания, подбором проверочного слова при правописании безударных гласных, проверяемых ударением и другими способами.

Обучение способам самоконтроля должно сопровождаться неуклонным требованием учителя по систематической проверке учащимися каждого задания.

4. Важное место в системе работы учителя по формированию самоконтроля должен занимать контроль за осознанием учащимися ошибок и недостатков в своей учебной работе. Поэтому можно рекомендовать учителям не простое исправление ошибок в классных и домашних работах учащихся, а только указание на них с тем, чтобы подростки сами находили и исправляли свои ошибки. В зависимости от возраста учащихся и уровня их знаний характер исправления учителем ошибок может приобретать различные формы, начиная с непосредственного указания на ошибку и заканчивая различными видами наводящей правки.

5. Исходя из того, что самоконтроль формируется под влиянием различных видов внешнего контроля, целесообразно приучать учащихся к взаимному контролю, привлекая к взаимопроверке сначала более сильных учащихся, а затем и весь класс. Способом взаимопроверки можно организовать контроль не только за качеством выполнения письменных работ, но и за качеством запоминания и понимания учащимися теоретического материала при подго-

товке домашних заданий в школах-интернатах и группах продленного дня.

6. Учитывая, что некоторые учащиеся допускают много ошибок вследствие невнимательности, учитель должен посредством установки на самоконтроль предостерегать их от таких ошибок, обращая особое внимание на рассеянных и несосредоточенных учеников. Установку на самоконтроль следует сочетать с повторением правил и способов выполнения учебных заданий, что усиливает самоконтроль за вниманием, памятью и мышлением, заставляя учащихся активно припоминать нужные правила и соотносить с ними свою работу. Вместе с тем, необходимо учить школьников способам рационального запоминания и контроля за заучиванием путем воспроизведения материала, составления плана, выделения смысловых опорных пунктов и т. д. Самоконтроль за пониманием и мышлением активизируется при применении полученных знаний в практической учебной деятельности.

7. С целью закрепления умений и навыков самоконтроля и выработки потребности в нем важно проводить систематические тренировочные упражнения, способствующие воспитанию самоконтроля. К ним относятся: различные виды творческих и объяснительных диктантов, самодиктанты, диктант «Проверяю себя», самостоятельное составление задач и другие виды работ. Особенно плодотворно в этом отношении комментированное чтение, письмо, решение математических примеров и задач, поскольку здесь имеет место единство контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля.

8. Вооружение школьников умениями и навыками самоконтроля, воспитание потребности в нем должно проходить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся среднего школьного возраста. Чтобы правильно руководить формированием самоконтроля, надо знать не только особенности детей данного возраста, но и перспективы их развития, важно не только учитывать возрастные особенности, но и развивать их в процессе обучения.

Опираясь на растущее сознание и самосознание, проявляющееся в усилении активности и самостоятельности подростков, необходимо учить школьников соотносить свои действия с фактами науки, с общественно-исторической практикой, воспитывать убеждение в том, что практика есть критерий истины.

**Основное содержание диссертации изложено
в следующих публикациях:**

1. Формирование самоконтроля в учебной работе учащихся 5—7 классов (по русскому языку). Сб. «Вопросы психологии обучения и воспитания», К., 1961.
 2. Основные условия формирования самоконтроля в учебной деятельности подростка. Тезисы конференции Украинского отделения психологов, К., 1964.
 3. Роль требований к учебной деятельности учащихся 5—8 классов в формировании самоконтроля. Тезисы отчетно-научной конференции кафедр института, Ивано-Франковск, 1964.
 4. Мотивы самоконтроля и его направленность в учебной деятельности учащихся 5—8 классов. Тезисы докладов отчетно-научной конференции кафедр института, Ивано-Франковск, 1964.
 5. Активизация самоконтроля как средство повышения эффективности обучения в 5—8 классах. Республиканский научно-методический сборник «Педагогика», вып. II, К., 1965.
 6. Воспитание самоконтроля при подготовке домашних заданий в группах продленного дня. Сб. «Учебно-воспитательная работа в школах и группах продленного дня», К., 1965.
-

БЧ 00891. Подписано к печати 6. X. 1965 г.
Формат бум. 60×84¹/₁₆. Печ. л. 1,25. Бум. л. 0,625.
Зак. № 5486. Тираж 150.

Облтипография, Ивано-Франковск, ул. Чапаева, 15.