

378
Б12

Р-Р
469/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

БАБЕНКО Виктор Анатольевич

УДК 371.124.7

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ ИНСТРУКТОРОВ УЧЕБНЫХ
КАБИНЕТОВ ВЫСШИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧИЛИЩ**

13.00.01-теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

КИЕВ—1989

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310706

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент Г. Д. Папченко

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Г. В. Ложкин
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель В. А. Гравит

Ведущая организация - Всесоюзно-политическая академия
им. В. И. Ленина

Защита состоится « » 1989 г. в часов
на заседании специализированного совета К 113.01.02. в Киев-
ском государственном педагогическом институте им. А. М. Горь-
кого (252030, г. Киев, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан « » 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного совета



Л. Г. Подоляк

Г. ОБЪЕМ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. Совершенствование практической подготовки обучаемых - одна из важнейших задач советской высшей школы. "Ничего не стоит никакая школа, никакой университет, если нет практического умения"^I, - отмечал В.И. Ленин. Особенно возросли требования к профессиональной квалификации выпускников ВУЗов, в том числе и военных, в период перестройки, что нашло свое выражение в материалах XXVII съезда КПСС, XIX Всесоюзной партийной конференции, Всесоюзного съезда работников народного образования. Исходя из этого, актуальной проблемой является поиск средств и способов улучшения подготовки курсантов высших военно-морских учебных заведений (ВВМУЗ) к практической работе на кораблях флота.

Общими в учебных планах всех специальностей высших военно-морских училищ (ВВМУ) являются циклы военно-морских дисциплин, предназначенных для военной и морской подготовки курсантов. Перечень и объем этих дисциплин в зависимости от профиля специальности (политический, командный, инженерный) различаются лишь незначительно. Всем этим дисциплинам присуща повышенная практическая направленность обучения, выражающаяся в преобладании доли практических занятий различных видов перед теоретическим курсом. Практическую выучку по этим предметам обучаемые получают на практических занятиях, проводимых в учебных кабинетах училища, а также на корабельной практике. Особенность проведения практических занятий по военно-морским дисциплинам состоит в том, что в них, помимо преподавательского состава, разносторонне участвует учебно-вспомогательный персонал - инструкторы учебных кабинетов. Следовательно, инструктор должен обладать определенными профес-

^I Ленин В.И. Доклад о концессиях // Полн. собр. соч. - Т. 42. - С. 77.

сионально-значимыми чертами личности, владеть комплексом политических, педагогических, военно-специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих его успешную учебно-воспитательную деятельность. Беседы с преподавателями и выпускниками ВВМУ позволяют утверждать, что доминантой в общей структуре знаний, навыков и умений инструктора выступает его педагогическая квалификация, от уровня которой зависит качество практического обучения будущих офицеров БМФ. Однако, как показало наше исследование, подавляющее большинство инструкторов учебных кабинетов обладает лишь жизненным и служебным опытом и не имеет даже начального педагогического образования.

В связи с этим, проблема подготовки и повышения квалификации учебно-вспомогательного персонала высшей (в том числе военно-морской) школы давно находится в поле зрения соответствующих ведомств и педагогической науки. Так, еще в 1950 году в постановлении 3-го пленума научно-методического совета при Минвузе СССР поднимался вопрос о безотлагательной организации во всех высших учебных заведениях подготовки и повышения квалификации учебно-вспомогательного персонала лабораторий. В 1984 году Управлением ВВМУЗ была разработана типовая программа подготовки инструкторов ВВМУ, явившаяся первым документом, упорядочившим организацию их обучения. О возрастающем внимании к поиску путей совершенствования квалификации обучающего персонала свидетельствуют многочисленные исследования последних лет (А.И. Ардышев, С.И. Батишев, В.И. Барышников, Т.И. Василенко, О.Ф. Федорова и другие).

Тем не менее, проблема комплексной непрерывной, системной подготовки такой категории педагогических кадров, как инструкторы практического обучения военно-морскому делу, в целом виде и в достаточной мере до сих пор не решена ни теоретически,

ни практически. К такому выводу автор пришел в результате исследования этой проблемы в литературе и изучения опыта ряда ВВМУ в г.г.Киеве, Севастополе, Ленинграде.

Изучение опыта ВВМУ показало, что как первоначальная педагогическая подготовка инструкторов, так и повышение их квалификации не содержат в своей основе достаточной научной базы и проводятся даже в стенах одного училища бессистемно.

На основании изложенного создание системы начальной подготовки и повышения педагогической квалификации инструкторов военно-морских дисциплин представляется актуальной проблемой, имеющей научно-прикладное значение, что и обусловило выбор темы диссертации.

При проведении исследования мы исходим из того, что инструктор учебного кабинета является представителем специфических военно-педагогических кадров практического обучения, а это позволяет осуществлять адекватные переносы результатов педагогических исследований с определенными коррективами с одной категории идентичных преподавательских кадров на другую. Поэтому повышение квалификации инструкторов учебных кабинетов может основываться на общих положениях, разработанных применительно к повышению квалификации традиционных категорий педагогических кадров сходного профиля: преподавателей профессионально-технических училищ, мастеров (инструкторов) производственного обучения и т.п., с учетом особенностей деятельности инструкторов, связанных со спецификой обучения курсантов высших военно-морских учебных заведений.

Объект исследования: профессиональная подготовка инструкторов учебных кабинетов военно-морских дисциплин к практическому обучению курсантов высших военно-морских учебных заведений.

Предмет исследования: повышение педагогической квалификации инструкторов.

Цель исследования: научно разработать и экспериментально проверить систему подготовки и повышения педагогической квалификации инструкторов учебных кабинетов ВВМУ, способствующую качественному улучшению практического обучения курсантов.

Задачи исследования:

1. Изучить и обобщить опыт профессиональной подготовки инструктора к деятельности по практическому обучению курсанта ВВМУ;
2. Выявить главные функции педагогической деятельности инструктора в учебно-воспитательном процессе;
3. Составить профессионально-квалификационную характеристику инструктора;
4. Разработать эффективную систему повышения педагогической квалификации инструкторов.

Цель и задачи исследования позволили сформулировать следующую исходную гипотезу: педагогическая квалификация инструкторов учебных кабинетов может быть повышена, если их профессиональную подготовку привести в соответствие со структурой и спецификой учебно-воспитательной деятельности, важной педагогической функцией которой является формирование личности будущих офицеров ВВМФ.

Методологическую основу исследования составили положения марксизма-ленинизма о сущности личности, о единстве сознания и деятельности, о закономерностях процесса познания, о связи теории с практикой. В основу исследования положены материалы XXVII съезда КПСС о роли непрерывного образования как важнейшего фактора всестороннего развития личности в эпоху научно-технического и социального прогресса; февральского (1983 г.) пленума ЦК КПСС о роли учителя, преподавателя в обучении и воспитании, о качестве

подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

При проведении исследования автор руководствовался приказами и директивами Министра обороны СССР и начальника Главного политического управления СА и ВМФ, Главкомандующего и начальника политического управления ВМФ.

Методы исследования: Исследование осуществлялось по комплексной программе поэтапно с привлечением методов констатирующего и педагогического экспериментов; проводился анализ документов, регламентирующих служебную деятельность инструкторов учебных кабинетов, документов по практическому обучению курсантов, годовых отчетов кафедр, протоколов заседаний кафедр, экспертный опрос компетентных лиц. В ряде военно-морских училищ в г.г.Киеве, Севастополе и Ленинграде было проведено анкетирование и интервьюирование инструкторов учебных кабинетов (100 анкет); начальников и преподавателей военно-морских кафедр (79 анкет); запротоколировано 123 высказывания курсантов. Охвачено наблюдением 511 практических занятий, 5 учебно-методических сборов учебно-вспомогательного персонала, 7 дальних штурманских походов курсантов с участием инструкторов.

Педагогический эксперимент осуществлялся в три этапа и проводился в виде экспериментального цикла занятий на курсах повышения квалификации инструкторов учебных кабинетов при методическом кабинете училища.

В работе использовался 7-летний опыт работы диссертанта в должности начальника учебной лаборатории, в распоряжении которого находилось 10 инструкторов, и 8-летний опыт преподавания военно-морской дисциплины.

Для обработки полученных данных использовались методы математической статистики и вычислительный комплекс ДМК-2М.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем:

- Впервые в практике военно-педагогических исследований рассмотрена педагогическая квалификация инструктора учебного кабинета как условие повышения качества практической подготовки курсантов ВВМУЗ, расширено понятие "инструктор учебного кабинета ВВМУ" за счет включения учебно-воспитательных функций, составлена его профессионально-квалификационная характеристика, установлены основные направления его деятельности, главными из которых являются:

- а) использование и совершенствование средств обучения;
- б) взаимодействие с преподавателями и курсантами в процессе обучения и воспитания у последних профессионально-значимых качеств личности будущего офицера ВМФ.

- Теоретически обоснована необходимость диалектической взаимосвязи педагогической подготовки и повышения профессиональной квалификации инструкторов учебных кабинетов ВВМУ.

Решение теоретических вопросов предопределило практическую значимость диссертационного исследования.

Создана и экспериментально проверена ступенчатая система педагогической подготовки и повышения квалификации инструкторов учебных кабинетов ВВМУ.

Разработаны практические рекомендации по повышению качества практического обучения курсантов высших военно-морских учебных заведений на основе подготовки и дальнейшего совершенствования педагогического образования инструкторов учебных кабинетов.

Итоговые результаты исследования. Предложенная диссертантом ступенчатая система начальной подготовки и повышения педагогической квалификации инструкторов имела практическое применение в

деятельности ряда учебных заведений, что способствовало повышению эффективности педагогического образования инструкторов.

Разработанные автором методические рекомендации инструкторам по ведению учебно-воспитательного процесса изложены в пособии "Педагогическая деятельность инструктора учебного кабинета ВВМУ" и используются для совершенствования их педагогического мастерства.

Апробация исследования. Результаты, предварительные итоги и выводы исследования на различных его этапах докладывались в ряде выступлений диссертанта: на совете Киевского ВВМУ, на учебно-методических сборах профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала; на заседаниях предметно-методических комиссий. Материалы исследования использованы для написания методических рекомендаций инструкторам и трех научных статей.

На защиту выносятся:

1. Расширенное понятие "инструктор учебного кабинета ВВМУ", сформулированное с учетом его принадлежности к военно-педагогическим кадрам, осуществляющим не только практическое обучение, но и воспитание курсантов высших военно-морских учебных заведений как будущих офицеров ВМФ.

2. Разработанная профессионально-квалификационная характеристика инструктора учебного кабинета как документ, раскрывающий не только специфику служебных функций данной категории военно-педагогических кадров, но и содержащий основные требования к профессионально-значимым качествам личности инструктора, к уровню его знаний, навыков и умений, обеспечивающих успешное решение задач по обучению и воспитанию курсантов в соответствии с требованиями КИСС, Министерства обороны СССР и флотской практики.

3. Разработанная и проверенная в педагогическом эксперименте ступенчатая система педагогической подготовки и повышения квали-

фикации инструкторов, состоящая из начального этапа, базового и этапа совершенствования, направленная на качественное улучшение практического обучения курсантов ВМУЗ.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения, отражающего инструментарий исследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Военно-морская служба, проходящая в своеобразной среде, океанской стихии – особый вид деятельности человека. В связи с этим требования к корабельным офицерам, к уровню их идейно-политической, специальной и военно-морской подготовки постоянно повышаются. Это обязывает высшие военно-морские училища непрерывно искать пути совершенствования практической подготовки военных специалистов. Анализ учебных планов и программ, опыта ВМУ показывает, что на долю практических форм обучения приходится более 50% учебного времени.

Исторически в военно-морских учебных заведениях к проведению практических занятий на материальной части и тренажерах, обучению курсантов эксплуатации вооружения и техники, выработке у них навыков и умений привлекается учебно-воспитательный персонал – инструкторы учебных кабинетов военно-морских дисциплин, военные специалисты, имеющие высокую квалификацию по своей специальности и большой практический опыт службы на флоте.

Необходимость должности инструктора в военно-морских учебных заведениях была обусловлена спецификой морской практики и техническим насыщением боевых кораблей в начале XX века, что повлекло за собой усиление и специализацию практической подготовки будущих офицеров военно-морского флота. В связи с этим в

1912 году комиссия морского министерства узаконила проведение практических занятий для большинства изучавшихся в Морском корпусе предметов и ввела должности военных инструкторов для проведения этих занятий.

В наше время объемность и сложность учебных задач, ограниченность времени, отведенного учебным планом для практической подготовки курсантов, требуют интенсификации практических занятий, что способны сделать лишь высококвалифицированные специалисты, не только в совершенстве владеющие образцами военной техники и вооружения, но и хорошо подготовленные методически.

Несмотря на возрастание роли инструкторов в процессе практического обучения и воспитания курсантов, все еще недостаточно внимания уделяется научному анализу их деятельности в современных условиях. Разнообразные функции инструктора учебного кабинета ВВМУ не получили должного освещения ни в военно-педагогической, ни в учебно-методической литературе высших военно-морских училищ, ни на страницах периодической печати. Этим мы можем объяснить отсутствие понятия "инструктор учебного кабинета ВВМУ" в документах и обиходе. В СВЗ дано понятие "военный инструктор", который определяется как "должностное лицо в армии и на флоте, основной обязанностью которого является практическое обучение военнослужащего той или иной военной специальности"¹, но в этом определении основной упор делается только на военно-специальные функции и упускаются из поля зрения такие важные компоненты деятельности военного инструктора, как выполнение общественно-политических и общепедагогических функций. Аналогичные функции выполняет и инструктор учебного кабинета, на основе чего нами выделены основные направ-

¹ Советская военная энциклопедия. - М.: Воениздат, 1977. - Т. 2. - С. 554.

ления его деятельности, а именно:

1. Использование и совершенствование средств обучения; деятельность инструктора по рационализации изучаемой техники с целью интенсификации практического обучения курсантов, разработке и изготовлению специализированных технических средств обучения, совершенствованию учебно-материальной базы кабинета, всестороннему материальному и техническому обеспечению всех видов учебных занятий;

2. Взаимодействие с преподавателем учебной дисциплины и курсантами; совместная учебно-воспитательная деятельность преподавателя и инструктора по обучению курсантов практическим навыкам и умениям использования оружия и технических средств, по воспитанию у курсантов профессионально-значимых качеств.

Таким образом, инструктор учебного кабинета в известной мере должен сочетать функции лаборанта, препаратора, наставника и педагога.

Для нас наибольший интерес представляет содержание его деятельности как военного педагога. Практическое обучение курсантов — это двуединый процесс: он включает в себя передачу инструкторами учебных кабинетов опыта практического использования военной техники, управление познавательной и практической деятельностью курсантов (их учением) и их воспитание в процессе обучения. С учетом изложенного можно ввести понятие "инструктор учебного кабинета ВМФ", т.к. оно имеет как самостоятельное гносеологическое, так и практическое значение: инструктор учебного кабинета военно-морских дисциплин — это должность, существующая лишь в высших военно-морских учебных заведениях, осуществляющая общественно-политические, военно-специальные и общепедагогические функции, связанные с практическим обучением курсантов той или иной военно-морской

специальности и их воспитанием как будущих офицеров ВМФ. Деятельность инструктора учебного кабинета мы будем понимать как педагогическую, требующую достаточного уровня педагогической подготовленности, т.е. определенной педагогической квалификации, которая должна характеризоваться определенной степенью оформиванности системы педагогических знаний и умений и наличием профессионально-значимых качеств.

Вместе с тем, в ходе исследования установлено, что, если идейно-политические и военно-специальные качества инструкторов эксперты оценивают достаточно высоко (97,1%), то уровень их педагогической квалификации по оценке этих же экспертов недостаточен для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности (31,8% - неудовлетворительный, 62,9% - удовлетворительный и 5,3% - достаточный). Недостаточный уровень педагогической квалификации определяет и характер трудностей в деятельности инструкторов по обучению и воспитанию курсантов. Анализ этих трудностей дал возможность выделить среди других две характерные группы:

Первая группа трудностей определяется недостаточной теоретической и практической профессиональной подготовкой инструкторов, что затрудняет реализацию обучающей функции (23,5%).

Вторая группа трудностей связана с недостаточной педагогической и методической подготовкой инструкторов, что не позволяет им выбирать рациональные методы и средства практического обучения курсантов, осуществлять педагогическое общение с ними, вести индивидуальную работу и управлять формированием профессионально-значимых качеств (89,7%).

Результаты анкетирования инструкторов показали, что с приобретением опыта педагогической работы трудности первой группы в значительной мере устраняются (они составили 13,3% через год

после практической работы, вместо 23,5%), трудности же второй группы испытываются более продолжительное время (так 89,7% инструкторов испытывали трудности в начале педагогической деятельности и испытывают их после года работы 52,9%).

Профессиональные затруднения инструктора в его учебно-воспитательной деятельности, обусловленные дефицитом педагогических знаний, навыков и умений, говорят о несформированности педагогических профессиональных качеств.

В связи с этим необходимо выработать научно обоснованные представления о всей совокупности требований к личности инструктора учебного кабинета, т.е. представить его модель. Такой информационную моделью, раскрывающей конкретное содержание учебно-воспитательной деятельности инструктора, требования к его профессионально-значимым качествам личности, требования к объему его профессиональных и педагогических знаний, навыков и умений, является составленная нами профессионально-квалификационная характеристика (ПКХ) инструктора учебного кабинета ВВКУ.

ПКХ включает в себя:

- общую характеристику направлений деятельности инструктора по обучению и воспитанию курсантов;
- функциональные обязанности, которые вытекают из целей деятельности инструктора и реализуются в дифференциации и интеграции конкретных задач:
 - учебно-познавательных,
 - по развитию способностей курсантов,
 - воспитательных.
- общие требования к инструктору как специалисту и педагогу (уровень идейно-политической, военно-специальной и педагогической подготовки);

- профессионально значимые качества с учетом учебно-воспитательной деятельности инструктора (общепедагогическая культура, которая проявляется в педагогической наблюдательности, педагогическом мышлении, педагогическом такте, педагогическом общении и т.д.).

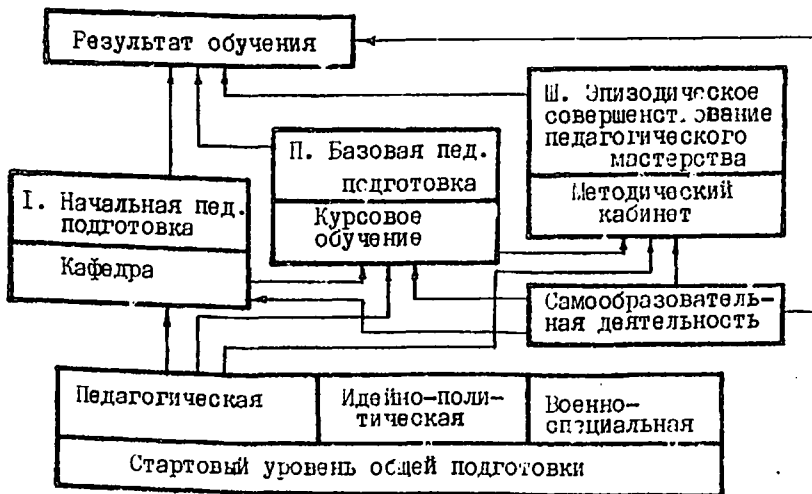
Составленная нами ШКХ дала возможность выявить уровни педагогической подготовки инструктора. За оптимальный уровень подготовки принимаем совокупность идейно-политических, военно-специальных и педагогических знаний, навыков, умений и профессионально-значимых качеств личности инструктора, соответствующих разработанной нами модели. Высокий уровень педагогической подготовки инструкторов характеризуется системой взрослых знаний и сформированных специальных и педагогических навыков и умений, а также профессионально-значимых качеств личности, которые получили свое дальнейшее развитие и систематизацию после достижения оптимального уровня подготовки в результате целенаправленной работы инструктора по повышению своей квалификации, что обеспечивает ему творческий характер учебно-воспитательной деятельности. Наличие системы знаний, навыков, умений и качеств (дидактических, познавательных, организаторских и других профессиональных качеств, которые мы определяем как педагогическая культура) дает возможность инструктору планировать, прогнозировать результаты педагогической деятельности и критически оценивать, сознательно корректировать, творчески решать учебно-воспитательные задачи.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что оптимальному уровню педагогической подготовки в экспериментальной группе соответствует лишь 1,2% инструкторов. Большинство же инструкторов (приблизительно 87,3%) соответствовали начальному уровню, который характеризуется прочными специальными знаниями и умениями, но фрагментарными педагогическими знаниями, недостаточ-

ми из предыдущего опыта практической работы с личным составом кораблей, и стихийно приобретенными отдельными педагогическими качествами. Это позволяло инструкторам осуществлять учебно-воспитательную деятельность в основном на репродуктивном уровне, решать педагогические задачи методом проб и ошибок, что снижало качество практического обучения и воспитания курсантов.

Повышение качества практического обучения будущих офицеров ВМФ требует совершенствования подготовки инструкторов учебных кабинетов ВВМУ, которая должна быть ориентирована и на преодоление профессиональных затруднений в их деятельности, специфика которых, как было нами установлено, во многом обусловлена дефицитом педагогических знаний и умений. С этой целью нами была разработана система начальной педагогической подготовки и повышения квалификации инструкторов учебных кабинетов, структура которой представлена на рис. I:

Рисунок I



Предложенная нами система дала возможность осуществить начальную педагогическую подготовку и повышение квалификации инструкторов в три этапа, определить их содержание и результативность.

На первом этапе обучение инструктора осуществляется на той кафедре, куда он назначен, и включает в себя начальную педагогическую подготовку. Этап характеризуется становлением инструктора как педагога, накоплением им педагогических знаний и элементарных умений, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса. Одновременно с этим инструктор ведет практическое обучение курсантов и у него возникает потребность в самообразовании. На этом этапе преобладает в основном информативно-объяснительный метод преподавания.

Второй этап - базовый. На этом этапе осуществляется курсовое обучение по специальной программе, цель которого углубить педагогические знания и сформировать обобщенные педагогические умения. Сложность содержания учебной информации определяет целесообразность применения разнообразных дидактических средств, способствующих активизации познавательной деятельности инструкторов. Инструкторы приобретают умения анализировать свою педагогическую деятельность, критически оценивать ее, сознательно осуществлять поиск путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основная задача третьего этапа - совершенствование педагогического мастерства инструкторов. Обучение осуществляется методическим кабинетом училища по актуальным вопросам педагогики и методики обучения. Большое внимание уделяется формированию у инструкторов творческого мышления и самостоятельной деятельности. Применяются методы обучения творческого характера: дискуссии, обмен передовым опытом, деловые игры и т.д. Особое внимание на этом этапе обращается на организацию самообразования.

Дальнейшее повышение педагогической квалификации инструкторов учебных кабинетов осуществляется на методических сборах, периодически организуемых в высших военно-морских училищах.

Эффективность разработанной системы поэтапного повышения педагогической квалификации инструкторов была проверена в педагогическом эксперименте путем лонгитюдного исследования. Выводы о результативности обучающего эксперимента формулировались на основе сравнения результатов деятельности группы инструкторов до экспериментального обучения и после того, как оно было осуществлено.

При отборе инструкторов в экспериментальную группу была обеспечена типичность единиц выборки как своеобразной модели генерального множества, основным признаком типичности был выбран уровень стартовой педагогической подготовки. В обучающем эксперименте участвовали 20 инструкторов учебных кабинетов. Совпадаемость ряда показателей генеральной совокупности и выборки (возраст, образование, стаж в должности инструктора) показали, что выборка достаточно репрезентативна и создает базу для корректного переноса выводов из результатов эксперимента на генеральную совокупность.

Эффективность повышения педагогической квалификации инструкторов учебных кабинетов определялась количественным показателем перехода испытуемых с начального уровня педагогической квалификации на оптимальный (90% инструкторов экспериментальной группы достигли оптимального уровня педагогической квалификации). Средний исходный уровень педагогических знаний, составлявший до начала эксперимента 0,32 в результате экспериментального обучения поднялся до 0,56).

Позитивные изменения в педагогической деятельности инструкторов

торов учебных кабинетов в результате повышения педагогической квалификации оценивались показателем качества проведения ими практических занятий. Оценка качества проводимых инструктором практических занятий до и после окончания курсов в стадии отсроченного контроля проводилась с помощью системы критериев (качество содержания практического занятия, качество методики, уровень исполнительского мастерства), которые с достаточной степенью достоверности позволяют оценить их педагогическую деятельность. Оценка качества практических занятий, проводимых инструкторами, осуществлялась экспертами-преподавателями военно-морских дисциплин по специальному оценочному листу, в котором отражены элементы системы критериев (воспитательный потенциал, организация обучающей деятельности инструкторов, управление познавательной деятельностью курсантов, владение педагогической техникой, проявление педагогической культуры и такта, контакт с аудиторией и т.т.). Результаты экспериментальной работы для группы инструкторов, участвующих в практическом обучении курсантов, например, по дисциплине "Технические средства кораблевождения", получены по разработанной нами программе на ДЖ-3М и приведены в таблице I (качество проведения практических занятий инструкторами возросло на 5,5 балла по принятой методике).

Таблица I.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБУЧАЮЩЕГО
ЭКСПЕРИМЕНТА

(в баллах по методике оценки качества прак-
тического занятия)

Инструктор	До обучения				После обучения			
	Качество содержа- ния	Качество методики	Уровень исполнит. мастерства	Качество проведения практичес- ких занятий	Качество содержа- ния	Качество методики	Уровень исполнит. мастерства	Качество проведения практичес- ких занятий
А.В.	3,1	2,75	2,56	12,11	4,0	4,0	4,0	17,58
Р.В.	2,8	3,0	2,22	11,58	3,87	3,75	4,11	17,14
С.И.	3,46	3,08	3,11	14,31	4,53	4,33	4,67	20,14
Б.А.	3,27	3,17	2,67	13,53	4,33	4,17	4,22	18,78
Г.В.	3,47	3,42	3,0	14,75	4,6	4,17	4,33	19,14
Б.В.	2,93	2,83	2,67	12,28	4,13	4,25	4,33	18,64
Ср.	3,17	3,04	2,71	13,1	4,24	4,11	4,28	18,6

При оценке эффективности повышения педагогической квалифика-
ции инструкторов использовался и третий критерий - а именно,
оценка уровня практических знаний и умений курсантов (уровень
успеваемости в учебном классе возрос в среднем на 7%).

Полученные результаты эксперимента показывают рост качества
проведения инструкторами практических занятий и рост уровня ус-
пешности курсантов, связанный с повышением уровня педагогичес-
кой квалификации инструкторов учебных кабинетов, что подтверждает
исходную гипотезу исследования.

В заключении подводятся итоги и сделаны следующие выводы:

I. Педагогическая квалификация инструкторов учебных кабин-

тов высших военно-морских училищ является важным условием и предпосылкой их эффективной деятельности по практическому обучению и воспитанию курсантов. Повышение педагогической квалификации должно осуществляться с учетом трудностей, возникающих у инструкторов в учебно-воспитательном процессе по причине недостаточной их педагогической подготовки.

2. Основой для определения содержания, форм и методов повышения педагогической квалификации является профессионально-квалификационная характеристика инструктора учебного кабинета ВВМУ, составленная с учетом:

- направлений профессиональной деятельности инструктора;
- его функциональных обязанностей;
- общих требований к инструктору как специалисту и педагогу;
- профессионально-значимых качеств личности инструктора.

3. Педагогическое образование инструкторов учебных кабинетов должно осуществляться в системе, конечной целью которой является переход педагогической квалификации инструкторов с начального уровня на оптимальный, который характеризуется: совокупностью педагогических знаний и умений, наличием необходимых профессионально-значимых качеств, определяющих педагогическую культуру инструктора и обеспечивающих творческий характер его учебно-воспитательной деятельности.

4. Реализация системы повышения педагогической квалификации инструкторов должна осуществляться поэтапно, каждый из которых предполагает определенное содержание педагогических знаний и умений, предназначенных для усвоения, соответствующие формы и методы обучения и предусматривает переход на более высокий уровень педагогической квалификации.

5. Экспериментальное обучение инструкторов учебных кабинетов

тов на основе созданной системы показало, что уровень их педагогических и методических знаний и умений возрос и вызвал повышение качества практического обучения курсантов. Достигнутый результат позволяет сделать вывод о необходимости непрерывного и целенаправленного изучения инструкторами педагогических дисциплин, методики практического обучения курсантов с учетом специфики их деятельности, объективных требований военной практики, субъективных трудностей.

Исследование позволило наметить направления дальнейшей работы над проблемой:

- совершенствование дидактических средств обучения в системе повышения педагогической квалификации инструкторов учебных кабинетов (создание учебных пособий, методических разработок на основе учета уровня подготовки обучаемых и специфики учебно-воспитательного процесса).

III. ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Основные положения исследования отражены в следующих работах:

1. Инструктор учебного кабинета тоже педагог. // Морск. сборн. -1982. -№ II. -(в соавт. с Б.Б.Масловым). -С.49,50.
2. Пути совершенствования учебно-воспитательной работы инструкторского состава кафедр военно-морских дисциплин. // Сб.научн.стат.КВВМУ. -Киев: КВВМУ, 1985. -С.70-75.
3. О месте и роли инструкторского состава кафедр в решении проблемы воинского воспитания курсантов в условиях корабельной практики. // Сб.научн.ст.КВВМУ. -Киев: КВВМУ, 1987. -(в соавт. с В.А.Лулиным). -С.21-27.
4. Педагогическая деятельность инструктора учебного кабинета ВМУ (методические рекомендации по ведению учебно-воспи-

тательного процесса). -Киев: КВВМУ, 1989. -31 с.

Общий объем публикаций более трех н.л.

Соискатель:

~~В. С. Савченко~~