

371

P-P

518/-

528

Киевский государственный педагогический
институт им. А. М. Горького

на правах рукописи

Батышев Александр Сергеевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ
И ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

(ИЗ.00.01 - теория и история педагогики)



А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1978

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310721

371
Б271

Киевский государственный педагогический
институт им. А.М.Горького

на правах рукописи

Батышев Александр Сергеевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ
И ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

(ИЗ.ОС.01 - теория и история педагогики)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1978

Работа выполняется в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор

Д.А.Тхоржевский

Официальные оппоненты:

член-корреспондент Академии
педагогических наук СССР,
доктор педагогических наук,
профессор

П.Р.Атутов

кандидат педагогических наук,
доцент

Я.И.Бурляка

Ведущая научная организация: Всесоюзный научно-исследовательский институт профессионально-технического образования.

Защита диссертации состоится 21 сентября 1978г. на заседании специализированного совета К1130102 в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького (г.Киев 30, ул.Липогова 9).

С монографией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Автореферат составлен " _____ " _____ 1978 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

И.П.Копачев

ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Сегодня сохраняет свое значение указание В.И.Ленина о том, что "... мы должны тщательно изучать ростки нового, внимательнейшим образом относиться к ним, всячески помогать их росту и "ухаживать" за этими слабыми ростками. Неизбежно, что некоторые из них погибнут Не в этом дело. Дело в поддержке всех и всяческих ростков нового, из которых жизнь отберет самые жизненные".¹⁾

Во многих трудовых коллективах сейчас идет поиск путей и резервов повышения эффективности общественного производства, а в народном образовании – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе научной организации труда, применения новых форм, методов и методических средств в процессе обучения. В решении этой проблемы большую роль играет изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Изучение передового педагогического опыта и основанное на этом изучении раскрытие новых педагогических явлений, внедрение которых в практику влечет за собой качественные изменения в учебно-воспитательном процессе, является актуальной научной проблемой.

Сделать передовой опыт достоянием всех педагогов – такая задача на современном этапе.

За последние годы эта работа получила довольно широкое распространение в виде научно-практических конференций, семинаров, совещаний и др.

1) В.И.Ленин, соч., изд. 4, т. 29, с. 392–393.

Однако этому вопросу ни в педагогической науке, ни в практике методической работы не уделяется должного внимания. А отсюда — слабая осведомленность большей части педагогов ПТУ¹⁾ о передовых методах педагогического труда.

В педагогической литературе слабо освещаются теоретические вопросы этой актуальной проблемы; отсутствуют всесторонний анализ явлений, раскрытие их причинно-следственных связей с объективными закономерностями педагогического процесса. По существу, кроме брошюр по изучению опыта работы школ и учителей М.Н.Скаткина (1952г.), Н.К.Тучнина (1952г.), А.М.Гельмонта (1956г.) и Н.М.Грищенко (1970г.) других работ нам неизвестно. Имеющиеся по этому вопросу диссертационные исследования посвящены главным образом внедрению передового опыта в школьную практику. В системе профтехобразования, средних специальных и высших учебных заведений МВД СССР эти вопросы совершенно не исследованы.

За время существования ПТУ не издано ни одной монографической работы с обстоятельным анализом педагогического опыта их работы, а несколько изданных статей, за редким исключением, носят преимущественно описательный характер, им свойствен схематизм. В то же время богатый разносторонний опыт передовых ПТУ изучается и обобщается все еще поверхностно.

Распространение передового опыта часто рассматривается как личное дело или как инициатива отдельных педагогов, а не как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Одним из слабых участков в этой области является недо-

1) Здесь и далее под термином ПТУ мы будем понимать профессионально-технические училища и пожарно-технические училища.

статочное изучение системы работы как отдельных преподавателей и мастеров производственного обучения, так и учебных заведений в целом. Объектом изучения передового опыта во многих случаях являются отдельные аспекты этой важной и сложной проблемы, которые подчас рассматриваются изолированно от целого, а не как часть целого, и представляют собой методические рекомендации по совершенствованию приемов и способов обучения и воспитания. Причем и эти рекомендации не носят обязательный характер, поэтому и не всегда выполняются ПТУ. Скажем прямо, в деле изучения передового опыта нет еще целенаправленной плановой работы.

Несмотря на то, что за последнее время интерес в этой проблеме возрос, однако до настоящего времени еще не разработана научная методика изучения, обобщения, распространения и внедрения передового опыта. Не разработаны и педагогические основы этой системы, что не позволяет глубоко проникать вглубь педагогических явлений, проследивать сущность тех изменений, которые происходят в ПТУ под влиянием педагогических воздействий. В то же время научная разработка этой проблемы позволила бы вооружить педагогические кадры методами педагогических исследований и на этой основе совершенствовать традиционные, разрабатывать новые формы и методы обучения и воспитания. Профессионально-техническая педагогика в своем развитии в указанной области продолжает отставать от педагогической практики.

Слабая методическая вооруженность педагогов в вопросах изучения, обобщения, распространения и внедрения передового опыта приводит к тому, что многие из них не принимают участия в творческом поиске, в анализе своего опыта и сопоставлении его с опытом своих коллег.

Все это сдерживает как совершенствование учебно-воспитательного процесса, так и развитие педагогической науки, которая не может двигаться вперед без опоры на передовой педагогический опыт и накопленные педагогическим опытом данные.

Не случайно на специальном заседании Президиума Академии педагогических наук СССР 15 сентября 1976 года было принято постановление по данному вопросу, в котором указано: "... подготовить в 1979 году книгу на тему "Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта". В условиях дальнейшего развития научно-технической революции оставание в вопросах изучения, обобщения, распространения и внедрения передового опыта может еще более увеличиться, если не принять мер по активизации исследований этой проблемы. Указанные обстоятельства определили направление нашего исследования и позволили сформулировать гипотезу, цели и задачи исследования.

Гипотеза исследования. Научный подход к управлению процессом изучения, обобщения, распространения и внедрения передового опыта заключается в том, что критерием в оценке деятельности педагогических кадров должно стать не только выполнение ими своих конкретных служебных функций, но и внесение в учебный процесс новаторства, передового опыта.

Автор считает, если изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта будет являться составной, органической частью учебно-воспитательного процесса ПТУ, то можно значительно повысить качество обучения и воспитания учащихся, улучшить руководство учебно-воспитательным процессом и оказать эффективное воздействие на более интенсивное развитие педагогической науки.

Предмет исследования – изучение передового педагогического опыта работы преподавателей и мастеров производственного обучения ПТУ.

Цель исследования – определение содержания работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового опыта в ПТУ.

Задачи исследования:

- выявить состояние работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового опыта в ПТУ;
- определить функции педагогических работников в области изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта и на этой основе выявить резервы повышения эффективности педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения ПТУ;
- определить формы и разработать принципы управления процессом изучения, обобщения, распространения и внедрения передового опыта;
- разработать методику изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта в ПТУ;
- наметить пути вооружения педагогов определенной системой знаний в области рассматриваемой проблемы.

Методологической основой исследования явились труды классиков марксизма-ленинизма о коммунистическом воспитании и образовании учащейся молодежи; о единстве теории и практики; постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам совершенствования обучения и воспитания учащихся общеобразовательной, профессионально-технической школы и средних специальных учебных заведений.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической, методической и социологической литературы;

- изучение инструктивно-методических и руководящих материалов Госпрофобра СССР, Минпроса СССР, МВД СССР, ВНИИ профтехобразования, Центрального учебно-методического кабинета, сборников научных трудов НИИ АПН СССР и институтов усовершенствования учителей, а также планов работы методических комиссий, педагогических советов, воспитательной работы, индивидуальных планов работы и отчетов преподавателей и мастеров производственного обучения;

- изучение перспектив развития новой техники, технологии, организации и содержания труда, передового опыта как в промышленности, так и в различных типах учебных заведений: школе, ПТУ, высшей пожарно-технической школе МВД СССР;

- изучение и обобщение передового опыта преподавателей и мастеров производственного обучения ПТУ;

- прямое и косвенное наблюдение за деятельностью педагогов и учащихся за постановкой учебно-методической работы, адекватностью ее форм и методов новому содержанию, формам и методам обучения; фиксировались существенные учебно-воспитательные результаты; проводился сравнительный анализ эффективности процесса обучения и воспитания;

- анкетирование;

- письменный и устный опрос (интервью) педагогов и учащихся ПТУ в сочетании с тематическими беседами; различными видами опроса было охвачено 200 преподавателей и мастеров производственного обучения, методистов и руководителей ПТУ;

- опытная работа.

Примененные нами методы исследования не были изолированными друг от друга; они постоянно взаимодействовали и дополняли друг друга.

В исследовании использован и личный 7-летний опыт работы автора в области разрабатываемой проблемы.

Исследование проводилось в три этапа:

п е р в ы й - ориентировочный. На этом этапе проводился первоначальный сбор фактического материала, его характеристика и выявление тенденций развития учебного процесса;

в т о р о й - тематический. На этом этапе проводился теоретический анализ собранного фактического материала (накопление фактов), его отбор, систематизация, уточнение отдельных фактов, установление устойчивых связей между ними, выявление того общего, что характерно для организации учебной работы, и того нового, что находит применение в практике работы отдельных ПТУ и педагогов как результат их исканий, их творческой инициативы. Проведенный анализ материалов, раскрывающий сущность, внутренний смысл изучаемого педагогического опыта положен в основу его обобщения, выявления, обоснования тех закономерностей, которые обуславливают высокие положительные результаты;

т р е т и й - опытный. На этом этапе проводилось изучение передового педагогического опыта, выявление нового, введение этого нового в учебно-воспитательный процесс и определение его влияния на перестройку учебной работы преподавателя или мастера производственного обучения. В частности, мы пытались установить связи между такими педагогическими явлениями: формами и методами, применяемыми в процессе обучения и воспитания,

с одной стороны, и получаемыми от их применения результатами, с другой стороны. То есть, на этом этапе проверялись полученные результаты, делались выводы.

Новизна исследования. На основе изучения и анализа опыта передовиков и новаторов педагогического труда автором:

- обоснованы принципы управления изучением, обобщением и внедрением передового опыта в ПТУ;

- определены содержание и формы изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта в ПТУ;

- обоснована необходимость внедрения разработанной методики изучения, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта в школах коллективного передового педагогического опыта и определено содержание их работы;

- разработана методика работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в ПТУ.

Практическая ценность работы заключается в разработке одного из важнейших и недостаточно исследованных вопросов педагогики. Применение на практике разработанных методических рекомендаций позволило оптимизировать учебно-воспитательный процесс и повысить качество знаний учащихся.

Результаты исследования диссертантом докладывались в Центральном учебно-методическом кабинете Государственного Комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию (1973 г.); в Высшей пожарно-технической школе МВД СССР (1974 г.); на Всесоюзной теоретической конференции по методологическим проблемам профессионально-технического образования (Киевский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, 1975 г.); на Всесоюзной научно-практической конференции

главный опорный пункт изучения, распространения и внедрения передового опыта, где проводится опытная теоретическая работа по коллективному обобщению передового опыта. При этом автором определены этапы изучения передового опыта и содержание работы школ, разработана методика изучения, обобщения, распространения и внедрения передового опыта, выявлены особенности организации подобных школ.

Диссертивтом установлено, что высоких результатов в учебно-воспитательной работе добиваются те ПТУ, педагогические коллективы которых работают над общими "творческими" темами, при этом каждый преподаватель или мастер производственного обучения разрабатывает часть общей темы с учетом своих творческих интересов и подготовки.

Такая организация творческой работы вызывает большую активность преподавателей и мастеров производственного обучения, обмен мнениями, коллективные поиски новых форм и методов обучения и воспитания учащихся, особенно помогает молодым педагогам достичь в своей работе уровня и результатов передовиков и новаторов педагогического труда.

Новый подход к изучению передового педагогического опыта заключается не только в том, что участники школы нашли какой-то новый передовой опыт, но и в том, что они активно вмешиваются в него, перерабатывают и обогащают его новым содержанием, внося тем самым вклад в разработку педагогической теории.

Деятельность школ коллективного передового педагогического опыта доказывает, что раскрыть глубинные процессы учебно-воспитательного процесса сегодня под силу только хорошо организованному творческому коллективу. При этом, конечно, не принимаются и творческие способности отдельных преподавателей и мастеров производственного обучения.

В специальном разделе автором рассмотрены формы распространения передового педагогического опыта.

Исследования показали, что в коллективной творческой работе есть немало мощных, но слабо используемых резервов передового опыта преподавателей ПТУ. Недостаточность коллективной творческой работы в ПТУ следует объяснить не отсутствием проблем, ожидающих исследования, а слабой организационной работой в этой области. Таким образом, организация работы по обобщению собственного педагогического опыта, изучению передового опыта работы преподавателя, изучению передового опыта в школах передового педагогического опыта и в школах коллективного передового педагогического опыта позволяют совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

В третьей главе рассматриваются "Методы изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта". При изучении передового опыта, для проверки достоверности применяемого передового педагогического опыта, необходимо учитывать применение различных методов для решения одной и той же учебно-воспитательной задачи и сравнимость полученных результатов или в ходе опытной работы, или в сравнении с опытом работы своих коллег, или в сравнении своего опыта с опытом работы, описанным в различной методической литературе.

В главе определены задачи и содержание работы по изучению литературных источников информации, разработаны методические рекомендации по сбору фактического материала, чтобы на его основе можно было обосновать и выдвинуть гипотезу или сделать описание передового опыта. При этом обращено внимание на отбор такого фактического материала, который позволил бы установить наличие объективных связей между отдельными

фактами, явлениями и процессами, осмыслить их, определить, в какой мере они нашли или находят распространение в педагогической практике. Эти факты должны отражать систему работы педагога или лучшие его методические приемы, влияющие на повышение качества знаний учащихся, на совершенствование методики проведения занятий.

В работе подчеркивается важность сбора и осмысливания даже едва заметных крупиц передового опыта, выявления с помощью каких конкретно средств обучения педагог достиг высокого уровня знаний учащихся, что поучительного имеется в его опыте, каково значение имеют применяемые им методические приемы в общей системе его работы, в чем она заключается.

Учитывая, что учебно-воспитательный процесс представляет собой сложную систему взаимоотношений и связей педагога и учащихся, подвергающихся огромному количеству разнообразных воздействий и влияний через систему средств, форм и методов обучения, в работе большое влияние уделано методике проведения анализа и обобщения фактического материала. Поскольку педагогический анализ в структурном отношении является сложным процессом, включающим в себя классификацию собранной информации, синтез суммы фактов, вскрытие причин положительных и отрицательных сторон учебно-воспитательного процесса и формирование программы действий, в работе определено содержание работы по анализу отобранного фактического материала, рассматриваются все компоненты учебно-воспитательного процесса в единстве, взаимосвязи и взаимовлиянии. Это дает возможность проследить зарождение системы противоречий на первоначальном этапе учебно-воспитательного процесса, его ход, протекание, способы осуществления во времени, смене состояний, лучше выявить новое, обосновать новый опыт, выявить си-

стему работы преподавателя.

Изучение практики передового педагогического опыта указывает на то, что осмысливание фактов и их переработка должны осуществляться в рамках одной концепции. По нашему мнению, это положение является важным условием проникновения в объективные закономерности изучаемого педагогического явления и ведет к осмыслению его исходных принципов. При этом важен сам процессуальный подход к изучаемому явлению: нельзя понять конечный результат без знания путей, которые к нему ведут. Анализируя педагогическую систему работы преподавателя или мастера производственного обучения, важно подчеркнуть обусловленность происхождения одних компонентов из других, возникновение новых связей, неоднозначную зависимость этих связей и компонентов, определить зависимость и соподчиненность одних частей другим. Это приводит к выводу о выделении ступенчатого построения изучения передового опыта в зависимости от сложности изучаемого объекта и применяемых современных средств для объективной оценки получаемых результатов.

Обобщение как метод изучения передового опыта рассматривается не как простое описание, а как отбор качеств, общих для всех предметов; обращается внимание не на отличительную черту обобщения — обобщение внутренних качеств объекта, то-есть таких, которые непосредственно не воспринимаются, а являются продуктом умозаключения опосредственным путем. Обобщение позволяет объяснить различные проявления тех или иных качеств предмета как путем сопоставления и сравнения объекта, так и непосредственного их включения в процесс изучения. Обобщение передового педагогического опыта требует установления определенных закономерных связей из опыта. Это переход от единичного к обобщенному и общему, требующий осмысливания выявленных достиже-

ний, извлечение из этого изучения новых методических идей.

В работе определены задачи, этапы и содержание описания передового опыта. Специфика его заключается в том, что описание выполняет задачу выявления основных тенденций развития педагогического процесса, позволяющего увидеть принципиальное различие между простой суммой учебно-воспитательных мероприятий и научно обоснованной системой мер, направленных на формирование нового в учебной работе, способствующего повышению ее эффективности. Это новое подвергается опытной или экспериментальной проверке.

В работе определены задачи, содержание и разработка методики проведения эксперимента; проведено обобщение экспериментальной работы по определению содержания учебной программы специальной технологии, при этом выявлены ее положительные и отрицательные стороны.

Как показало исследование, для того чтобы повысить научную объективность получаемых выводов, сделать результаты изучения передового опыта более репрезентативными, необходимо более полно, всесторонне и объективно охарактеризовать систему, в которой проводится эксперимент, дать характеристику не только объекту, но и субъектам воздействий, охарактеризовать не только средства влияний, но и состояние отношений, взаимодействий между субъектом и объектом. Конкретизация условий эксперимента, полная его характеристики позволяет более достоверно оценивать его результаты. Эти условия выполнены диссертантом.

Автором разработаны методические рекомендации по проведению наблюдения как метода изучения передового педагогического опыта, которое понимается как целенаправленное восприятие действительности с последующей систематизацией фактов. Кроме этого определены критерии оценки изучения передового педагогичес-

кого опыта.

Ценность проведенного исследования заключается и в разработке различных форм для анализа знаний учащихся, проверочных работ по теоретическому и производственному обучению, методики обработки результатов контрольных работ. Разработанные и апробированные специальные инструктивные материалы (около 40 таблиц) помогут направлять и организовывать процесс изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта в каждом учебном заведении.

В ы в о д ы

В ходе исследования автором решен следующий комплекс вопросов:

1. Теоретически обоснованы принципы управления изучением, обобщением, распространением и внедрением передового педагогического опыта;
2. Определены формы и содержание работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта;
3. Обоснована необходимость внедрения разработанной автором методики изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта в школах коллективного передового опыта и определено содержание их работы;
4. Разработана методика работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

Решение задач оптимизации учебно-воспитательного процесса связано с совершенствованием дела изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта. Это ключевая проблема в педагогике на современном этапе развития народного образования. Для того, чтобы изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в практику стало составной частью учебно-воспитательного процес-

са, необходимо теоретически вооружить педагогические кадры научной методикой в этой области.

Результаты проведенного исследования полностью подтвердили нашу гипотезу. Ее реализация в практике работы ПТУ дает возможность повысить научный уровень преподавателей и мастеров производственного обучения и на этой основе совершенствовать формы и методы учебно-воспитательного процесса, повышать качество знаний, навыков и умений учащихся.

Основные положения исследования опубликованы в следующих работах автора:

И. М о н о г р а ф и я

1. Педагогические основы изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Издательство "Укитувчи", 1978г. (9,6 печ. листа).

П. Б р о ш ю р ы

2. Управление процессом изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта (принципы управления). Издание Центрального учебно-методического кабинета Государственного Комитета СССР по профессионально-техническому образованию, М., 1977г.

3. Формы изучения и обобщения передового педагогического опыта. Вып.1 (Изучение передового опыта работы преподавателя. Обобщение собственного педагогического опыта работы). Издание Центрального учебно-методического кабинета Государственного Комитета СССР по профессионально-техническому образованию, М., 1977г.

4. Формы изучения и обобщения передового педагогического опыта. Вып.2 (Школа передового педагогического опыта. Школы коллективного передового педагогического опыта). Издание Центрального учебно-методического кабинета Государственного Комитета СССР по профессионально-техническому образованию, М., 1977г.

5. Методы изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Издания Центрального учебно-методического кабинета Государственного Комитета СССР по профессионально-техническому образованию. М., 1977г.

Ш. С т а т ь и

6. Оптимизация учебного процесса при подготовке специалистов высшей квалификации. Книга "Методологические основы исследований в области педагогики и психологии профтехобразования" (Материалы теоретической конференции), г. Киев, 1975г.

7. Комплексное применение дидактических средств в учебном процессе. Книга "Педагогика высшей школы" (сборник статей). Вып. I, Минск, 1976г.

8. К вопросу о применении технических средств обучения. Книга "Комплексное применение технических средств обучения в учебном процессе". Материалы научно-практической конференции Москва, ВДНХ, 1976г.

9. Обобщение собственного педагогического опыта. Журнал "Профессионально-техническое образование", 1977г., № 6.

10. Как анализировать урок. "Рабочая смена", Минск, 1977г. № 7.

11. Школы передового опыта работы. Журнал "Школа и производство", 1978, № 2.

12. Школы коллективного передового педагогического опыта. Журнал "Советская педагогика", 1978, № 2.

13. Изучени передового опыта работы преподавателя. Сборник материалов сессии проблемного совета по профессионально-технической педагогике. Издание Академии педагогических наук СССР, 1978г.

14. О критериях оценки изучения передового опыта. Сборник научных трудов аспирантов. Издание Академии педагогических наук СССР, 1978г.

Республиканский учебно-методический кабинет
Госпрофобра РСФСР

Заказ 316 Тираж 150 21.УП.78 г.