

**Використана література :**

1. Буда А. Г., Король О. В. Виконання та читання складальних креслень : навчальний посібник / А. Г. Буда, О. В. Король. – Вінниця : ВНТУ, 2009. – 154 с.
2. Козяр М. М. Технічне креслення : підручник / М. М. Козяр. – Рівне :НУВГП, 2011. – 418 с.
3. Машинобудівне креслення : навч. посіб. / Г. К. Ванжа, О. О. Якушева, Г. С. Тен, І. В. Вернер – Д. : Державний ВНЗ “Національний гірничий університет”, 2011. – 168 с.
4. Електронний ресурс : <http://grapham.susu.ru/zd4/Shponki.pdf>
5. Електронний ресурс : [http://studme.com.ua/12070922/tovarovedenie/standartizatsiya\\_shponochnyh\\_shlitsevyh\\_soedineniy.htm](http://studme.com.ua/12070922/tovarovedenie/standartizatsiya_shponochnyh_shlitsevyh_soedineniy.htm)

**Сасюк З. К. Изображения и обозначения элементов деталей на эскизах и рабочих чертежах.**

*В данной статье материал сгруппирован по типам изображений, обозначение, нанесение размеров конструктивных элементов машиностроительных деталей. Приведены примеры нанесения размеров шпоночных пазов на эскизах и рабочих чертежах, учтены способы измерения деталей и особенности технологического процесса их изготовления, назначение и краткая характеристика элементов. Показано нанесение размеров и положения различных видов шпоночных пазов, а также шпоночных соединений.*

**Ключевые слова:** рабочие чертежи, эскизы, конструктивные элементы, формы деталей, нанесение размеров, изображение, деталь, шпоночные пазы, технология изготовления.

**Sasiuk Z. K. Images and symbols of elements of detail in the sketches and working drawings.**

*In this article, the material grouped according to types of images, labeling, dimensioning of structural elements engineering elements. Examples of dimensioning keyways in the sketches and working drawings, considered ways to measure parts and features of the process of their making, purpose and brief description of the elements. Shows the dimensions and position of different types of keyways and splined joints.*

**Keywords:** working drawings, sketches, design elements, forms, details, dimensioning, image, detail, keyways, manufacturing technology.

УДК 378 (038)

Стешенко В. В., Кільдеров Д. Е.

**СИСТЕМА СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ  
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ  
(ДО СКЛАДАННЯ СТАНДАРТУ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “014. СЕРЕДНЯ ОСВІТА” ПРЕДМЕТНОЇ  
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ 014.10 “ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ”)**

*Встановлено, що при визначенні переліку загальних і спеціальних (фахових) компетентностей в стандарті вищої освіти необхідно керуватися предметно-функціональним і культурологічним методологічними підходами. Самі компетентності доцільно визначати як здатності до виконання певних практичних і інтелектуальних професійних задач фахівця, якими він має оволодіти у процесі навчання. У переліку спеціальних (фахових) компетентностей у стандарті вищої освіти зі спеціальності “014.10 – Середня освіта. Трудове навчання та технології” необхідно вирізняти дві компоненти: загальну (психолого-педагогічну та спеціалізовану). З урахуванням цього система спеціальних (фахових) (спеціалізованих) компетентностей стандарту професійної підготовки вчителя трудового навчання та технології має бути представлена таким їх переліком: дидактичні, методичні, дослідницькі, розвивальні (в позакласній і позашкільній діяльності), організаційні (з навчально-матеріальної бази), власними предметно-перетворювальні та загально-технічні (політехнічні).*

**Ключові слова:** вчитель трудового навчання та технології, спеціальні (фахові) компетентності, спеціальність “014.10 – Середня освіта. Трудове навчання та технології”, стандарт вищої освіти.

Інтеграція України у світовий освітній простір, перехід освіти на особистісно-орієнтовану парадигму вимагає відповідного реформування не лише методики навчання, а й змісту освіти в цілому, на основі компетентісно-орієнтованого підходу. Одним із шляхів реформування змісту освіти є, як відомо, його модернізація. Напрями модернізації змісту педагогічної освіти означені в таких державних документах, як Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти, Закон України “Про вищу освіту” (2014) та ін. Зокрема, у Галузевій концепції розвитку неперервної педагогічної освіти відзначається, що метою педагогічної освіти є відтворення людського капіталу та інтелекту суспільства через якісну підготовку педагогічних кадрів для всієї сфери освіти. І щоб забезпечити таку підготовку необхідно привести зміст фундаментальної, психолого-педагогічної, методичної, інформаційної, комунікаційної, практичної та соціально-гуманітарної підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників до вимог інформаційного суспільства та змін, що відбуваються у соціально-економічній, духовній та гуманітарній сфері, загальноосвітніх, позашкільних, професійно-технічних навчальних закладах; модернізувати навчальну діяльність вищих педагогічних навчальних закладів на основі інтеграції традиційних і новітніх технологій навчання тощо [1].

Аналіз літератури з цієї проблеми показав, що в наукових доробках учених представлено як монографічні розробки процесу стандартизації вищої освіти в аспекті ЄС, так і методичні вказівки щодо їх складання. Це праці Л. Булави, В. Захарченка, В. Лугового, Ю. Рашкевича, Ж. Таланова та ін. Новий стандарт вищої освіти у другому розділі передбачає визначення для будь-якої спеціальності переліку компетентностей випускника, до складу яких входять інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності. Однак, питання, на яких підставах взагалі визначати загальні та спеціальні (фахові) компетентності, в наявних роботах розкрито недостатньо глибоко. У цьому аспекті особливої актуальності набуває обґрунтоване визначення системи спеціальних (фахових) компетенцій для стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності “014. Середня освіта” предметної спеціалізації 014.10 “Трудове навчання та технології”. Це зумовлено особливостями його професійної діяльності, необхідністю приведення змісту підготовки до сучасних вимог, а також перспективами модернізації освітньої галузі “Технології”. У зв’язку з цим виникає проблема розробки нового стандарту вищої освіти майбутнього вчителя трудового навчання та технології наступного, тепер уже третього покоління.

Окремі позиції щодо визначення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей для стандарту вищої освіти третього покоління майбутнього вчителя трудового навчання та технології ми знаходимо в працях таких учених, як О. Авраменко, В. Борисов, А. Гедзик, О. Коберник, М. Корець, В. Курок, Є. Кулик, В. Мадзігон, Л. Оршанський, В. Сидоренко, Л. Сидорчук, В. Титаренко, С. Ткачук, О. Торубара, Д. Тхоржевський, А. Цина, С. Яшанов та ін. Окрім того, в попередніх наших доробках [3] окреслено теоретичні та методичні основи визначення професійних компетентностей майбутнього вчителя трудового навчання в умовах двоступеневої вищої освіти, в роботах І. Жерноклеєва розкрито особливості професійної підготовка такого вчителя за кордоном, зокрема в країнах північної Європи тощо. Їх доцільно врахувати при розробці нового стандарту вищої освіти зі спеціальності “014 Середня освіта” предметної спеціалізації “Трудове навчання та технології”. Ці обставини й обумовили мету нашої статті та постановку завдання даного дослідження.

**Мета статті** – окреслити наукові основи та обґрунтовано визначити систему спеціальних (фахових) компетентностей випускника ВНЗ для складання стандарту вищої освіти зі спеціальності “014 Середня освіта” предметної спеціалізації “Трудове навчання та технології”.

Сучасні стандарти вищої освіти першого покоління було запроваджено в кінці 90-х років ХХ сторіччя. Вони ґрунтувалися на принципах суб’єктно-діяльнісного підходу. У

2008–2011 роках були запроваджені стандарти другого покоління, будова яких передбачала поєднання суб'єктно-діяльнісного й компетентісно-орієнтованого підходів. Розробка стандартів вищої освіти третього покоління з урахуванням вимог нового Закону України “Про вищу освіту” почалася у 2016 році. За задумом науковців вони мають бути “студентоцентричними”, тобто ґрунтуватися на принципах особистісно-орієнтованого підходу, та максимально забезпечити майбутнім фахівцям можливість отримати перше робоче місце й підвищити їх конкурентоздатність на ринку праці [2].

Окрім того, в методології наукових досліджень встановлено, що будь-яка науково обґрунтована розробка має ґрунтуватися на основі комплексу методологічних підходів. Для розв'язання поставленої нами проблеми слід звернути увагу на методологію наукового обґрунтування змісту освіти. В різних роботах учених показано, що при визначенні змісту освіти слід керуватися такими методологічними підходами, як суб'єктно-діяльнісний, компетентісний, системний, культурологічний, інформаційний та ін. [4]. Суб'єктно-діяльнісний підхід передбачає визначення виробничих функцій, типових задач діяльності та професійних умінь фахівця з певного виду діяльності. Компетентісний підхід передбачає визначення певних здатностей особистості до вирішення різноманітних задач. Системний підхід дає можливість визначити структуру діяльності на різних рівнях і взаємозв'язки між ними. Культурологічний підхід передбачає побудову змісту навчання на основах культури, накопиченої людством. Інформаційний підхід дозволяє забезпечити змістове наповнення навчальних дисциплін на основі професійних умінь, типових задач діяльності й виробничих функцій фахівця.

Оскільки стандарт вимагає визначення певних переліків компетентностей, то уточнимо трактовку цього терміну. Так, Національна команда експертів з реформування вищої освіти, проект ЄС “НЕО в Україні” дають наступні визначення понять “спеціальні (фахові)” та “загальні компетентності” [2]. Спеціальні (subject-related) компетентності – це здатності, які є специфічними для певної предметної області (галузі/напрямку/дисципліни). Загальні (generic) компетентності – це знання, розуміння, навички та здатності, якими студент оволодіває у рамках виконання певної програми навчання, але які мають універсальний характер. З урахування суб'єктно-діяльнісного підходу спеціальні (фахові) компетентності майбутнього вчителя трудового навчання та технології ми трактуємо як його здатності до формування особистості учня загальноосвітньої школи засобами освітньої галузі “Технології” (навчального предмета “Трудове навчання. Технології”). Очевидно, що ці здатності й необхідно закласти в стандарт вищої такого вчителя.

З цією метою нами було встановлено наступне [5].

*По-перше.* Перелік спеціальних (фахових) компетентностей вчителя трудового навчання та технології (як і іншого фахівця) слід визначати відповідно до типових задач його діяльності на основі предметно-функціонального підходу, який інтегрує в собі системний і суб'єктно-діяльнісний, і культурологічного.

*По-друге.* Компетентності необхідно визначати не як знання, вміння, навички чи готовність, а як здатності до виконання певних задач діяльності, якими має оволодіти майбутній фахівець у процесі навчання.

*По-третьє.* У переліку спеціальних (фахових) компетентностей вчителя трудового навчання та технології слід вирізняти дві складові: загальну педагогічну (психолого-педагогічну), яка спільна для вчителів різних предметних спеціалізацій (математики, фізики, історії, мови, літератури, трудового навчання та ін.), та спеціалізовану – відповідно до особливостей його педагогічної спеціалізації (освітньої галузі чи навчального предмета).

*По-четверте.* До спеціалізованих (фахових) компетентностей вчителя трудового навчання та технології слід віднести такі, які забезпечують йому виконання наступних груптипових практичних задач у ролі вчителя-предметника: з навчальної (дидактичної) з урахуванням особливостей розвитку в учнів особистісних якостей засобами

перетворювальній діяльності, методичної, дослідницької (дослідження результативності навчального процесу), позакласної та позашкільної діяльності (здійснення розвитку особистісних якостей учнів засобами позашкільної освіти), з організації та утримання навчально-матеріальної бази (обладнання кабінету чи майстерні, що забезпечує ефективний педагогічний процес), а також задач щодо самостійного володіння тією предметно-перетворювальною діяльністю, яка є засобом його педагогічної праці. Такими компетентностями студенти оволодівають у процесі методичної та практичної підготовки.

*По-н'яте.* Оскільки майбутній учитель трудового навчання і технології має володіти технологічною та графічною культурою, здатністю до самостійного здійснення проектної та предметно-перетворювальної діяльності, до творчості при вирішенні різноманітних завдань з предметно-перетворювальної діяльності, то до переліку його спеціалізованих (фахових) компетентностей слід віднести й такі, які ми можемо назвати загально-технічними чи політехнічними. Ними студенти оволодівають у процесі фундаментальної та інформаційної підготовки. Такі компетентності забезпечують вчителю виконання наступних типових інтелектуальних завдань: з графічного представлення просторових фігур; аналізу та моделювання різноманітних технічних задач; використання законів природи та методів їх застосування при поясненні технічних явищ і розрахунку елементів конструкцій виробів; використовувати електричну енергію та інформацію у процесі розробки, експлуатації та оптимізації електронних схем і технічних систем; використовувати закони рівноваги та руху рідин, отримання, перетворення та передачі теплоти в технічних конструкціях тощо.

Таким чином, з оглядом на вище викладене ми можемо сформулювати наступну систему спеціалізованих (фахових) компетентностей вчителя трудового навчання та технології. До групи дидактичних компетентностей (з навчальної) діяльності майбутнього вчителя трудового навчання та технології слід віднести такі здатності:

– до формування в учнів на уроках трудового навчання та технології технологічної культури;

– до навчання учнів проектної та перетворювальної діяльності;

– до забезпечення професійного самовизначення учнів у процесі трудового навчання;

– до розвитку в учнів творчих здібностей і інших особистісних якостей;

– до розвитку в учнів графічної культури та відчуття прекрасного.

До групи методичних компетентностей майбутнього вчителя трудового навчання та технології слід віднести такі здатності:

– до проектування навчального процесу (річного, з навчальної теми, з уроку тощо);

– до проектування навчального процесу у процесі позакласних і позашкільних занять (річного, з навчальної теми, з заняття тощо);

– до самоосвітньої діяльності, спрямованої на підвищення кваліфікації;

– до оцінно-рефлексивної діяльності (пізнання та аналіз педагогом власної діяльності, самоаналіз, самокорекція) та т. ін.

До групи дослідницьких компетентностей – такі здатності:

– до дослідження рівня розвитку особистості учня у процесі предметно-перетворювальної навчальної діяльності;

– до дослідження педагогічної ефективності власних методичних розробок;

– до вивчення, узагальнення та розповсюдження власного педагогічного досвіду та передового педагогічного досвіду інших учителів;

– до оформлення результатів досліджень і врахування їх у подальшій педагогічній роботі.

Група розвивальних компетентностей у процесі організації та керівництва позакласною та позашкільною роботою учнів включає такі здатності:

– до мотивації та організації розвитку в учнів творчих здібностей у процесі позакласної

та позашкільної діяльності учнів;

– до організації творчої виконавчої діяльності учнівна факультативних, гурткових занять (теоретичних знань, практичних умінь, моральних цінностей, відношення) сучасними засобами та методами;

– до організації олімпіад, змагань, конкурсів і інших масових засобів підсумкового характеру, рефлексії власної діяльності тощо.

Групи компетентностей з організації та утримання навчально-матеріальної бази містить такі здатності:

– до організації навчального кабінету чи майстерні, створення інтер'єру, зберігання обладнання та виробів учнів і т. ін.;

– до забезпечення навчального процесу матеріалами, інструментами та обладнанням, наочним і роздатковим матеріалом;

– до організації економічно вигідної продуктивної діяльності учнів;

– до ведення документації в кабінеті чи майстерні, обліку матеріальних цінностей;

– до забезпечення безпечної пошукової та творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів.

Групи компетентностей з власної предметно-перетворювальної діяльності повинна бути представлена такими здатностями вчителя:

– до забезпечення досліджень у процесі предметно-перетворювальної діяльності, конструкторської діяльності, складання технологічних процесів з виготовлення виробів, організації та планування предметно-перетворювальної діяльності;

– до забезпечення інструментами, нескладного сервісного, та ремонтного енергетичного, транспортного, інформаційного, маркетингового, складського та постачального забезпечення навчального процесу, охорони навколишнього середовища у процесі перетворювальної діяльності;

– до вибору, заготівлі та обробки матеріалів, складання, контролю якості й оздоблення виробів.

Група загально-технічних (політехнічних) компетентностей вчителя трудового навчання та технології слід має містити такі здатності:

– створювати просторові форми за їх графічними моделями (кресленнями), які є основними документами при виготовленні, ремонті та контролі будь-якої деталі чи механізму (нарисна геометрія та креслення);

– аналізувати, моделювати та використовувати різні методи і принципи розв'язування прикладних технічних задач (з технічної механіки);

– використовувати закони рівноваги та руху матеріальних тіл, методи розрахунку елементів конструкцій, машин і споруд на міцність, жорсткість, стійкість; проектувати деталі та вузли машин, механізмів і т. ін. (з теоретичної механіки);

– орієнтуватися в отриманні, розподілу, перетворенні та використанні електричної енергії у процесі розробки, експлуатації та оптимізації електронних компонентів, схем і улаштувань, обладнання та технічних систем (з електротехніки);

– використовувати закони рівноваги та руху рідин при розв'язанні конкретних технічних завдань (з гідравліки);

– орієнтуватися у методах отримання, перетворення, передачі та використання теплоти, а також принципах дії й конструктивних особливостях теплових машин, агрегатів і пристроїв (з теплотехніки);

– створювати, зберігати, відтворювати, обробляти та передавати дані засобами обчислювальної техніки, а також орієнтуватися в принципах функціонування цих засобів і методах управління ними (з інформатики).

**Висновки та перспективи подальших пошуків.** Таким чином, нами було встановлено, що систему спеціальних (фахових) компетентностей випускника ВНЗ при

складанні стандарту вищої освіти зі спеціальності “014 Середня освіта” предметної спеціалізації “Трудове навчання та технології” слід визначити на підставі функціонально-діяльнісного та культурологічного підходів, які дають можливість обґрунтовано визначити систему спеціальних (фахових) компетентностей вчителя трудового навчання та технології.

Перспективи подальших пошуків пов’язані з визначенням нормативного змісту навчальних дисциплін для підготовки майбутнього вчителя трудового навчання і технології на підставах особистісно-орієнтованого підходу.

#### **Використана література:**

1. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти. Затверджена Міністерством освіти і наук України 14.08.2013, № 1176.
2. *Рашкевич Ю. М.* Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : монографія / Ю. М. Рашкевич. – Л. : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.; Рашкевич Ю. М. Матеріали Національної команди експертів з реформування вищої освіти, проекту ЄС “НЕО в Україні” <http://www.erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>.
3. *Стешенко В. В.* Визначення виробничих функцій, типових задач діяльності та професійних умінь вчителя на основі предметно-функціонального підходу / В. В. Стешенко // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. праць / за ред. Л. Л. Тovaжнянського, О. Г. Романовського. – Вип. 43(47). – Х. : НТУ “ХПІ”, 2015. – 388 с. – С. 310-317.
4. *Стешенко В. В.* Науковці про основні методологічні підходи у педагогіці / В. В. Стешенко, І. А. Агалець, В. Г. Неминуший, В. О. Хавро // Проблеми трудової і професійної підготовки в контексті Національної стратегії розвитку освіти України : мат-ли IV Всеукр. науково-метод. конф. (м. Слов’янськ, 9-10 жовтня 2015 р.) / кол. авт.; відповід. редактор і укладач В. В. Стешенко. – Слов’янськ : ДВНЗ “ДДПУ”, 2015. – С. 72-75.
5. *Стешенко В. В.* Вимоги до визначення спеціальних (фахових) компетентностей вчителя трудового навчання (до складання стандарту вищої освіти за спеціальністю “014 Середня освіта”) / В. В. Стешенко, Д. Е. Кільдеров, Б. В. Стешенко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної та професійної освіти : мат-ли міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 23-24 вересня 2016 р.). – Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2016. – 120 с. – С. 86-88.

***Стешенко В. В., Кільдеров Д. Э. Система специальных (профильных) компетентностей учителя трудового обучения и технологии (к составлению стандарта первого (бакалаврского) уровня высшего образования специальности “014. Среднее образование” предметной специализации 014.10 “Трудовое обучение и технологии”).***

*Установлено, что при определении перечня общих и специальных (профильных) компетентностей в стандарте высшего образования следует руководствоваться предметно-функциональным и культурологическим методологическими подходами. Сами компетентности следует определять как способности к выполнению определенных практических интеллектуальных профессиональных задач специалиста, которыми он овладевает в процессе обучения. В перечне специальных (профильных) компетентностей в стандарте высшего образования по специальности “014.10 – Среднее образование. Трудовое обучение и технологии” следует отличать две компоненты: общую педагогическую и специализированную. С учетом этого система специализированных компетентностей в стандарте профессиональной подготовки учителя трудового обучения и технологии должна быть представлена таким их перечнем: дидактические, методические, исследовательские, развивающие (во внеклассной и внешкольной деятельности), организационные (с учебно-материальной базы), собственно предметно-преобразующими и общетехническими (политехническими).*

***Ключевые слова:*** учитель трудового обучения и технологии, специальные (профильные) компетентности, специальность “014.10 – Среднее образование. Трудовое обучение и технологии”, стандарт высшего образования.

***Steshenko Volodymyr, Kilderov Dmytro. The system of special (professional) competences of the labor and technology teachers (to draft the Standard the first (bachelor) level of the Higher Education in the speciality “014. Secondary Education”, the specialization “014.10. The Labor Teaching and Technology”).***

*By the determination of general and special (professional) competences list in the Standard of Higher Education it is necessary to follow in detail functional and cultural methodological approaches. It is*

*expedient to determine a competence as capacities for implementation of certain practical and intellectual professional tasks of specialist, which he must possess in the process of studies. In the list of special (professional) competences in the Standard of Higher Education to speciality "014.10 - Secondary Education. Labor Teaching and Technology" is necessary to distinguish two competences: general pedagogical and specialized. Taking it into account, the system of specialized competences in the Standard of professional preparation of teacher labor and technology must be presented such by a list: didactic, methodical, research, developing (in extracurricular and out-of-school activity), organizational (from an educational-financial base), actually subject-transforming and general technical (polytechnic).*

**Keywords:** *teacher of the labor and technology, the special (professional) competences, speciality "014.10 - Secondary Education. The Labor Teaching and Technology", the Standard of Higher Education.*

УДК 004-378.147

Трегуб О. Д.

### **ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ МЕТОДАМИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ**

*У статті розглядаються методи застосування Інтернет-технологій в проблемному навчанні при вивченні дисциплін технологічного напрямку. Обговорюються можливості застосування проблемного навчання, які сприяють формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців у разі використання в процесі професійної підготовки Інтернет-технологій. Вважається, що особливістю технологій Інтернет є його багатофункціональність. Це не тільки могутній засіб навчання, здатний навчити працювати з інформацією, але і особливе середовище спілкування.*

**Ключові слова:** *проблемне навчання, учителі технологій, веб-навчання, медіа-технології, Інтернет-технології, компетентність, компетенція.*

Процеси світової глобалізації охопили практично усі сфери людської діяльності. У результаті переходу від індустріального до постіндустріального інформаційного суспільства, відбуваються зміни у всіх сферах людського соціуму, в тому числі і в підходах до навчання студентів у вищих навчальних закладах. Україна, будучи інтегрованою в світовий простір, ясно проглядає світові тенденції розвитку і слідує їм. Для стабільного розвитку країни і всіх сфер її суспільства потрібно формувати конкурентоздатних фахівців, які відповідають сучасним світовим стандартам. У цих умовах система "знання, уміння, навички" вже не повністю відповідає часу.

Сучасній людині тепер недостатні тільки наявні знання, їм необхідні метапредметні знання і уміння. У вищих навчальних закладах необхідно перелаштовувати акцент із знанневого на компетентнісний підхід до освіти [4], мета якого полягає в розвитку у студентів самостійності, самоорганізації, правової культури, а результатом освіти виступає особистість, що володіє цілим набором ключових компетенцій в інтелектуальній, комунікаційній, інформаційній і інших сферах.

Науковий аналіз педагогічних досліджень вітчизняних і зарубіжних учених свідчить про те, що науковці приділяють достатню увагу дослідженню основних можливостей дистанційних, інформаційних технологій і мережі Інтернет у педагогічній практиці (А. Андрєєв, В. Биков, Р. Гуревич, М. Глибовець, І. Ібрагімов, П. Підкасистий, Є. Полат, С. Раков, О. Співаковський, П. Ухань). Вивчаючи різноманітні аспекти, пов'язані з організацією навчання засобами Інтернет-технологій, учені пропонують ефективні шляхи їх застосування у професійній підготовці майбутніх фахівців (В. Богомолів, Є. Гаєвська, І. Готська, Л. Грінберг, В. Маняхіна, Г. Можасва, Л. Тігарєва, Є. Патаракін, П. Якушев, О. Якушин).