

7. *Neysbit Dzh.* Vysokaya tekhnologiya, glubokaya gumannost: Tekhnologii i nashi poiski smysla. / Dzh. Neysbit. – Moskva : AST: Tranzitkniga, 2005.
8. *Ortega-i-Gasset Kh.* Vosstanie mass // Kh. Ortega-i-Gasset. Vosstanie mass. – Moskva : OOO “Izdvo AST”, 2001.
9. *Padalka H. M.* Pedahohika mystetstva (Teoriia i metodyka vykladannia mystetskykh dystsyplin) / H. M. Padalka. – Kyiv :Osvita Ukrainy, 2008. – 274 s.
10. *Chzhu Yunbei.* Doslidzhennia muzychnoi osvity u vyshchyykh pedahohichnykh zakladakh XXI stolittia. /Chzhu Yunbei. – Vydavnytstvo Khunanskoho pedahohichnoho universytetu, 2004. – 322 s.
11. *Iui Fei.* Problemy orhanizatsii mystetskoï osvity v suchasnomu Kytai / Yui Fei // Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia : zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tychyny / red kol. : N. S. Pobirchenko (hol. red.) [ta in.]. – Uman : PP Zhovtyi O. O., 2012. – Vypusk 6. – Chastyna 2. – S. 234-240.

***ВАН СЯОЧЕНЬ. Формирование гуманистической мировоззренческой позиции будущих учителей музыки.***

*Методический аспект профессиональной подготовки будущих учителей музыки рассматривается в статье в контексте теоретического переосмысления образовательного процесса в педагогическом университете в связи с изменением образовательной парадигмы. Определены педагогические условия формирования гуманистической мировоззренческой позиции студентов.*

**Ключевые слова:** учебная деятельность, мировоззренческая позиция, субъекты учебного процесса, этничность, педагогические условия.

***WANG XIAOCHEN. Formation of the humanistic world outlook of future music teachers.***

*The article deals with the problem of the artistic and pedagogical training of the music teachers in the modernization of educational system in Ukraine and China integration into the global educational community. A scientific explanation of the functional-content features of the artistic and educational activities is argued, the original interpretation of the content and the forms of classes is provided, the pedagogical conditions and the ways of optimization of professional training are revealed.*

**Keywords:** the scientific activity, the ethnicity, the subjects of the educational process, the humanistic world outlook.

УДК 378.147.31

**Волосюк М. А.**

**МЕТОДИКА ПОЕЛЕМЕНТНОГО АНАЛІЗУ УСПІШНОСТІ  
ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ  
ПІДГОТОВЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ВНЗ**

*У статті повідомляється про подальший розвиток методики поелементного аналізу успішності при навчанні іноземних студентів підготовчих факультетів ВНЗ. Показано, що дану методику можливо і доцільно адаптувати до різних форм роботи на заняттях. Вона дозволяє не тільки діагностувати динаміку ходу навчання, об'єктивно оцінювати результати навчальної*

діяльності кожного студента і виробляти стратегію по усуненню “прогалів” в знаннях і вміннях, але їй забезпечує системність і комплексність в розвитку ключових компетентностей сучасного студента, сприяє створенню атмосфери співпраці, колективної творчості при взаємодії студент-викладач, студент-студент, а також дає можливість побудови ефективної індивідуальної освітньої траєкторії розвитку кожного студента, забезпечуючи, таким чином, його належну підготовку до успішного навчання у ВНЗ і подальшої діяльності.

**Ключові слова:** моніторинг, поелементний аналіз, особистісно орієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія.

Успішне навчання іноземних студентів у ВНЗ України сприяє зростанню популярності і міжнародного авторитету нашої країни на світовому ринку освітніх і професійних послуг, що призводить до формування її позитивного іміджу і зростання конкурентноздатності [1]. Висока якість підготовки фахівців, у тому числі і з числа іноземних студентів, забезпечується чітким виконанням державних стандартів освіти [2, 3]. Оскільки загальна середня освіта в різних країнах істотно відрізняється за змістом і обсягом математичної та природничо-наукової підготовки, то навчання іноземних студентів у ВНЗ починається з підготовчих факультетів, де проводиться систематизація знань і вмінь студентів та доведення їх рівня, що відповідає рівню загальної середньої освіти, отриманій на батьківщині, до рівня вимог середньої освіти в Україні [4]. З метою підготовки іноземців до подальшого навчання у ВНЗ України окрім мовної підготовки для забезпечення міжособового спілкування в побуті, в транспорті і тому подібне, необхідним є освоєння мінімально необхідного лексичного запасу і наукової термінології з дисциплін, що відповідають вибраному профілю навчання, та формування наукового стилю мовлення [5, 6].

Над проблемою удосконалення навчально-виховного процесу працювали і працюють багато науковців, педагогів і психологів у всьому світі [7]. Питання впровадження освітнього моніторингу як основного засобу контролю і визначення якості освіти, активно вивчали зарубіжні та українські науковці: А. Кінг, Т. Олендер, Р. Тайлер, І. Анненкова, С. Бабинець, А. Ісаєва, В. Кальней, Т. Краснова, Н. Максимчук, Л. Мойсеєва, Д. Матрос, Н. Мельнікова, М. Поташник, Дж. Уїлмс, С. Шишов, А. Майоров та ін. В Україні моніторинг як засіб удосконалення навчально-виховного процесу розглядали: О. Байназарова, О. Локшина, О. Ляшук, Л. Гриневич, Т. Лукіна, В. Лунячек, Е. Мініна, І. Анненкова та ін. [8].

У педагогічній практиці нерідко використовуються окремі елементи моніторингу у формі контрольних робіт, екзаменів, інспекторських перевірок. Однак вони є недостатньо ефективними, оскільки такий моніторинг має епізодичний характер, залишаючи без уваги сам процес навчання та виховання [9].

**Метою статті** є показати можливість і доцільність використання методики поелементного аналізу успішності іноземних студентів при їх

навчанні на підготовчих факультетах ВНЗ і шляхи подальшого вдосконалення на цій основі процесу їх навчання.

Виклад основного матеріалу. При навчанні іноземних студентів підготовчих факультетів ВНЗ для контролю успішності і якості вивчення ними дисциплін, адекватного і об'єктивного оцінювання, а також для вдосконалення процесу навчання зручно використовувати методику поелементного аналізу успішності студентів [10]. З цією метою викладач на початку вивчення теми планує обов'язкове засвоєння студентами конкретних основних елементів знань і умінь з теми і вносить ці елементи до спеціально складеної таблиці, в якій, наприклад, по горизонталі перераховуються вибрані навчальні елементи, а по вертикалі вказуються прізвища студентів конкретної групи. Для заповнення таблиці зручно використовувати символи "+" – елемент засвоєний, "-" – елемент не засвоєний,  $\pm$  – частково засвоєний (потребує доопрацювання).

Такі таблиці викладач складає для студентів кожної групи, що дозволяє фіксувати на кожному занятті теми при різних видах роботи із студентами засвоєння кожним конкретним студентом того або іншого навчального елемента. Це дає можливість викладачеві на подальших заняттях легко орієнтуватися, на яких саме навчальних елементах слід акцентувати увагу як окремого студента, так і групи в цілому, і підбирати відповідні форми роботи в даній групі по засвоєнню цих елементів. Крім того, самостійні і контрольні роботи, завдання яких підібрані так, щоб з їх допомогою можна було перевірити рівень засвоєння виділених елементів знань і умінь, дозволяють побачити підсумок поелементного аналізу успішності в ході вивчення теми і об'єктивно оцінити не тільки якісно, але й кількісно рівень знань і умінь з теми індивідуума і групи в цілому. Таким чином, поелементний аналіз успішності дозволяє проводити індивідуалізацію та внутрішню і зовнішню диференціацію навчання.

Наприклад, при роботі в групах з іноземними студентами (особливо з країн Африки) на заняттях з математики при вивченні теми "Раціональні числа та дії над ними" часто виникають проблеми при виконанні дій із змішаними числами, а саме: перетворення змішаних чисел в неправильні дроби і навпаки, використання різних прийомів при складанні, відніманні змішаних чисел та ін. Ці й інші навчальні елементи теми указуються в таблиці для кожної групи, і при проходженні теми викладач може простежити за їх засвоєнням кожним студентом і групою в цілому і своєчасно реагувати на проблеми при вивченні того чи іншого навчального елемента, а також планувати подальшу роботу по їх усуненню.

Використання подібної таблиці дає можливість отримати точну і об'єктивну кількісну і якісну оцінку знань і умінь студентів. Для цього загальна кількість виділених елементів приймається за 100% і обчислюється відсоток засвоєних навчальних елементів, що потім легко переводити в будь-яку систему оцінювання, вибравши певні критерії

оцінювання. Можуть бути також використані вагові коефіцієнти для тих чи інших елементів, щоб підкреслити їхню значущість. Таблиця, складена для аналізу підсумкової контрольної роботи з теми, дозволяє отримати наочну інформацію про основні прогалини в знаннях та уміннях, що залишилися після вивчення теми, зробити висновки про причини їх виникнення, типовість та спланувати дії з їхнього усунення як безпосередньо під час аналізу результатів контролю, так і при організації вивчення подальших тем шляхом систематичного включення проблемних навчальних елементів. Таким чином, після поелементного аналізу тематичної контрольної роботи можна не просто кількісно оцінити рівень знань кожного студента, але й якісно - виявити конкретні "пропуски" в знаннях, отриманих студентом, і в подальшому відпрацювати ці проблемні місця зі студентом. Отже, поелементний аналіз підвищує не лише об'єктивність оцінки, але й її прогнозованість і інформативність, тобто виконує ще й діагностичну функцію.

За допомогою таблиці поелементного аналізу успішності можна об'єктивно побачити успішність кожного студента, успішність конкретної групи, а викладачеві отримати додатковий стимул для пошуку нових методик, підходів як до вивчення всієї теми в цілому чи її конкретних частин, так і шляхів взаємодії з окремим студентом або групою студентів, тобто для врахування психолого-педагогічних особливостей засвоєння матеріалу теми. Таким чином, методика поелементного аналізу успішності дозволяє не тільки індивідуалізувати і диференціювати навчання, але при цьому ще і економити час викладача, правильно і раціонально розподіляючи його при різних видах роботи з конкретними студентами конкретних груп. Зрештою це призводить до зростання регуляторної функції навчальних дій викладача.

Оскільки навчання іноземних студентів на підготовчих факультетах ВНЗ передбачає розвиток перш за все комунікативних умінь і навичок з дисциплін, то така таблиця повинна включати й елементи мовленнєвої діяльності. Наприклад, якщо мова йде про математику, а саме вивчення теми "Раціональні числа та дії над ними", то ця таблиця може включати такі елементи, як уміння прокоментувати дії зі змішаними числами, використовуючи для цього нову для іноземних студентів граматичну конструкцію "Для того, щоб ..., потрібно (можна)..." і раніше вивчену та нову термінологію теми (натуральні числа, цілі числа, сума, різниця, частка, добуток, дріб, чисельник, знаменник, звичайний дріб, правильний або неправильний дріб, змішане число, ціла частина, дробова частина, взаємообернені числа, раціональні числа) та ін.

Досвід показує, що, дійсно, якщо студентів на початку теми, що вивчається, ознайомити з методикою поелементного аналізу і повідомити критерії оцінювання знань і умінь за цією технологією, то, як правило, це служить для них хорошим мотивуючим стимулом і чітким орієнтиром

роботи над темою, як спільно з викладачем, так і самостійно. Поелементний аналіз дозволяє не тільки викладачеві, але й студентові, який повинен мати вільний доступ до результатів моніторингу своєї навчальної діяльності, структурувати схематично та генералізувати матеріал теми, що вивчається, і виділяти очікувані результати, що з необхідністю призводить до усвідомлення важливості самостійної роботи над темою, тобто мотивує навчальну діяльність студента [11]. Таким чином, студенти мають достатньо інформації і можливостей, щоб управляти ходом свого учіння, планувати свою діяльність, прогнозувати її результати, що підвищує в цілому усвідомлення ними відповідальності за результати своєї діяльності, вчить адекватному самооцінюванню, саморегуляції, самоконтролю навчальної діяльності. Таке особистісно орієнтоване навчання з неминучістю призводить до активізації навчальної діяльності студента, як аудиторної, так і позааудиторної.

Усвідомлення того, що засвоєння кожного виділеного навчального елементу теми обов'язково буде проконтрольовано викладачем під час того чи іншого виду навчальної діяльності, як правило стимулює студента до активнішої й наполегливішої роботи над темою та демонстрації при кожній слушній нагоді результатів такої роботи, – як шляхом усного повідомлення чи відповіді “з місця”, або під час коментування вирішення різних завдань біля дошки, так і під час написання контрольних і самостійних робіт чи виконання тестових завдань на комп'ютері. З іншого боку, студент має можливість впливати на план проведення заняття або на розподіл часу на різні його етапи при усвідомленні потреби в допомозі при вирішенні тих чи інших проблем в процесі оволодіння необхідними йому знаннями, уміннями та навичками. Таким чином, ця методика вчить студента, з одного боку, цінувати аудиторний час, під час якого він може отримати допомогу по ліквідації своїх навчальних проблем від викладача або від студентів групи при командній роботі, а, з іншого боку, – регулювати і корегувати процес свого навчання.

Цікавою є також можливість проведення в групах іноземних студентів так званих “випереджаючих” контролів. Оскільки на підготовчих факультетах ВНЗ навчаються іноземці, що вже здобули середню загальну освіту у себе на батьківщині, то, як правило, з багатьох дисциплін, які вони проходять на підготовчому факультеті, вони вже мають певний рівень знань. З метою виявлення цього рівня в деяких групах з достатньо високим рівнем загальної підготовки доцільно на початку теми після оглядової лекції дати контрольну роботу, результати якої дозволять викладачеві швидко зорієнтуватися, який загальний рівень групи з даної теми, наскільки глибоко треба повторювати або вивчати той чи інший навчальний елемент, робити це всією групою, або є сенс попрацювати з деякими студентами індивідуально і т.п. Таким чином, це позбавляє студента від зайвого “пережовування” добре вивченого ним раніше матеріалу, а викладачеві дає

можливість заощадити час для вивчення “проблемних” навчальних елементів, що в цілому підвищує інтерес студентів до навчання. “Вивільнений” таким чином час під час вивчення теми викладачеві доцільно витратити на розвиток комунікативних умінь та навичок з дисципліни, що представляє певні труднощі для всіх іноземних студентів (у більшій чи меншій мірі – залежно від національної приналежності, особових якостей, рівня загального розвитку, психологічних особливостей індивіда і т.п.).

Для студентів, які виявили швидке і достатньо повне засвоєння виділених навчальних елементів, з’являється можливість залучення їх до різних видів творчої діяльності – надавати їм індивідуальні завдання підвищеної складності або креативності, залучати їх до пояснення окремих виділених навчальних елементів іншим студентам як індивідуально, так і в малій групі чи в ролі викладача при проведенні певної частини практичного заняття, задіювати в підготовці до участі в різних конкурсах, олімпіадах і т.і. Все це створює відчуття успіху у студента, а у викладача – упевненості в тому, що така активна діяльність студента не призведе до будь-яких проблем в його навчанні (незасвоєнні якихось базових елементів, перевантаження і т.п.). Таким чином, таке персоніфіковане навчання дає можливість повною мірою розкрити творчий потенціал кожного студента, значно підвищує зацікавленість студентів у вивченні дисципліни і підвищує їхню активність на заняттях.

Методика поелементного аналізу успішності студентів в процесі навчання дозволяє використовувати математичні і статистичні закономірності для обробки даних за результатами навчання і автоматизувати процес їх обробки (наприклад, засобами пакету Microsoft Excel) (роботи Е. Е. Мініної, К. Л. Москаленко та ін.), проводити аналітичний аналіз цих даних в інтерактивному режимі. Важливим моментом такого підходу до організації освітнього процесу є те, що студент може отримати інформацію про стан і динаміку своєї навчальної діяльності, виробити напрями її удосконалення й оптимізації, і, тим самим, забезпечити свій індивідуальний прогрес в бажаному напрямі. Все це підвищує ефективність роботи кожного студента, групи в цілому й викладача. Крім того, такий підхід дає можливість, за бажанням, ознайомитися з динамікою процесу навчання в інтерактивному режимі і батькам іноземних студентів.

Таким чином, ця методика забезпечує системність і комплексність в розвитку ключових компетентностей сучасного студента, сприяє створенню атмосфери співпраці, співтворчості при взаємодії студент-викладач, студент-студент, дозволяє не тільки діагностувати динаміку змін в навчанні, але і прогнозувати напрями розвитку, тобто є інструментом вдосконалення процесу навчання.

**Висновок.** Застосування поелементного аналізу успішності в процесі навчання іноземних студентів підготовчих факультетів ВНЗ дає можливість організації і побудови ефективної індивідуальної освітньої траєкторії

розвитку кожного студента, забезпечивши, таким чином, його належну підготовку до успішного навчання у ВНЗ і подальшій діяльності.

### **Використана література:**

1. *Волосюк М. А.* Адаптація іноземних студентів до навчання у ВНЗ на основі концепції безперервності та спадкоємності / М. А. Волосюк, О. М. Проценко // Наукові записки : зб. наук. ст. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Вип. 129. – С. 71-80.
2. *Волосюк М. А.* Проблеми підвищення якості викладання в інтернаціональних групах студентів дисциплін природничо-наукової, професійної та практичної підготовки / М. А. Волосюк, О. М. Проценко, О. О. Печерцев // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди”. Темат. вип. “Міжнародні чеппанівські психолого-педагогічні читання”. – Київ : Гнозис, 2013. – Дод. I, вип. 29, т. 3. – С. 287-292.
3. *Волосюк М. А.* Особенности содействия профессиональному становлению личности в начале процесса обучения в техническом вузе / М. А. Волосюк, О. М. Проценко, О. О. Печерцев // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях : сб. материалов V Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 20 дек. 2013 г. : в 2 ч. Ч. 1. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 105-109.
4. Навчальні плани та програми (довузівська підготовка іноземних громадян). – Київ : ІВЦ “Видавництво “Політехніка””, 2003. – Ч. 1. – 56 с.
5. *Волосюк М. А.* Особенности преподавания дисциплин математического цикла в интернациональных группах студентов / М. А. Волосюк, Е. М. Проценко // Фундаментальна освіта ХХІ століття: наука, практика, методика : міжнар. наук.-практ. конф., 14-16 трав. 2013 р. : матеріали доп. – Х. : ХНУБА, 2013. – С. 42-45.
6. *Волосюк М. А.* Теоретико-методологічні аспекти читання лекцій з дисциплін природничо-математичного циклу іноземним студентам підготовчих факультетів ВНЗ / М. А. Волосюк // Наукові записки : зб. наук. ст. – Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. – Вип. 119. – С. 61-70.
7. Моніторинг стандартів освіти / за ред. Альберта Тайджимана і Т. Невіллі Послтвейта. – Львів : Літопис, 2003. – 328 с.
8. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / за заг. ред. О. І. Локшиної – Київ : К.І.С., 2004. – 128 с.
9. *Лупіна Т. О.* Моніторинг якості освіти: теорія і практика. – Київ : Шкільний світ, 2006. – 128 с.
10. *Волосюк М. А.* Поэлементный анализ при обучении иностранных студентов подготовительных факультетов вузов / М. А. Волосюк, О. М. Проценко // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф., 6-7 жовт. 2016 р. – Х. : ХНАДУ, 2016. – С. 396-399.
11. *Волосюк М. А.* Структурування і генералізація навчального матеріалу з фізики при пропедевтичній підготовці іноземних студентів / М. А. Волосюк // Науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних студентів : IV Міжнар. наук.-практ. конф., 27-28 квітня 2011 р. : матеріали конф. – Київ : КНАУ, 2011. – С. 17-18.

### **References:**

1. *Volosyuk M. A.* Adaptatsiya inozemnykh studentiv do navchannya u VNZ na osnovi kontseptsiiy bezperernosti ta spadkoyemnosti / M. A. Volosyuk, O. M. Protsenko // Naukovi zapysky : zb. nauk. st. – Kyiv : NPU imeni M.P. Drahomanova, 2016. – Vyp. 129. – S. 71-80.
2. *Volosyuk M. A.* Problemy pidvyshchennya yakosti vykladannya v internatsional'nykh hrupakh studentiv dystsyplin pryrodnycho-naukovoyi, profesiynoyi ta praktychnoyi pidhotovky / M. A. Volosyuk, O. M. Protsenko, O. O. Pechertsev // Humanitarnyy visnyk DVNZ “Pereyaslav-Khmel'nyts'kyy derzhavnyy pedahohichnyy universytet im. Hryhoriya Skovorody”. Temat. vyp. “Mizhnarodni chelpanivs'ki psykhologo-pedahohichni chytanya”. – Kyiv : Hnozy, 2013. – Dod. I, vyp. 29, t. 3. – S. 287-292.
3. *Volosyuk M. A.* Osobennosti sodeystviya professyonal'nomu stanovlenyyu lychnosti v nachale protsessu obuchenyya v tekhnicheskomo vuze / M. A. Volosyuk, O. M. Protsenko, O. O. Pechertsev // Sodeystviye professyonal'nomu stanovlenyyu lychnosti y trudoustroystvu molodykh spetsyalystov

- v sovremennykh uslovyakh: sb. materyalov V Mezhdunar. zaoch. nauch.–prakt. konf., 20 dek. 2013 h. : v 2 ch. Ch. 1. – Belhorod : Yzd-vo BHTU ym. V.H. Shukhova, 2013. – S. 105-109.
4. Navchal'ni plany ta prohramy (dovuziv's'ka pidhotovka inozemnykh hromadyan). – Kyiv :IVTs "Vydavnytstvo "Politekhniku", 2003. – Ch. 1. – 56 s.
  5. *Volosyuk M. A.* Osobennosti prepodavannya dystsyplin matematycheskoho tsykla v ynternatsyonal'nykh hruppakh studentov / M.A. Volosyuk, E.M. Protsenko // Fundamental'na osvita XXI stolittya: nauka, praktyka, metodyka : mizhnar. nauk.–prakt. konf., 14–16 trav. 2013 r. : materialy dop. – Kh. : KhNUBA, 2013. – S. 42–45.
  6. *Volosyuk M. A.* Teoretyko-metodolohichni aspekty chytannya lektsiy z dystsyplin pryrodnycho-matematychnoho tsyklu inozemnym studentam pidhotovchyykh fakul'tetiv VNZ / M. A. Volosyuk // Naukovi zapysky : zb. nauk. st. – Kyiv :NPU im. M. P. Drahomanova, 2014. – Vyp. 119. – S. 61-70.
  7. Monitorynh standartiv osvity / za red. Al'berta Taydzhymana i T. Nevilla Posltveyta. – L'viv : Litopys, 2003. – 328 s.
  8. Monitorynh yakosti osvity: svitovi dosyahnennya ta ukrayins'ki perspektyvy / za zah. red. O. I. Lokshynoyi. – Kyiv :K.I.S, 2004. – 128 s.
  9. *Lupina T. O.* Monitorynh yakosti osvity: teoriya i praktyka. – Kyiv :Shkil'nyy svit, 2006. – 128 s.
  10. *Volosyuk M. A.* Poelementnyy analiz pry obuchenyy ynostrannykh studentov podhotovitel'nykh fakul'tetov vuzov / M. A. Volosyuk, O. M. Protsenko // Problemy i perspektyvy movnoyi pidhotovky inozemnykh studentiv : tezy dop. KhI mizhnar. nauk.–prakt. konf., 6-7 zhovt. 2016 r. – Kh. : KhNADU, 2016. – C. 396-399.
  11. *Volosyuk M. A.* Strukturuvannya i heneralizatsiya navchal'noho materialu z fizyky pry propedevtychniy pidhotovtsi inozemnykh studentiv / M. A. Volosyuk // Naukovo-metodychni problemy movnoyi pidhotovky inozemnykh studentiv : IV Mizhnar. nauk.–prakt. konf., 27-28 kvitnya 2011 r. : materialy konf. – Kyiv :KNAU, 2011. – S. 17-18.

***ВОЛОСЮК М. А. Методика поэлементного анализа успеваемости при обучении иностранных студентов подготовительных факультетов вузов.***

*В статье сообщается о дальнейшем развитии методики поэлементного анализа успеваемости при обучении иностранных студентов подготовительных факультетов вузов. Показано, что данную методику возможно и целесообразно адаптировать к разным формам работы на занятиях. Она позволяет не только диагностировать динамику хода обучения, объективно оценивать результаты учебной деятельности каждого студента и вырабатывать стратегию по устранению “пробелов” в знаниях и умениях, но и обеспечивает системность и комплексность в развитии ключевых компетентностей современного студента, способствует созданию атмосферы сотрудничества, коллективного творчества при взаимодействии студент-преподаватель, студент-студент, а также дает возможность построения эффективной индивидуальной образовательной траектории развития каждого студента, обеспечивая, таким образом, его надлежащую подготовку к успешной учебе в вузе и последующей деятельности.*

**Ключевые слова:** мониторинг, поэлементный анализ, личностно ориентированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.

***VOLOSUYUK M. A. The Method for Step-by-Step Analysis of Performance during Training the Foreign Students at High School Preparatory Faculties.***

*The paper deals with the further develop of the method for the step-by-step analysis of foreign students' performance during training at high school preparatory faculties. The method has been shown to be useful and expedient to adapt for various forms of work on the lessons. This allows not only diagnosing the dynamics of the training process, objectively evaluating the results of learning activities of each student and working out the strategy for elimination of “gaps” in the knowledge and skills, but also provides the consistency and complexity in the development of basic competences of a contemporary student, stimulates the atmosphere of cooperation, collective creative work during the interaction of student-teacher, and student-student, as well as gives an opportunity to construct an*



*effective individual training trajectory for each student, and so, provides his proper preparation for successive training in a high school and further activities.*

**Keywords:** *monitoring, step-by-step analysis, personally oriented training, individual educational trajectory.*

УДК 782.69

**Гаркуша Л. І., Економова О. С., Бутенко Т. М.**

## **ПІДБІР ПЕДАГОГІЧНОГО РЕПЕРТУАРУ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ПІАНІСТІВ**

*В умовах оновлення парадигми мистецької освіти особлива увага приділяється професійній підготовці майбутнього вчителя, розвитку виконавської майстерності, в основі якої лежить правильно підібраний педагогічний матеріал. Ця проблема – проблема підбору педагогічного репертуару як основи розвитку фахової підготовки студента-піаніста в процесі музично-виконавської діяльності – залишається достатньо актуальною. В статті розкривається сутність та характерні риси підходу до проблеми підбору музичного репертуару, що має велике значення в педагогізації навчального процесу як вагомого чинника формування творчої особистості майбутнього вчителя музики. У статті визначена взаємозалежність особистостей процесу фахової підготовки майбутніх вчителів музики та наявності в них умінь професійної самореалізації та підбору репертуару, який спрямований на розвиток піаністичних здібностей, формування художнього смаку та художніх цінностей, та розкриваються педагогічні методи і актуальність в підборі матеріалу, що сприяє гармонічному розвитку студентів.*

**Ключові слова:** *парадигма мистецької освіти, педагогічний репертуар, професійна підготовка, мистецька освіта, виконавська майстерність, професійна самореалізація.*

Проблема удосконалення фортепіанної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва та готовність до творчої професійної діяльності – одна з найважливіших для педагогічної науки. Сучасна вища школа має значні здобутки у галузі професійної підготовки студентів-піаністів в процесі музично-виконавської діяльності (Г. Падалка, О. Щолокова, О. Рудницька, Н. Гуральник, О. Олексюк, В. Веденської, С. Козлова, О. Ростовський, Г. Шевченко та інші). Але проблема підбору педагогічного репертуару як основи розвитку фахової підготовки студента-піаніста в процесі підвищення якості підготовки майбутнього вчителя музики залишається достатньо актуальною.

Відомо, що улюблені твори швидше навчаються і краще виконуються. Тому підбираючи репертуар, слід надавати право вибору самому студенту. Дуже погано, коли студентові байдуже, що виконувати. Підбір репертуару є важливим засобом виховання студента-піаніста, спрямованим на розвиток піаністичних здібностей, формування художнього смаку, в основі якого